

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:05:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f3985af404

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение
при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматология

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Семейное консультирование в психотравматологии» является формирование компетенций по анализу проявлений и механизмов формирования психических травм в семье, а также способности создавать программы, направленные на предупреждение и коррекцию психотравм в рамках семейного консультирования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изучение теоретических основ семейного консультирования в психотравматологии;
- формирование знаний о семье как факторе травматизации личности;
- развитие умений устанавливать семейные факторы психической травматизации личности;
- формирование навыков семейного консультирования при психических травмах;
- приобретение опыта создания программ, направленных на предупреждение и коррекцию психотравм в рамках семейного консультирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование в психотравматологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины «Семейное консультирование в психотравматологии» в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Семейное консультирование в психотравматологии» является составляющей в процессе формирования у студента компетенций ПК-4

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4	Способен осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	ПК 4.2. Применяет психологические знания из области психотравмы, психокоррекции и патопсихологии для психологического сопровождения людей или группы лиц.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	2	Не знает, как осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	Плохо знает, как осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	В целом, знает, как осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.	Хорошо знает, как осуществлять психологическое сопровождение людей или группы лиц при различных видах психических травм.
		Не умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Плохо умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	В целом, умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Хорошо умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.
		Не владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Плохо владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	В целом, владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	Хорошо владеет навыком осуществления психологической помощи отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ /4 сем	18 вебинаров	8	34,9			
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ /5 сем	8 вебинаров	4	34,9		0,2	зачет
Всего						108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Социально-психологические характеристики семьи. Определение семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Задачи и проблемы этапов жизненного цикла. Основные параметры семейной структуры (иерархия, сплоченность, гибкость, внутренние и внешние границы семейной системы).	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-4
2.	Семья как фактор травматизации личности. Типы семейных дисфункций. Психологическая диагностика психотравм в семье. Роль эмоциональных отношений в жизни человека. Фрустрированные эмоциональные отношения в семье. Стабильные и удовлетворяющие эмоциональные	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-4

	отношения как фактор профилактики психической травмы. Роль негативного детского опыта в страхе близости. Проблемы коммуникации в семье. Одиночество – уединение и одиночество - изоляция.				
3.	Межпоколенная передача психических качеств и проблем. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Методы изучения семейной истории. Генограмма и «линия времени». Интервью по генограмме.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-4
4.	Взаимосвязь здоровья с отношениями личности в семье. Одиночество и здоровье. Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора и способ стабилизации семейной системы.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-4
5.	Завершение эмоциональных отношений. Формы завершения эмоциональных отношений. Психическая травма как последствие негативного завершения отношений. Критерии приемлемости завершения эмоциональных отношений. Психологическая помощь при завершении отношений.	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-4
6.	Модели семейной психотерапии. Системные описания семейных дисфункций. Системная многоуровневая модель Оудсхоорна для описания проблем и выдвижения терапевтических гипотез. Индивидуальный прием членов семьи и тактика работы со всей семьей в целом. Развитие ассертивного поведения. Использование коммуникативных правил. Позитивное переформулирование и переклейка ярлыков.	4	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-4
Итого:		26	12		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу по темам дисциплины, подготовка к тестированию	69,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Семейное консультирование в психотравматологии» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Семейное консультирование в психотравматологии» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;

- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Социально-психологические характеристики семьи.	ПК-4	ПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2	Семья как фактор травматизации личности.	ПК-4	ПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
3	Межпоколенная передача психических качеств и проблем.	ПК-4	ПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
4	Взаимосвязь здоровья с отношениями личности в семье.	ПК-4	ПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
5	Завершение эмоциональных отношений.	ПК-4	ПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
6	Модели семейной психотерапии.	ПК-4	ПК 4.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-4	ПК 4.2	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

ТЕСТ (ПК 4.2)

1. Семья - это

- А) Группа людей, имеющих родственные связи
- В) Ячейка общества, малая социальная группа
- С)* Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях людей, которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство

2. Какая нереализованная функция семьи в большей степени травматична для личности:

- А) Сексуально-эротическая

- B) Репродуктивная
- C)* Психологической защиты
- D) Воспитательная

3. Жизненный цикл семьи отражает:

- A) Родственные связи
- B) Семейные границы
- C)* Динамику семьи
- D) Теплоту эмоциональных связей

4. Методика «Семейная генограмма» выявляет:

- A) Семейные роли
- B)* Семейные истории
- C) Семейные мифы
- D) Семейные границы

5. В основе нормативных стрессов семьи лежит:

- A) Появление «идентифицированного» пациента
- B) Актуализация семейных мифов
- C)* Переход с одной на другую стадию жизненного цикла семьи
- D) Конфликтные отношения членов семьи

6. Последствия психологической травмы для семейной жизни

- A) Конфликтные отношения с членами семьи
- B) Девиантное и деликventное поведение
- C) Развод с супругом
- D)* Холодность внутрисемейных отношений, отчуждение, неуверенность в себе в роли супруга, родителя

7. Методика «Семейная социогрaмма» определяет в первую очередь:

- A) Дистанцию между членами семьи
- B) Распределение власти в семье и характер коммуникаций в семье
- C) Значимых и незначимых членов семьи
- D)* Положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье

8. Травматическое переживание, образуя сложное переплетение воздействия, не ограничивается только первым поколением, но и переходит на следующее поколение - это:

- A)* механизм наследственной передачи психологической травмы
- B) наследственные заболевания
- C) семейные сценарии
- D) психическое расстройство

9. Непроработанные психологические травмы могут вызвать в следующих поколениях:

- A)* Психические расстройства — например, шизофрению
- B) Вину перед родителями
- C) Повышенную ответственность за родителей
- D) Конфликтность личности

10. Для полноценного личностного функционирования в браке важна:

- A) возможность поговорить
- B) половая удовлетворенность
- C)* честность и открытость отношений
- D) посвященность семье

11. Игнорирование потребностей ребенка и чрезмерность требований – это основа воспитания по типу:

- A) Доминирующей гиперпротекции
- B) Повышенной моральной ответственности
- C) Эмоционального отвержения
- D)* Жестокое, неприемлемое обращения

12. Директивные послания родителей ребенку - это:

- A)* Скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок будет наказан

- В) Явное, понятное приказание, за неисполнение которого ребенок будет наказан.
- С) Грубые действия, попирающие основные права и интересы ребенка

13. Под диагностикой семейных отношений понимается:

- А) установление причинно-следственных связей между психологическими нарушениями и социальным окружением
- В)* распознавание типа семьи
- С) определение типа семейной дезорганизации, дисгармоничного воспитания
- Д) распознавание индивидуально-психологических особенностей членов семьи

14. Клинико-биографический метод в семье позволяет изучить:

- А) Биографию семьи, психологические отношения в настоящий момент при сопоставлении разных оценок членами семьи и специалиста тех или иных ситуаций
- В)* Причинно-следственных связей между психологическими нарушениями и социальным окружением
- С) Особенности неблагополучной семьи
- Д) Семейные сценарии

15. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включает имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений называется:

- А) Семейная социометрия
- В)* Семейная генограмма
- С) Семейный клинико-биографический
- Д) Тест-фильм Р. Жилия

16. Сопоставлении оценок членами семьи и специалиста тех или иных ситуаций («семья глазами ребенка», «семья глазами родителей», «семья глазами терапевта») называется:

- А) Семейная социометрия
- В) Семейная генограмма
- С)* Семейный клинико-биографический
- Д) Тест-фильм Р. Жилия

17. Способ рассаживания членов семьи на консультации рассматривается как:

- А) отражение структуры семьи
- В) отражение дистанции между членами семьи
- С) отражение семейной иерархии
- Д)* отражение особенностей социально-психологических отношений в семье

18. Семейное консультирование предполагает:

- А) Обязательное взаимодействие консультанта со всеми членами семьи и воздействие на них
- В)* Изучение с помощью консультанта запроса клиента с целью изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста
- С) Перевод семьи на новую стадию жизненного цикла

19. Постановка семейного психологического диагноза предполагает:

- А) Выявление личностных и семейных ресурсов, от которых зависит коррекция этих нарушений
- В)* Психодиагностическое исследование всех членов семьи
- С) Выявление нарушений в жизнедеятельности семьи, которые приводят к трудностям и нервно-психическим расстройствам у членов семьи
- Д) Раскрытие отношений членов семьи друг к другу и к самому себе

20. Характерологическая особенность детей с психической травмой:

- А)* Повышенная тревожность
- В) Замкнутость
- С) Плаксивость
- Д) Конфликтность

21. В семье ребенок может не удовлетворять потребность, как причину травматизации:

- А)* Чувство безопасности
- В) Привычки здорового образа жизни
- С) Усвоение семейных ценностей
- Д) Грамотность, всестороннее развитие личности

22. Наиболее частыми семейными травмами является:

- A) Вербальное насилие
- B) Физическое насилие
- C)* Отсутствие чувства защищенности, недостаток эмоционально-близких отношений между членами семьи

23. Наиболее негативными семейными травмами является:

- A) Вербальное насилие
- B)* Физическое насилие
- C) Отсутствие чувства защищенности, недостаток эмоционально-близких отношений между членами семьи

24. Последствия семейной психотравмы у взрослого:

- A)* склонность к депрессиям; невозможность реализоваться в семье, в профессии, неспособность доверять другим
- B) неуверенность в себе, сниженный мотивационный фон, агрессивность
- C) склонность к депрессиям; неуверенность в себе, невозможность реализоваться в профессии
- C) конфликтные отношения с членами собственной семьи

25. Проблемой нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи, как источника психической травматизации личности, приводящей к психосоматическим заболеваниям занимался:

- A) П.К. Анохин
- B) Э.Г. Эйдемиллер
- C) Ф.Б.Бассин
- D)* Б.Д. Эльконин

27. Травматические события по М. Мюррею:

- A) впоследствии направляют всю дальнейшую жизнь и формируют определенный тип личности, они являются фундаментом личности взрослого
- B)* причина сниженной мотивации детей, как потери жизненной энергии
- C) причина деструктивных особенностей ребенка, таких как агрессивность, плаксивость, проблем взаимодействия и школьной неуспеваемости

28. Основное условие будущего психического здоровья, которое ребенок должен получить в семье:

- A)* Чувство безопасности
- B) Привычки здорового образа жизни
- C) Правильное воспитанием ребенка / неправильное
- D) Грамотность, достаток образования

29. Наиболее частыми травмами детства является:

- A)* вербальное насилие
- B) физическое насилие
- C) отсутствие чувства защищенности, недостаток эмоционально-близких отношений между членами семьи;
- D) все ответы

30. Непроработанные психотравмы детства чаще всего являются одним из факторов:

- A) интенсивного мотивационного процесса самореализации
- B)* препятствующих достижению вершин в развитии личности
- C) стремления построить свою жизнь лучше по сравнению с родительской
- D) стремления быть функционально независимым от прошлого негативного опыта

31. Сочетание признаков детской психической травмы:

- A) Повторяющееся чувство дискомфорта детей с определёнными типами личности и в определенных ситуациях
- B) Повторяющееся чувство дискомфорта в определенных ситуациях и возвращающиеся внезапные воспоминания о негативных ситуациях детства
- C)* Повторяющиеся состояния беспомощности в определенных ситуациях и возвращающиеся внезапные воспоминания о негативных ситуациях детства или их фрагменты.

32. Влияние семейного травматического опыта в детстве для взрослого человека носит прежде всего:

- A) негативный характер на разные сферы его жизни
- B) частично негативный характер на разные сферы его жизни

- C)* негативный функциональный характер на разные сферы его жизни при непроработанных психотравмах
- D) негативный функциональный характер при отсутствии доверительных семейных отношений

33. Дети в большей степени подвержены психической травматизации:

- A)* Из-за недостатка опыта жизни
- B) Из-за большей степени зависимости от внешних обстоятельств и поведения окружающих взрослых
- C) Из-за незрелости личностных подструктур
- D) Утверждение неверно

34. Непроработанные вовремя психологические травмы детства имеют:

- A) Влияние на эмоциональную сферу
- B) Влияние на когнитивную сферу
- C) Влияние на поведенческую сферу
- D)* Комплексное влияние на личность.

35. Какие неудовлетворённые функции семьи в большей степени травматичны:

- A) Репродуктивные
- B) Самореализации
- C) * Психологической защиты
- D) Хозяйственно-бытовые

36. Частыми причинами детской психической травмы являются:

- A) * Неконструктивные родительско-детские взаимоотношения в семье
- B) Особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- C) Объективные сверхсильные особенности травматической ситуации

37. Диагностика и коррекция семейных отношений в психотравматологии основаны на теории:

- A) Г. Фишера
- B) З.Фрейда
- C) А. Ойленбурга
- D) * В.Н. Мясищева

38. Профилактика семейных психотравм успешна в случае:

- A)* Создания теплых доверительных взаимоотношений между членами семьи
- B) Научение бесконфликтному поведению
- C) Научения конструктивному поведению и реагированию в различных жизненных ситуациях, схожих с травматической.

39. Семейные психотравмы детства способны вызывать психосоматические реакции у взрослой личности:

- A)* Определенно, да
- B) Скорее, да
- C) Психосоматика – самостоятельная от психотравматологии область проявления психики

40. Основными причинами семейной психической травмы являются:

- A) Неконструктивные взаимоотношения в семье
- B) Особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- C) * Объективные сверхсильные особенности травматической семейной ситуации

Практические задачи (ПК 4.2)

1. Обоснуйте на конкретных примерах влияние семейных дисфункций на психическую травматизацию ребенка.
2. Приведите конкретные примеры дисфункциональной семьи, в которой дети получают психическую травму. Проанализируйте причины и последствия данных травм.
3. Составьте таблицу семейных факторов психической травматизации личности.
4. Раскройте содержание (цель, задачи, методы, приемы, вопросы) работы психолога с психотравмированными детьми - членами семьи.
5. Приведите конкретные примеры дисфункциональной семьи, в которой взрослые члены семьи получают психическую травму. Проанализируйте причины и последствия данных травм.
6. Раскройте содержание (цель, задачи, методы, приемы, психодиагностические вопросы и др.) работы психолога с психотравмированными взрослыми - членами семьи.

7. Приведите примеры семейных проблем человека, имеющего психическую травму.
8. Приведите конкретные примеры острых психических травм семейных отношений.
9. Приведите примеры, раскройте и обоснуйте основные причины семейных психических травм.
10. Опишите механизм действия хронических психотравм семейных отношений на реальном примере.
11. Приведите примеры родительских фраз, действий, намерений и т.п., способных сформировать психическую травму в детском возрасте.
12. Приведите примеры супружеских фраз, действий, намерений и т.п., способных сформировать психическую травму взрослого человека.
13. Приведите примеры (причины, содержание, последствия) психических травм, полученных ребенком в раннем детском возрасте в семье.
14. Разработайте содержание профилактической программы (цель, задачи, методы, упражнения и др.) для предупреждения возникновения психических травм детей раннего детского возраста в семье.
15. Подберите и обоснуйте выбор методик диагностики особенностей психической травмы у детей - членов семьи (назначение, условия проведения и ограничения использования).
16. Составьте перечень методик диагностики особенностей психической травмы взрослых членов семьи, их назначение, условия проведения и ограничения использования.
17. Составьте систему рекомендаций по укреплению психологического здоровья членов семьи.
18. Составьте рекомендации–памятку родителям по позитивному переформулированию требований, замечаний к детям.
19. Разработайте программу рекомендаций по профилактике психических травм.
20. Составьте таблицы по моделям семейного консультирования, содержащие ценную практико-ориентированную информацию по семейному консультированию в психотравматологии.

Темы рефератов (ПК 4.2)

1. Семейная психотравматология.
2. Теоретические основы семейного консультирования в психотравматологии.
3. Подходы семейного консультирования в психотравматологии
4. Возрастные проблемы психотравмированного человека.
5. Семейные проблемы человека, имеющего психическую травму.
6. Работы психолога с членами семьи в психотравматологии
7. Этико-правовые принципы профессиональной деятельности при оказании помощи семье в психотравматологии.
8. Основы и принципы психологической помощи семье при психической травме.
9. Психодиагностика семейных отношений.
10. Виды и характеристики семейной психической травмы.
11. Причины возникновения и последствия семейных психических травм.
12. Влияние психической травмы на семейную жизнь человека.
13. Признаки семейной психотравматизации членов семьи.
14. Коррекция детской психической травмы в семейном консультировании.
15. Острые и хронические психические травмы семейных отношений.
16. Психотравмы детско-родительских отношений.
17. Психотравмы супружеских отношений.
18. Комплексные семейные психические травмы.
19. Методики терапевтической работы с семейными психотравмами.
20. Фрустрированные функции семьи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПК 4.2)

1. Определение семьи. Функции семьи.
2. Фрустрированные функции семьи и психотравма.
3. Жизненный цикл семьи. Задачи и проблемы на этапах жизненного цикла.
4. Основные параметры семейной структуры (иерархия, сплоченность, гибкость, внутренние и внешние границы семейной системы).
5. Типы семейных дисфункций.
6. Семья как фактор травматизации личности.

7. Психологическая диагностика психотравм в семье.
8. Диагностика родительско-детских и супружеских отношений.
9. Роль эмоциональных отношений в жизни человека. Фрустрированные эмоциональные отношения.
10. Стабильные и удовлетворяющие эмоциональные отношения как фактор профилактики психической травмы.
11. Роль негативного детского опыта в страхе близости.
12. Проблемы коммуникации в семье. Проблемы одиночества в семье
13. Межпоколенная передача психических качеств и проблем.
14. Семейный сценарий.
15. Методы изучения семейной истории.
16. Генограмма и «линия времени». Интервью по генограмме.
17. Взаимосвязь здоровья с отношениями личности в семье.
18. Симптоматическое поведение как способ стабилизации семейной системы.
19. Завершение эмоциональных отношений, его формы.
20. Психическая травма как последствие негативного завершения отношений.
21. Критерии приемлемости завершения эмоциональных отношений.
22. Психологическая помощь при завершении отношений.
23. Модели семейной психотерапии.
24. Системные описания семейных дисфункций.
25. Системная многоуровневая модель Оудсхоорна для описания проблем и выдвижения терапевтических гипотез.
26. Индивидуальный прием членов семьи и тактика работы со всей семьей в целом.
27. Развитие ассертивного поведения.
28. Использование коммуникативных правил.
29. Позитивное переформулирование и переклейка ярлыков.
30. Травмаспецифическая консультация семьи.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ»

5.1 Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421
2.	Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
3.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
4.	Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

5.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Калмыкова, Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы / Е.С. Калмыкова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144955
2.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030
3.	Падун, М.А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988
4.	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823
5.	Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
6.	Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Сергоской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью

клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену (зачету)

В процессе подготовки к экзамену (зачету) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену (зачету) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену (зачету) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену (зачету) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамену (зачету) и содержащихся в данной программе.