

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2019 13:43

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Базовая часть

**Б4.Б.01 «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: заочная**

**Срок освоения ОПОП – 4 года
Кафедра психологии**

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019
Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20**

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01)	3
3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01) в структуре ООП	4
4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б.4.Б.01)	4
5. Планируемые основные результаты ГИА (Б4.Б.01)	5
6. Содержание и форма государственного экзамена	5
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к экзамену	9
10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Б.01)	11
11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Б.01)	11
12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Б.01)	11
13. Примеры оценочных средств ГИА (Б4.Б.01)	11

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897; Приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **37.06.01 «Психологические науки»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль программы: **«Общая психология, психология личности, история психологии»**.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя два испытания: государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации).

Государственный экзамен направлен на выявление уровня владения аспирантами предметом и методом психологии, уровня сформированности представления о важнейших этапах развития психологической науки, умения анализировать и сопоставлять мировоззренческие основания, идеи, способы аргументации, разработанные классиками психологического знания, а также предусматривает проверку умений и навыков в области теории и методики педагогической деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01)

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

Задачами является:

- Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Б.01) в структуре ООП

ГИА (Б4.Б.01) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость ГИА (Б4.Б.01) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б.4.Б.01)

Подготовка и сдача государственного экзамена предусматривает проверку сформированности всех компетенций, предусмотренных для данной специальности и профиля ФГОС и учебным планом:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии
ПК-2	Способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии
ПК-3	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе

5. Планируемые основные результаты ГИА (Б4.Б.01).

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1); основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне (ПК-3, В.1).

6. Содержание и форма государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований по направлениям подготовки 37.03.01/37.04.01 «Психология».

Области исследований направления 37.06.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии», в соответствии с которой определяется название и содержание разрабатываемой аспирантом рабочей программы учебной дисциплины.

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка.

Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.

24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты

взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

Структура программы рабочей учебной дисциплины:

1. Место дисциплины в структуре ООП.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.
4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы.
5. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, который должен включать: а) типовые контрольные задания по дисциплине; б) вопросы для самопроверки; в) примерные вопросы к экзамену; г) примерные вопросы к зачету; д) тестовые задания; е) ситуационные задачи

Презентация программы рабочей учебной дисциплины

Презентация программы рабочей учебной дисциплины является частью государственного экзамена для выпускников аспирантуры.

Презентация программы рабочей учебной дисциплины проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация должна в себя включать:

1. Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);
2. Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;
3. Планируемые результаты;
4. Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;
5. Краткое содержание дисциплины;
6. Планируемые результаты изучения дисциплины
7. Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.

Время, отводимое на презентацию программы рабочей учебной дисциплины должно быть не более 0,5 часа.

Разработанная аспирантом программа рабочей учебной дисциплины и ее презентация оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Итоговая оценка по результатам подготовки и презентации программы рабочей учебной дисциплины выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца с приложением.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки к государственному экзамену являются:

- инструктаж; консультация; конференция;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к экзамену

9.1. Основная литература

1. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
3. Ключко О. И. Педагогическая психология: учебное пособие. – М. – Берлин: Директ- Медиа, 2015.
4. Околелов О. П. Образовательные технологии: методологическое пособие. – М. – Берлин: Директ- Медиа, 2015.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

9.2. Дополнительная литература

1. Гордер Ю. Мир Софии. Роман об истории философии. – М., 2008
2. Жильсон Э. Философия в средние века. – М., 2010
3. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: Учебное пособие. – М., 2005.
4. Мареев С.Н., Мареева Е.В. История философии (Общий курс). – М., 2004
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – Т. 1-3. – СПб., 2006
6. Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М., 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58957>
7. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы: рек. УМО / В.В. Соколов – М., 2004.
8. Философия западноевропейского Средневековья: Учеб. пособие/ Отв. Ред. Д.В. Шмонин. – СПб., 2005.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.ras.ru/>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
9. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>
10. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
- 11.

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-----	------------	---------------------------------	---	-------------

1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--	---	---	---

10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА

1. Кабинет кафедры кабинет кафедры психологии
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку к ГИ, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы ГИА, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств ГИА

Примерные тестовые задания для подготовки к ГИА (направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. К психическим свойствам личности относятся:

- А) Мышление и сознание
- Б) Темперамент и способности
- В) Желания и потребности
- Г) Эмоции и воля

2. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- А) Учёта возрастных особенностей человека
- Б) Единства мышления и интуиции
- В) Единства сознания и деятельности
- Г) Научения

3. Психологией деятельности активно занимался:

- А) Э.Кречмер
- Б) З.Фрейд
- В) В.М. Бехтерев
- Г) А.Н. Леонтьев

4. Человека как субъекта деятельности характеризует его:

- А) Активность
- Б) Межполушарная асимметрия
- В) Пол, возраст
- Г) Конституция

5. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- А) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- Б) его знаниями основных понятий информатики;
- В) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- Г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- Д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

6. Мониторинг и адаптация – это

- А) непрерывная интегративная оценка
- Б) планирование учебной работы
- В) предварительное тестирование

7. Какова основная цель разработки технического задания?

- А) Осуществление разработки, изготовления и испытания макетов изделия
- Б) Определение требований, предъявляемых к конструкции потребителем
- В) Рассмотрение, согласование и утверждение документов технического проекта
- Г) Обоснование потребности в новой продукции

8. Язык HTML – это

- А) основной язык, который используется для кодировки Web-страниц
- Б) язык моделирования виртуальной реальности
- В) гипертекстовая или гипермедиа система.

9. Метод обработки статистических данных, заключающийся в изучении коэффициентов это:

- А) корреляционный анализ;
- Б) регрессия;
- В) регрессивный анализ;
- Г) математическая модель.

10. Гипотеза, которая проверяется на согласованность с имеющимися выборочными (эмпирическими) данными это:

- А) нулевая гипотеза;
- Б) статистическая гипотеза;
- В) альтернативная гипотеза;
- Г) простая гипотеза

11. В зависимости от используемых источников информации исследования делятся на:

- А) кабинетные;
- Б) полевые;
- В) лабораторные;
- Г) включенные.

12. Нравственность это:

- А) Духовная, интеллектуальная природа, сущность человека, противопоставляемая его физической, телесной сущности; стремление к совершенствованию, высоте духа
- Б) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами
- В) Отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа

13. Представление о духовности тесно связано у Э.Шпрангера с понятием:

- А) Наиндивидуальных смыслов
- Б) Зрелостью личности
- В) Индивидуальных ценностей

14. Нравственный выбор всегда связан с:

- А) Ответственностью
- Б) Смелостью
- В) Индивидуальными качествами

15. Выражение «сожженная совесть» принадлежит:

- А) Протоиерею И. Перекуп
- Б) Максиму Исповеднику
- В) Апостолу Павлу

16. Кто описывает понятие ответственности как «осознание всех последствий содеянного и как ответственность за все упущенное»:

- А) Б.Г. Ананьев
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) П.Жане

17. Понятие «самость» ввел в психологию

- А) В.Франкл
- Б) А.Адлер
- В) К.Роджерс
- Г) Э.Берн

18. Теория отношений – это основа концепции личности

- А) В.Н. Мясищева.
- Б) А.Г. Ковалева.
- В) В.С. Мерлина.
- Г) А.Н. Леонтьева.
- Д) С.Л. Рубинштейна

19. Позитивная свобода по Э.Фрому – это:

- А) Ощущение себя частью мира и в то же время независимость от него
- Б) Положительное отношение к себе, не зависимо от оценки окружающих
- В) Свобода от ответственности и долга

20. Автором культурно-исторической концепции в психологии является:

- А) Вильгельм Вундт
- Б). Зигмунд Фрейд
- В) Владимир Михайлович Бехтерев
- Г) Лев Семенович Выготский

21. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- А) уважение прав и свобод личности;

Б) поощрение добрых дел;

В) вседозволенность.

22. Зона ближайшего развития это то, что:

А) ученик может сделать что-то без помощи учителя

Б) ученик не может сделать что-то без помощи учителя

В) ученик что-то делает и развивается в сотрудничестве с учителем

Г) ученик может что-то сделать при контроле со стороны учителя

23. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф.Василюку является

А) стресс

Б) фрустрация

В) конфликт

Г) кризис

Д) гнев

24. Согласно какой древней религии сила человека--в спокойном, гармоничном, недеятельном состоянии:

А) индуизм

Б) даосизм

В) древнеегипетская

Г) буддизм

25. Примером идеалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи:

А) Эпикура

Б) Аристотеля

В) Платона

Г) Демокрита

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового, базовый	Зачтено	71% и более правильных ответов
Ниже базового	Не зачтено	менее 71 % правильных ответов

**Проверка сформированности компетенций закрепленных за ГИА (Подготовка и сдача государственного экзамена)
с использованием оценочных средств**

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Компетенции, закреплённые за ГИА
Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2. ПК-1, ПК-2, ПК-3
Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2. ПК-1, ПК-2, ПК-3
Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2. ПК-1, ПК-2, ПК-3

	процессе ее преподавания.	
Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2. ПК-1, ПК-2, ПК-3

2. Шкалы оценивания результатов подготовки и сдачи государственного экзамена

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	Минимальный уровень неудовлетворительно	Базовый уровень удовлетворительно	Высокий уровень хорошо отлично
Актуальность рабочей программы дисциплины учебной	Актуальность темы дисциплины /курса не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы дисциплины / курса	Актуальность дисциплины / курса полностью раскрыта
Уровень методологической проработки курса	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин
Степень и глубина использования источников и научной литературы при разработке программы	Отсутствие источниковой базы, фрагментарное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. В целом успешное, но недостаточно полное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. Успешное и полное использование научной литературы

учебной дисциплины			
Цель дисциплины	Сформулирована не корректно, не отражает или слабо отражает суть заявленной дисциплины	Цель обозначена корректно, но недостаточно соответствует поставленным задачам дисциплины	Цель обозначена успешно, соответствует поставленным задачам дисциплины, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования
Качество поставленных задач дисциплины	Сформулированы нелогично, не соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы непоследовательно, но вполне соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы логично и последовательно, в полной мере соотносятся с целью дисциплины.
Теоретическая значимость дисциплины	Не обозначены.	Слабо обозначена, не достаточно подкреплена методологической проработкой темы	Успешно обозначена, достаточно подкреплена методологической проработкой темы
Практическое значение дисциплины	Выражено слабо.	Выражено декларативно, не подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики	Выражено убедительно, подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики
Содержание и структура дисциплины	Не отвечает заявленному названию дисциплины.	Отвечает заявленному названию дисциплины, но концептуально недостаточно продумана и целостна, не вполне соразмерно выделяет разделы курса.	Полностью отвечает заявленному названию дисциплины, концептуально целостная, соразмерно выделяет разделы курса.
Использование новых информационных технологий в процессе подготовки и защиты научного исследования	Использованы недостаточно.	Использованы достаточно, но не всегда уместно и обоснованно	Использованы достаточно, уместно и обоснованно
Презентация рабочей программы учебной дисциплины	Низкое качество презентации программы: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Низкая готовность к дискуссии;	Среднее, базовое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Среднее, базовое готовность к дискуссии; Среднее, базовое	Высокое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Высокое готовность к

	низкое качество презентации/раздаточного материала	качество презентации/раздаточного материала	дискуссии; Высокое качество презентации/раздаточного материала
--	--	---	--

Результаты подготовки и сдачи государственного экзамена оцениваются Государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале.

ЛИСТ ОЦЕНКИ
подготовки и сдачи государственного экзамена
ФИО выпускника

п/п	Компетенция	Содержание	Оценка компетенции
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
6	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
7	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
8	ПК-1	Способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	
9	ПК-2	Способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	
10	ПК-3	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе	

