

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:50:09

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Базовая часть

**Б4.Б.01 «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

48.06.01 Теология

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: заочная**

**Срок освоения ОПОП – 4 года
Кафедра теологии**

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018**

**Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01)	3
3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01) в структуре ООП.....	3
4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б.4.Б.01)	3
5. Планируемые основные результаты ГИА (Б4.Б.01).	5
6. Содержание и форма государственного экзамена	5
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки.....	7
к экзамену	7
10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Б.01)	9
11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Б.01)	10
12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Б.01)	10
13. Примеры оценочных средств ГИА (Б4.Б.01).....	10

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Государственный экзамен позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и включает в себя проверку и закрепление теоретических знаний по истории философии, выявление уровня владения аспирантами предметом и методом науки истории философии, уровня сформированности представления о важнейших этапах развития мировой философской мысли, умения анализировать и сопоставлять мировоззренческие основания, идеи, способы аргументации, разработанные классиками философского знания.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01)

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 48.06.01 «Теология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профилю «Православная теология»

Задачами является:

- Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01) в структуре ООП

ГИА (Б4.Б.01) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость ГИА (Б4.Б.01) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б.4.Б.01)

Подготовка и сдача государственного экзамена предусматривает проверку сформированности всех компетенций, предусмотренных для данной специальности и профиля ФГОС и учебным планом:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях
УК-5	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке
УК-6	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия
УК-7	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-1	готовность использовать методологию исследований в области теологии
ОПК-2	способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии
ОПК-5	способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ОПК-8	способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере
ПК-1	способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии
ПК-2	готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры
ПК-3	готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
ПК-4	способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития

5. Планируемые основные результаты ГИА (Б4.Б.01).

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии (ОПК-1, 3.1); специфику образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин (ОПК-7, 3.1); компаративистские методы научного исследования и специфику их применения в области теологии (ПК-4, 3.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); применять методы исследования в области теологии (ОПК-1, У.1); разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии (ОПК-7, У.1); выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли (ПК-4, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками богословского анализа в избранной области исследования (ОПК-1, В.1); современными методами разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения (ОПК-7, В.1); навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-4, В.1).

6. Содержание и форма государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований специальности «Теология».

Примеры тем:

1. Система и структура теологии и теологического образования.
2. Становление и историческое развитие теологии. Классики и современные представители теологической мысли.
3. Методология теологии.
4. Теологический анализ сакральных текстов, вероучительной литературы и памятников религиозной письменности.

5. Изучение историко-археологического и религиозно-культурного контекста сакральных текстов и их толкование в данном контексте.
6. Вероучение религиозной традиции.
7. Религиозная апологетика.
8. Сравнительно-теологические исследования.
9. История конфессии, конфессиональная историография.
10. Теологические учения о соотношении религиозной веры и разума.
11. История, содержание и актуальная проблематика внутренних правовых норм конфессий.
12. Практическая деятельность в религиозной традиции, ее вероучительные, правовые и нравственные основания
13. Литургия, религиозные обряды, богослужение.
14. Теология культуры. Теологическое осмысление произведений искусства, творчества и основных эстетических категорий.
15. Теологическое объяснение хода исторического процесса.
16. Нравственная теология и аскетика.
17. Теологические учения об отношении к науке.
18. Теология и философия.
19. Теологическая антропология.
20. Теологическое осмысление проблем личности и ее формирования.
21. Религиозная педагогика и воспитание.
22. Теологический анализ актуальных проблем современности.
23. Религиозный фактор в политике, политическая тематика в теологии.
24. Теология в системе гуманитарного знания.
25. Социальное учение религиозной традиции.

Структура программы рабочей учебной дисциплины:

1. Место дисциплины в структуре ООП.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.
4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы.
5. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, который должен включать: а) типовые контрольные задания по дисциплине; б) вопросы для самопроверки; в) примерные вопросы к экзамену; г) примерные вопросы к зачету; д) тестовые задания; е) ситуационные задачи

Презентация программы рабочей учебной дисциплины

Презентация программы рабочей учебной дисциплины является частью государственного экзамена для выпускников аспирантуры.

Презентация программы рабочей учебной дисциплины проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация должна в себя включать:

1. Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);
2. Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;
3. Планируемые результаты;
4. Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;
5. Краткое содержание дисциплины;
6. Планируемые результаты изучения дисциплины
7. Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.

Время, отводимое на презентацию программы рабочей учебной дисциплины должно быть не более 0,5 часа.

Разработанная аспирантом программа рабочей учебной дисциплины и ее презентация оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Итоговая оценка по результатам подготовки и презентации программы рабочей учебной дисциплины выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца с приложением.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки к государственному экзамену являются:

- инструктаж; консультация; конференция;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к экзамену

9.1. Основная литература

1. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015.

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
3. Ключко О. И. Педагогическая психология: учебное пособие. — М. — Берлин: Директ- Медиа, 2015.
4. Околелов О. П. Образовательные технологии: методологическое пособие. — М. — Берлин: Директ- Медиа, 2015.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

9.2. Дополнительная литература

1. Гордер Ю. Мир Софии. Роман об истории философии. — М., 2008
2. Жильсон Э. Философия в средние века. — М., 2010
3. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: Учебное пособие. — М., 2005.
4. Мареев С.Н., Мареева Е.В. История философии (Общий курс). — М., 2004
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. — Т. 1-3. — СПб., 2006
6. Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г. Скирбекк, Н. Гилье. — М., 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58957>
7. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы: рек. УМО / В.В. Соколов — М., 2004.
8. Философия западноевропейского Средневековья: Учеб. пособие/ Отв. Ред. Д.В. Шмонин. — СПб., 2005.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.ras.ru/>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>

7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
9. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>
10. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
- 11.

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Б 4. Г. Подготовка и сдача государственного экзамена	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Б.01)

1. Кабинет кафедры кабинет кафедры теологии
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Б.01)

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НД, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Б.01)

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы ГИА, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств ГИА (Б4.Б.01)

Основные области исследований специальности «Теология», в соответствии с которой определяется название и содержание разрабатываемой аспирантом рабочей программы учебной дисциплины.

1. Система и структура теологии и теологического образования.
2. Становление и историческое развитие теологии. Классики и современные представители теологической мысли.
3. Методология теологии.
4. Теологический анализ сакральных текстов, вероучительной литературы и памятников религиозной письменности.
5. Изучение историко-археологического и религиозно-культурного контекста сакральных текстов и их толкование в данном контексте.
6. Вероучение религиозной традиции.
7. Религиозная апологетика.
8. Сравнительно-теологические исследования.
9. История конфессии, конфессиональная историография.
10. Теологические учения о соотношении религиозной веры и разума.
11. История, содержание и актуальная проблематика внутренних правовых норм конфессий.
12. Практическая деятельность в религиозной традиции, ее вероучительные, правовые и нравственные основания
13. Литургия, религиозные обряды, богослужение.
14. Теология культуры. Теологическое осмысление произведений искусства, творчества и основных эстетических категорий.
15. Теологическое объяснение хода исторического процесса.
16. Нравственная теология и аскетика.

17. Теологические учения об отношении к науке.
18. Теология и философия.
19. Теологическая антропология.
20. Теологическое осмысление проблем личности и ее формирования.
21. Религиозная педагогика и воспитание.
22. Теологический анализ актуальных проблем современности.
23. Религиозный фактор в политике, политическая тематика в теологии.
24. Теология в системе гуманитарного знания.
25. Социальное учение религиозной традиции.

**Проверка сформированности компетенций закрепленных за ГИА (Подготовка и сдача государственного экзамена)
с использованием оценочных средств**

Компетенции, закрепленные за ГИА	Планируемые результаты ГИА	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1) УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2) ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2)</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>

<p>ОПК-1 использовать исследований теологии</p> <p>Готовность методологию в области</p>	<p>ЗНАТЬ (З): общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии (ОПК-1, З.1) УМЕТЬ (У): применять методы исследования в области теологии (ОПК-1, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): навыками богословского анализа в избранной области исследования (ОПК-1, В.1)</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>
<p>ОПК-7 разрабатывать методическое преподаваемых дисциплин (модулей)</p> <p>Способность комплексное обеспечение учебных</p>	<p>ЗНАТЬ (З): специфику образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин (ОПК-7, З.1) УМЕТЬ (У): разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии (ОПК-7, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): современными методами</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;</p>

	разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения (ОПК-7, В.1)	дисциплины.	Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития	<p>ЗНАТЬ (З): компаративистские методы научного исследования и специфику их применения в области теологии (ПК-4, З.1)</p> <p>УМЕТЬ (У): выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли (ПК-4, У.1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-4, В.1)</p>	Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины;

			Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
--	--	--	---

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать методологию научного познания для анализа и оценивания различных	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методологии научного познания для оценивания и анализа	В целом успешное, но не систематическое использование методологии научного познания для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методологии научного познания для	Сформированное умение использовать методологию научного познания для оценивания и анализа

фактов и явлений		различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

				международных исследовательских коллективах	исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

				иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, функции	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии	Неполные представления об основных концепциях современной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных	Сформированные систематические представления об основных концепциях

и основания научной картины мира		науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях философии науки, основных стадиях эволюции науки и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК–5 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей	Неполные знания стилистических особенностей представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических	Сформированные систематические знания стилистических

результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов

профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
---	--	---	---	---	--

УК-6 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: принимать обоснованные решения в нестандартных	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной	При формулировке целей профессионального и личностного развития не	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального

ситуациях в сфере в научной, педагогической и организационной деятельности	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

УК-7 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в согласии с нормами традиционной нравственности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Неполные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные и систематические знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность
УМЕТЬ: выявлять проблемы и цели собственного профессионального и личного развития, с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, в согласии с нормами традиционной нравственности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,
ВЛАДЕТЬ: понятийным и категориальным аппаратом и навыкам следования требованиям традиционной нравственности и профессиональной этики	Отсутствие владений	Фрагментарное владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	Успешное и систематическое владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики

**ОПК-2 Способность проявлять культуру научного исследования,
в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков	Допускает существенные ошибки при оформлении результатов научного исследования	Демонстрирует частичные знания принципов оформления результатов научного исследования	Демонстрирует знания принципов оформления результатов научного исследования при решении профессиональных задач	Демонстрирует полное знание принципов оформления результатов научного исследования при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: применять общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков	Имея базовые представления об общих принципах оформления результатов научного исследования не способен их использовать в полной мере	При оформлении результатов научного исследования не учитывает необходимости использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Оформляет результаты научного исследования в соответствии с общими принципами, но не использует в полной мере новейшие информационно-коммуникационные технологии	Готов и умеет применять общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов научного исследования, в соответствии с современными правилами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Неполные знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Сформированные и систематические основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав
УМЕТЬ: применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	Успешное и систематическое владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии

				теологии	
--	--	--	--	----------	--

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые принципы организации работы исследовательского коллектива; современную систему организации научных исследований	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: использовать современную систему организации научных исследований в области теологии	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

				социализации.	
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии	Не владеет навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии	Владеет отдельными навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой навыков планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ОПК-5 Способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	Неполные знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	Сформированные и систематические знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях
УМЕТЬ: планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но не систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	Успешное и систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие владений	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии		владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии
--	--	---	---	--	---

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Не имеет базовых знаний о современных образовательных технологиях, методы и средства обучения в области теологии	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях современных образовательных технологиях, методы и средства обучения в области теологии	Демонстрирует частичные знания современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания современных образовательных технологий, методов и средства обучения в области теологии, но не выделяет критерии выбора при решении профессиональных задач	Демонстрирует полное знание современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии
УМЕТЬ: применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Не умеет и не готов применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен применять основные образовательные технологии, методы и	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Способен применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии

		средства обучения в области теологии			
ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии	Не владеет навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии	Владеет отдельными навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует системное владение навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современную проблематику экспертной и представительско-	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии	Демонстрирует частичные знания содержания экспертной	Демонстрирует знания сущности экспертной и представительско-	Раскрывает полное содержание экспертной и представительско-

посреднической деятельности в религиозной сфере		содержания экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	посреднической деятельности в религиозной сфере	посреднической деятельности в религиозной сфере
УМЕТЬ: выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Не умеет и не готов выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Имея базовые представления о теологической составляющей в объектах экспертной деятельности, не готов давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Способен частично выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Формулирует теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание но не полностью учитывает возможные проблемы, имеющие теологическое содержание	Готов и умеет выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание
ВЛАДЕТЬ: современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Не готов и не умеет пользоваться современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Фрагментарно владеет современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Владеет современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества

ПК-1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии	Знание некоторых интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, не позволяющее проводить самостоятельные исследования	Содержащие отдельные пробелы знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, достаточные для использования в научной работе	Сформированная система знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, реализованная в самостоятельном исследовании
УМЕТЬ: выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	Реализованное, но содержащее пробелы умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	Подтвержденное самостоятельным исследованием умение выявлять общее проблемное содержание в теологии и других гуманитарных науках
ВЛАДЕТЬ: навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологи	Отсутствие навыков	Навыки использования интегративных методов недостаточно сформированы для исследования религии и теологи	Навыки использования интегративных методов проявляются частично, без отчетливого понимания необходимости их использования	Использования интегративных методов в исследовании религии и теологи осознанное, но не всегда обоснованное	Успешное и систематическое и обоснованное использова ние интегративных методов в самостоятельных исследованиях религии и теологи

ПК-2 Готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и формы организации просветительской и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, недостаточные для организации	Полученные знания недостаточны для самостоятельной	Знание основных принципов, методов и форм организации	Знание принципов, методов и форм организации

воспитательной деятельности		просветительской и воспитательной деятельности с учетом профиля программы «Православная теология»	организации просветительской и воспитательной деятельности с учетом профиля программы «Православная теология»	просветительской и воспитательной деятельности, достаточное для реализации проектов с учетом профиля программы «Православная теология»	просветительской и воспитательной деятельности на уровне, достаточном для самостоятельной разработки и реализации с учетом профиля программы «Православная теология»
УМЕТЬ: ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры	Отсутствие умений	Частично освоенное умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели, не всегда соответствующие задаче сохранения и развития православной культуры	Умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели, соответствующие для частичной реализации задачи сохранения и развития православной культуры	Отчетливо выраженное умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры на уровне воспроизводства образца	Реализованное в самостоятельной научной и педагогической работе умение ориентироваться на цели и задачи сохранения и развития православной культуры
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях	Отсутствие навыков	Поверхностное освоение навыков организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»	Владение навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»	Владение навыкам организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»	Владение навыками организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»

ПК-3 Готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, недостаточные для организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня с учетом профиля программы «Православная теология»	Неполные знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, недостаточные для самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»	Содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, достаточные для практической реализации с учетом профиля программы «Православная теология»	Знание принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня, достаточное для разработки и самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»
УМЕТЬ: выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Отсутствие умений	Недостаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Достаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, достаточное для реализации в научной работе	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, реализованное в самостоятельной научной работе
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений	Отсутствие навыков	Недостаточно навыков для подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Недостаточно навыков для самостоятельной подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная	Владение навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками научного сопровождения подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная

		теология»		теология»
--	--	-----------	--	-----------

3. Шкалы оценивания результатов подготовки и сдачи государственного экзамена

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Актуальность рабочей программы дисциплины учебной	Актуальность темы дисциплины /курса не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы дисциплины / курса	Актуальность дисциплины / курса полностью раскрыта
Уровень методологической проработки курса	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин
Степень и глубина использования источников и научной литературы при разработке программы учебной дисциплины	Отсутствие источниковой базы, фрагментарное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. В целом успешное, но недостаточно полное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. Успешное и полное использование научной литературы
Цель дисциплины	Сформулирована не корректно, не отражает или слабо отражает суть заявленной дисциплины	Цель обозначена корректно, но недостаточно соответствует поставленным задачам дисциплины	Цель обозначена успешно, соответствует поставленным задачам дисциплины, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования
Качество поставленных задач дисциплины	Сформулированы нелогично, не соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы непоследовательно, но вполне соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы логично и последовательно, в полной мере соотносятся с целью дисциплины.
Теоретическая значимость дисциплины	Не обозначены.	Слабо обозначена, не достаточно подкреплена методологической	Успешно обозначена, достаточно подкреплена

		проработкой темы	методологической проработкой темы
Практическое значение дисциплины	Выражено слабо.	Выражено декларативно, не подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики	Выражено убедительно, подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики
Содержание и структура дисциплины	Не отвечает заявленному названию дисциплины.	Отвечает заявленному названию дисциплины, но концептуально недостаточно продумана и целостна, не вполне соразмерно выделяет разделы курса.	Полностью отвечает заявленному названию дисциплины, концептуально целостная, соразмерно выделяет разделы курса.
Использование новых информационных технологий в процессе подготовки и защиты научного исследования	Использованы недостаточно.	Использованы достаточно, но не всегда уместно и обоснованно	Использованы достаточно, уместно и обоснованно
Презентация рабочей программы учебной дисциплины	Низкое качество презентации программы: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Низкая готовность к дискуссии; низкое качество презентации/раздаточного материала	Среднее, базовое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Среднее, базовое готовность к дискуссии; Среднее, базовое качество презентации/раздаточного материала	Высокое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Высокое готовность к дискуссии; Высокое качество презентации/раздаточного материала

Результаты подготовки и сдачи государственного экзамена оцениваются Государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале.

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

