

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:41:11

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7d1c710a8996a7089ab253204308e9ad7138893a1405

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

ПРОГРАММА

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

профиль «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи государственного экзамена
- 1.2. Место в структуре ОПОП
- 1.3. Общая трудоемкость дисциплины
- 1.4. Перечень планируемых результатов сдачи экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

II. Форма государственной итоговой аттестации

- 2.1. Регламент и порядок проведения ГИА
- 2.2. Структура билета государственного экзамена
- 2.3. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене

III. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для подготовки к государственной итоговой аттестации

- 3.1. Основная литература
- 3.2. Дополнительная литература
- 3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

IV. Материально-техническое обеспечение дисциплины

V. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1. Используемые сокращения

Приложение 2. Лист изменений

I. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственного экзамена

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского», освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее – ОПОП ВО или программа бакалавриата) по направлению 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология», разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Целью государственного экзамена является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология», **должен решать следующие профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

1.2. Место в структуре ОПОП

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» находится в базовой части учебного плана, является обязательной частью блока БЗ «Государственная итоговая аттестация» и предназначена для подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, обучающимися по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология»

Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена проводится в 8 семестре, в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

1.3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, **108** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Итоговая аттестация	Контроль
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена/8	8	-	97,5	2	0,5	Экзамен
Всего						108

1.4. Перечень планируемых результатов сдачи экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности у выпускников следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-2; ПК-1

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО (содержание компетенции)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

	теории коммуникации;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

II. Форма государственной итоговой аттестации

2.1. Регламент и порядок проведения ГИА

- Государственная итоговая аттестация обучающихся Академии проводится в форме: государственного экзамена (в случае, если он включен в состав ГИА по соответствующей ОПОП ВО), защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

- Программа ГИА (включая программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам, порядок их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ) рассматривается на заседаниях кафедр, утверждается на заседании учебно-методического совета Академии.

- Программы ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

- Конкретные формы проведения ГИА, перечень (состав) государственных аттестационных испытаний, объем (в зачетных единицах), ее структура и содержание устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (при наличии таких требований). Государственный экзамен проводится устно или письменно.

- Обучающимся во время проведения ГИА запрещается использовать средства связи.

- Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. На основе программ государственных экзаменов выпускающими кафедрами разрабатываются экзаменационные билеты, которые должны включать как теоретические вопросы, так и практические задания (задачи, кейсы и пр.).

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

- Требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются «Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ», утвержденными ректором Академии.

- ГИА проводится в сроки, установленные приказом ректора Академии (в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса программы бакалавриата или программы магистратуры). В приказе указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и

предэкзаменационных консультаций. Приказ доводится до сведения председателя, членов государственных экзаменационных комиссий, апелляционных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

- Расписание ГИА размещается на информационных стендах Академии и в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Академии не позднее, чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 дней.

- К государственному аттестационному испытанию допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта, и успешно прошедшее все другие виды установленных итоговых аттестационных испытаний.

- Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками:

– «отлично»,

– «хорошо»,

– «удовлетворительно»,

– «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Положительные результаты государственных аттестационных испытаний подлежат внесению в зачетную книжку обучающегося.

- Успешное прохождение всех государственных аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

- Обучающемуся, полностью выполнившему учебный план, успешно прошедшему предусмотренные учебным планом государственные аттестационные испытания с оценкой (оценками) «отлично», имеющему не менее 75% «отлично» из общего числа оценок по результатам сдачи экзаменов, зачетов с оценкой (дифференцированных зачетов), защит курсовых работ (проектов), отчетов о прохождении практик и не имеющим по ним оценок «удовлетворительно», по решению государственной экзаменационной комиссии выдается диплом с отличием.

- Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других документально подтвержденных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

- Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

- Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы, что закрепляется приказом ректора.

- Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим ГИА, подтверждает получение высшего образования следующего уровня и квалификации по направлению подготовки, относящемуся к соответствующему уровню высшего образования:

- высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
- высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

2.2. Структура билета государственного экзамена

Билет включает 3 вопроса:

- **Первый вопрос** ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системы специальных научных знаний и умений в предметной области филологических наук, освоенных в процессе обучения по ООП.

Тематическое содержание первого вопроса билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» по следующим дисциплинам базового и профессионального циклов:

1. Введение в языкознание
2. Введение в литературоведение
3. Теоретическая фонетика английского языка
4. Лексикология английского языка
5. Теоретическая грамматика английского языка
6. Стилистика английского языка

7. История английского языка
8. Теория перевода
9. Литература стран изучаемого языка
10. Введение в теорию коммуникации
11. Методика преподавания иностранного языка

Перечень теоретических вопросов:

1. Классификация языков мира (ареальная, генеалогическая, типологическая).
2. Язык, речь, речевая деятельность.
3. Лексическое значение слова и полисемия. Парадигмальные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия). Лексика английского языка как динамическая система.
4. Вербальные и невербальные языки культуры. Невербальные элементы речи.
5. Классификация словарного состава современного английского языка по принципу исторической отнесённости. Пополнение словарного состава английского языка путем заимствования иноязычной лексики.
6. Словообразовательная структура слова. Продуктивность в словообразовании. Способы словообразования в современном английском языке (конверсия, словосложение, дезаффиксация/обратное словообразование, аффиксация, ударение, аббревиация, компрессия, контаминация/стяжение, редупликация).
7. Основные грамматические понятия (грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая парадигма). Грамматические категории частей речи в английском языке (число, падеж, род, лицо, время, вид, наклонение, залог, степень качества, определенность/неопределенность).
8. Подходы к выделению частей речи (семантический, морфологический, синтаксический). Система частей речи современного английского языка.
9. Стилистические ресурсы английского языка (фонетические, грамматические, лексические, графические).
10. Стилистические функции языковых единиц (характерологическая, дескриптивная, эмотивная, оценочная). Стилистические эффекты (аккумуляция, импликация и подтекст, иррадиация). Типы семантического выдвижения в тексте (конвергенция, сцепление, обманутое ожидание).
11. Изобразительные средства языка (тропы) и их функции в тексте (аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, перифраз, синекдоха, сравнение, эпитет). Стилистические фигуры речи (анафора, эпифора, параллелизм, антитеза, бессоюзие, многосоюзие, градация, инверсия, парцелляция, эллипсис, риторические конструкции).
12. Функционально-стилевая дифференциация английского языка. Особенности функциональных стилей английского языка: разговорный, книжный: научный,

официально-деловой, публицистический (газетный), ораторский, художественный.

13. Теория коммуникации и проблемы межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и перевод.
14. Общая характеристика германских языков, их исторические связи и особенности грамматической системы.
15. Периодизация истории развития английского языка. Становление английского литературного языка. Формирование норм английского языка на всех уровнях языковой системы.
16. История развития грамматического строя английского языка: от синтетического строя к аналитическому.
17. Классификация видов перевода и их краткая характеристика.
18. Классификации переводческих приёмов и преобразований: фонетические, лексические, грамматические, лексико-грамматические и синтаксические.
19. Культурологические аспекты перевода: лакуны, проблемы перевода имён собственных, культурный интертекст как проблема перевода.
20. Понятие фонемы и аллофона. Аллофоническое варьирование гласных и согласных фонем английского языка. Фонематический слух и проблемы восприятия устной речи.
21. Понятие фонетической интерференции. Основные проявления русского акцента в английской речи и методика его исправления.
22. Социально-территориальная дифференциация английского произношения: диалекты, национально-территориальные варианты английского языка, особенности произношения как социальный маркер. Проблемы восприятия речи носителей языка.
23. Основные вопросы методики преподавания английского языка.
24. Общая характеристика английской литературы Средневековья, Возрождения и XVII века. Основные идеи, тенденции, литературные направления.
25. Литературные направления и течения литературы Великобритании XVIII-XIX веков: идеи и тенденции литературы Просвещения и романтизма.
26. Направление критического реализма в англоязычной литературе (основные идеи, тенденции, представители).
27. Направление модернизма в англоязычной литературе (основные идеи, тенденции, представители).
28. Основные жанры литературы Великобритании: типология, формирование и развитие.
29. Основные черты литературного процесса США: периодизация, жанровое своеобразие, национальная специфика.

30. Жанровые особенности, темы и проблемы современной англоязычной литературы (на примере одного из произведений).

Второй вопрос направлен на выявление уровня овладения практическими знаниями и умениями в области основного иностранного языка.

Содержание второго вопроса экзаменационного билета направлено на выявление уровня овладения практическими знаниями и умениями в области основного иностранного языка.

Примеры практических заданий:

А. Переведите текст с английского языка на русский. Дайте переводческий комментарий к тексту.

Worldwide it has been estimated that some 2 billion people - one-third of the human race - are learning English. China and India are described by many observers as being in a competition to invest in the teaching and learning of English, and English is said to be the first foreign language in 100% of secondary curricula, including in countries which have been opposed to US hegemony, such as Iran.

There are also major initiatives to make English the language of instruction. This has had a considerable effect on university-level provision, influenced undoubtedly by the role of English as a vehicle for research. The effect of this on the university sector is to accentuate a tendency towards English becoming a major vehicle for the transmission of advanced knowledge, notably in the fields of science and technology. There are many successful examples of such Anglicisation of the university curriculum. Inevitably this has also affected school level provision, and in a number of countries there has been a significant growth of 'English medium' education.

The significance of such a massive and unprecedented development of English language learning is not simply a matter of degree. What seems to be happening is the emergence of more than one 'English', and at the same time English is no longer seen as a 'foreign language' but as a necessary communication tool for study and work - in other words as a basic skill to which all people aspire.

Б. Прочитайте текст на английском языке. Подготовьте стилистический анализ текста.

Tutin, married sixteen years, with three children, had an affair with his secretary, Phyllis, aged eighteen, and wanted a divorce. His wife, Clare, with her usual good sense, was resigned. 'If you feel you must make a break,' she said, sadly but without bitterness, 'there's no more to be said. It would be stupid to try to hold you against your will. You'd only hate me and that wouldn't help either of us.'

But when her mother in remote Yorkshire heard of this arrangement, she wrote and said it was preposterous and wicked, she would- n't allow it. Old Mrs. Beer was the widow of a

canon. She was a short, stout woman with a red face and a heavy jaw – a pugnacious and indomitable face. Yet there was something defeated about it too. The little faded blue eyes especially seemed to confess that the old woman had long given up hope of any serious attention from anybody.

You see such faces in boxing booths among the seconds and backers, men who have been in the ring all their lives and lost all their fight, but still follow the game as bottle holders, training partners, punching bags for young champions.

Her son-in-law laughed at her when she didn't exasperate him to madness by her sudden raids and arbitrary commands. Each time a child was born she planted herself in the household and took charge of every detail – laying down the law in an intolerable manner and flatly contradicting everybody from the doctor to the monthly nurse.

Now, at this talk of divorce, she excelled herself. When Clare wrote her explanations she came south without any warning whatever, broke into Tutin's office and, marching up to his desk, umbrella in hand as if about to beat him, demanded, "What's this nonsense about a divorce?"

This in the presence of the secretary who was taking dictation – not Phyllis, of course – Phyllis was no longer a secretary. As the future Mrs. Tutin she had to think of her dignity. She had a nice flat in a new building in Mayfair and spent her time shopping. The new secretary, on promotion from the general office, was a widow of fifty, Mrs. Bateman, with a dark moustache and a strong cast in one eye. Phyllis had chosen her as a thoroughly reliable person.

Третий вопрос представляет собой практико-ориентированную учебную задачу (Ситуативная задача в области иноязычного образования), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по профилю подготовки.

Пример ситуативной задачи:

Ситуативная задача: изучите представленные материалы. Выявите ошибки, допущенные составителем при подготовке задания, аргументируйте Вашу точку зрения. Предложите Ваш вариант решения проблемы. Обоснуйте.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: «Английский в фокусе 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Тема урока: Weekend

Цели урока: Способствовать развитию лексических навыков по теме «Занятия в выходные», грамматических навыков, навыков изучающего чтения. Научить писать письмо другу.

Тип урока: предъявление нового знания

Планируемый результат	Предметные умения	УУД	
<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные).</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут email другу</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний</p> <p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	
Ход урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы работы
<i>Организационный момент</i>	Good morning, pupils! Who is absent today?	Good morning, teacher! ...are absent today.	Режим работы: учитель – класс.
<i>Постановка цели и задач урока.</i> <i>Мотивация учащихся к обучению</i>	What days of week do you know? How can you name Sunday and Saturday? What do you do on weekends? Can you suggest what about will be our lesson? На доске: “Letter – friend- weekend” The theme of our lesson will be about	Sunday, Monday, ... They are weekends. We walk, meet friends... Выдвигают различные гипотезы. Our lesson will be about...	Режим работы: учитель – класс.

	Weekend activities. Today you will know how to write the letter to your friend about your plans this weekend..		
<i>Актуализация опорных знаний</i>	Проверка д\з 1.Повторение форм выражения будущего времени. 2.Разыгрывание сценки о прогнозе погоды.	1 Рассказывают грамматические конструкции и их значение 2 Защищают свои проекты о прогнозе погоды.	1 Фронтальный опрос 2. Парная работа.
<i>Работа по учебнику</i>	Работа с WL Упр.1, с.100 – активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику. (Работа по картинкам по образцу) Упр.2, с.100 – развитие навыков изучающего чтения.	Проговаривание лексических единиц. Развивают речевые навыки по образцу. Слушают и читают письмо, отвечают на вопросы.	Коллективная работа Индивидуальная работа Поисковая работа
<i>Первичное усвоение новых знаний</i>	Упр.3 с,100 – развитие навыков распознавания и использования в речи союзов so, because, соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное.	Читают первое предложение и объясняют значение предложений с союзами. Предложение №2 переписывают самостоятельно.	Коллективная работа
<i>Первичное закрепление</i>	Работа с Study Skills “Brainstorming for ideas”.	Читают теорию и переводят.	Индивидуальная работа
<i>Первичное усвоение новых знаний</i>	Упр.4, с.100 – развитие умений письменной речи (подготовка к написанию письма о предстоящих выходных).	Используют «Мозговой штурм» для составления диаграммы о планах на выходные.	Работа в парах
<i>Первичная проверка понимания</i>	Упр.5, с.100 – освоение структуры письма: opening and closing remarks.	Определяют, какие фразы относятся к началу, а какие к завершению письма.	Коллективная работа
<i>Домашнее задание</i>	Упр.5 (б),с.100 – написать ответное письмо о предстоящих выходных.		
<i>Рефлексия (подведение)</i>	Can write a letter about your weekend?		

<i>υποδοχ).</i>			
-----------------	--	--	--

2.3 Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы по итогам написания выпускной квалификационной работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

III. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для подготовки к государственной итоговой аттестации

3.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.
2.	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст :электронный.
3.	Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.
4.	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311 – Библиогр. в кн. – ISBN

	978-5-9765-1041-8. – Текст :электронный.
5.	Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
6.	Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст : электронный.
7.	Шапошникова, И.В. История английского языка / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.
8.	Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы / М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2634-1. – Текст : электронный.
9.	Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм / В.С. Рабинович. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310 – ISBN 978-5-9765-2560-3. – Текст : электронный.
10.	Турьшева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм / О.Н. Турьшева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2561-0. – Текст : электронный.
11.	Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 – ISBN 978-5-8353-1529-1. – Текст : электронный.

3.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
2.	Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Киризе. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0907-8. – Текст : электронный.
3.	Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный

	(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00926-9. – Текст : электронный.
4.	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
5.	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.
6.	Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics / В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381 – ISBN 978-5-9765-0325-0. – Текст : электронный.
7.	Аракин, В.Д. История английского языка / В.Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 – ISBN 978-5-9221-1016-7. – Текст : электронный.
8.	Андреева, Е.Д. Теория перевода: технология перевода / Е.Д. Андреева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1737-1. – Текст : электронный.
9.	Турьшева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм / О.Н. Турьшева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2561-0. – Текст : электронный.
10.	Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 – ISBN 978-5-8353-1529-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	

4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

IV. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

V. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

- При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем, членам государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

- По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья (инвалида) продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

- В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РХГА обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

- Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие

необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложение 1. Используемые понятия и сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

АНО ВО РХГА, Академия им. Ф.М. Достоевского – Автономная некоммерческая организация высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского"

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц (ы)	Содержание	Примечание

