

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

вариативной части блока 1

Б1.В. ДВ.2.2 «Педагогическая аксиология»

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины...	14
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины..	15
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	16

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая аксиология» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

Солодовник И.Л.

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

Аленичева А.В.

/Аленичева А.В./

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая аксиология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о педагогической аксиологии как специфической области философско-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение понятий курса педагогической аксиологии как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть феномен аксиологизации мирового образовательного пространства.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая аксиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 123 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-3 - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- сущность педагогической аксиологии;
- иерархию ценностей образования;
- методологические подходы к исследованию педагогической аксиологии.

Уметь:

- применять понятийный аппарат педагогической аксиологии в ходе собственного научного исследования;

Владеть:

- ценностными установками в отношении профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Педагогическая аксиология» по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)	0,22	8
В том числе:		
Лекции	0,11	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
Самостоятельная работа (всего)	3,42	123
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,36	13

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Педагогическая аксиология» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование раздела	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Контроль
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогической аксиологии	72	2	2	64	4
2	Раздел 2. Педагогическая Аксиология и современный учебно-воспитательный процесс	72	2	2	59	9
Всего на дисциплину		144	4	4	93	13

7.2. Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ

Тема 1. Становление отечественной аксиологии как науки

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования; идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов. Аксиология как философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных, психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношений с миром реальности, изменение ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития. «Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов. Общечеловеческие ценности. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования. Идея гармонично развитой личности. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

Тема 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования

Специфические педагогические ценности образования. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент. Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования.

Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве вуза.

Тема 3. Аксиологические принципы

Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов. Равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей; равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.

Тема 4. Ориентации личности в мире ценностей.

Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова). Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; условия восхождения личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Система ценностных ориентаций. Личностное самоопределение. Механизмы ориентации: поиск –оценка –выбор –проекция. Противоречия ориентации личности.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 1. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач

Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании. Основание ценностно-ориентированного подхода. Определение ценностных ориентаций личности в процессе личностно -ориентированной учебно-познавательной деятельности. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям.

Тема 2. Процесс ценностной ориентации и его характеристика

Многозначное понятие «процесс». Личностные изменения и развитие личности. Личность как устойчивая система. Процесс ориентации как

действие состоящее из элементов; как процесс развертывающийся в пространстве и во времени; как процесс развивающийся «по спирали». Процесс ориентации личности: 1 фаза –присвоение ценностей общества личностью; 2 фаза –преобразование личности на основе ценностей; 3 фаза – прогноз, целеполагание, проектирование. Основные факторы процесса ориентации. Ценностные механизмы: поиск –оценка –выбор –проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации.

Тема 3. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.

Ценностное отношение к окружающей действительности –основа ориентации на социально значимые ценности. Ценностное отношение к миру. Формирование «Образа мира». Целостный и ценностный «Образ мира». Специфика формирования ценностного отношения к миру. Этапы присвоения знаний. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира». Роль знаний в формировании системы ценностей личности. Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью.

Тема 4. Преобразование личности в процессе ориентации

Преобразующая функция ценности. «Образ Я» и «Образ будущего». Иерархическая система ценностей личности. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру, себе, другим людям. «Идея -Я», «Образ -Я», «понятие -Я», «Я -система», «Я -концепция». Роль самосознания в процессе ориентации. Рефлексия и самопознание личности. Формирование самооценки. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. Самопознание.

Тема 5. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации

Прогнозирование и проектирование будущего. Концепция временной перспективы как теоретическая основа проектирования личностью своего будущего на завершающей фазе ориентации. Жизненная цель, постановка цели, выбор цели. Жизненный план, жизненная перспектива. Реалистичность и оптимистичность перспективы.

Тема 6. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности

Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Понятие духовности как ценностного содержания сознания. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания –ребенок как "мера всех вещей". Категория "нравственная ценность" как одно из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Группы нравственных ценностей: ценности житейского сознания, Земля-дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века, Земля людей и живой природы. Отечество-единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п. п	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогической аксиологии	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	<p>1. Андрагогическая направленность современного профессионально-педагогического образования: методологический подход: монография / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Щадрина и др.; под ред. Г. С. Сухобской, М. Б. Есауловой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 107 с.</p> <p>2. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.</p>	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
2	Раздел 2. Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс	Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений	<p>1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183</p> <p>2. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Доступ в ЭБС «Университетская</p>	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями

			библиотека ONLINE»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977	
--	--	--	--	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Андрагогическая направленность современного профессионально-педагогического образования: методологический подход: монография / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Щадрина и др.; под ред. Г. С. Сухобской, М. Б. Есауловой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 107 с.
2. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
3. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
4. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>
5. Самойлов В. Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
6. Чернявская А. Г. Андрагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 198 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Авраамова Е. М. и др. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России: научное издание. – М.: Издательский дом «Дело», 2016. – 97 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443177&sr=1
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010. – 282 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. – М.: Academia, 2007. – 526 с.
4. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 165 с.
5. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 217 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1
6. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века = The

philosophy of education for the XXI century: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций); Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – М.: Совершенство, 1998. – 607 с.

7. Гончарова В. Г. и др. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. – Красноярск: СФУ, 2014. – 247 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

8. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.

9. Гуманитарные аспекты непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции 7 апреля 2006 г.; сост. и отв. ред. И. П. Вишнякова-Вишневецкая. – СПб.: Книжный дом, 2006. – 304 с.

10. Ермоленко В. А. и др. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования: монография. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2012. – 399 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232277&sr=1

11. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329>

12. Климов С. М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, Знание, 1998. – 135 с.

13. Кулюткин Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности: Ценностно-смысловой анализ. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 83 с.

14. Ломакина Т. Ю. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: монография. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 260 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232311&sr=1

15. Материалы V Гамбургской конференции по образованию взрослых (Гамбург, 14-18 июля 1997). – Н. Новгород: ННГАСУ, 1999. – 75 с.

16. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография; под ред. А. К. Орешкиной. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 283 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1

17. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие. – М.: Наука, 2004. – 304 с.

18. Мышева Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. – Таганрог: Изд-во Таганрогского

государственного педагогического института, 2008. – 159 с.

19. Непрерывное педагогическое образование: научная школа Н. К. Сергеева: сборник научных трудов; науч. ред. член-кор. РАО Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2011. – 287 с.

20. Непрерывное образование и потребность в нем: Монография; отв. ред. Г. А. Ключарев. – М.: Наука, 2005. – 172 с.

21. Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сборник материалов под ред. акад. РАО Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. – 287 с.

22. Основы андрагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

23. Рабочая книга андрагога: учебное пособие / Под ред. В. Г. Вершловского. – СПб.: Знамя, 1998. – 197 с.

24. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. – М.: Инфра-М, 2016. – 134 с.

25. Современные адаптивные системы образования взрослых / Сост.: д.п.н., проф. В. И. Подобед и др.; под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб.: ИОВ, 2002. – 151 с.

26. Теслинов А., Протасова И. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 112 с.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

11. Методические рекомендации по организации изучения

дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу

дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ *мая* _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

вариативной части блока 1

Б1.В. ДВ.2.1 «Педагогическая аксиология»

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01
«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по дисциплине «Педагогическая аксиология»:

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогическая аксиология»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогической аксиологии	УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания. реферат
2	Раздел 2. Педагогическая Аксиология и современный учебно -воспитательный процесс	УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	индивидуальные задания

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень заданий для текущего контроля знаний

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

Контрольное тестирование промежуточного контроля

1. Установите соответствие между наименованием понятия и его содержанием.

<i>Понятие</i>	<i>Содержание понятия</i>
1. Дидактика	А). Теоретические положения, позволяющие внедрить в практику целостные модели образования, принципиальные для научно-педагогического сообщества
2. Методология	Б). Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Парадигма	В). Теория обучения
4. Педагогика	Г). Стратегические, тактические и оперативные
5. Педагогические задачи	Д). Разделы общей педагогики, в которых уточняется сущность, принципы и методы, цели и содержание процесса воспитания
6. Теория и методика воспитания	Е). Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

2. К методологическим принципам педагогики относятся:

1. авторитарный
2. антропологический
3. деятельностный
4. культурологический
5. личностный
6. полисубъектный
7. системный
8. этнопедагогический

3. Существуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии педагогики, в том числе:

1. бихевиоризм
2. гуманизм
3. неопозитивизм
4. неотомизм
5. прагматизм
6. прогрессивизм
7. реализм
8. экзистенциализм

4. По Э.Г. Юдину, структура методологического знания включает следующие уровни:

1. конкретно-научный
2. общенаучный
3. рецептивный
4. технологический
5. федеральный
6. философский

5. Структура педагогики включает несколько разделов, среди которых:

1. возрастная педагогика
2. история педагогики и образования
3. коррекционная педагогика
4. педагогическая психология
5. теория обучения
6. философия

6. Изучение учителем состояния, результатов своей деятельности, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования процессов обучения и воспитания - это ...

1. педагогический эксперимент
2. профессиональное развитие
3. самоанализ педагогической деятельности
4. теория обучения

7. Установите соответствия между компонентами педагогической деятельности и их содержанием.

<i>Компоненты</i>	<i>Содержание компонентов</i>
1. Гностический компонент	1. Особенности коммуникации, взаимосвязь коммуникации с эффективностью деятельности
3. Коммуникативный компонент	2. Система умений педагога организовывать собственную деятельность, а также активность учащихся
4. Конструктивный компонент	3. Представления о перспективных задачах педагогического процесса, стратегиях и способах их достижения
6. Организационный компонент	4. Сфера знаний педагога в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, а также самопознание
7. Проектировочный компонент	5. Особенности конструирования деятельности с учетом ближайших целей обучения и воспитания

8. Род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки и являющейся источником существования.

1. призвание
2. профессия
3. специальность
4. труд

9. Вид занятий в рамках определенной профессии.

1. квалификация
2. компетентность
3. специальность
4. труд

10. Документ, в котором дана полная квалификационная характеристика педагога, основанная на требованиях к его личности и профессиональной подготовке (идеальная модель учителя) называется ...

11. Установите соответствия.

1. Автор концепции обучения младших школьников на повышенном уровне трудности, ориентированной на общее развитие учащихся	2. Форма организации педагогического процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них значимых общих признаков (гомогенная группа)
3. Автор труда «Великая дидактика»	4. Л.В. Занков
5. Дифференциация	6. Организационная система обучения
7. Классно-урочная система	8. Я.А. Коменский
9. Компоненты (уровни) государственного образовательного стандарта	10. Линейный, модульный, концентрический, спиралеобразный
11. Способы построения учебной программы	12. Федеральный, национально-региональный, школьный, ученический

12. Основы классно-урочной системы заложил:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. И.Г. Песталоцци | 3. Я.А. Коменский |
| 2. Ж.-Ж. Руссо | 4. В. Ратке |

13. К формам обучения относятся: консультация

1. внеклассные чтения
2. урок
3. упражнения

14. Обязательными компонентами всех типов уроков является (-ются):

1. проверка домашнего задания
2. изложение нового материала
3. организационный момент и подведение итогов урока

15. Современная перестройка вузовского обучения предполагает:

1. компьютеризацию
2. удлинение сроков обучения
3. увеличение объема лекционных занятий
4. профессионализацию
5. повышение роли самостоятельной работы

16. Совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, называется ...

17. Установите соответствия.

1. Внешнее выражение, устройство, оформление педагогического процесса	2. Методы воспитания
3. Объяснение, рассказ, лекция, работа с книгой	4. Формы воспитания
5. Разнообразные материалы и орудия труда, с помощью которых организуется процесс воспитания	6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
7. Соревнование, поощрение, наказание	8. Методы стимулирования
9. Способы взаимодействия педагога и воспитанника	10. Методы формирования сознания личности

11. Упражнение, поручение, пример, педагогическое требование

12. Средства воспитания

18. Советский педагог, автор концепции воспитания личности в коллективе и через коллектив.

1. А.С. Макаренко
2. Н.Е. Щуркова
3. Дж. Дьюи
4. А.Н. Лутошкин

19. Расположите по возрастанию стадии становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «алый парус»
2. «горящий факел»
3. «мерцающий маяк»
4. «мягкая глина»
5. «песчаная россыпь»

20. Движущими силами процесса воспитания выступают:

1. образовательные учреждения
2. противоречия
3. методы воспитания
4. социальные нормы

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов,
выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы

		преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа
--	--	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.

**Индикаторы освоения дисциплины «Педагогическая аксиология»
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закрепленная за дисциплиной	Вид контр оля	К р и т е р и й	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы	Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)		
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<p>УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	Текущ ий, проме жуточн ый	К о г н и т и в н ы й	Знать основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами;	Знать актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии;	Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

<p>ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-3 - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального</p>			<p>Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p>	<p>деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p>	
		Д	Знать и быть способным осуществлять	Знать и быть	Знать и быть способным осуществлять
			Знать актуальную	Знать и быть	Круглый стол, тест,

образования		<p>е педагогическую деятельность в я учреждениях культуры, т общеобразовательных учреждениях е дополнительного образования, участвовать л в различных формах переподготовки и ь повышения квалификации специалистов н социально-культурной деятельности;</p> <p>о с т н ы й</p>	<p>проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала,</p>	<p>способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p>	<p>доклад, реферат, индивидуальные задания</p>
-------------	--	---	--	---	--

			современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;			
		М о т и в а ц и о н н ы й	Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности;	Знать актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного	Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

			образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;	студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;	
--	--	--	---	--	--

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Педагогическая аксиология»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая аксиология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

