

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2022 09:45:34

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ПЛАТОН И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.01 Философия

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать на основе понимания ключевых тем и основных проблем древнегреческой философии досократовского и классического периодов способность самостоятельно раскрывать влияние доплатоновских традиций на формирование и развитие философских взглядов Платона.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- проводить критический и сопоставительный анализ взглядов досократовских мыслителей, философии Демокрита и софистов с философскими идеями Платона;
- выявлять тематические, проблемные, концептуальные и методологические связи досократовской мысли и философии классического периода с диалогами Платоновского корпуса;
- сформировать навыки работы с историко-философским материалом, включая способность сопоставления различных современных историко-философских и историко-культурных подходов; поиска и систематизации информации по проблематике конкретного раздела исследования;
- использовать современные историко-философские стратегии изучения досократовской мысли и философии классического периода;
- Представлять результаты проведенных исследований в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями как в устной форме в ходе семинаров, коллоквиумов, конференций, так и письменной форме процессе написания научных работ, в том числе статей и магистерской выпускной квалификационной работы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, к модулю Платон и история европейской культуры. Изучается: 1 курс, зимняя сессия; 1 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Научно-исследовательские</p>	<p>ПК-1. Способен проводить самостоятельно философское исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>ПК-1.1. Выделяет отдельные разделы в рамках выбранной темы, определяет их место в общей структуре исследования</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблематике конкретного раздела исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями</p>
---------------------------------	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	знает общие требования к проведению академического исследования	частично имеет общие представления об особенностях академического философского исследования	имеет представление об особенностях академического философского исследования	имеет исчерпывающее представление об особенностях академического философского исследования
		умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	частично умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	хорошо умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		имеет ограниченный навык участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	имеет ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	имеет навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	имеет уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
1 курс, зимняя сессия	4+8	-	-	97
1 курс, летняя сессия	-	-	0,3/экзамен	27+8,7
Всего				144 часа (4з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Возникновение и эволюция древнегреческой философии. Место Платона и платонизма	2		Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Пифагор, пифагореизм и Платон: философия как образ жизни		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3.	Основная проблематика раннегреческой мысли и ее отражение в творчестве Платона	2		Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4.	Философия элеатов и «элейские» диалоги Платона. Исторический Парменид и диалог Платона «Парменид».		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

5.	Классическая греческая атомистика: поиски новых путей. Платон vs Демокрит		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
6.	Софисты, Сократ, сократики: Платон и его диалоги в контексте греческого Просвещения		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
Итого:		4	8		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
1. Возникновение и эволюция древнегреческой философии. Место Платона и платонизма	<p>Соотношение философии и дофилософских форм сознания и культуры. Миф и эпос, религия и наука. Эволюция понятия философии в античности: место Платона и платонизма.</p> <p>Периодизация древнегреческой философии. Обзор и характеристика сохранившихся свидетельств, фрагментов и сочинений древних авторов.</p> <p>Проблема «греческого чуда». Ионийская философия (VII – VI вв. до н. э.). Практическая мудрость “семи мудрецов”. Формирование идеала “доблести” (арете) как мудрости. Милетские натурфилософы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит отличие философии от дофилософских форм сознания 2. Перечислите причины возникновения философии 3. В чем состоит особенность учений мыслителей из Милета?
2. Пифагор, пифагореизм и Платон: философия как образ жизни	<p>Пифагор и пифагорейцы: наука, религия, философия. Периодизация пифагореизма. Деятельность и политическая программа пифагорейского союза. Пифагорейский образ жизни. Пифагор или Платон: определение философии. Пифагор как воспитатель. Пифагореизм и медицина: проблема взаимовлияний медицины и философии.</p> <p>Пифагореизм и орфизм. Культ Диониса и числовая мифология. Понятие о числовой гармонии.</p> <p>Философия числа в пифагореизме (Пифагор, Филолай и Архит). Учение о пропорциях. Пифагореизм и древнегреческая математика. Пифагореизм и космология. Архит, Евдокс и Платон об астрономии («Тимей», «Государство»). Математический квадривиум и его место в образовательной программе Платона.</p> <p>Платон и пифагореизм. Аристотель о пифагорейских истоках философии Платона. Пифагореизм Платоновской академии: учение о числах (Спевсипп, Ксенократ).</p> <p>Вопросы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Пифагора называют «изобретателем» философии? 2. Сравните определение философии у Пифагора и у Платона («Пир») 3. Сравните учение о числах в пифагореизме и платонизме. Найдите общее и различное.
<p>3. Основная проблематика раннегреческой мысли и ее отражение в творчестве Платона</p>	<p>Учение Гераклита Эфесского: новые подходы к реконструкции (А.В. Лебедев). Особенности стиля: художественный образ и философское понятие, поэзия и философия. Космос Гераклита. Понятие Логоса. Платоновское прочтение Гераклита («Теэтет», «Кратил»).</p> <p>Философия Ксенофана. Критика политеизма и антропоморфизма. Ксенофан как предшественник Парменида. Онтология элейской школы</p> <p>“Загадка” Эмпедокла (ок. 490 – 430 гг. до н. э.): поэт или философ, мистик или физиолог? Четыре стихии Эмпедокла и истинное бытие Парменида. Любовь и Вражда. Космический цикл Эмпедокла и космология Платона («Тимей»). Понятие мудрости и мудреца: от ранних мыслителей (Пифагор, Гераклит, Эмпедокл) до Платона.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Гераклит понимает «логос»? Как Платон понимает учения Гераклита? 2. Перечислите основные проблемы элейской школы. 3. В чем состоит «загадка» Эмпедокла?
<p>4. Философия элеатов и «элейские» диалоги Платона. Исторический Парменид и диалог Платона «Парменид».</p>	<p>Элеаты: Парменид, Зенон, Мелисс. Место и значение поэмы Парменида «О природе». Истинное бытие элеатов. Парменид и Гераклит: сравнительная характеристика учений. Чувственный мир и истинное бытие. Проблема тождества мыслимого и сущего. Сущность логического познания. Проблема метода: путь истины и путь мнения. Зенон и Парменид. Апории Зенона о множественности и движении. Исторический Парменид и диалог Платона «Парменид».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте структуру и своеобразие поэмы Парменида «О природе» 2. Сравните «истинное бытие» Парменида и Платона. 3. Что такое «небытие» по Пармениду и Платону (диалог «Софист»)? 4. Проанализируйте апорию Зенона «Ахиллес и черепаха». Какие проблемы в ней затрагиваются?
<p>5. Классическая греческая атомистика: поиски новых путей. Платон vs Демокрит</p>	<p>Проблема возникновения атомистики. Первые подходы к атомистическим представлениям в учениях досократиков.</p> <p>Анаксагор (500 – 428 гг. до н. э.) – родоначальник философии в Афинах. Основные принципы «теории материи» Анаксагора: «из ничего ничто не возникает», «все во всем». Учение о «гомеомериях». Космогония и космология. Концепция «Ума» и ее влияние на развитие философской мысли Платона. От физики через физиологию к теории познания. Анаксагор как представитель рационализма в натурфилософии. «Дело» Анаксагора.</p> <p>Социальное положение, роль философов и место философии в общественной и культурной жизни полисов. Философия в понимании</p>

	<p>досократиков и концепция философии Платона. Формирование идеала жизни как «жизни созерцательной».</p> <p>«Левкиппов вопрос». Левкипп и Демокрит. Жизнь, деятельность и сочинения Демокрита (ок. 460 – 470 гг. до н. э.). Демокрит, Протагор, Платон: философы и политика.</p> <p>Бытие Демокрита и истинное бытие Парменида. Пустота как существующее небытие. Характеристики атома. Бесконечное число атомов и проблемы движения. Космология Демокрита и космология Платона («Тимей»): детерминизм, спонтанность, «случай». Учение о бесконечной Вселенной и бесконечном множестве миров.</p> <p>Теория познания. Два вида существования и два рода познания (чувственное и рациональное). Ощущение и мышление. Теория ощущений. Учение об идолах. Демокрит, Протагор, Платон: гносеологические стратегии («Гезтет»).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Анаксагор понимает философию? 2. В чем сходство и различие в понимании бытия и небытия у Парменида, Демокрита и Платона? 3. Два типа гносеологии: Демокрит против Платона
<p>6.Софисты, Сократ, сократики: Платон и его диалоги в контексте греческого Просвещения</p>	<p>Социально-исторические предпосылки греческого Просвещения. Просвещение и демократия. Программа, особенности и значение греческого Просвещения. Софисты (Протагор, Горгий, Гиппий, Продик, Антифонт, Ликофрон, Фразимах и др.) и Сократ – идеологи Просвещения. Творчество Аристофана как отражения общественно-политических дискуссий. Аристофан и его комедии в диалогах Платона. Социальная сущность софистики как платного преподавания мудрости. Софисты как «практики» и теоретики красноречия. Сторонники и противники софистики. Оценка софистики в диалогах Платона («Горгий», «Протагор», «Государство» (кн.1)</p> <p>Антропоцентризм софистики: «Человек есть мера всех вещей». Проблема соотношения бытия и познания, бытия и мышления. Особенности релятивизма и агностицизма софистов. Учение об обществе: антитеза «природы» и «искусства» (закона). Общественная жизнь как результат «общественного договора». Проблемы воспитания и обучения: Платон vs софисты.</p> <p>Жизнь и деятельность Сократа (469–399 гг. до н. э.). Сократовский образ жизни. Сократ и софисты. Политические взгляды Сократа. Исторический Сократ и Сократ как герой диалогов Платона. Сократ Платона и Сократ Ксенофонта: сравнительная характеристика. Нравственная философия Сократа. Рационализм в этике: нравственность как знание добра и зла и действие соответственно знанию. Сократовский диалог: поиски истины. Диалектика как метод. Ирония и майевтика, индукция и определение. Место Сократа в истории философии. Сократические школы (киники, киренаики, мегарики) в</p>

	социокультурном контексте эпохи и диалогах Платона. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сущность софистики и с чем связано распространение взглядов софистов? 2. Сравните воспитательные и образовательные стратегии софистов, Сократа, Платона. 3. Сравните исторического Сократа с Сократом диалогов Платона. В чем особенность платоновского Сократа?
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	123	96	27
Подготовка к промежуточной аттестации	8,7	-	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Любищев, А. А. Линии Демокрита и Платона в истории культуры / А. А. Любищев ; сост. и предисл. Р. Г. Баранцева. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 257 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488132> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89329-252-7. – Текст : электронный.

Антюшин, С. С. Философия : учебник : [16+] / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева ;

Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник : [16+] / С. Н. Трубецкой. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 1049 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36310> – ISBN 978-5-94865-439-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Платон Афинский. Государство: диалоги / Платон Афинский ; пер. А. Н. Егунов. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 635 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254> – ISBN 978-5-94865-186-6. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Апология Сократа. Протагор: историко-публицистические статьи / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30249> – ISBN 9785948651811. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Пир: диалоги / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30251> – ISBN 978-5-94865-183-5. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Парменид: диалоги / Платон Афинский ; Н. Томасов. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30253> – ISBN 978-5-94865-185-9. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Федр: драматургия / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929> – ISBN 978-5-9989-0320-5. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Пир / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930> – ISBN 978-5-9989-0319-9. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Гиппий меньший. Гиппий больший / Платон Афинский ; пер. А. В. Болдырев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6926> – ISBN 9785998903236. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Протагор / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6928> – ISBN 978-5-9989-0321-2. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Филеб / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 142

с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6934> – ISBN 978-5-9989-0315-1. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Федон / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931> – ISBN 978-5-9989-0318-2. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук,

	переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения

изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной

речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u> (место работы)	<u>доцент, кандидат философских наук</u> (должность, уч. степень, звание)	<u></u> (подпись)	<u>Мочалова И.Н.</u> (ФИО)
-------------------------------	--	----------------------	-------------------------------

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК-1	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам
1. Образ мудреца и мудрости в раннегреческой философской мысли и формирование философии
2. Философия как образ жизни: пифагорейский образ жизни
3. Почему Гераклита называю «темный»?
4.«Загадка» Эмпедокла: поэт или философ, мистик или физиолог?
5. Оценка софистики в диалогах Платона («Горгий», «Протагор», «Государство»)
6. Философия элеатов и ее отражение в творчестве Платона.
7. «Материя» Анаксагора и «материя» «Тимея»: сравнительная характеристика
8. «Сократ» Аристофана: вымысел и/или историческая правда?
9. Учение о космосе в раннегреческой философской мысли и формирование платонизма
10.Философия, риторика и софистика: борьба идей и практик в Афинах IV в. до н.э.
11. Проблемы воспитания и обучения: Платон vs софисты.
13. Аристотель как историк философии
14. Чему учил исторический Сократ: проблема источников

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема	Задания к коллоквиумам
2.Пифагор, пифагореизм и Платон: философия как образ жизни	Темы выступлений на семинаре: 1.Пифагореизм и медицина: проблема взаимовлияний медицины и философии. 2. Пифагорейская космология: от Пифагора до Евдокса 3. Математический квадривиум и его место в образовательной программе Платона.
3. Основная проблематика	Темы выступлений на семинаре: 1. Платон и Гераклите в диалогах «Теэтет» и «Кратил»

раннегреческой мысли и ее отражение в творчестве Платона	2. Понятие мудрости и мудреца: от ранних мыслителей (Пифагор, Гераклит, Эмпедокл) до Платона. 3. Учение о душе в раннегреческой философской мысли и формирование платонизма
4. Философия элеатов и «элейские» диалоги Платона. Исторический Парменид и диалог Платона «Парменид».	Темы выступлений на семинаре: 1. Диалог Платона «Парменид» и его структура. 2. Образ Парменида и его учение в диалоге Платона «Парменид» 3. Учение элеатов о бесконечности.
6. Софисты, Сократ, сократики: Платон и его диалоги в контексте греческого Просвещения	Темы выступлений на семинаре: 1. Кинизм и его значение 2. Сократ Платона и Сократ Ксенофонта: сравнительная характеристика 3. Книга Кассен «Эффект софистики и ее значение

Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена на 1 курсе, летняя сессия. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Примерные вопросы для опроса:

№	Вопрос
1	Проблема происхождения философии. Философия в ее отношении к мифу и поэзии, к науке и религии.
2	Проблема «греческого чуда». Культурный переворот в Др. Греции VIII—VI вв. до н.э.
3	Особенности раннегреческой (досократической) философии и ее понятийного аппарата.
4	Основные идеи представителей Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Понятие «природа» (physis) в греческой философии.
5	Философия Гераклита Эфесского: анализ основных понятий.

6	Пифагор и пифагорейцы: наука, религия, философия. Понятие числа. Метемпсихоз.
7	Пантеизм Ксенофана
8	Элейская школа об истинном бытии и чувственном мире. Философия Ксенофана.
9	Поэма Парменида «О природе»: «путь истины» и «путь мнения». Рождение онтологии.
10	Апории Зенона Элейского и их значение.
11	Натурфилософия V века до н.э.: Эмпедокл и Анаксагор.
12	Древнегреческая атомистика. Философия Демокрита, ее предпосылки, принципы и влияние.
13	Софистика как явление греческого Просвещения: основные представители и идеи. Софистика и греческая пайдейя.
14	Антропоцентризм софистики; учение софистов об обществе: антитеза «природы» и «искусства» (закона).
15	Сократовский вопрос в истории философии.
16	Этическая философия Сократа: максима «Познай самого себя» в греческой философии.
17	Сократ и софисты: общее и особенное.
18	Платон и раннегреческая космология («Тимей»)
19	Платон, Сократ и софисты: особенности греческой пайдейи
20	Философия Платона и элейская онтология: единство традиции («Парменид», «Софист»)
21	Учение Платона о душе и пифагорейская традиция («Федон»)
22	Раннегреческая гносеология и учение Платона о знании («Теэтет»)

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				