

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:22:51

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

(программа прикладной магистратуры)

### **37.04.01 Психология**

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

«Психологическое сопровождение детей и взрослых с психической травмой »

**Квалификация:** **магистр**

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** психологии

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/2021 от 18 .06.2021 г.**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Цели и задачи практики**

### **2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики**

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

3.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

### **4. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **5. Содержание практики, текущий контроль, формы отчета о прохождении практики**

### **6. Критерии оценивания результатов прохождения практики**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

### **9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

## **1. Цели и задачи практики**

**Целью** прохождения педагогической практики является формирование знаний о педагогической и учебно-методической работе в учебных заведениях и овладение навыками, необходимыми для реализации процесса обучения психологии на различных уровнях образования и для разных контингентов обучения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Знакомство со спецификой преподавания психологии в программах высшего и дополнительного профессионального образования.
- Формирование способности к системному конструированию учебного материала, проектированию учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контролю и оценке эффективности обучения.
- Изучение опыта работы квалифицированных преподавателей; посещение и анализ уроков преподавателей и сокурсников.
- Приобретение умений педагогической деятельности, закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (уроков, факультативных и кружковых занятий, чтения лекций).
- Осуществление методической работы (самостоятельная разработка конспектов уроков, практических занятий, участие в методических семинарах).

## **2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики**

**Вид практики** – учебная

**Тип практики** – педагогическая

**Способ проведения практики** – стационарная

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, в частности, согласно внутреннему распоряжению, на кафедре психологии.

## **3. Место практики в структуре ОПОП**

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и входит в Блок 2 «Практики». В соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса, Педагогическая практика проводится во 2 и 3 семестрах. Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет.

**3.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов

Вид учебных занятий		Трудоемкость ( в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	191, 8
	Заполнение дневника-отчета по практике	
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	4
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - консультации - итоговая конференция		20
Промежуточная аттестация (зачет)		0,2
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		<b>216</b>

**4. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>ПК-1:</b> Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>ПК-1.1:</b> Создавать психолого-педагогическое и методическое сопровождение при реализации программ высшего и дополнительного образования.  <b>ПК-1.2:</b> Разрабатывать и проводить диагностику в психолого-педагогической сфере.  <b>ПК-1.3:</b> Определяет необходимость психологических знаний для просвещения субъектов образовательного процесса и проводит психопросвещение населения.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции*	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<b>ПК-1 -</b> Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	1, 2	Не знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	Плохо знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	В целом, знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	Хорошо знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.
		Не умеет создавать и реализовывать психолого-	Плохо умеет создавать и реализовывать	В целом, умеет создавать и реализовывать	Хорошо умеет создавать и реализовывать психолого-

кого просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	<p>педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>Не владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического</p>	<p>Слабо владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического</p>	<p>В целом, владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического</p>

		просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.
--	--	---	---	---	---

\*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы



## **5. Содержание практики, текущий контроль, формы отчета о прохождении практики**

До начала практики назначается руководитель, утверждается календарный план прохождения практики, определяются места прохождения практики, утверждается список студентов, допущенных до практики; проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, календарный план-график прохождения практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности и порядок аттестации по результатам практики.

### **Содержание заданий (задач) на практику:**

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Изучение ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой кафедрой психологии РХГА	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2	Подготовка конспектов лекций и учебно-методических материалов для проведения учебных занятий психологической тематики по дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология	Конспекты лекций	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры психологии	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4	Проведение учебных занятий психологической тематики по дисциплинам, изучаемым на уровне бакалавриата	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
5	Посещение учебных занятий, проводимых другими практикантами в рамках педагогической практики	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
6	Разработка рабочей программы дополнительного образования по психологии.	Программа дополнительного образования	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
7	Обобщение педагогического опыта, полученного в рамках педагогической практики	Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам педагогической практики	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

По окончании педагогической практики обучающийся составляет Дневник-отчет в электронном и печатном виде и сдает его руководителю практики от академии. Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции, в сроки, указанные в приказе по проведению педагогической практики.

**Дневник-отчет по практике включает в себя (Приложение 2):**

- титульный лист;
- краткий отчет о выполненном индивидуальном задании;
- отзыв научного руководителя о работе студента;
- отзыв группового руководителя практики от академии о прохождении практики студентом;
- индивидуальный план прохождения практики с отметками о выполнении;
- план-график выполнения индивидуального задания с отметками о выполнении.

## **6. Критерии оценивания результатов прохождения практики**

**Критерии оценки: ЗАЧЕТ** ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования;
- подготовил и представил устный и письменный отчеты о выполнении заданий научно-исследовательской работы.

**Критерии оценивания по формам отчётности:**

При оценке письменного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 57. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499029</a>
2.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>

3.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a>
4.	Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93268</a>

## 7.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода : учебное пособие / И.В. Абакумова, И.А. Рудакова ; Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240900</a>
2.	Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428247</a>
3.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428</a>

## 7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018

#### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Научный журнал «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	<a href="https://alley-science.ru/">https://alley-science.ru/</a>
8	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
9	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

#### 7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## 8. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## 9. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

### Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**Автор программы:** Яблочкова Е.Н., доц. каф. психологии, к. биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Уровни сформированности компетенций			
«ниже минимального»	«минимальный»	«средний»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание шкалы и критериев оценивания			
Менее 55% «не зачтено»	55-64% «зачтено»	65-84% «зачтено»	85-100 % «зачтено»
-выполнено <b>менее 55%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании по практике; - не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой; - в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. - в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период	-выполнено <b>55-64%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании по практике; - структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой; - обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты; - в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период	- выполнено <b>65-84%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании по практике; - задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов; - структура отчета соответствует рекомендуемой; - в процессе защиты отчета обучающийся последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя	-выполнено <b>85-100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании по практике; - структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы; - в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его

<p>прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>прохождения практики отмечена сформированность не менее 55% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>практики; - в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена высокая сформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики; - в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
--	---	---	--



## Примерные оценочные средства

№ п/п	Типовые задания	Процедура оценивания	Формируемые компетенции
1.	Принять участие в установочной конференции по практике, ознакомиться с индивидуальным заданием на период практики	Проверка «пакета документов»	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Познакомиться с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)	Проверка отчетного материала	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3.	Написать Резенцию на соответствие ОПОП ФГОС ВО	Проверка отчетного материала	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4.	Разработать планы-конспекты к 2-м лекционным и 2 –м семинарским занятиям по выбранным дисциплинам	Проверка отчетного материала	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
5.	Сделать самоанализ проведенных занятий	Проверка отчетного материала	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
6.	Разработать рабочую программу дополнительного образования по психологии	Проверка отчетного материала	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
8.	Формирование и защита отчета по практике	Проверка отчетного материала	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2.1 Шаблон Титульного листа к отчету по практике

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

Фамилия студента \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Код, направление, профиль подготовки \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(организация)

Способ проведения практики - стационарная

Руководитель практики от Академии \_\_\_\_\_

Научный руководитель практики \_\_\_\_\_

*(Без дневника практика не засчитывается)*

Санкт-Петербург

20 /20 учебный год



## 2.3 Совместный рабочий график (план) проведения педагогической практики

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции	Отметка руководителя о выполнении	
				дата	подпись
1.	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики	Индивидуальный план График выполнения индивидуального задания на период практики	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
2.	Изучение ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой кафедрой психологии РХГА	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
3.	Подготовка конспектов лекций и учебно-методических материалов для проведения учебных занятий психологической тематики по дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология	Конспекты лекций	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
4.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры психологии	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
5.	Проведение учебных занятий психологической тематики по дисциплинам, изучаемым на уровне бакалавриата	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
6.	Посещение учебных занятий, проводимых другими практикантами в рамках педагогической практики	Отчет по практике	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
7.	Разработка рабочей программы	Программа дополнительного	ПК1(ПК-1.1,		

	дополнительного образования по психологии.	образования	ПК-1.2, ПК-1.3)		
8.	Подготовка и написание итогового отчета по практике.	Дневник-отчет о прохождении практики в печатном и электронном виде, выполненный в соответствии с требованиями	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
	Участие в итоговой конференции по практике. Защита отчета.	Дневник-отчет по практике, ведомость, зачетная книжка	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		
9.	Формирование электронного портфолио	Электронный вариант Дневника-отчета по практике, размещенный в ЭИОС РХГА	ПК1(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)		

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О)

Руководитель  
практики \_\_\_\_\_  
от академии (подпись) (Фамилия И.О.)

Согласовано:  
Руководитель  
практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## 2.4 Примерная структура отчета по практике

**Отчет студента о результатах прохождения \_\_\_\_\_ практики**

1. Цели и задачи практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Характеристика образовательного учреждения:

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Характеристика образовательной программы, реализуемой в учебном учреждении:

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Документация (нормативно-правовая база), с которой ознакомился студент в ходе практики

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Общее впечатление студента о практике

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_ Дата составления отчета  
ФИО/подпись

**2.5 Оценка деятельности практиканта**  
**(дается руководителем практики от организации)**

1. Общественная активность в трудовом коллективе:\_  
ВЫСОКАЯ, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ, НИЗКАЯ
2. Замечания по поведению в коллективе:  
ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ
3. Поощрение, взыскания:  
НЕ ИМЕЕТ, ИМЕЕТ ЗА
4. Замечания или предложения по совершенствованию качества подготовки и организации педагогической практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( И. О. Фамилия)

МП

**2.6 ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**  
(дается групповым руководителем практики от академии)

На студента/ку ЧОУ ВО РХГА \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Проходившего(шей) практику с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

На базе: \_\_\_\_\_  
(наименование организации)  
по \_\_\_\_\_  
(по производственной практике)

### Результат практики

1. Характеристика работы практиканта \_\_\_\_\_
2. Основные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива:

3. В ходе производственной практики студентом освоены следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (указать в соответствии с Учебным планом):

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат			
		Уровень освоения компетенции			
		Высокий	Средний	Минимальный	Ниже минимального
ПК-1	Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.				

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: \_\_\_\_\_



---

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ: \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от академии:

\_\_\_\_\_  
Должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Отчет представлен на кафедру психологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**2.7 ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### 1. Вводный инструктаж

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инструктаж получил(а)

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 2. Первичный инструктаж на рабочем месте

Инструктаж

провел(а) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инструктаж получил(а)

\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допускать к самостоятельной  
работе \_\_\_\_\_

ФИО практиканта

