

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f69a855145

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **ПРОГРАММА**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

#### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** психологии

**Утверждено на заседании УМС**  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023 г.

Санкт-Петербург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Используемые понятия и сокращения

1. Общие положения
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственного экзамена
4. Содержание государственного экзамена
5. Вопросы государственного экзамена
6. Подготовка ВКР к защите
7. Тематика выпускных квалификационных работ
8. Организация и проведение государственной итоговой аттестации
  - 8.1. Организация и проведение государственного экзамена
  - 8.2. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение ГИА
10. Средства адаптации образовательного процесса при проведении ГИА к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите ВКР

### Приложения

### **Используемые понятия и сокращения**

*ГИА* – государственная итоговая аттестация.

Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

*ВКР* – выпускная квалификационная работа.

*ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия.

*ЗЕ* – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы, (составляет 36 академических часов).

*ЧОУ ВО РХГА, Академия* – Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

*ОПОП* – основная профессиональная образовательная программа.

*Руководитель ОПОП* – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

*ФГОС ВО* – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **1. Общие положения**

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология в полном объеме. На проведение ГИА, согласно календарному учебному графику, выделяется 9 з.е. или 324 акад. часа, что составляет 6 недель, включая подготовку и сдачу государственного экзамена (3 з.е. или 108 акад.час.) и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (6 з.е. или 216 акад. час.).

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере психологии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у студента профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 37.03.01 Психология. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО РХГА.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры психологии и утверждаются руководителем ОПОП не позднее за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и хранится на кафедре психологии. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО РХГА.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29. 07. 2020 № 839.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО РХГА по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с квалификацией (степенью) бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК- 1.1 Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики; УК- 1.2 Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости; УК- 1.3 Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК- 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм логики; УК- 2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК- 3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели; УК- 3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества; УК- 3.3 Анализирует возможные последствия

		личных действий в процессе социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК- 4.1 Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации; УК- 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; УК- 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК- 5.1 Различает временные и географические рамки различных культур; УК- 5.2 Определяет философский контекст интерпретации культуры; УК-5.3 Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК- 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК- 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК- 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК- 7.2 Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области

		физической культуры личности; УК-7.3 Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК- 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; УК- 8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; УК- 8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК- 9.1 Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания; УК- 9.2 Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности; УК- 9.3 Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК- 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК- 11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности; УК- 11.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

		УК- 11.3 Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Планирует методологию научного исследования; ОПК-1.2 Выстраивает стратегию научного исследования и проводит его анализ; ОПК-1.3 Применяет знания современной методологии при осуществлении научного исследования.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1 Определяет основные задачи научно-исследовательской деятельности и соотносит их с целью исследования; ОПК-2.2 Осуществляет сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию в соответствии с поставленными задачами; ОПК-2.3 Оценивает достоверность полученных эмпирических данных и обоснованность научных выводов.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	ОПК-3.1 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования; ОПК-3.2 Взаимодействует с испытуемыми для организации и сбора эмпирических данных; ОПК-3.3 Применяет методы психодиагностики для решения научных задач в заданной области исследования.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; ОПК-4.2 Оказывает психологическую помощь группам населения и организациям; ОПК-4.3 Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им психологической помощи и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	ОПК-5.1 Применяет психологические знания для выполнения организационной и технической работы в реализации мероприятий психологического вмешательства; ОПК-5.2 Участвует в подготовке



	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	мероприятий психопрофилактики населения; ОПК-5.3 Использует психологические знания при участии в психокоррекционной и реабилитационной работе с населением.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1 Изучает и оценивает запросы целевой аудитории с целью проведения психологического просвещения; ОПК-6.2 Стимулирует интерес населения к психологическим знаниям и практике; ОПК-6.3 Взаимодействует с целевой аудиторией для повышения интереса к психологическим услугам.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1 Адекватно оценивает свой профессиональный уровень; ОПК-7.2 Поддерживает уровень своей профессиональной компетенции;
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1 Применяет психологические знания для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа; ОПК-8.2 Взаимодействует на основе психологических профессиональных знаний с сотрудниками различных организаций; ОПК-8.3 Оценивает и осознанно соблюдает организационную политику и процедуры.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Понимает и адекватно применяет принципы работы современных информационных технологий; ОПК-9.2 Взаимодействует с разными структурами, используя современные информационные технологии для решения профессиональных задач; ОПК-9.3 Грамотно подбирает и оценивает современные информационные технологии в решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен освоить и применить знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения	ПК 1.1 Использует теоретические знания по анатомии для освоения психологических дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога ПК 1.2 Анализирует и применяет психологические знания о психическом функционировании человека с целью психологической профилактики и формирования здорового образа жизни населения

		<p>ПК 1.3 Использует теоретические знания по нейрофизиологии для освоения психологических дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога</p> <p>ПК 1.4 Использует теоретические знания по психофизиологии для освоения психологических дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога</p> <p>ПК 1.5 Применяет теоретические знания о стрессе в психодиагностике</p> <p>ПК 1.6 Использует теоретические знания о сравнительной психологии с целью освоения дисциплин клинической психологической направленности</p>
ПК-2	Способен освоить знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	<p>ПК 2.1 Использует теоретические знания нейропсихологии для диагностики людей.</p> <p>ПК 2.2 Анализирует и применяет психологические знания о нарушениях психического развития и функционирования человека с целью психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями</p> <p>ПК 2.3 Применяет психологические знания об особенностях здоровья и болезни для психологического сопровождения людей</p> <p>ПК 2.4 Анализирует и применяет психологические знания о нарушениях здоровья и психического функционирования человека</p> <p>ПК 2.5 Анализирует и применяет психологические знания о соматических заболеваниях человека</p> <p>ПК 2.6 Использует теоретические знания о наследственности человека для профессионального саморазвития</p>
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	<p>ПК 3.1 Использует знания практической психологии во взаимодействии с группами людей и отдельными лицами</p> <p>ПК 3.2 Использует знания о биологических ресурсах и адаптивности человека в практике</p> <p>ПК 3.3 Применяет на практике знания этики практической деятельности психолога</p> <p>ПК 3.4 Изучает методы работы и психодиагностику с целью профессиональной деятельности в социальных организациях</p> <p>ПК 3.5 Применяет психологическое обследование отдельных лиц и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ПК 3.6 Применяет исследование личности людей с целью психологического сопровождения</p> <p>ПК 3.7 Применяет психологическое обследование для изучения проблем болеющего человека</p> <p>ПК 3.8 Проводит мероприятия по оказанию психологической помощи населению</p> <p>ПК 3.9 Разрабатывает и проводит тренинговые</p>

		мероприятия ПК 3.10 Использует навыки практической психологии для понимания механизмов психологического воздействия на человека
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.1 Использует психологические знания для психологического просвещения населения в целом. ПК 4.2 Применяет общепсихологические знания для реализации дальнейшего образования ПК 4.4 Анализирует знания о профессиональной этике психолога для дальнейшего использования в практике ПК 4.5 Использует теоретические знания психологии развития и возрастной психологии для формирования навыков работы с разновозрастными группами ПК 4.6 Углубляет знания о деятельности о психолога в различных организациях ПК 4.7 Использует теоретические знания по истории психологии с целью профессионального саморазвития ПК 4.8 Использует теоретические концепции психологии с целью профессионального саморазвития ПК 4.9 Анализирует знания о христианской психологии с целью расширения мировоззрения ПК 4.10 Углубляет знания о структуре личности на основе изучения теоретических концепций психологии ПК 4.11 Анализирует общие принципы методологических основ психологии
ПК-5	Способен реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	ПК 5.1 Осваивает теоретические знания построения эксперимента ПК 5.2 Формирует навык проведения психодиагностического исследования в психологии ПК 5.3 Использует психодиагностические навыки в подготовке и проведении мероприятий психодиагностического плана ПК 5.4 Взаимодействует с субъектами диагностического процесса в ходе психодиагностики, оценивает результаты психодиагностического исследования, интерпретирует полученные результаты
ПК-6	Способен провести математико-статистический анализ результатов психологической диагностики и представить в информационной среде результаты научно-исследовательской деятельности	ПК 6.1 Формирует навыки владения информационно-компьютерными технологиями в психологической деятельности. ПК 6.2 Формирует навыки математической статистики для дальнейшего использования при анализе результатов диагностики
ПК-7	Способен реализовывать	ПК 7.1 Изучает теоретические аспекты педагогической деятельности в психологии

	<p>психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, проводить учебные занятия и психологическое просвещение населения.</p>	<p>ПК 7.2 Осваивает навыки методологического сопровождения и проведения учебных занятий по психологии в общеобразовательных учреждениях  ПК 7.3 Проводит учебные занятия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса основного и дополнительного образования на основе теоретических и практических знаний в области психологии</p>
ПК-8	<p>Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов.</p>	<p>ПК 8.1 Изучает социально-психологические аспекты больших и малых групп людей и личности человека  ПК 8.2 Формирует знания по экономической психологии  ПК 8.3 Оценивает психологические особенности работников различных организаций с точки зрения психологии управления  ПК 8.4 Определяет психологическую проблематику организации на основе полученных знаний  ПК 8.5 Применяет профессиональные психологические знания и навыки для психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения.  ПК 8.6 Определяет культурно-этнические особенности населения  ПК 8.7 Использует психологические знания о разных возрастных группах при оказании им психологической помощи  ПК 8.8 Применяет профессиональные знания и навыки для диагностики и психологического сопровождения семей</p>
ПК-9	<p>Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов.</p>	<p>9.1 Использует арт-терапевтические методы оказания психологической помощи разным группам людей и отдельным лицам  9.2 Осваивает основы консультативной деятельности для проведения психологического консультирования  9.3 Осваивает и использует навыки практических методов оказания психологической помощи в конфликтной ситуации</p>
ПК-10	<p>Способен проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования.</p>	<p>ПК 10.1 Анализирует и обобщает теоретические знания в области психологии в выбранном направлении, использует навыки психодиагностики для проведения исследования и обобщения его результатов  ПК 10.2. Определяет основные цели и задачи психологического исследования и разрабатывает методологию научного исследования  ПК 10.3 Проводит научное исследование, формирует отчеты по проведенному научному исследованию</p>

### **3. Структура государственного экзамена**

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы и тестовые задания по дисциплинам обязательной части учебного плана.

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 Психология проводится в форме:

- 1) Теста, включающего в себя задания для проверки сформированности компетенций у дисциплин блоков «Философия», «История», «Литература», «Русская духовная культура» и блока, включающего общегуманитарные дисциплины Учебного плана (Приложение 1).
- 2) Устного собеседования с использованием билетов в качестве экзаменационных материалов (Приложения 2-3).

#### **Структура теста**

Тест направлен на проверку сформированности общекультурных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 и представлен на бумажном носителе и состоит из 5 блоков вопросов:

1. Блок «Философия», включает следующие дисциплины учебного плана: Введение в философию, Античная философия, Философия Средних веков и Нового времени, Современная зарубежная философия.
2. Блок «История» для дисциплин Всеобщая история и История России.
3. Блок «Литература» для дисциплин Античная литература, Литература Средних веков и Нового времени, Современная зарубежная литература.
4. Блок «Русская духовная культура» для дисциплин Русская философия и История русской литературы.
5. Блок «Общегуманитарные дисциплины» включает следующие дисциплины: Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Логика Мифология История христианства Новый завет и культура Культурология Современный русский язык и культура речи Концепции современного естествознания Правоведение Экономика Педагогика Немецкая классическая философия.

#### **Структура билета**

Билет включает 3 вопроса. Вопросы билета направлены на проверку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 – ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3. Первый вопрос (Раздел А) ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний и умений в предметной области психологии, освоенной в процессе обучения ОПОП. Второй вопрос (Раздел Б) направлен на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями в области психологии. Третий вопрос (Раздел В) – практико-ориентированная учебная задача (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки.

### **4. Содержание Государственного экзамена**

Тематическое содержание билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплины обязательной части, на основании которых формируются вопросы государственного экзамена:

Введение в профессию  
Методологические основы психологии  
Общая психология  
Общий психологический практикум  
Психодиагностика и практикум по психодиагностике  
Введение в клиническую психологию  
Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях  
Основы консультативной психологии  
Психология социальной работы  
Экспериментальная психология  
Основы нейропсихологии  
Специальная психология  
Основы патопсихологии  
Психология конфликта  
Технология ведения тренингов  
Организационная психология  
Психология управления  
Экономическая психология  
Бизнес-психология  
Основы психосоматики  
Психология безопасности  
Информационные технологии в психологии

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании которых формируются вопросы государственного экзамена:

Профессиональная этика  
Анатомия ЦНС  
Нейрофизиология  
Социальная психология  
Психофизиология  
Психология стресса  
Психология развития и возрастная психология  
Психология личности  
Этнопсихология  
Психология семьи  
Математическое обеспечение психологических исследований  
Педагогическая психология  
Христианская психология  
Основы психогенетики  
История психологии  
Теории личности  
Практическая психология  
Психологический практикум в социальных организациях  
Психология пожилых людей  
Консультирование дошкольников  
Арт-методы в психологии  
Основы сказкотерапии

## 5. Вопросы Государственного экзамена

**Примеры вопросов, ориентированных на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний:**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Психология в системе наук.
3. Сознание. Функции сознания.
4. Сознание и бессознательное.
5. Самосознание. Я-концепция. Самооценка.
6. Ощущение как психический процесс, его виды и свойства.
7. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит.
8. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия. Первичные и вторичные свойства восприятия.
9. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Управление вниманием.
10. Память как психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
11. Представление как психический процесс. Свойства представления.
12. Воображение как психический процесс. Виды воображения.
13. Мышление как психический процесс. Виды мышления.
14. Стадии мышления. Операции мышления.
15. Мышление и интеллект.
16. Речь как психический процесс. Виды и функции речи. Речь и язык.
17. Эмоции как психический процесс. Формы переживания эмоций.
18. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса.
19. Характер. Теории характера. Акцентуации характера.
20. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
21. Мотивы и потребности личности.
22. Способности и задатки.
23. Основные школы современной психологии.
24. Стресс. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Биологическая функция стресса. Стадии стресса.
25. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид

**Примеры вопросов на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями**

Содержание второго вопроса экзаменационного билета направлено на проверку всех групп знаний (эмпирические, теоретические и методологические) в области психологии.

1. Принцип подбора методов для проведения психологического исследования.
2. Проективные методики. Особенности их использования в исследованиях.
3. Этический кодекс психолога РПО. Требования к личности практического психолога.
4. Предмет, основные задачи и методы социальной психологии.
5. Предмет, основные задачи и методы клинической психологии.
6. Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов.
7. Этническая психология: основные направления, методы, прикладные аспекты.
8. Понятие здоровье и болезнь, норма и патология.
9. Предмет, основные задачи и методы психологии труда.

10. Специальная психология, предмет и задачи. Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В.В.
11. Предмет, основные задачи и методы семейной психологии.
12. Понятие семьи и брака. Нарушения внутрисемейного функционирования.
13. Предмет и задачи нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы при поражении одного из отделов головного мозга на выбор (височный, теменной, лобный, третичные отделы коры).
14. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
15. Психологическое консультирование: определение, цель, задачи; основные характеристики психологического консультирования по сравнению с другими видами консультативной практики.
16. Стадии консультационного процесса (любая парадигма). Техники активного слушания. Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные.
17. Понятие кризисного состояния. Трехстадийная модель кризисной эрозии. Особенности психологического консультирования в кризисной ситуации.
18. Управление и менеджмент как виды профессиональной деятельности.
19. Основные бизнес-процессы (охарактеризовать и сравнить два-три процесса на выбор студента).
20. Управление персоналом как вид профессиональной деятельности, место менеджера по персоналу в структуре организации.
21. Концепции развивающего обучения. Сравнить две концепции на выбор (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П. Е.Гальперин).
22. Психофизиологические особенности развития ребенка в один из возрастных периодов, на выбор (младенчество, дошкольный, младший школьный, подростковый).
23. Цели и задачи арт-терапии. Основные направления арт-терапии.
24. Консультирование пожилых людей, особенности, этапы.
25. Определение понятия «экономическое поведение». Факторы, влияющие на экономическое поведение.

### **Примеры практико-ориентированных учебных задач**

Примеры третьего вопроса в билете:

*Ситуационная задача 1.* Каковы действия психолога в случае работы с подростком, уличённым в воровстве (Мальчик 14 лет украл в супермаркете продукцию на 5 000 рублей).

*Ситуационная задача 2.* В медико-социальный центр отдела опеки и попечительства отправляют семью, в которой отец пьет, мать без работы, ребёнка избивают, у него снизилась успеваемость школе. Действия психолога?

*Ситуационная задача 3.* Ребёнок избит родственником. На приёме у психолога... . Действия психолога. (Отчим избил 12-ти летнего мальчика за то, что тот ему грубит).

*Ситуационная задача 4.* Пожилая клиентка в Центре досуга взрослых на приёме у психолога жалуется на одиночество. Как организовать психологическую помощь клиентке?

*Ситуационная задача 5.* Молодая мама одна воспитывает ребёнка с детским церебральным параличом. У ребенка проблема с школьным обучением - запаздывает развитие познавательных функций. Каковы действия психолога?



## 6. Подготовка ВКР к защите

Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Работа над ВКР включает несколько этапов:

- выбор темы;
- утверждение темы;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю ВКР;
- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- предоставление ВКР на кафедру для принятия решения о допуске ее к защите;
- подготовка тезисов выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК.
- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

### Выбор темы выпускной квалификационной работы

Первоначальным, ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы исследования. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается приказом ректора РХГА.

1. Тема ВКР должны быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы психологии и наметить перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

3. После выбора темы ВКР обучающийся обращается к специалисту по УМР кафедры психологии с заявлением об утверждении темы (Приложение 4).

4. Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

### *Контроль кафедры за подготовкой ВКР*

1. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель ВКР из числа работников кафедры психологии.

2. Руководитель ВКР:

- а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;
- б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;
- в) проводит консультации не реже 1 раз в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;
- г) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

5. Кафедра периодически заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

6. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

7. Образец титульного листа ВКР (Приложение 5).

8. Руководитель ВКР проводит процедуру проверки оригинальности текста ВКР в системе Антиплагиат.

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

- актуальность темы;
- обоснованность содержания, состоящая в раскрытии темы, адекватном использовании исследовательских приемов, отражении единства теории и практики и т. п.;
- комплексность постановки задачи или проблемы ВКР, предполагающая вместе с тем направленность на углубленную разработку одного или нескольких аспектов;
- использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин учебного плана;
- использование имеющихся общенаучных знаний, учебной, научной литературы и периодики, современной техники.

Структура ВКР, как правило, индивидуальна, но ее компоненты традиционны и включают: введение, 3 главы (теоретическая, методическая и практическая), заключение, список литературы, приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 60-65 страниц и не более 70 страниц из расчета: 20-25 страниц – первая глава, 20-30 страниц – вторая глава, 5 страниц – введение, 3-5 страниц – заключение, 4-5 страниц – список литературы. Приложения в ВКР нумеруются, но не учитываются в общий объем работы.

### **Введение**

Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки, обоснование необходимости проведения ВКР. Во введении должны быть раскрыты актуальность и новизна исследования, его связь с другими научно-исследовательскими работами, сформулированы цель, задачи, гипотеза(ы), предмет и объект исследования, кратко перечислены методы исследования и структура работы (дать краткое содержание работы - сколько глав, как называются, о чем в них говорится, сколько таблиц, рисунков, литературных источников, общее количество страниц и т.д.). Все перечисленные выше элементы должны быть выделены в тексте «жирным» шрифтом.

### **Основная часть**

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методологию и основные результаты выполненной ВКР.

#### **Глава 1. Литературный (теоретический) обзор**

Цель данного раздела – представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном разделе необходимо продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме ВКР, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Следует особо выделить мало изученные вопросы, противоречия в понимании проблемы в целом и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных. Проведенные ранее ключевые, наиболее соответствующие теме ВКР исследования описываются в деталях, достаточных для обоснования необходимости проведения ВКР. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов.

В конце главы после обзора представляются краткие выводы, которые выступают логическим основанием для проведения эмпирической части исследования.

#### **Глава 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования**

Вторая глава состоит из четырех подразделов, которые содержат описание выборки (участников исследования), методов и процедуры исследования, а также математико-статистические методы обработки данных, в степени достаточной для того, чтобы можно было воспроизвести исследование.

**Описание выборки исследования.** В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников. Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

**Методы исследования.** В данном подразделе описываются методы, использованные в эмпирической части исследования. Описание психодиагностической методики должно включать название, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы. Следует указать информацию о валидности и надежности методики. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи.

**Процедура исследования.** Описание процедуры исследования включает информацию о том, как реально проходил сбор данных: количество встреч, условия, трудности проведения исследования: были ли отказы, чем мотивировались; какие вопросы задавали; сколько времени занял сбор данных (интервал от минимального до максимального); комментарии респондентов, ответы исследователя и т.д.

**Математико-статистические методы обработки данных.** Данный подраздел включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических

данных. Необходимо указать название методов, обоснование необходимости их использования в ВКР, а также используемые компьютерные программы.

### **Глава 3. Результаты исследования**

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями. При этом, результаты и обсуждение по каждой методике исследования прописываются в отдельных подразделах. Количество подразделов данного раздела соответствует количеству использованных методик плюс дополнительный подраздел, где приводится общее обсуждение результатов всего исследования.

Описание результатов исследования по каждой методике должно содержать изложение в тексте полученных результатов со ссылками на представленные в разделе таблицы и графики, анализ результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

Подраздел «Обсуждение результатов исследования» включает обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный подраздел направлен на определение места полученных в ходе ВКР результатов в структуре знаний по теме исследования. Обсуждение содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов. В случае выполнения прикладной работы указывают практическое значение полученных результатов – как и где они могут быть использованы.

#### **Выводы**

В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

#### **Заключение**

Данный раздел структурно завершает всю работу в целом. Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию.

#### **Список использованных источников**

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Библиографическое описание должно включать информацию о литературе и источниках, которые использовались исполнителем ВКР в своей теоретической и практической работе. В список использованных источников следует включать только цитируемые источники. Количество бумажных литературных источников: не менее 30.

#### **Приложения**

В приложения рекомендуется включать материалы, которые не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики; протоколы исследований; методики, используемые при выполнении ВКР; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, стимульные материалы, «сырые» данные эмпирического исследования и др.

Требования к оформлению ВКР представлены в Приложении 6.

## **7. Тематика выпускных квалификационных работ**

### **Примерные темы ВКР**

1. Психология отношения к материнству.
2. Профилактика девиантного поведения подростков.
3. Сравнение самоактуализации и жизненных смыслов у представителей молодежи и людей пожилого возраста.
4. Особенности самосознания у театральных деятелей.
5. Социальные и индивидуальные предпосылки профессионального выгорания у работников банка.
6. Кризис среднего возраста и его влияние на формирование депрессивного состояния.
7. Психология отношения детей к опасности.
8. Аутоагрессия и ее проявления у выпускников детских домов.
9. Особенности копинг-стратегий у военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации с диагнозом "артериальная гипертензия".
10. Особенности психокоррекции людей с аддикциями в условиях специализированного центра и группах самопомощи.
11. Социальный капитал как компонент организационного поведения в банковской сфере.
12. Копинг-стратегии и психологические потребности аутоагрессантов.
13. Психологические аспекты расстройств пищевого поведения у девушек.
14. Позитивные аспекты одиночества и агрессивность в младшем школьном возрасте.
15. Особенности эмоциональной отзывчивости детей в возрасте 5-6 лет.
16. Личностные особенности людей, склонных к депрессивным состояниям.
17. Самоактуализация людей пожилого возраста.
18. Развитие креативности и творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
19. Ролевая игра как способ повышения сплоченности группы.
20. Влияние личностных черт на проявление агрессивности.
21. Исследование производственного стресса.
22. Социально-психологический климат в общеобразовательном учреждении.
23. Влияние психодинамических особенностей личности на поведение в конфликтных ситуациях.
24. Особенности представления о любви у подростков.
25. Исследование компьютерной игровой зависимости и агрессивности у подростков.
26. Личностный смысл увлеченности компьютерными играми у младших подростков.
27. Исследование аутоагрессии у мужчин и женщин средней зрелости.
28. Исследование проявления аутоагрессии и копинг-стратегий у женщин, выросших в неполных семьях.
29. Исследование синдрома психического выгорания у руководителей.
30. Гендерные стереотипы и роль женщины в социуме.

## **8. Организация и проведение государственной итоговой аттестации**

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель председателя, члены комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее 50% ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА*).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

### **8.1 Организация и проведение государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные

вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

## **8.2. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объём заимствования. Порядок проведения проверки на объём заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объём заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад бакалавра (5-7 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачитание их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,

- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Бакалавр».

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение ГИА

### Рекомендованная литература для подготовки к ГИА

Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
<p><u>По дисциплинам Анатомия ЦНС и Нейрофизиология</u>            Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с.  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492969</a>            Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с.  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461883</a></p>
<p><u>Арт-методы в психологии</u>            Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : схем., ил. -Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-89353-420-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271650&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271650&amp;sr=1</a></p>
<p><u>По дисциплине Введение в клиническую психологию</u>            Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438830</a>            Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a></p>
<p><u>Введение в профессию</u>            Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79480">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79480</a></p>
<p><u>Зоопсихология и сравнительная психология</u>            Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с.            [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482176</a></p>
<p><u>Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях</u>            Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ;. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79571&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79571&amp;sr=1</a></p>
<p><u>Общая психология</u>            Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL:  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=480123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=480123</a>            Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=79480">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=79480</a></p>
<p><u>Общий психологический практикум</u>            Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85</p>



<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493294">с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493294</a></p>
<p><u>Основы консультативной психологии</u> Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. [Электронный ресурс]. - URL:<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483175</a></p>
<p><u>Профессиональная этика</u> .Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a></p>
<p><u>Психодиагностика и практикум по психодиагностике</u> Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с/ URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.</p>
<p><u>Психология стресса</u> Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493335</a></p>
<p><u>Психология личности</u> Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=499916&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=499916&amp;sr=1</a></p>
<p><u>Психология семьи</u> Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a></p>
<p><u>Психология социальной работы</u> Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>.</p>
<p><u>Психология труда, инженерная психология и эргономика</u> Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. [Электронный ресурс]. – URL: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999</a></p>
<p><u>Социальная психология</u> Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718</a></p>
<p><u>Этнопсихология</u> Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a></p>
<p><u>Технология ведения тренингов</u> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1">Левкин В. Е.</a> Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1</a></p>
<p><u>Специальная психология</u> Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926</a></p>
<p><u>Геронтология</u> Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500341&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500341&amp;sr=1</a></p>
<p><u>Бизнес-психология</u> Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса : практикум / З.Р. Абдрахманова ;</p>

Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 92 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483716">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483716</a>
<i>Психология управления</i> Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. . [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425</a>
<i>Экономическая психология</i> Ветрова, Е.А. Экономическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493968</a>
<i>История психологии</i> Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
<i>Основы психосоматики</i> Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a>

### Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**Материально-техническое обеспечение ГИА**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u>  Рабочее место преподавателя.  Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м.  Доска ученическая меловая - 1 шт.  Регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u>  Настольная лупа. Индукционная петля Исток А2.  Интерактивная доска - 1 шт..  Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.  Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт.  Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.  Колонки акустические со звукоусиливающей аппаратурой - 2 шт..  <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>  MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501  MS Office 2007 Номер лицензии 43509311  ESET NOD32 Antivirus Business Edition -  Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

### **10. Средства адаптации образовательного процесса при проведении ГИА к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **11. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы**

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

1) Ответы студента на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы студента на дополнительные вопросы на государственном экзамене.

2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»); доклад студента на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР); ответы студента на вопросы на защите ВКР.

## **Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене**

В связи с тем, что все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов

освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на защиту выпускной квалификационной работы выносятся оценка нижеперечисленных компетенций.

Универсальные компетенции: УК-1- УК-11.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1 –ОПК-9.

Профессиональные компетенции (практическая деятельность): ПК-1 - ПК-10.

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР**

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся оценка следующих компетенций:

Универсальные компетенции: УК-6.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9.

Профессиональные компетенции: ПК-10.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>5 («отлично»)</b>	<b>4 («хорошо»)</b>	<b>3 («удовлетворительно»)</b>	<b>2 («неудовлетворительно»)</b>
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложенное материало с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

*1. Оформление:*

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков; - отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого; - наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

*2. Недостатки основной части работы:*

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках);
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

**Разработчики:**

<i>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</i>	<i>канд. психол. наук (должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i>
---	--	------------------	---------------------------------

**Заведующий кафедрой психологии:**

<i>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</i>	<i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i>
---	---------------------------------



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ТЕСТ

для проверки сформированности общекультурных компетенций  
(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11)

#### (УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3))

Выберите один правильный вариант ответа

1. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) Т.Н. Грановский | 3) И.П. Кулибин |
| 2) К.Д. Кавелин    | 4) П.Я. Чаадаев |

2. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) триединства | 3) космизма    |
| 2) пантеизма   | 4) всеединства |

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 3) рационализм |
| 2) скептицизм | 4) релятивизм  |

4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) монизм    | 3) материализм |
| 2) плюрализм | 4) дуализм     |

5. Соотнесите оценки личности Иисуса Христа:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Богочеловек   | A. иудаизм      |
| 2) еретик        | B. гуманизм     |
| 3) моралист      | C. буддизм      |
| 4) просветленный | D. христианство |
| 5) пророк        | E. ислам        |

6. Соотнесите понятия

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 1) гедонизм    | A. признание материи первопричиной |
| 2) материализм | B. любовь к удовольствиям          |
| 3) эмпиризм    | C. опыт – основа познания          |
| 4) агностицизм | D. истина непостижима              |

7. Соотнесите понятия

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1) сотворение мира Богом | A. материализм   |
| 2) миром правит Разум    | B. теизм         |
| 3) материя вечна         | C. идеализм      |
| 4) суть мира абсурдна    | D. иррационализм |

8. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это ...

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1) западноевропейский | 3) китайский  |
| 2) романо-греческий   | 4) славянский |

**(УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3))**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) ретроспективный               | 3) сравнительно-исторический |
| 2) описательно-повествовательный | 4) биографический            |

2. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- 1) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора
- 2) феодалы полностью освобождаются от власти короля
- 3) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее

3. Для какого типа общества характерен экстенсивный путь развития?

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционного   | 3) постиндустриального |
| 2) индустриального | 4) информационного     |

4. Соотнесите оценки реформ Петра Великого

- |  |                |
|--|----------------|
| 1) реформы разрушили духовные устои России | А. западники   |
| 2) способствовали развитию капитализма     | В. славянофилы |
| 3) встроили Россию в мировую цивилизацию   | С. марксисты   |

5. Признаки революционной ситуации

1. конфликты в элитах
2. геополитические просчеты
3. стихийные бедствия
4. низы не хотят жить по-старому, а верхи не могут управлять по-старому

6. Соотнесите позиции в отношении Гражданской войны в России

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. путь к светлому будущему | А. А.А.Фадеев     |
| 2. трагедия русского народа | В. М.А.Шолохов    |
| 3. национальная катастрофа  | С. А.И.Солженицын |

7. Соотнесите понятия

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. Древний мир   | А. Геоцентризм     |
| 2. Средневековье | В. Антропоцентризм |
| 3. Новое время   | С. Космоцентризм   |

8. Кто был автором Манифеста об отмене крепостного права в России?

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Император Николай I          | 3. Ф.М.Достоевский  |
| 2. Митрополит Филарет (Дроздов) | 4. К.П.Победоносцев |

**(УК-10 (УК-10.1, УК-10.2))**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) усиление равенства в обществе                  | 3) содействие экономической |
| 2) повышение эффективности стабилизации экономики |                             |

2. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- 1) конкуренция
- 2) частная собственность на землю, предприятия
- 3) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- 4) свобода предпринимательского выбора

3. Мировая экономика – это ...

- |   |  |
|---|--|
| 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда | 3) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства |
| 2) система кредитных отношений между странами   | 4) объединение стран в международные экономические организации   |

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...

- |   |  |
|---|--|
| 1. ВВП на душу населения в год  | 3. общий объем ВВП, произведенный за год |
| 2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции | 4. торговый баланс страны                |

5. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

1. обладание человеком материальными или духовными благами;
2. юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
3. отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
4. собственность – это комплекс прав владельца благ.

6. Товары продаются и покупаются на рынке в соответствии с

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. рыночной конъюнктурой | 3. желанием собственника |
| 2. с себестоимостью      | 4. уровнем инфляции      |

7. Соотнесите оценки частной собственности

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. неизбежное зло, которое надо ограничивать госрегулированием | А. Либерализм |
|  | В. Социализм  |

2. исторически сложившееся зло, С. Коммунизм  
которое надо ликвидировать  
3. основа прогресса и личной свободы

**(УК-11(УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3))**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Основным Законом Российской Федерации является ...

- 1) Указ Президента РФ 3) Постановление Правительства РФ  
2) Конституция РФ 4) Гражданский кодекс РФ

2. Последняя и ныне действующая Конституция Российского государства была принята...

- 1) 12 октября 1992 года 3) 12 декабря 1993 года  
2) 12 ноября 1994 года 4) 12 января 1995 года

3. Правоспособность у физического лица возникает...

- 1) одновременно с дееспособностью 3) после возникновения  
2) с момента рождения 4) дееспособности

4. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- 1) Указ Президента 3) постановление правительства  
2) закон 4) приказ министерства

5. *Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?*

1. промышленный потенциал,  
2. государство,  
3. человек, его права и свободы, \*  
4. закон

Выберите несколько правильных вариантов ответа

6. *Найдите в приведенном ниже списке основания для увольнения работника по инициативе администрации:*

1. увольнение по истечению срока договора;  
2. увольнение при ликвидации организации; \*  
3. увольнение при изменении условий договора;  
4. увольнение при сокращении штатов; \*  
5. увольнение при систематическом нарушении трудовой дисциплины.\*

**(УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3))**

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Выберите грамматически ПРАВИЛЬНОЕ продолжение предложения: Храня память о прошлом,*

- 1) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.  
2) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.  
3) изучение истории имеет большое значение.  
4) это помогает лучше понять настоящее.

2. *В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)*

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

3. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

- 1) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)Европы, (так)что, (по)крепче
- 2) одет (по)летнему, (экс)чемпион, (военно)воздушный
- 3) с кем(то), вряд(ли), (по)русски
- 4) (широко)форматный, (бледно)розовый, (юго)западный

Добавьте недостающий элемент

1. ... you married?

- |       |         |
|-------|---------|
| 1) Do | 3) Did  |
| 2) Is | 4) Are* |

2. Why ... you always late?

- |             |        |
|-------------|--------|
| A) B) C) D) |        |
| 1) are*     | 3) did |
| 2) is       | 4) do  |

3. Please, ... quiet. I'm working.

- |                           |    |
|---------------------------|----|
| A) be* B) is C) do D) are |    |
| 1)                        | 2) |

4. What ... you ... tomorrow?

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) do/do  | 3) -/are doing |
| 2) are/do | 4) are/doing*  |

5. Look! Joy ... her new hat.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) has weared | 3) is wearing* |
| 2) wears      | 4) was wearing |

6. The weather here ... not very good. It often rains.

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) is* | 3) does |
| 2) was | 4) will |

7. We ... many people in this town.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1) aren't knowing* | 3) won't know  |
| 2) don't know      | 4) didn't know |

8. I smoke, but he ...

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) isn't  | 3) won't    |
| 2) didn't | 4) doesn't* |

9. How often ... you ... your hair?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) are/washing | 3) were/washing |
| 2) are/wash    | 4) do/wash*     |

10. Why are you under the table? What ... you ...?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) do/do      | 3) did/do     |
| 2) are/doing* | 4) were/doing |

**(УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3))**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Как называется совокупность политических, идейно-нравственных, этических, культурно-бытовых норм жизни и поведения, проявляющихся в непосредственном общении представителей различных национальностей?

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| 5) культура межнационального общения | 7) культура нации |
| 6) культура народности               | 8) субкультура    |

2. Как называется регион мира, который в социокультурном смысле развивается самостоятельно, вне зависимости от процессов, происходящих в других регионах?

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1) локальная цивилизация | 3) культурный округ |
| 2) империя               | 4) ареал            |

3. Выберите один правильный вариант ответа

1. Рассмотрение и интерпретация поведения других людей через собственный культурный фильтр.	1) Этноцентризм
2. Несправедливое обращение с другими людьми, основанное на их принадлежности к группе.	2) Инцидент
	3) Дискриминация
	4) Аккультурация
	5) Эгоцентризм

4. Толерантность – это

1. безразличие
2. агрессивное неприятие
3. уважение позиций другого
4. беспринципность

5. Элементы духовной культуры – это

1. техника и наука
2. мораль, философия, религия и искусство
3. экономика и политика
4. промышленно-технический уклад

6. Принцип религиозной веротерпимости впервые сформулировал

1. Л.Толстой
2. Джон Локк
3. В.И.Ленин
4. Махатма Ганди
5. Пьер Абеляр

7. *Функцией религии в культуре являются*

1. сохранение духовных ценностей и традиций
2. перераспределение общественного богатства в пользу жреческого сословия
3. борьба с наукой и прогрессом
4. контроль над семейной жизнью

8. *Основой формирования национальной культуры является*

1. кровно-родственные связи
2. единство территории и государства
3. общность экономических интересов
4. память о ценностях и традициях

**(УК-3 (УК-3.1, УК-3.2,УК-3.3))**

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Образование - это ...*

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

2. *К современным моделям организации обучения относят*

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

3. *Воспитание – это ...*

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности
- 3) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- 4) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4. *Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.*

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) среда     | 3) деятельность     |
| 2) искусство | 4) наследственность |

5. *Принципы гуманистической педагогики сформулировал*

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) Я. Коменский      | 3) К.Д.Ушинский |
| 2) Леонардо да Винчи | 4) И.Кант       |

*6. Педагогическая технология – это*

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями\*
2. инструментарий достижения цели обучения.
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

**(УК-7 (УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3))**

Выберите один правильный вариант ответа

*1. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...*

- 1) основы техники
- 2) ведущего звена техники
- 3) деталей техники
- 4) исходного положения

*2. Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...*

- 1) функциональные системы
- 2) мышечные напряжения
- 3) физические качества
- 4) координационные способности

*3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?*

- 1) сила
- 2) выносливость
- 3) быстрота
- 4) ловкость

*4. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...*

- 1) подвижных и спортивных игр
- 2) прыжков в высоту
- 3) бега с максимальной скоростью
- 4) занятий легкой атлетикой

*5. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает*

1. постепенное снижение массы тела
2. снижение физиологических резервов организма
3. оптимальную физическую и умственную работоспособность\*

*6. Людям преклонного возраста показаны*

1. ходьба\*
2. бег
3. силовые тренировки

**(УК- 8 (УК-8.1, УК-8.2,УК-8.3))**

Выберите один ил несколько правильных вариантов ответа

*1. Укажите признаки приближающегося землетрясения:*

- 1) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- 2) самовозгорание горючих веществ и материалов;
- 3) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось\*
- 4) выпадение обильных осадков в виде дождя.



2. *Разрушающее действие смерча связано:*

- 1) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения;
- 2) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс\*
- 3) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс.

3. *Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории:*

- 1) природный пожар;
- 2) лесной пожар;
- 3) стихийный пожар\*

4. *Определите действия, которые необходимо выполнить после сообщения об опасности разрушения плотины:*

- 1) одеть средства защиты дыхания и кожи;
- 2) пройти санитарную обработку;
- 3) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода\*

5. *Среди указанных поражающих факторов укажите, характерные для пожара:*

- 1) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- 2) открытый огонь\*
- 3) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека\*
- 4) образование облака зараженного воздуха.

**2.1 Вопросы билета,**

**направленные на проверку сформированности компетенций:**

(УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3), ОПК1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-4(ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-5(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-7(ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ОПК-9(ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3), ПК-1(ПК-1.1- ПК-1.6), ПК-2(ПК-2.1- ПК-2.6), ПК-3(ПК-3.1- ПК-3.10), ПК-4 (ПК-4.1-ПК-4.11), ПК-5 (ПК-5.1-ПК-5.4), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2), ПК-7 (ПК-7.1 –ПК-7.3), ПК-8 (ПК-8.1-ПК-8.8), ПК-9 (ПК-9.1-ПК-9.3), ПК-10 (ПК-10.1-ПК-10.3)

**Раздел А**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Психология в системе наук.
3. Сознание. Функции сознания.
4. Сознание и бессознательное.
5. Самосознание. Я-концепция. Самооценка.
6. Ощущение как психический процесс, его виды и свойства.
7. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит.
8. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия. Первичные и вторичные свойства восприятия.
9. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Управление вниманием.
10. Память как психический процесс. Классификация видов памяти.  
Процессы памяти.
11. Представление как психический процесс. Свойства представления.
12. Воображение как психический процесс. Виды воображения.
13. Мышление как психический процесс. Виды мышления.
14. Стадии мышления. Операции мышления.
15. Мышление и интеллект.
16. Речь как психический процесс. Виды и функции речи. Речь и язык.
17. Эмоции как психический процесс. Формы переживания эмоций.
18. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса.
19. Характер. Теории характера. Акцентуации характера.

20. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
21. Мотивы и потребности личности.
22. Способности и задатки.
23. Основные школы современной психологии.
24. Стресс. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Биологическая функция стресса. Стадии стресса.
25. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид.

## Раздел Б

1. Принцип подбора методов для проведения психологического исследования.
2. Проективные методики. Особенности их использования в исследованиях.
3. Этический кодекс психолога РПО. Требования к личности практического психолога.
4. Предмет, основные задачи и методы социальной психологии.
5. Предмет, основные задачи и методы клинической психологии.
6. Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов.
7. Этническая психология: основные направления, методы, прикладные аспекты.
8. Понятие здоровье и болезнь, норма и патология.
9. Предмет, основные задачи и методы психологии труда.
10. Специальная психология, предмет и задачи. Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В.В.
11. Предмет, основные задачи и методы семейной психологии.
12. Понятие семьи и брака. Нарушения внутрисемейного функционирования.
13. Предмет и задачи нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы при поражении одного из отделов головного мозга на выбор (височный, теменной, лобный, третичные отделы коры).
14. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
15. Психологическое консультирование: определение, цель, задачи; основные характеристики психологического консультирования по сравнению с другими видами консультативной практики.

16. Стадии консультационного процесса (любая парадигма). Техники активного слушания. Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные.
17. Особенности психологического консультирования в кризисной ситуации.
18. Управление и менеджмент как виды профессиональной деятельности.)
19. Основные бизнес-процессы (охарактеризовать и сравнить два-три процесса на выбор студента).
20. Управление персоналом как вид профессиональной деятельности, место менеджера по персоналу в структуре организации.
21. Концепции развивающего обучения. Сравнить две концепции на выбор (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П. Е.Гальперин).
22. Психофизиологические особенности развития ребенка в один из возрастных периодов, на выбор (младенчество, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, подростковый).
23. Цели и задачи арт-терапии. Основные направления арт-терапии.
24. Консультирование пожилых людей, особенности, этапы.
25. Определение понятия «экономическое поведение». Факторы, влияющие на экономическое поведение.

**2.2 Практико-ориентированная учебная задача, направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки**

(ПК-1(ПК-1.1- ПК-1.6), ПК-2(ПК-2.1- ПК-2.6), ПК-3(ПК-3.1- ПК-3.10), ПК-4 (ПК-4.1-ПК-4.11), ПК-5 (ПК-5.1-ПК-5.4), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2), ПК-7 (ПК-7.1 –ПК-7.3), ПК-8 (ПК-8.1-ПК-8.8), ПК-9 (ПК-9.1-ПК-9.3), ПК-10 (ПК-10.1-ПК-10.3))

**Раздел В**

1. Каковы действия психолога в случае работы с подростком, уличённым в воровстве (мальчик 14 лет украл в супермаркете продукцию на 5 000 рублей).
2. В медико-социальный центр отдела опеки и попечительства отправляют семью, в которой отец пьет, мать без работы, ребёнок избивают, у него снизилась успеваемость школе. Действия психолога?
3. Ребёнок избит родственником, находится на приёме у психолога. Действия психолога. (Отчим избил 12-ти летнего мальчика за то, что тот ему грубит).

4. Пожилая клиентка в Центре досуга взрослых на приёме у психолога жалуется на одиночество. Как организовать психологическую помощь клиентке?
5. Молодая мама одна воспитывает ребёнка с детским церебральным параличом. У ребенка проблема с школьным обучением - запаздывает развитие познавательных функций. Каковы действия психолога?
6. Женщина освободилась из мест лишения свободы и потеряла семью и место прежней работы. Какие формы и методы психологической работы возможны в этой ситуации?
7. Пожилой человек в 80 лет остался один после смерти супруги. Он находится на приёме у психолога в связи с переживанием утраты. Какова может быть помощь психолога в данной ситуации?
8. Девочка-спортсменка из неполной семьи (только мама и бабушка) забрасывает занятия спортом, учёбу и чаще пропадает в сомнительной уличной компании. Советы и работа с семьёй и девочкой в данной ситуации?
9. Попробуйте перечислить возможно подробнее те свои личные качества, свойства, состояния, особенности, которые именно в вашей деятельности можно рассматривать как существенные условия успеха или неуспеха.
10. В каких, по Вашему мнению, видах профессиональной деятельности такая особенность человека, как пониженная инициативность в установлении контактов с людьми, сдержанность в общении, будет благоприятным внутренним условием успеха и в каких – неблагоприятным и почему (примерный набор профессий, который вы можете по своему желанию и разумению продолжить или изменить: чабан, проводник вагонов дальнего следования, осмотрщик вагонов, летчик – наблюдатель лесного хозяйства, экскурсовод и т.д.).
11. Вы – психолог отдела по работе с персоналом. Какие мероприятия Вы предложите администрации для обеспечения коммерческой безопасности предприятия?
12. Конкурентам стали известны разработанные на Вашем предприятии новые технологии до их публичного представления. Какие возможны действия для уменьшения экономического ущерба?
13. Внутри предприятия планируются изменения регламентов деятельности. Какие мероприятия следует провести для безболезненного принятия рабочими группами этого новшества?
14. В семейной консультации родители задают Вам вопрос: как поощрять хорошую учёбу ребенка? Какие у психолога могут быть в этом случае рекомендации?

15. Молодой человек озадачен вопросом: просить или не просить денег у родителей, чтобы повести девушку в кафе. Какой совет Вы дадите и почему?
16. Работник проявляет властность. Что вы порекомендуете администрации?
17. Работник стремится точно следовать профессиональным правилам и предписаниям. Какие рабочие задания ему полезно поручать?
18. Работник очень общителен и умеет найти общий язык с разными людьми. Какие задачи в рабочем коллективе Вы рекомендуете ему поручить?
19. Вам нужно в профконсультации дать рекомендацию клиенту, заниматься ли ему предпринимательской деятельностью или остановиться на профессиональной деятельности в области управления. Что Вы примите в качестве критериев рекомендации?
20. Составьте план беседы в форме интервью, анкеты и др. с человеком о его взглядах на жизнь, установках, устремлениях, планах на будущее.
21. Вы психолог муниципального Совета. Депутат собирается открыть магазин или службу сервиса. Желает определить, в чем особенная надобность у жителей округа. Что будете спрашивать и какие вопросы задавать? Составьте в виде одной из форм: интервью, анкеты, беседы.
22. Составьте программу исследования проблемы физического насилия в детско-подростковой среде.
23. Врач сообщил Вам о том, что болезнь человека, пришедшего к Вам на консультацию, смертельна. Вам приходится решать, сообщать ли этот диагноз больному. Что Вы будете делать и почему?
24. Приведите примеры психологических проблем, для анализа которых желательно или необходимо взаимодействие с христианским психологом.
25. Приведите примеры психологических проблем в семье, для анализа которых желательно взаимодействие с христианским психологом и со священником.

Экзаменационные билеты



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Факультет психологии и философии человека

Кафедра психологии

Государственный экзамен

«Психология»

Билет № 1

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Психологическое консультирование: определение, цель, задачи; основные характеристики психологического консультирования по сравнению с другими видами консультативной практики.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_\_ » июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Факультет психологии и философии человека

Кафедра психологии

Государственный экзамен

«Психология»

**Билет № 2**

1. Психология в системе наук.
2. Принцип подбора методов для проведения психологического исследования.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 3**

1. Сознание. Функции сознания.
2. Проективные методики. Особенности их использования в исследованиях.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

## **Билет № 4**

1. Сознание и бессознательное.
2. Понятие здоровье и болезнь, норма и патология.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 5**

1. Самосознание. Я-концепция. Самооценка.
2. Управление и менеджмент как виды профессиональной деятельности.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 6**

1. Ощущение как психический процесс, его виды и свойства.
2. Этический кодекс психолога РПО. Требования к личности практического психолога.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_\_ » июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 7**

1. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит.
2. Управление персоналом как вид профессиональной деятельности, место менеджера по персоналу в структуре организации.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Факультет психологии и философии человека

Кафедра психологии

Государственный экзамен

«Психология»

Билет № 8

1. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия. Первичные и вторичные свойства восприятия.
2. Предмет, основные задачи и методы социальной психологии.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 9**

1. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Управление вниманием.
2. Понятие семьи и брака. Нарушения внутрисемейного функционирования.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 10**

1. Память как психический процесс. Классификация видов памяти.
2. Процессы памяти.
3. Предмет, основные задачи и методы клинической психологии.
4. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 11**

1. Представление как психический процесс. Свойства представления.
2. Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 12**

1. Воображение как психический процесс. Виды воображения.
2. Этническая психология: основные направления, методы, прикладные аспекты.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_\_ » июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 13**

1. Мышление как психический процесс. Виды мышления.
2. Предмет, основные задачи и методы психологии труда.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 14**

1. Стадии мышления. Операции мышления.
2. Специальная психология, предмет и задачи. Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В.В.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 15**

1. Мышление и интеллект.
2. Предмет, основные задачи и методы семейной психологии.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 16**

1. Речь как психический процесс. Виды и функции речи. Речь и язык.
2. Предмет и задачи нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы при поражении одного из отделов головного мозга на выбор (височный, теменной, лобный, третичные отделы коры).
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 17**

1. Эмоции как психический процесс. Формы переживания эмоций.
2. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 18**

1. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса.
2. Стадии консультационного процесса (любая парадигма). Техники активного слушания. Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 19**

1. Характер. Теории характера. Акцентуации характера.
2. Особенности психологического консультирования в кризисной ситуации.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 20**

1. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
2. Основные бизнес-процессы (охарактеризовать и сравнить два-три процесса на выбор студента).
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 21**

1. Мотивы и потребности личности.
2. Концепции развивающего обучения. Сравнить две концепции на выбор (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П. Е.Гальперин).
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 22**

1. Способности и задатки.
2. Цели и задачи арт-терапии. Основные направления арт-терапии.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Факультет психологии и философии человека

Кафедра психологии

Государственный экзамен

«Психология»

**Билет № 23**

1. Основные школы современной психологии.
2. Психофизиологические особенности развития ребенка в один из возрастных периодов, на выбор (младенчество, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, подростковый).
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 24**

1. Стресс. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.  
Биологическая функция стресса. Стадии стресса.
2. Определение понятия «экономическое поведение». Факторы, влияющие на экономическое поведение.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_/

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**Факультет психологии и философии человека**

**Кафедра психологии**

**Государственный экзамен**

**«Психология»**

**Билет № 25**

1. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид.
2. Консультирование пожилых людей, особенности, этапы.
3. Профессиональная задача.

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ /

Зав. каф. психологии \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» июня 20 \_\_\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Заявление на утверждение темы ВКР

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА  
Кафедра психологии

Зав. кафедрой  
психологии

---

От студента \_\_\_\_\_ курса, гр. \_\_\_\_\_  
направления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы образования  
(очной/ заочной/ очно-заочной)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему \_\_\_\_\_ работы  
(выпускной квалификационной)

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ».  
(название темы)

\_\_\_\_\_  
(Подпись студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Согласие научного руководителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено на заседании кафедры психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав.каф. психологии \_\_\_\_\_  
(Подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Пример оформления титульного листа ВКР

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**БАКАЛАВРИАТ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Исполнитель:  
студент группы ПСИ...Б  
очной формы обучения  
Фамилия И.О.

Научный руководитель:  
должность, степень,  
Фамилия И.О.

Санкт-Петербург

20.. г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Методические указания для обучающихся по написанию ВКР

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по оформлению ВКР:*

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в сброшюрованном виде, в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

- Общий объем ВКР бакалавра должен быть, как правило, минимум – 35 страниц, но не более – 50-60 страниц (без приложений).

- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

- Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).

- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является **плагиатом**. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

## **Оформление ссылок**

**В1. Примеры оформления внутритекстовых ссылок**

Приводимые в тексте цитаты сопровождаются ссылками.

**В1.1 Прямое цитирование**

### Пример 1

В своей работе Мясищев В.Н. [40, с. 20] указывает: «В зависимости от того, что отдельный человек считает в своей жизни самым важным, необходимым и существенным, как раз и образуется различное отношение к использованию каждым человеком времени собственной жизни и ее различная ценностно-временная ориентация».

Пример 2 Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки указывается «цит. по» с указанием источника заимствования:

«В зависимости от того, что отдельный человек считает в своей жизни самым важным, необходимым и существенным, как раз и образуется различное отношение к использованию каждым человеком времени собственной жизни и ее различная ценностно-временная ориентация» [цит. по: 2, с. 35].

**Вариант 1.2 Косвенное цитирование**

Пример 1 Цитируется один автор

Б.В. Петров [20] полагает, что...

Пример 2 Цитируются несколько авторов

Многие авторы отмечают, что они оказались оторванными от целого исследовательского направления, в котором изучались нейрофизиологические, психофизиологические особенности временной организации человека [20, 40, 54].

## В 2. Примеры оформления затекстовых ссылок

В 2.1 Если объектом ссылки является монография, то указывается фамилия автора, его инициалы, название монографии, место издания, год издания, количество страниц.

Примеры:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. - 175 с.
2. Аристотель. Афинская политика. Государственное устройство афинян / Пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта; МСПИ, 2007. - 233 с.
3. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика: теория речевой деятельности: Учеб. пособие для студентов педвузов. Тверь: АСТ, 2006. - 319 с.

В 2.2 Если объектом ссылки является коллективная монография, сборник статей или научных трудов, то указывается название издания, инициалы и фамилия редактора, место издания, год издания, количество страниц.

Примеры:

1. Проблемы формирования ценностных ориентаций и сознательной активности личности: Сб. науч. тр. / Под ред. В.С. Мухиной. М.: МГПИ, 1984. - 133 с.
2. Проективная психология / Пер. с англ.; Под ред. Р. Римской, И. Кириллова. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с.

В 2.3 Если объектом ссылки является статья в журнале, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, номера страниц, на которых напечатана статья.

Примеры:

1. Байгулов Р.М. Подходы к оценке стоимости объектов интеллектуальной собственности // Вестн. Крас ГАУ. 2006. Вып.14. С. 42–46.
2. Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

В 2.4 Если объектом ссылки является статья в сборнике или глава коллективной монографии, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, инициалы и фамилия редактора, место издания, год издания, номера страниц, на которых напечатана статья.

Примеры:

1. Антонян Ю.М. Методика ТАТ в изучении личности преступника // Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Ю.М. Антонян. М.: ВНИИ МВД СССР, 1988. С. 4-16.
2. Lens W., Moreas M.A. Future-time perspective: an individual and a societal approach // Psychology of future orientation / Ed. Z. Zalesci. Lublin, 1994. P. 23-38.

В 2.5 Если объектом ссылки являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа, то указывается фамилия и инициалы автора, название документа, примечание о режиме доступа (URL – Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса), о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т.п.), электронный адрес (указывается в формате URL) и дата обращения.

Примеры:

1. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. №2. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).
2. Паринов С.И., Ляпунов В.М., Пузырев Р.Л. Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов и онлайн-сервисов // Электрон. Библиограф. 2003. Т.6. вып.1. URL: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/> (дата обращения: 25.11.2006).