

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 2022.08.12 **«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Б1.В.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП – 3 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/21 от 30.08.2021
Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	4
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	6
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
10. Материально-техническое обеспечение.....	9
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	9
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	9
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	9

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с с Федеральными государственными требованиями по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии**, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- предоставление аспирантам знаний о теоретических основах педагогики и педагогического мастерства применительно к задачам современной высшей школы;
- формирование представлений об основных категориях педагогики, о месте и роли педагогики высшей школы в системе наук о человеке, в ее связи с психологическим знанием, в практической деятельности научно-педагогического работника;
- формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами;
- способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии. Изучение дисциплины происходит во 2 и 3 семестрах и завершается зачетом во 2

семестре и экзаменом в 3 семестре.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 10,5 часов контактных занятий и 85,2 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, универсальной компетенции УК-5, общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования; нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования.

Уметь:

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики психологического знания.

Владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1	Не имеет представлений о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития
		Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет частично сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет, в целом, успешно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но иногда обращается за советом.	Умеет успешно и самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но иногда обращается за советом.
		Не владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неуверенно владеет некоторыми приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом, успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, но допускает ошибки.	Хорошо и успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и может прогнозировать результат.
УК-5- Способность	2	Не имеет представлений о планировании и решении	Имеет фрагментарные представления о	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные, но содержащие отдельные

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		задачи собственного профессионального и личностного развития	планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития
		Имеет частично сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет частично сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет, в целом, успешно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но иногда обращается за советом.	Умеет успешно и самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но иногда обращается за советом.
		Не владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неуверенно владеет некоторыми приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом, успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, но допускает ошибки.	Хорошо и успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и может прогнозировать результат.
ОПК-2- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	Не сформированы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	В целом, имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Имеет хорошо сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.
		Не умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую	Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять	Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять	Хорошо умеет самостоятельно осуществлять

		деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.
		Не владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. технологий.
ОПК-2- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	Не сформированы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	В целом, имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Имеет хорошо сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.
		Не умеет самостоятельно осуществлять	Слабо сформировано умение самостоятельно	Умеет, в целом, успешно самостоятельно	Хорошо умеет самостоятельно

		преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.
		Не владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования.	Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. технологий.
ПК-3- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания	1	Не сформированы устойчивые представления о возможности систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Имеет слабые представления о способах систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	В целом, представляет алгоритмы и способы систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Имеет хорошо сформированные представления об алгоритмах и способах систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе

дисциплин психологического цикла в высшей школе		Не умеет систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Имеет слабо сформированное умение систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Умеет, в целом, успешно систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе, но в некоторых случаях, испытывает затруднения	Хорошо умеет самостоятельно систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе
		Не владеет навыком систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Слабо владеет навыком систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	В целом, владеет навыком систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	Хорошо владеет навыком самостоятельно систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе, применительно к решаемым задачам
ПК-3 – Готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологическ	2	Не сформированы устойчивые представления о возможности систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Имеет слабые представления о способах систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	В целом, представляет алгоритмы и способы систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Имеет хорошо сформированные представления об алгоритмах и способах систематизации теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе
		Не умеет	Имеет слабо	Умеет, в целом, успешно	Хорошо умеет

ого цикла в высшей школе		систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	сформированное умение систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе, но в некоторых случаях, испытывает затруднения	самостоятельно систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе
		Не владеет навыком систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	Слабо владеет навыком систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	В целом, владеет навыком систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	Хорошо владеет навыком самостоятельно систематизировать теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		10,5
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия		4
Самостоятельная работа (всего)		85,2
Контроль		12,3

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из двух основных модулей:

МОДУЛЬ 1 – Педагогика высшей школы

МОДУЛЬ 2 - Психология высшей школы

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

Педагогика высшей школы

Тема 1. Введение. Система современного образования в России
Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы.

Тема 3. Содержание и структура преподавательской деятельности.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Тема 4. Образовательные технологии.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. . Сущность и содержание образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 5. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

МОДУЛЬ 2

Психология высшей школы

Тема 6. Психология развития личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера.

Тема 7. Психология познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы

процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

Тема 8. Психология педагогического общения

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий

Порядковый номер модуля Цели практических занятий	Наименование практических занятий
Модуль 1 Цель: знакомство с основными проблемами педагогики высшей школы, этапами становления и развития педагогического знания и педагогических технологий	Дидактика высшей школы и современные образовательные технологии
Модуль 2 Цель: знакомство с основными психологическими аспектами процессов воспитания и обучения, выработка умения анализировать психологические особенности педагогической деятельности	Психология педагогического общения

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571
2.	Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
3.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428
4.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
5.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
3.	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
4.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
5.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
7. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
8. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

9.4.Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогика и психология высшей школы	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Система современного образования в России	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
2.	Основы дидактики высшей школы	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
3.	Содержание и структура преподавательской деятельности	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
4.	Образовательные технологии	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
5.	Педагогическая культура преподавателя	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
6.	Психология развития личности	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
7.	Психология познавательной деятельности	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
8.	Психология педагогического общения	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
9.	Оценочные средства ко всему курсу	УК -5, ОПК-2, ПК-3	Итоговый тест, вопросы к экзамену, зачету

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(для проверки сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-3)**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
6. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
9. Основные дидактические системы.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
14. Педагогические технологии, понятие и классификация.

15. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
16. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
17. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
18. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
19. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
20. Проектные технологии обучения: сущность и методика.

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(для проверки сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-3)**

1. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
2. Преподавательская деятельность: сущность и структура
3. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
4. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
5. Направленность и ее влияние на развитие личности.
6. Традиции и инновации в высшем образовании.
7. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
8. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
9. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
10. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
11. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
12. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
13. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
14. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.
15. Менеджмент реализации программ высшего профессионального образования.
16. Какие факторы влияют на эффективность мотивации (по Р. Шпренгеру)?
17. Охарактеризуйте подход, описывающий мотивацию к учебной деятельности как следствие общего развития личности учащегося?
18. Какие личностные качества учащегося обуславливают его мотивацию к учебной деятельности?
19. Какой возраст является наиболее чувствительным для развития мотивации к учебной деятельности? Почему?
20. Какие конструктивные типы мотивации к учебной деятельности вы знаете? Дайте им определение.
21. Какие деструктивные типы мотивации к учебной деятельности вы знаете? Дайте им определение.
22. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для подросткового возраста? Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для младшего школьного возраста?
23. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для старшеклассников?
24. В чем основные причины отсутствия мотивации к учебной деятельности?
25. Что такое – обучаемость?
26. Какова структура обучаемости?
27. Зачем нужно знать структуру обучаемости?
28. Какие можно дать рекомендации при уровне обучаемости ниже среднего (и низком) по одному из элементов структуры обучаемости?
29. Психологическая структура педагогического общения
30. Психологическая структура педагогического конфликта.

Перечень примерных тем рефератов и докладов по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»¹
(для проверки сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-3)

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

Примерные темы для проведения круглого стола по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
(для проверки сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-3)

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Социокультурные функции образования и модели образования.
4. Ориентиры модернизации образования в России. Инновации в образовании.
5. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(для проверки сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-3)

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных

¹ Примечание. Темы докладов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

- а) теория обучения, образования, воспитания;
б) теория воспитания и обучения;
в) теория обучения и образования;
г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

- а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

- а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

- а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

- а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

- а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;
г) гуманизации.

Шкала оценки письменных вопросов, рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины,
выступлений на круглых столах, на экзамене**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	85 - 100% правильных ответов
	Хорошо	65 - 84% правильных ответов;
Базовый	Удовлетворительно	55 - 64% правильных ответов;
Ниже базового	Неудовлетворительно	55 % правильных ответов.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.

Автор программы: Королева Н.Н., проф. каф. психологии, д.психол.н., проф.

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица