

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:36:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная практика

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 9 месяцев

Кафедра зарубежной филологии и

лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (Базы практик)

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Приложение 1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Приложение 2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – закрепить у обучающихся базовые педагогические умения и навыки, развить профессионально значимые качества будущего учителя, необходимые для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение обучающимися следующих **задач**:

- ознакомиться с работой опытных учителей иностранного языка;
- сформировать навыки анализа структуры и содержания учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке;
- научиться выявлять проблемы при решении практических задач в процессе обучения иностранному языку;
- осознать социальную значимость профессии учителя и его влияние на формирование личности школьника;
- развить профессионально-ценностные мотивы.

II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)

Тип практики – учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков). Способ проведения практики – стационарная, выездная. Базы практики – Академический колледж (структурное подразделение ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия») г. Санкт-Петербург; Автономное образовательное учреждение Институт высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ») г. Гатчина.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология» изучается в 6 семестре.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория основного иностранного языка», «Английский язык (практический курс)», «Аналитическое чтение».

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Вид учебных занятий	Трудоемкость (в часах)
----------------------------	------------------------------------

Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе Изучение литературы Заполнение дневника практики	95,8
Контактная работа с преподавателем: - установочная конференция - подведение итогов этапов практики на семинарских занятиях - итоговая конференция		12,0
Промежуточная аттестация		Зачет 0,2
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		108

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-1. Компетенции формируются на втором уровне освоенности.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-1	1.1_Б.ПК-1
	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.
		2.1_Б.ПК-1
		Владеет психолого-педагогическими и

	<p>образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-1</p> <p>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-1</p> <p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-1</p> <p>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
--	--	--

V. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этапы освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>1.1_Б.ПК-1</p>	2	<p>Не знает образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Не способен выстроить структуру учебного занятия на иностранном языке в</p>	<p>Не владеет достаточными знаниями образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Допускает ошибки в процессе проведения занятия на иностранном</p>	<p>В целом, владеет образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия на</p>	<p>В полном объеме владеет знанием образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня в полной мере</p> <p>Умеет правильно выстроить и провести учебное занятие на иностранном языке в</p>

<p>2.1_Б.ПК-1</p> <p>3.1_Б.ПК-1</p> <p>4.1_Б.ПК-1</p>	<p>образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>языке образовательных организациях разного уровня</p>	<p>иностранном языке в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>образовательных организациях разного уровня согласно</p>
	<p>Демонстрирует низкий уровень навыков психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Демонстрирует средний уровень психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень навыками психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Уверено владеет и применяет навыки психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Уверенно применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>
	<p>Не способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>	<p>Допускает значительные ошибки в ходе применения активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и</p>	<p>Способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>	<p>Уверенно применяет активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>

			литературе.		
		Демонстрирует низкий уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	Демонстрирует средний уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	Демонстрирует хороший уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	Знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание заданий на практику по получению первичных знаний, умений и навыков:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности
1.	Основная часть: 1) ознакомление с индивидуальным заданием на период практики; 2) посещение 10 занятий по иностранному языку и их анализ;	Дневник практики График выполнения индивидуального задания по практике 4 кратких и 1 развернутый анализ

	3) изучение документации (нормативно-правовой базы) по содержанию, организации учебного процесса; 4) участие в 4 методических семинарах под руководством группового руководителя; 5) составление психолого-педагогической характеристики группы учащихся; 6) посещение внеучебного мероприятия на иностранном языке и его анализ 7) подготовка доклада по методике преподавания иностранного языка;	урока иностранного языка Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся Анализ внеучебного мероприятия на иностранном языке Текст доклада по предложенной теме (Приложение 1, 2)
2.	Итоговая часть: 1) подготовка и написание итогового отчета по практике; 2) защита отчета по практике на итоговой конференции; 3) формирование портфолио практики	Текст отчета для итоговой конференции (Приложение 2)

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценки: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий;
- подготовил текст отчета для выступления на итоговой конференции.

Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

Доклад готовится на основе существующих методик в области преподавания иностранного языка и должен включать в себя обоснование выбранной темы; описание цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем и методы их решения; результаты анализа практического материала и их интерпретация; конкретные теоретические и практические рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы. В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

I. а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 11.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г. Г. Бабалова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск: Омский юридический институт, 2013. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132 (дата обращения: 11.11.2019). – ISBN 978-5-98065-107-7. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
2. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
4. LibreOffice (Mozilla Public License v2.0).
5. GIMP (графический редактор) (Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License).
6. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
7. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”(GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
8. Архиватор 7-Zip (GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)

II. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

III. д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Структурное учебное подразделение академии и аудитории в соответствии с приказом о направлении студентов на практику и расписанием учебных занятий

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

Разработчик:

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

доцент, к.ф.н.

Широглазова Н.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русская христианская гуманитарная академия

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Фамилия _____

Имя _____ и _____ отчество _____

Курс, групп _____

Код, специальность 45.03.01 Филология, Профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Срок практики с _____ по _____

Место практики _____
(организация)

Руководитель _____ практики _____ от _____ РХГА

Руководитель _____ практики _____ от _____ организации

Санкт-Петербург

20_____/20____ учебный год

1. РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от
РХГА _____
(Ф.И.О., должность телефон)

2. Руководитель практики от организации

(Ф.И.О., должность, телефон)

2. ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ

Цель практики:

- закрепить и усовершенствовать базовые педагогические умения и навыки,
- развить профессионально значимые качества будущего учителя, необходимые для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса.

Задачи практики:

- ознакомиться с работой опытных учителей;
- научиться выявлять педагогические проблемы (задачи);
- осознать социальную значимость профессии учителя и его влияние на формирование личности школьника;
- развить профессионально-ценностные мотивы.

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Заполнить под руководством руководителя практики от Академии соответствующие разделы дневника-отчета.
4. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
5. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ

1. Изучить инструкцию и получить зачет по технике безопасности и пожарной безопасности, расписаться в журнале по технике безопасности по месту практики.
2. Вести ежедневные записи в дневнике-отчете в соответствии с памяткой.
3. Ежедневно подписывать дневник-отчет у руководителя по месту прохождения практики.
4. Постоянно иметь дневник-отчета на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
5. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении производственной практики.
6. Посещать консультации, проводимые руководителем практики от образовательной организации.
7. Выполнять требования внутреннего распорядка организации.
8. С разрешения руководителей практики от организации принимать участие в производственных совещаниях и других административных мероприятиях.
9. Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.

ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики по месту прохождения практики, заверить подпись и поставить печать на всех соответствующих разделах документа.
2. Получить характеристику от руководителя практики от организации, заверенную подписью и печатью организации.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет, выполненный по индивидуальному заданию.

3. ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Вводный инструктаж

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

(Ф.И.О.)

Подпись _____ Дата _____ 20__ г.

Инструктаж получил(а)

Подпись _____ Дата _____ 20__ г.

2. Первичный инструктаж на рабочем месте

Инструктаж
провел(а)

(Ф.И.О.)

Подпись _____ Дата _____ 20__ г.

Инструктаж
получил(а)

Подпись _____ Дата _____ 20__ г.

3. Разрешение на допуск к работе

Разрешено _____ допускать _____ к _____ самостоятельной

ФИО практиканта

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этапы практики	Виды работы
1 этап (.....-.....)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в факультетской установочной конференции по учебной практике; - изучение документация (нормативно-правовой базы) (образец в Приложении 2); - характеристика образовательного учреждения и образовательной программы, осуществляемой учреждением (образец в Приложении 2); - посещение 1 урока учителя, проведение анализа урока совместно с групповым руководителем (схема анализа в Приложении 2); - участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя.
2 этап (.....-.....)	<ul style="list-style-type: none"> - посещение 3 уроков учителей, проведение самостоятельного анализа одного из уроков (схема анализа в Приложении 2); - составить психолого-педагогическую характеристику группы учащихся (образец в Приложении 2); - участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя;
3 этап (.....-.....)	<ul style="list-style-type: none"> - посещение 3 уроков учителей, проведение самостоятельного анализа одного из уроков (схема анализа в Приложении 2); - посещение внеучебного мероприятия на иностранном языке и его анализ (образец анализа в Приложении 2); - участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя;
4 этап (.....-.....)	<ul style="list-style-type: none"> - посещение 3 уроков учителей, проведение самостоятельного анализа одного из уроков (схема анализа в Приложении 2); - подготовка доклада по методике преподавания иностранного языка (темы докладов в Приложении 2); - участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя;
5 этап (.....-.....)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление отчетной документации (образец заполнения в Приложении 2) - предоставление отчетной документации групповому руководителю <ul style="list-style-type: none"> • подробный письменный самостоятельный анализ одного из уроков, проводимых учителями-предметниками (схема анализа в Приложении 2); • краткий анализ не менее 4 уроков, проведенных учителями-предметниками (схема анализа в Приложении 2); • краткий анализ внеучебного мероприятия на иностранном языке (схема анализа в Приложении 2); • психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (образец в Приложении 2); • конспект доклада по методике преподавания иностранного языка (темы докладов в Приложении 2). • отчет практиканта о результатах прохождения практики (образец в Приложении 2) • отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта,

	отзыв группового руководителя о работе студента-практиканта, оценка деятельности практиканта от руководителя практики от организации (образцы в Приложении 2) - участие в итоговой конференции по результатам практики.
--	--

Руководитель практики от РХГА

5.ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
(образец в Приложении 2)

Дата контроля	Содержание работы (по этапам)	Подпись руковод. практики (от ОО)
1 этап		
2 этап		
3 этап		
4 этап		
5 этап		

Поэтапный график выполнен.

Руководитель практики от образовательной
организации _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения компетенций

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает и понимает	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Демонстрирует средний уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Демонстрирует хороший уровень знаний специфики подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке	Знает специфику подготовки учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке

		Умеет применять	Допускает грубые ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Допускает ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Допускает единичные ошибки при подборке учебно-методических материалов, повышающих эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Умеет подобрать учебно-методические материалы, повышающие эффективность учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке
		Владеет	Слабо владеет навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Демонстрирует средний уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	Владеет навыками структурирования учебно-методического материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий

1	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает и понимает	Демонстрирует низкий уровень содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Демонстрирует средний уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Демонстрирует хороший уровень знаний содержания и методики проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.	Знает содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
		Умеет применять	Допускает грубые ошибки при осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	Допускает ошибки при осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	Допускает единичные ошибки при осуществлении эстетического воспитания учащихся средствами языка и литературы.	Умеет осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы.
		Владеет	Слабо владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Демонстрирует средний уровень владения навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Хорошо владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.	Свободно владеет навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку.

2.2. График выполнения индивидуального задания (образец)

Дата контрол я	Содержание работы (по этапам)	Подпись руковод. практик и (от ОО)
1 этап		
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в факультетской установочной конференции по учебной практике; - изучение документация (нормативно-правовой базы); - характеристика образовательного учреждения и образовательной программы, осуществляемой учреждением; - посещение 1 урока учителя, проведение анализа урока совместно с групповым руководителем; - участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя. 	
2 этап		
	<ul style="list-style-type: none"> - посещение 3 уроков учителей, проведение самостоятельного анализа одного из уроков; - составление психолого-педагогической характеристики группы учащихся; - участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя; 	
3 этап		
	<ul style="list-style-type: none"> - посещение 3 уроков учителей, проведение самостоятельного анализа одного из уроков; - посещение внеучебного мероприятия на иностранном языке и его анализ; участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя; 	
4 этап		
	<ul style="list-style-type: none"> - посещение 3 уроков учителей, проведение самостоятельного анализа одного из уроков; - подготовка доклада по методике преподавания иностранного языка; участие в методическом семинаре под руководством группового руководителя; 	
5 этап		
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление отчетной документации; - предоставление отчетной документации групповому руководителю: <ul style="list-style-type: none"> • подробный письменный самостоятельный анализ одного из уроков, проводимых учителями-предметниками; • краткий анализ 4 уроков, проведенных учителями-предметниками; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • краткий анализ внеучебного мероприятия на иностранном языке; • психолого-педагогическая характеристика группы учащихся; • конспект доклада по методике преподавания иностранного языка; • отчет практиканта о результатах прохождения практики; • отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта, отзыв группового руководителя о работе студента-практиканта, оценка деятельности практиканта от руководителя практики от организации; - участие в итоговой конференции по результатам практики. 	
--	---	--

Поэтапный график выполнен.

Руководитель _____ практики от _____ образовательной организации _____

2.3. Примерные оценочные материалы

Задание для практической работы № 1. КРАТКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПК-6).

Посетите урок иностранного языка и дайте его краткий анализ в соответствии с приведенным ниже алгоритмом, обращая особое внимание на использование учебно-методических материалов..

Схема анализа урока иностранного языка

Постановка цели и задач

Какие конкретные задачи были поставлены перед уроком (темой):

а) развивающие; б) воспитательные; в) обучающие.

Частью какой общей цели они являлись?

Все ли задачи были решены на уроке?

Изменялись ли задачи по ходу урока? Если да, то почему?

Средства и способы обучения

Учитывались ли особенности данного класса и отдельных учеников?

а) уровень их интеллектуального и психического развития? б) потенциальные возможности? в) знания предмета? г) как учитывались? Если – нет, то – по какой причине?

Каков был эмоциональный настрой учителя на работу с данным классом? Уровень подготовки к уроку?

Какие методы и приемы обучения использовались на уроке? Как было распределено время на уроке? Оказалось ли это целесообразным?

Привлекался ли дополнительный материал для решения задач урока? Какой? С какой целью?

Перестраивался ли обязательный по теме урока материал? Имело ли это положительный результат? Если нет, то почему? Были ли неожиданные ситуации на уроке? Какие? Как решались?

Общая оценка урока

Как работали ученики? Удалось ли создать творческую атмосферу? Какие трудности и проблемы обнаружались у отдельных учеников и класса в целом? Что удалось сделать из запланированного? Что не удалось? Почему?

Получил ли учитель удовлетворение от работы с детьми?

Были ли причины (неудачи) в правильном (неправильном) выборе средств решения педагогических задач? Каких именно средств? Или другие причины?

Были ли трудности на уроке? Какие? Как преодолевались?

Как будет учтен опыт данного урока в дальнейшей работе?

Задание для практической работы № 2. РАЗВЕРНУТЫЙ АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПК-6).

Посетите урок иностранного языка и составьте его анализ по прилагаемой схеме, обращая особое внимание на использование учебно-методических материалов. Подготовьте сообщение по результатам проведенного анализа и выступите с ним на методическом семинаре под руководством группового руководителя.

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	

2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок.	
9	Готовность учителя к началу урока.	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	

7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	

5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	

8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ		
Самоанализ урока и его результативности		
Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	

Задание для практической работы № 3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ (ПК-7).

Подготовьте психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся (пример приводится) и выступите с ней на методическом семинаре под руководством группового руководителя.

План психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся

1. Общие сведения о коллективе
2. Структура группы
3. Руководство и лидерство.
4. Особенности развития группы
5. Содержание и характер учебной и внеучебной деятельности группы
6. Общественная деятельность.
7. Психолого-педагогические выводы.

Пример психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся

1. В группе учатся ... человек. Большинство студентов 200.-200. года рождения. Учатся вместе с 1-го курса. В 3-м семестре 2 новых студента: Взаимоотношения с куратором строятся на взаимном доверии и уважении. Все учащиеся живут в полных

семьях. Из беседы с куратором известно, что в целом большинство учащихся воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Нет учащихся склонных к правонарушениям. В целом у группы успеваемость выше среднего. Поручения директора учащиеся выполняют ответственно. Из беседы с преподавателями-предметниками можно сделать вывод о том, что почти все учащиеся находятся в хороших отношениях с педагогами, активно работают на уроках.

2. Старостой группы является ..., который с ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает куратору в организации внеучебной деятельности. Учебный сектор группы помогает старосте в контроле над успеваемостью. В группе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все учащиеся в дружеских отношениях друг с другом. Исключение составляет ..., которая достаточно неохотно взаимодействует с одноклассниками. Причиной является то, что ... (информация о некоторых других студентах). Вне занятий отдельные группы прослеживаются слабо, все учащиеся контактируют друг с другом. Имеют место взаимовыручка и взаимопомощь между учащимися. Взаимоотношения с учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Отношения между полами имеют ситуативный характер, так как коллектив в основном «мальчишеский».

3. В группе есть несколько учащихся, претендующих на роль лидера... К ним можно отнести старосту, Неформальным лидером является, энергичный и доброжелательный студент. Принимает активное участие в организации и проведении различных мероприятий. Любит находиться в центре внимания, как одноклассников, так и педагогов. Влияние на группу у них принципиально разное (в чем различие?). Куратор группы ..., преподает Старается поддерживать в группе дружественную атмосферу, организует различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями обучающихся. При организации мероприятий обращает внимание на интересы и способности каждого учащегося и в соответствии с ними распределяет роли. Стиль руководства демократичный, так как он ориентирован на развитие активности учащихся, привлечение каждого к решению задач, поставленных перед всей группой.

4. Группа в целом активна. Учащиеся тесно взаимодействуют, как друг с другом, так и с учителями-предметниками. У студентов отмечается быстрая смена интересов. Группа доброжелательно относится к новым членам, старается помочь адаптироваться в коллективе. Наиболее ценные качества в группе это дисциплинированность, трудолюбие, умение отстаивать свою точку зрения (другие...). К традициям группы можно отнести Критическое отношение к своим недостаткам ... Большинство учащихся занимаются в различных секциях, кружках. Эмоциональный климат в группе достаточно позитивный. Учащимся комфортно в классе. Конфликты в группе явление достаточно редкое, за все время наблюдения за учащимися серьезных конфликтов не происходило, все учащиеся относятся друг к другу с уважением.

5. Успеваемость в группе выше средней. 7 человек обладают высокой успеваемостью, 3 – ниже средней. Среди любимых предметов студенты отмечают следующие: К учителям относятся уважительно, но не всегда. Не на всех уроках соблюдают дисциплину, выполняют требования, однако активны, внимательны, умеют рассуждать, логически мыслить. Основные мотивы учебной деятельности: учеба необходима для карьеры; в современном мире необходимо быть образованным; полученные знания позволяют смотреть на мир более широко; применение знаний на практике. Многие студенты посещают факультативы по...

6. В группе несколько человек занимаются спортом, участвуют в соревнованиях. Группа участвует в культурно-массовых мероприятиях. Свободное время студенты предпочитают проводить ..., много времени уделяют Воспитательный потенциал

группы проявляется во взаимопомощи, взаимовыручке, которую члены группы оказывают друг другу в сложных ситуациях. Учитываются социальные потребности других, т.е. необходимость поделиться своими знаниями и опытом. В целом характер влияния коллектива на личность положительный.

7. На основании методик исследования, наблюдения и бесед с классом и учителями-предметниками, а также с классным руководителем можно сделать следующий вывод. Группа является достаточно способным, сплоченным коллективом, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. На занятиях учащиеся, как правило, активны, почти всегда дисциплинированы, внимательны, всегда относятся к учителям с уважением. Коллектив дружный, активный, конфликтов, как правило, не наблюдается. Учащиеся всегда готовы прийти на помощь своим товарищам. Отличительные черты студентов: общительность, умение легко сходить с новыми людьми, дружелюбие. Учащиеся имеют свою точку зрения и не стесняются высказать, доказать её. Куратор ведет мониторинг академической группы, находится в постоянном взаимодействии с родителями.

Задание для практической работы № 4. АНАЛИЗ ВНЕУЧЕБНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (ПК-7)

Посетите внеучебное мероприятие на иностранном языке. Дайте его анализ, используя схему анализа воспитательного мероприятия.

1. Класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки мероприятия на развитие навыков коллективного взаимодействия учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей социальной среды.

Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

2.4. Темы докладов

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем, обращая особое внимание на использование учебно-методических материалов, выступите с докладом на методическом семинаре под руководством группового руководителя (ПК-6).

1. Лексические игры на уроке иностранного языка как средство совершенствования лексических навыков
2. Грамматические игры на уроке иностранного языка как средство развития грамматических навыков
3. Фонетические игры на уроке иностранного языка как средство развития фонетических навыков
4. Мультимедийная презентация на уроке иностранного языка как средство повышения эффективности усвоения лексики
5. Песни на уроке иностранного языка как средство активизации лексики
6. Учебно-познавательные стратегии подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА, TOEFL, SAT, FCE
7. Трудности при освоении согласных звуков, принцип аппроксимации, интонационные модели, отбор фонетического материала.
8. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (ритмопедия, методика «погружения», суггестопедия, активно-практический (когнитивно-коммуникативный) метод.
9. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (аудио-лингвистический метод, аудио-визуальный метод, гипнопедия, релаксопедия).
10. Цели и задачи чтения, психологическая характеристика чтения как рецептивного вида речевой деятельности, виды и функции чтения.
11. Память. Виды памяти. Способы запоминания языкового и речевого материала.
12. Понятие речевого образца. Этапы работы над речевыми образцами.
13. Формирование лексических навыков (типология ошибок при обучении лексике, отбор лексики и ее методическая типология, способы семантизации, методика обучения лексическим навыками).
14. Особенности современного урока ИЯ (комплексный характер урока, иноязычная речь на уроке, контроль на уроке ИЯ)
15. Пути повышения эффективности урока.
16. Цели обучения иностранному языку.
17. Письменная речь и письмо (понятия учебной письменной речи и коммуникативной письменной речи, последовательность обучения письменной речи и письму).
18. Формирование лексических навыков (понятия активного, пассивного и потенциального словаря, сравнительная характеристика лексических систем русского и английского языков).
19. Понятие упражнения. Типология упражнений (речевые, условно-речевые, языковые).
20. Учебные универсальные действия (виды).

2.5. Отчет студента практиканта (Образец)

ОТЧЕТ СТУДЕНТА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Характеристика образовательного учреждения, в котором осуществлялась производственная практика

Академический колледж РХГА «Фонтанка, 15» г. Санкт-Петербурга, структурное подразделение РХГА, реализующее программы среднего профессионального образования по модели ускоренного обучения «Колледж-Вуз».

2. Характеристика образовательной программы, реализуемой в учебном учреждении, в котором осуществлялась производственная практика:

44.02.03, Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности, Колледж иностранных языков. (вариативный модуль «Иностранные языки в дополнительном образовании»). Преподают два иностранных языка: первый (обязательный) – английский; второй (по выбору) – японский, итальянский, испанский, китайский, французский или финский. Объем учебных часов по иностранному языку - не менее 6 в неделю. Очная форма обучения. Срок обучения 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования - 9 классов). Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования - 11 классов). Очная форма обучения - срок обучения 3 года 10 мес. Заочная форма обучения - срок обучения 2 года 10 мес.

3. Цели и задачи ознакомительной практики: все ли задачи были решены в ходе практики?

Цель практики была достигнута, удалось выстроить тесную связь между научно-теоретической подготовкой и практической деятельностью, получен первоначальный опыт собственной профессиональной педагогической деятельности, были реализованы условия для формирования практических компетенций в области преподавания иностранного языка.

Реализованные задачи практики:

- приобщение к практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

4. Документация (нормативно-правовая база), с которой ознакомился студент в ходе практики

ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, рабочие программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (1-4 курс).

5. Аналитический обзор прошедшей практики (сложности при прохождении практики, приобретенные навыки)

Студент _____

Дата составления отчета

(ФИО)

_____ *подпись*

2.6. Отзывы преподавателя-предметника и руководителей практики

1) Отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта

За период практики студент посетил _____ (_____) уроков.

Даты занятий, посещенных студентом в ходе практики

Дата проведения												
Подпись специалиста образовательного учреждения												
Подпись руководителя практики от Академии												

Общая оценка _____ Преподаватель _____
(подпись / ФИО)

Подпись специалиста образовательного учреждения _____
 _____ заверяю (Фамилия ИО в Р.п)

<small>должность представителя администрации образовательного учреждения</small>	<small>Фамилия И.О.</small>	<small>подпись</small>	<small>дата</small>
--	-----------------------------	------------------------	---------------------

М.П.

2). ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА
(дается руководителем практики от организации)

Замечания по технике безопасности: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ

Общественная активность в трудовом коллективе: ВЫСОКАЯ,
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ, НИЗКАЯ

Замечания по поведению в коллективе: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ

Поощрение, взыскания: НЕ ИМЕЕТ, ИМЕЕТ ЗА ...

ЗАМЕЧАНИЯ или ПРЕДЛОЖЕНИЯ по совершенствованию качества подготовки
специалиста и организации учебной практики (по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

Общая оценка за педпрактику
Групповой _____ руководитель

(подпись / ФИО)

Отчет представлен на факультет «___» _____ 20__ г.

Куратор образовательной программы _____
(подпись / ФИО)

3).ОТЗЫВ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА (ХАРАКТЕРИСТИКА)

На _____ студента/ку _____ ЧОУ _____ ВО
 РХГА _____
 (Ф.И.О)

направление подготовки 45.03.01. «ФИЛОЛОГИЯ», профиль «Зарубежная филология»

проходившего(шей) учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков) с "___"_____20___ г. по "___"_____20___ г.

на
 базе:_____

Результат практики

В ходе практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

Название компетенции	Значение компетенции	Уровни освоения компетенции (см. Критерии оценивания)			
		Высокий	Средний	Минимальный	Ниже
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик				
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися				

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание