

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2022 16:23:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору

«Педагогика раннего языкового образования»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 Филология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать у студентов теоретическую базу и сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, готовность к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе современных научных достижений..

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.
2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.
3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста.
4. Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностраный язык».
5. Изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики

I.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика раннего языкового образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплиной по выбору Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология». Изучается в 4,5 семестре, форма контроля –зачет, зачет с оценкой.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в организации общего образования и в результате изучения введения в профильную подготовку основ филологии.

Освоение дисциплины «Педагогика раннего языкового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

I.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у студента компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции¹
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-1 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Эта п освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1</p>	2	<p>Не знает образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Не способен выстроить структуру учебного занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Не владеет достаточными знаниями образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Допускает ошибки в процессе проведения занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного</p>	<p>В целом, владеет образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>В полном объеме владеет знанием образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня в полной мере</p> <p>Умеет правильно выстроить и провести учебное занятие на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня согласно</p>

4.1_Б.ПК-1			уровня		
	Демонстрирует низкий уровень навыков психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Демонстрирует средний уровень психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Демонстрирует хороший уровень навыками психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	Уверено владеет и применяет навыки психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Уверенно применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин	
	Не способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Допускает значительные ошибки в ходе применения активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	Уверенно применяет активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.	
	Демонстрирует низкий уровень знаний способов и средств распространения и	Демонстрирует средний уровень знаний способов и средств	Демонстрирует хороший уровень знаний способов и средств распространения и	Знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний	

		<p>популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>популяризации филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>1.1_Б.ПК-1</p> <p>2.1_Б.ПК-1</p> <p>3.1_Б.ПК-1</p> <p>4.1_Б.ПК-1</p>	<p>3</p>	<p>Не знает образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Не способен выстроить структуру учебного занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Не владеет достаточными знаниями образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Допускает ошибки в процессе проведения занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>В целом, владеет образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>В полном объеме владеет знанием образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня в полной мере</p> <p>Умеет правильно выстроить и провести учебное занятие на иностранном языке в образовательных организациях разного уровня согласно</p>

		<p>Демонстрирует низкий уровень навыков психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Демонстрирует средний уровень психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Не способен применять в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень навыками психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Уверено владеет и применяет навыки психолого-педагогическими анализа учебного процесса. Уверенно применяет в работе основные положения методики преподавания филологических дисциплин</p>
		<p>Не способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>	<p>Допускает значительные ошибки в ходе применения активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>	<p>Способен применять активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>	<p>Уверенно применяет активные и интерактивные методы в процессе обучения иностранному языку и литературе.</p>
		<p>Демонстрирует низкий уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических</p>	<p>Демонстрирует средний уровень знаний способов и средств распространения и популяризации</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний</p>	<p>Знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися</p>

		знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	филологических знаний в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	в работе с обучающимися в образовательных организациях разного уровня.	образовательных организациях разного уровня.
--	--	---	--	--	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	18 (4)	18 (4)	-		143.6
	18 (5)	18 (5)			
Промежуточная аттестация				Зачет – 0.2 Зачет с оценкой – 0.2	
Итого	3 6	3 6	-	0 , 4	143.6

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1.Краткое содержание дисциплины с указанием тем.

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы и методика речевого развития дошкольников и младших школьников.	3	3	Проверка домашнего задания	ПК-1 1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1 4.1_Б.ПК-1
2.	Развитие речи детей дошкольного и	3	3	Прове	ПК-1

	младшего школьного возраста			проверка домашнего задания	1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1 4.1_Б.ПК-1
3.	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной педагогики	3	3	Проверка домашнего задания	ПК-1 1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1 4.1_Б.ПК-1
4.	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории отечественной педагогики.	3	3	Проверка домашнего задания	ПК-1 1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1 4.1_Б.ПК-1
5.	Современные концепции онтогенеза речи.	3	3	Проверка домашнего задания	ПК-1 1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1 4.1_Б.ПК-1
6.	Методика развития разных сторон речи детей	4	4	Проверка домашнего задания	ПК-1 1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-1 3.1_Б.ПК-1 4.1_Б.ПК-1
7.	Ребенок и речевая среда	3	3	Проверка домашнего задания	ПК-1 1.1_Б.ПК-1 2.1_Б.ПК-

				задани я	1 3.1_Б.ПК- 1 4.1_Б.ПК- 1
8.	Методы организации детского словесного творчества.	4	4	Прове рка домаш него задани я	ПК-1 1.1_Б.ПК- 1 2.1_Б.ПК- 1 3.1_Б.ПК- 1 4.1_Б.ПК- 1
9.	Литературное образование детей.	3	3	Прове рка домаш него задани я	ПК-1 1.1_Б.ПК- 1 2.1_Б.ПК- 1 3.1_Б.ПК- 1 4.1_Б.ПК- 1
10.	Игра как ведущая деятельности средство воспитания дошкольников и младших школьников.	4	4	Прове рка домаш него задани я	ПК-1 1.1_Б.ПК- 1 2.1_Б.ПК- 1 3.1_Б.ПК- 1 4.1_Б.ПК- 1
11.	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным и иностранным языком.	3	3	Прове рка домаш него задани я	ПК-1 1.1_Б.ПК- 1 2.1_Б.ПК- 1 3.1_Б.ПК- 1 4.1_Б.ПК- 1
Итого:		36	36		

Содержание курса

Тема 1. Теоретические основы и методика речевого развития дошкольников и младших школьников.

Задачи и функции методики управления речевым развитием детей.

Теоретические основы методики развития речи.

Методологические характеристики языка и речи. Речевая деятельность, её структура.

Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики развития речи.

Тема 2. Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Функциональная характеристика родного языка в развитии ребенка.

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизические, психолингвистические, лингводидактические периодизации речевого

Тема 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной педагогики.

Принципы, методы, приемы, средства обучения.

Тема 4. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории отечественной педагогики.

Принципы, методы, приемы, средства обучения. Современные методики обучения иностранным языкам как средство формирования мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Современные концепции онтогенеза речи.

Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.

Речевое развитие как формирование языковой способности.

Механизмы овладения языком детьми дошкольного возраста: подражание, языковое обобщение.

Саморазвитие детской речи. Проблемы обучения детей родной речи.

Основные направления современных исследований в области онтогенеза речи: структурное, функциональное, когнитивное.

Тема 6. Методика развития разных сторон речи детей.

Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в ранневозрастных группах.

Содержание, методы и средства развития речи

Тема 7. Ребенок и речевая среда.

Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

Обучение детей диалогической речи

Обучение детей монологической речи.

Тема 8. Методы организации детского словесного творчества.

Методика работы над сочинением, изложением.

Жанры детских письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Тема 9. Литературное образование детей.

Влияние художественной литературы на речевое развитие.

Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров.

Художественно-речевая деятельность детей.

Аналитический обзор педагогической литературы по вопросам приобщения детей к книжной культуре и развития художественно-речевой деятельности

**Тема 10. Игра как ведущая деятельности средство воспитания
Дошкольников и младших школьников.**

Характеристика основных направлений в исследовании игры в отечественной педагогике
Классификация детских игр.

Языковые игры как средство формирования лингвокоммуникативной компетенции и способ развития мышления.

Тема 11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным и иностранным языком

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Все го часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		4	5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	143,6	71,8	71,8
Подготовка к контролю	-	-	-
Всего	143,6	71,8	71,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. На практических занятиях студент должен представить преподавателю отчет о самостоятельно проведенном поиске информации по поставленной задаче в форме презентации на заданную тему. В презентации на слайды необходимо вынести основные идеи изученного материала по теме исследования. В конце защиты презентации студент должен быть готов к вопросам

преподавателя и сокурсников. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. [Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва: Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043> \(дата обращения: 12.03.2020\). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4497-3. – DOI 10.23681/278043. – Текст: электронный.](#)

4.2. Дополнительная литература

1. [Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Москва; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> \(дата обращения: 30.10.2019\). – Библиогр.: с. 110-118. – ISBN 978-5-4475-4496-6. – DOI 10.23681/278042. – Текст: электронный.](#)

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

Номер	наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5	GIMP (графический редактор)	Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.	
6	Blender (графика 3D)	GNU General Public License (GPL)	
7	Inkscape (векторная графика)	GNU General Public License (GPL)	
8	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	100 шт.
9	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
10	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	
11	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ 1 лицензия, web доступ

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и

наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт** (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью

клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

РХГА	Зав.кафедры зарубежной филологии и лингводидактики, доцент	Широглазова Н.С.
_____	_____	_____
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные оценочные материалы

ПК-1 (1.1_Б.ПК-1, 2.1_Б.ПК-1, 3.1_Б.ПК-1, 4.1_Б.ПК-1)

Контрольная работа 1.

Дайте анализ конспекта урока иностранного языка

ВАРИАНТ 1

План-конспект урока английского языка в 5 классе по теме «Seasons and the weather»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала

Задачи:

образовательные:

- активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is ...);
- ознакомить с новой лексикой по теме «The weather»;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе;

развивающие:

- развивать навыки говорения, чтения, аудирования;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Оборудование: учебник Happy English. ru для 5 класса, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, компьютер, экран проектора.

Прилагаемые медиаматериалы: презентация Power Point (Приложение №1)

Ход урока

I Организационный момент.

1. Приветствие. (слайд 1)

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Sit down, please!

- Who is on duty today?

- What date is it today?

-Who is absent today?

-Thank you. Sit down, please!

Look at the window, children! What season is it? Do you like spring? Is it warm? Does it rain or snow in spring?

2. Сообщение темы урока. (слайд 2)

T: Today we are going to learn some new words and speak about the weather in different seasons.

II Фонетическая зарядка, актуализация изученного материала.

1. Работа с лексикой по теме "Seasons". (слайды 3, 4)

T: Look at the screen and repeat after me: autumn, spring, summer, winter.

Let's remember the names of the months! Look at the screen again (слайды 5,6,7,8) and repeat them after me.

And now, children, answer my questions:

- How many seasons are there in a year?

- What is your favourite season?

- What season is the (coldest, hottest)?

- What are the winter (spring, summer, autumn) months?

III Ознакомление с новой лексикой по теме "The weather".

T: You know, boys and girls, that each season has its weather and it can be very different. Look at the screen and we'll study the words describing the weather. Try to guess their meanings.

а) фонетическая отработка новой лексики, контроль понимания (слайды 9,10,11);

б) выполнение заданий с лексикой по теме "The weather":

- составление утвердительных и вопросительных предложений; (слайды 12,13,14,15);

- ответы учащихся на вопросы учителя. (слайды 16,17, 18)

IV Активизация учащихся в употреблении в речи тематического языкового материала.

1. Составление учащимися сообщений о временах года. (слайды 19,20,21,22)

2. Учебный разговор в режиме T-P1,P2 о погоде в разные времена года. T: Children, what do you say about the weather

-when the wind blows;

- when the sun shines;

- when it rains;

-when there are many clouds in the sky;

-when it is fog;

-when it is 30 degrees above zero;

-when it is 20degrees below zero?

Примерные ответы учащихся: When the wind blows, the weather is windy.

V Физкультминутка.

VI Текущий контроль лексического материала. Формирование навыков аудирования.

T: And now, you are going to listen to the text about the weather and seasons. I'm sure that you'll understand it.

Текст аудирования

My name is Mag. My favourite season is autumn. It is a very beautiful time of the year.

The trees are brown, yellow and red.

When it is warm and sunny, my parents, my brothers and I can have a picnic in the park.

We like to ride a bike on a warm autumn day. Sometimes we fly a kite or play hide-and-see.

When it is rainy, my brothers Tom and Tim don't go for a walk. We listen to music, play computer games, read books or watch TV. I like to draw pictures. You can see nice autumn trees and blue sky in them. My brothers like my pictures very much. Tom can write poems. He likes poems about autumn.

In autumn school starts and I can see my school friends again. When I am on holidays I don't see them. I miss my school a lot.

I think autumn is a wonderful season.

T: You've listened to the text and now be ready to do the following task. Say true or false.

1. Mag likes autumn very much.

2. Mag can ride a bike.

3. Tom likes poems about winter.

4. Mag don't like to draw pictures.

5. She likes to see her friends at school.

VII Проверка домашнего задания.

T: Let's check up your homework! Recite your poems about seasons, please! VIII
Формирование навыков монологической речи. (слайды 23,24,25,26) T: Try to describe pictures.

IX Подведение итогов работы урока и сообщение отметок.

T: I see that you know the words on topic "Seasons and the weather" and you can describe the weather in different seasons. I was pleased with your work today. Listen to your marks. Thank you.

X Сообщение домашнего задания. (слайд 27)

T: Do exercises A, B on page 235.

ВАРИАНТ 2

Конспект урока по УМК «Spotlight» 5 класс. Тема: My Collection (Моя коллекция)

Оснащение: Карта мира, таблицы с числительными, картинки с изображением детей, раздаточный материал.

Цели образовательные и развивающие:

1. Повторение числительных от 20-100
2. Повторение название стран и национальностей
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие кросскультурной коммуникации.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель: Today we are going to speak about the numerals, your age, your interests and Collections.

2. Основной этап

(Повторение числительных, названия стран и национальностей)

Уч: Look at the blackboard and repeat after me, please. (На доске таблицы с числительными написан вопрос How old are you?)

Учитель называет числительные, учащиеся повторяют. Учитель задает вопрос: How old are you? Учащиеся отвечают.

На доске висит карта мира. На доске написан вопрос Where are you from? Учитель: Look at the map, please. Учитель называет страны и национальности, показывая их на карте, учащиеся повторяют за учителем.

Страны: The UK, America, Australia, Canada, New Zealand, France, Japan.

Учитель говорит: I am from Russia. и задает вопрос Where are you from? и указывает на страну на карте, учащиеся должны представиться жителями данной страны.

Учащиеся отвечают.

Учитель спрашивает учащихся, указывая на любого из учащихся: What is his (her) name?

3. Работа в парах. Учащимся раздают картинки с изображением детей из разных стран, на картинке указаны имя, возраст, страна проживания. Учащиеся должны друг другу вопросы по картинкам.

Например: What is his (her) name? – Her name is Emma How old is she? - She is 12. Where is he from? - She is from France.

4. Учитель благодарит уч-ся за интересные диалоги и задает вопрос.

Have you got a collection? What collection have you got? - Уч-ся отвечают.

Now let's read a story about Tom and his collection. Open your books page 40 ex.3.

Уч-ся по очереди читают текст и отвечают на вопросы учителя.

-What is his name?

-How old is he?

- Where is he from?

- What collection has he got? Where are his stamps from?

-Does he like his collection?

5. Физминутка.

6. Устный перевод:

Я из России, а Джон из Англии. Мне 10 лет, а Джону 11.

У меня есть коллекция марок, а у него есть коллекция книг. Я люблю свою коллекцию.

Мы из Новой Зеландии, а они из Австралии. Его маме 40 лет, а его папе 43. Его друг из Америки.

Моя подруга из Франции. У нее есть коллекция монет. Ее любимая монета из Японии.

7. Заключительный этап. Рефлексия. Подведение итогов. Оценки.

Домашнее задание: 1) ex.1 p.25 2) ex.8 p.40-составить рассказ о себе и своей коллекции, принести свою коллекцию или фото своей коллекции.

Глоссарий по курсу дисциплины

АВТОНОМИЯ – способность к учению как к таковой, где центральными стратегиями можно считать три позиции: а) как научить учащихся определять, что учить; б) как сформировать необходимые стратегии работы с тем или иным учебным материалом; в) как контролировать динамику собственного прогресса на уровне овладения содержательной и процессуальной стороной познания; учебная автономия - это ответственность каждого учащегося за результат и процесс учебного труда; учебная самостоятельность – свобода учащегося в выборе места и времени выполнения пакета учебных заданий без физического присутствия учителя; А- это равная ответственность учащихся и педагогов за результаты учебного труда, когда учащийся имеет право выбрать что, как, когда, с кем учить, как отчитываться за результат, а учебное заведение предоставляет ему право, одновременно оговаривая и всю степень ответственности за соблюдение предусмотренных договором обязанностей, сроков, объема выполнения работ, а также последствия нарушения установленных и согласованных правил.

АУДИРОВАНИЕ – контактное слушание является составной частью устного интерактивного общения; дистантное, опосредованное слушание (радио, телевидение, фонозапись и др.) – форма коммуникации, представляющая собой самостоятельную, обладающую своими особенностями форму речевого общения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ – кульминация образования, желаемый итог или набор компетенций, связанных с готовностью и способностью к действию и

взаимодействию с учетом принятых в обществе законов и норм поведения, сформированных морально-ценностных установок личности.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – процесс, характеризующийся обменом не только товарами, но и ценностями и символами, приватизацией социальных функций, все более неопределенной природой государства и растущим 51 неравенством; глобализация есть взаимодействие групп и отдельных индивидов напрямую друг с другом через границы, без обязательного участия в этом процессе государства.

ИНТЕГРАЦИЯ естественная – моделирование образовательного процесса как активного «диалога культур», призванного обеспечить естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей мировой цивилизации, народа – носителя изучаемого языка и чужой культуры, а также конкретного социума, представителем которого является учащийся; речь не идет о подавлении его (учащегося) культурной самобытности; напротив, органическое сочетание в образовательном процессе общечеловеческих ценностей и ценностей, присущих конкретному социуму, при разумной технологии «подключения» учащегося к различным концептуальным системам и сопоставления этих систем с картиной мира своего лингвосоциума призвано создать наиболее благоприятные условия для развития самобытности учащегося и устранения иллюзий относительно самодостаточности этой самобытности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ = «познавательный» (Большой психологический словарь 2009, с.245)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

– игровая деятельность, в которую включается овладение иноязычной речью.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ младших школьников – учебная деятельность.

КЛЮЧЕВЫЕ/БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – социально-политическая К. или готовность к

решению проблем; информационная К; коммуникативная К; социокультурная К; готовность к образованию через всю жизнь.

КОГНИТИВНОСТЬ – процесс, когда ученик не просто овладевает системой языка и языком как средством коммуникации; усвоение языка есть не только и не столько обретение средств кодирования концептов, сколько формирование картины мира учащегося (Леонтьев А.А.).

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ младшего школьника: речь, восприятие, внимание, память и пр.

КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ЦЕЛИ ОИЯ – необходимость и важность формирования в сознании учащихся базисных когнитивных структур, обеспечивающих им восприятие и понимание языка и мира иной социокультурной общности.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ - совместная деятельность непосредственных участников образовательного процесса по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

МОДУЛЬ – урок; разделы и темы учебного курса; учебный курс, как составляющая курсовой подготовки и т.д.; - это курс или его автономная часть, имеющие необходимое программное и учебно-методическое обеспечение, достаточное для построения различных образовательных траекторий в его рамках, легко соединяющийся с другими модульными курсами, при необходимости способный видоизменяться по содержанию/форме/объему за счет исходной гибкости внутренней структуры.

НЕРОДНОЙ ЯЗЫК - может быть в двух вариантах: второй (неродной) язык и иностранный язык. Различие между ними заключается в условиях их усвоения и использования.

НОВООБРАЗОВАНИЯ - те качественные изменения в психике личности и деятельности, которые впервые возникают в данном периоде и определяют ход развития, а так же отношение ребенка к самому себе и к социальному окружению, и ведут к изменению существующей ситуации развития, которая, по мнению В.В. Давыдова, эквивалентна понятию «ведущая деятельность». (Л.С.Выготский)

«**ОБРАЗОВАНИЕ**» (термин) включает в себя и воспитание, и развитие, и учение младшего школьника в совокупности следующих аспектов: речевого, познавательного, личностного, культурного.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ – направлены на получение информации, предметных и межпредметных знаний, которые создают фундамент учебной и реальной деятельности.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

ПРИНЦИП – это первооснова, закономерность, согласно которой должна функционировать и развиваться система обучения предмету.

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ- развитие природных способностей ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - такое начальное иноязычное образование, которое обеспечивает ведущие линии развития младшего школьника и способствует ведущему виду деятельности, оказывающему стратегически важное влияние и на психическое развитие ученика, и на развитие способностей к иноязычной речи.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ – предусматривают формирование межпредметных и надпредметных навыков и умений (информационных, коммуникативных, учебных/академических), а также развитие определенных мыслительных способностей, без которых невозможно эффективное применение полученных знаний с учетом поставленных задач и особенностей ситуации.

РОДНОЙ ЯЗЫК - язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения, и который усваивается им еще в материнской утробе

СОДЕРЖАНИЕ ОИЯ – категория, педагогически интерпретирующая цель ОИЯ: знания о мире, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционального отношения к объектам действительности, обретаемый в процессе обучения (Лернер И.Я., 1989, с. 41-63).

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным и функциональным ролям партнеров по общению.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – умение компенсировать недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде. **ФАСИЛИТАЦИЯ** - содействие успешности ученика и помощи ему, облегчающей его учебный труд по овладению иностранным языком.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ – с позиции ученика – мотивационностимулирующая, коррекционная, обучающая; с позиции учителя – диагностическая, коррекционная, оценочно-воспитательная, организующая; с позиции руководителей системы образования – механизм мониторинга эффективности образовательного процесса в целом (обучающий, воспитывающий и развивающий процессы).

ЦЕЛЬ – осознанный образ будущего результата действия.

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ – личность, выраженная в языке (текстах) и через язык на тезаурусном уровне; языковая личность имеет многоуровневую структуру: 1) нулевой уровень – вербально-семантический, или лексикон личности, понимаемый в широком смысле, и включающий фонетические и грамматические знания личности; 2) первый уровень – логико-когнитивный, представленный тезаурусом личности, в котором запечатлен «образ мира» или «система знаний о мире»; 3) второй уровень – деятельностнокоммуникативных потребностей, отражающих прагматикон личности, т.е. систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности (Ю.Н.Караулов, 1987, с. 236).

ЯЗЫКОТВОРЧЕСТВО – конструирование собственной индивидуальной грамматики, которая формируется стихийно и, казалось бы, вне всяких закономерностей.

Примерные вопросы к зачету и зачету с оценкой:

ПК-1 (1.1_Б.ПК-1, 2.1_Б.ПК-1, 3.1_Б.ПК-1, 4.1_Б.ПК-1)

Состоит из трех вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении иностранному языку (ИЯ) на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.

9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Виды речевой деятельности (аудирование).
22. Виды речевой деятельности (говорение).
23. Виды речевой деятельности (чтение).
24. Виды речевой деятельности (письмо).
25. Анализаторы, участвующие в аудировании, говорении, чтении и письме.
26. Принцип последовательности овладения видами речевой деятельности.
27. Принцип устной основы обучения
28. Экспрессивные виды речевой деятельности
29. Рецептивные виды речевой деятельности
30. Активное и пассивное владение языком.
31. Смешанное владение языком
32. Соотношение видов речевой деятельности по ступеням обучения
33. Знания, умения, речевые навыки
34. Характеристики навыка. Языковые и речевые навыки.
35. Перенос. Интерференция.
36. Виды интерференции
37. Классификация ошибок
38. Этапы формирования языковых навыков.
39. Этапы формирования речевых навыков.
40. Память. Виды памяти.
41. Способы запоминания языкового и речевого материала
42. Понятие языка и речи.
43. Пути овладения языком и речью
44. Понятие речевого образца.
45. Этапы работы над речевыми образцами
46. Дидактические основы методики преподавания иностранных языков
47. Цели обучения иностранному языку.
48. Содержание обучения ИЯ.
49. Средства обучения ИЯ (основные)
50. Средства обучения ИЯ (вспомогательные – технические и нетехнические)
51. Понятие упражнения. Типология упражнений.
52. Особенности речевых упражнений
53. Особенности условно-речевых упражнений.
54. Особенности языковых упражнений.
55. Особенности речевых, условно-речевых, языковых упражнений.
56. Формирование фонетических навыков (цель обучения фонетике, сопоставительная характеристика звуков системы английского и русского языков)

57. Трудности при освоении гласных звуков
58. Трудности при освоении согласных звуков.
59. Принцип аппроксимации, интонационные модели.
60. Отбор фонетического материала
61. Методика обучения фонетическим навыкам
62. Формирование грамматических навыков (языковые и речевые грамматические навыки)
63. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки
64. Сопоставительная характеристика грамматической системы русского и английского языков
65. Отбор грамматического материала и последовательность его изучения.
66. Методика обучения грамматическим навыкам
67. Формирование лексических навыков (понятия активного, пассивного и потенциального словаря)
68. Сравнительная характеристика лексических систем русского и английского языков
69. Формирование лексических навыков (типология ошибок при обучении лексике)
70. Формирование лексических навыков (отбор лексики и ее методическая типология)
71. Формирование лексических навыков (способы семантизации)
72. Аудирование (особенности аудирования как вида речевой деятельности)
73. Аудирование (трудности аудирования)
74. Аудирование (методика обучения аудированию)
75. Говорение. Обучение монологической и диалогической речи
76. Обучение подготовленной и неподготовленной речи
77. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи
78. Говорение. Обучение монологической и диалогической речи (этапы формирования монологической и диалогической речи)
79. Говорение. Обучение монологической речи (перечень монологических умений)
80. Упражнения по формированию монологических умений
81. Говорение. Обучение диалогической речи (упражнения при обучении диалогической речи)
82. Дискуссия и пресс-конференция как способы обучения диалогической речи)
83. Чтение (цели и задачи чтения)
84. Психологическая характеристика чтения как рецептивного вида речевой деятельности.
85. Чтение (виды и функции чтения).
86. Чтение (содержание обучения чтению, система упражнений при обучении чтению).
87. Письменная речь и письмо (обучение технике письма, обучение письменной речи)
88. Письменная речь и письмо (понятия учебной письменной речи и коммуникативной письменной речи)
89. Последовательность обучения письменной речи и письму
90. Особенности современного урока ИЯ (практическая направленность урока, атмосфера общения, единство целей и задач урока ИЯ, зависимость содержания от цели урока, зависимость упражнений от цели урока)
91. Особенности современного урока ИЯ (комплексный характер урока, иноязычная речь на уроке, контроль на уроке ИЯ)
92. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (аудио-лингвистический метод).
93. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (аудио-визуальный метод).
94. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (гипнопедия).
95. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (релаксопедия).
96. Современные направления в методике обучения ИЯ.
97. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (ритмопедия).
98. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (методика «погружения»).
99. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия).

100. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (когнитивно-коммуникативный метод).
101. Типы уроков.
102. Этапы урока
103. Учебные универсальные действия
104. Пути повышения эффективности урока
105. Методы обучения иностранному языку
106. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка.
107. Портфолио обучающегося.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.
- **оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.
- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.
- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.
- **«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по

программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

- «незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

