

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:43:34

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основ политико-философских знаний, способности проводить исследования отдельных аспектов политической философии.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать и понимать основные категории политической философии, специфику ее исторического развития, ее основных направлений;
- анализировать теоретическое содержание политической философии как формы рациональной рефлексии, уметь использовать принципы и методы политической философии в практических исследованиях;

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 6 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Компаративистика, Источниковедение, Феноменология XX-XXI, Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Восточная философия, Введение в неклассические логики, История философии как целое, Исламская философия, Ереси и гетеродоксии.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
-	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	2	слабое понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме исследования	ограниченное представление об общих приемах и способах поиска информации по выбранной теме исследования	знание и понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме исследования, определяя степень ее изученности	хороший уровень знаний и понимания способов и приемов поиска информации по выбранной теме исследования, определения степени ее изученности
		отсутствие навыка определять объект и предмет исследования в области политической философии, методологию исследования	недостаточные навыки определения объекта и предмета исследования в области политической философии, его методологии	наличие навыка определять объект и предмет исследования в области политической философии, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения	на хорошем уровне сформированный навык определения объекта и предмета исследования в области политической философии, под руководством научного руководителя определения методологии исследования и формирования плана его проведения
		отсутствие умения реализации научного исследования в области политической философии	ограниченный объем умения подготовки академического исследования в области политической философии	способность подготовки академического исследования в области политической философии, совместно с научным руководителем	самостоятельная реализация отдельных пунктов плана научного исследования в области политической философии, под руководством научного руководителя

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
6 семестр	8	16	47,8	0	зачет	0,2
<b>Всего</b>						<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Свобода и равенство: Философия политической свободы в современном обществе.	2	4	Опрос, тест	ПК-1
2.	Власть и государство: Философские основы политической власти.	2	4	Опрос, тест	ПК-1
3.	Справедливость и общественный контракт: Философия политической справедливости.	2	4	Опрос, тест	ПК-1
4.	Многообразие и политическая толерантность: Философия политического плюрализма.	2	4	Опрос, тест	ПК-1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		

**Содержание курса**

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Свобода и равенство: Философия политической свободы в современном обществе.	Исследование различных концепций свободы и равенства в политической философии. Анализ соотношения между свободой и равенством в современных политических системах. Рассмотрение этических и философских аргументов в пользу

		свободы и равенства в политике.
2.	Власть и государство: Философские основы политической власти.	Рассмотрение различных теорий власти в политической философии. Анализ роли государства в современном обществе и его взаимодействия с гражданами. Обсуждение механизмов ограничения власти и защиты прав граждан.
3.	Справедливость и общественный контракт: Философия политической справедливости.	Исследование основных концепций справедливости в политической философии. Рассмотрение общественного контракта как основы политической организации. Обсуждение этических и политических аспектов справедливости и ее реализации в обществе.
4.	Многообразие и политическая толерантность: Философия политического плюрализма.	Анализ политического плюрализма и его философских основ. Рассмотрение проблем многообразия и толерантности в политической сфере. Обсуждение этических и практических аспектов политического плюрализма и толерантности в обществе.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	17,8
Подготовка к опросу	2
Составление конспекта по теме	8
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	12
Подготовка докладов, сообщений	8
Всего	47,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежу точной аттестации
1.	Свобода и равенство: Философия политической свободы в современном обществе.	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1.ПК-1.2.ПК- 1.3.	Опрос, тест
2.	Власть и государство: Философские основы		ПК-1.1.ПК-1.2.ПК- 1.3.	Опрос, тест

	политической власти.		
3.	Справедливость и общественный контракт: Философия политической справедливости.		ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3. Опрос, тест
4.	Многообразие и политическая толерантность: Философия политического плюрализма.		ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3. Опрос, тест

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Ваше представление о политической свободе: опишите, что означает для вас понятие политической свободы и какие аспекты она включает.
2. Государство и гражданская ответственность: расскажите о вашем взгляде на роль государства в обществе и о том, какие обязанности и ответственность несут граждане перед государством.
3. Ваши взгляды на справедливость: опишите, как вы понимаете понятие политической справедливости и какие принципы и ценности она должна включать.
4. Множество мнений и толерантность: как вы относитесь к политическому плюрализму и разнообразию мнений в обществе? Расскажите о вашем подходе к толерантности и уважению к идеям, отличным от ваших.
5. Ваше представление о власти: опишите свое восприятие политической власти и роль государства. Какие принципы и механизмы ограничения власти вы считаете важными?
6. Политические идеалы и их реализация: выберите один известный политический идеал (например, либерализм, социализм, консерватизм) и объясните, как вы видите его принципы и цели, а также проблемы, связанные с его практической реализацией.
7. Этические вопросы в политике: обсудите этические дилеммы, с которыми сталкиваются политические лидеры при принятии решений. Расскажите о вашем взгляде на баланс между этикой и политическими интересами.
8. Политическая активность и участие: как вы относитесь к политической активности и участию граждан в политической жизни? Расскажите о своем опыте или идеях, связанных с участием в политическом процессе.
9. Политическая философия и современные вызовы: какие, по вашему мнению, философские идеи и концепции могут помочь справиться с современными вызовами, такими как глобализация, климатические изменения или социальные неравенства?
10. Политические системы и их эффективность: сравните различные политические системы (например, демократия, авторитаризм, тоталитаризм) и обсудите их преимущества и недостатки с точки зрения эффективности, стабильности и защиты прав граждан.

### 4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

Вопрос 1: Что означает понятие "политическая свобода"?

- а) Отсутствие внешних ограничений и контроля над действиями граждан.
- б) Возможность участвовать в принятии политических решений.

- c) Соответствие законам и правилам, установленным государством.
- d) Способность выражать идеи и убеждения без риска преследования.

Вопрос 2: Какая концепция политической власти считает, что государство должно быть ограничено и разделено на ветви власти?

- a) Либерализм.
- b) Социализм.
- c) Консерватизм.
- d) Анархизм.

Вопрос 3: Что означает понятие "общественный контракт"?

- a) Взаимное соглашение между гражданами и государством о правах и обязанностях.
- b) Право граждан на свободное передвижение и выбор места проживания.
- c) Признание права каждого на равенство перед законом.
- d) Ограничение государственной власти и установление гражданских свобод.

Вопрос 4: Какое понятие отражает идею, что разнообразие мнений и толерантность важны для здорового политического общества?

- a) Политический плюрализм.
- b) Авторитаризм.
- c) Национализм.
- d) Фашизм.

Вопрос 5: Какая теория политической справедливости придерживается идеи, что справедливость достигается через равное распределение материальных ресурсов?

- a) Социализм.
- b) Либерализм.
- c) Консерватизм.
- d) Анархизм.

Вопрос 6: Что представляет собой политический идеал либерализма?

- a) Защита индивидуальных прав и свобод.
- b) Коллективная собственность на средства производства.
- c) Поддержка традиционных ценностей и устоев.
- d) Отсутствие государства и политической власти.

Вопрос 7: Какой этический принцип предполагает, что правительство должно действовать в наилучших интересах общества в целом?

- a) Утилитаризм.
- b) Конструктивизм.
- c) Эгоизм.
- d) Виртуальная этика.

Вопрос 8: Что представляет собой политическая система "демократия"?

- a) Власть принадлежит одному правителю.

- b) Власть принадлежит малому кругу людей.
- c) Власть принадлежит народу.
- d) Власть принадлежит религиозным лидерам.

Вопрос 9: Что означает понятие "политическая активность"?

- a) Участие в политических дебатах и выборах.
- b) Протестные акции и митинги.
- c) Поддержка политических партий и кандидатов.
- d) Самоуправление и участие в принятии решений.

Вопрос 10: Какая философская концепция привержена идеям равенства и социальной справедливости?

- a) Марксизм.
- b) Неолиберализм.
- c) Фашизм.
- d) Консерватизм.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107385">https://e.lanbook.com/book/107385</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Политическая культура как явление общественной жизни и объект социально-политического анализа : монография / Т. В. Карадже, Н. В. Асонов, Н. В. Деева, Л. С. Мазун. — Москва : МПГУ, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0189-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70074">https://e.lanbook.com/book/70074</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время : учебное пособие / Л. С. Решетникова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1179-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/30058">https://e.lanbook.com/book/30058</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
----	---

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой,	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду

оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений,

поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих»

клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

*РХГА им.*

*Ф.М.Достоевско*

*го*

*(место работы)*

*Доктор философских наук,*

*профессор*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*Масленников*

*Д.В.*

*(ФИО)*

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись*

*)*

*(ФИО)*

