

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:50:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7e7f6a8996df8089a03752bf4708e9ba77f78e85cf1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

### **Б1.В.ДВ.02.02 «ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕРКВИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### **48.06.01 Теология**

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь**

**Форма обучения: заочная**

**Срок освоения ОПОП – 4 года**

**Кафедра теологии**

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018**

**Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

2019

## Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	3
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	4
7. Структура и содержание дисциплины.....	4
8. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
10. Материально-техническое обеспечение.....	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	10
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	10
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	10

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Православное учение о Церкви» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов понимание путей развития экклезиологической науки в XX веке на примере трудов отечественных и зарубежных богословов.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными путями развития экклезиологической мысли;
- ознакомить с экклезиологическими концепциями XX века.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Православное учение о Церкви» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4,5 семестре. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 10,5 контактных часов и 121 час самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## **4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**

**ОПК–8** Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

**ПК–2** Готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры;

**ПК–3** Готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений;

**ПК–4** Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Знать:** современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере (ОПК-8, 3.1); методы и формы организации просветительской и воспитательной деятельности (ПК-2, 3.1); принципы организации и осуществления межконфессионального взаимодействия

различного уровня (ПК-3, 3.1); компаративистские методы научного исследования и специфику их применения в области теологии (ПК-4, 3.1).

**Уметь:** выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание (ОПК-8, У.1); ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры (ПК-2, У.1); выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности (ПК-3, У.1); выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли (ПК-4, У.1).

**Владеть:** современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества (ОПК-8, В.1); навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях (ПК-2, В.1); навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений (ПК-3, В.1); навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-4, В.1).

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>Контактные часы (всего)</b>		10,5
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		121
Контроль		12,5

## 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 7.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Своеобразие экклезиологии в православном богословии.**

Введение. Название и структура курса. Вся христианская догматика как «инобытие» экклезиологии. Подходы в изучении богословия Церкви. Экклезиология и христология: соединение двух природ во Христе – основа богословия Церкви. Экклезиология и триадология: Церковь – образ Пресв. Троицы: единство и единственность Церкви, единство воли и энергии,

предвечное рождение Сына и рождение верных в крещении, пребывание и воссоединение Духа от Сына и почивание Духа на верных. Экклесиология и мариология. Связь учения о Церкви с центральными вероучительными положениями догматики и аскетики: «Тело Христово» как категория аскетического богословия. Свойства церкви в Никео-Константинопольском Символе веры: отправная точка экклесиологической рефлексии. Проблема канонического права: тождество и различие канона и догмата. Право и «закон любви» в Церкви – за и против.

## **Тема 2. Основные пути развития экклесиологической мысли в раннехристианский период.**

Понятие экклесия в Новом Завете, христианская община как «новый Израиль», влияние концепций Ветхого Завета: Израиль – невеста Ягве (4 Ездра), Израиль – храм Ягве, эсхатологический храм (Иезак. 43-47). Тема народа – храма у кумранитов. Небесный храм в Послании к евреям. Концепция предвечной Церкви в «Пастыре» Ерма, создание мира «ради Церкви», Церковь–град, церковь–башня, церковь–старица. Идея предсуществующего и скрытого святилища (Вознесение Исайи, Оды Соломона 4, 2-3 и др.). Предсуществующая церковь в «христианском платонизме»: души предсуществующие в Логосе (Ориген). Церковь – жена пс- Климент 2 Кор. 14. Мефодий Патарский: Церковь – жена рождающая верных от духовного семени (Пир 7-8). Церковь – девственное тело Логоса. Ангел Церкви и служение ангелов в «Небесной Церкви», Церковь – Премудрость. Церковь – Дух. Экклесиология св. Игнатия Антиохийского. Церковная иерархия и триадология, значение епископа как выразителя единства Церкви по образу единства Бога. Кафоличность Церкви у св. Игнатия. Единство Церкви в епископе и евхаристии. Св. Иринея Лионский о Предании, апостольском преемстве и евхаристии.

## **Тема 3. Св. Киприан Карфагенский: роль епископа в Церкви, границы церкви, понятие раскола.**

Триадологический контекст понимания единства Церкви. Единство Церкви – единство Бога: «Тому Бог не Отец кому церковь не мать» (О молитве Господней 30,23) – материнство Церкви – согласие раннехристианской экклесиологией. Единство и множественность Церкви по образу Троицы. Предание как выражение единства. «Епископ в Церкви, а Церковь в епископе»: смысл епископского служения являть Церковь по образу явления Сыном Отца. Единство епископата и примат римского епископа по св. Киприану. Вопрос о влиянии личных качеств священнослужителя на совершаемые им священнодействия. Учение св. Киприана и соборах. Спор с папой Стефаном по поводу приема из ересей и расколов: крещение или перекрещение? Вопрос чиноприема у свят. Василия Великого. Особое мнение бл. Августина.

## **Тема 4. Экклесиологическая проблематика византийского периода.**

Обособление триадологии и христологии от учения о Церкви как причина «исчезновения» экклесиологии в византийский период; христология как

«инобытие» эkkлeзиологии. «Псевдоморфозы» эkkлeзиологии: симфония, пентархия. Жанр «тайноводства» и эkkлeзиология. Возвращение к евхаристическому образу Церкви, св. Николай Кавасила: Церковь – жизнь во Христе.

**Тема 5. Эkkлeзиология в русской богословской мысли, учение о Церкви в академическом богословии XIX века. Тема Церкви у А.С. Хомякова.**

Эkkлeзиология в догматике митрополита Макария (Булгакова), Эkkлeзиологические идеи Катехизиса св. митрополита Филарета (Дроздова). Богословская инициатива А.С. Хомякова. Триадологическое измерение Церкви. Церковь как организм, проблема части и целого: местная и вселенская Церковь. «Каждый из нас от земли, одна Церковь от неба»: Церковь земная и небесная. «Связь любви» и сакраментология Хомякова.

**Тема 6. Эkkлeзиология в XX веке. Пастырская идентификация Церкви – митрополит Антоний (Храповицкий).**

«Сострадательная любовь» - нравственное толкование природы Церкви у Антония, теория искупления и ее влияние на эkkлeзиологию. Влияние Ф.М. Достоевского на концепцию пастырства у Антония. Некоторые другие подходы, прот. Е. Аквилонев, архиеп. Иларион (Троицкий).

**Тема 7. Эkkлeзиология в богословии русского Зарубежья.**

Эkkлeзиология и софиология прот. С. Булгакова. Персонология Булгакова и эkkлeзиология. Экуменическая программа Булгакова. Триадология и эkkлeзиология в учении о Церкви В.Н. Лосского: триадологическая версия в эkkлeзиологии. Проблема границ Церкви – прот. Г. Флоровский. Эkkлeзиологическая рефлексия в творчестве прот. А. Шмемана.

**Тема 8. Современное состояние эkkлeзиологической мысли, основные подходы.**

Богословие общения – эkkлeзиология митрополита Иоанна (Зизиуласса): концепция коммуникации у Зизиуласса. Эkkлeзиологические возможности триадологии у Зизиуласса. Критика евхаристической эkkлeзиологии Афанасьева: Зизиуласс, Станислав и др. Эсхатологическая эkkлeзиология. Эkkлeзиологические проблемы современного православия: «внутренняя со-территориальность» и поли-юрисдикционализм. Эkkлeзиологические принципы в действии в нашем веке: обрядовый, конфессиональный, территориальный принципы.

**7.3. Примеры практических занятий**

Порядковый номер модуля.	Возможное содержание практического занятия	Примечание
Тема 1	«Две идеи Вселенской церкви»: универсальная и евхаристическая	1 прак.зан. = 2 ак. часа

	<p>эклезиологические модели. Реконструкция эклезиологических доктрин III века у Афанасьева. Место канонического права в евхаристическом и универсальном эклезиологическом видении. Концепция «местной церкви» у Афанасьева. Служение епископа у Афанасьева. Роль мирян в рамках евхаристической эклезиологии. Экуменический проект Афанасьева по «Una sancta».</p>	
Тема 2	<p>Эклезиологическая тема в современном католическом и протестантском богословии. Проблема интеркоммуниона, возможные пути восстановления евхаристического общения: два подхода. «Экуменизм во времени» прот. Г. Флоровского. Новое прочтение «строгой» эклезиологии Киприана Карфагенского у Афанасьева. Проблема диалога с нехалкидонитами.</p>	<p>1 прак.зан. = 2 ак. часа</p>

## 8. Самостоятельная работа обучающихся

### 8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

После вводных лекций аспирантам выдается задание по подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 2. Гносеология религии. – 554 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>
2. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 1. Онтология религии. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430>
3. Хегглунд, Б. История теологии : монография / Б. Хегглунд. – Санкт-Петербург : Светоч, 2001. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
4. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания : публицистика / ред. В. Порус. – Москва : Библейско-богословский институт, 2009. – 271 с. – («Богословие и наука»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Богословие красоты : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 228 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
2. Богословие личности : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 279 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
3. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
4. Шохин, В.К. Философская теология: дизайнерские фасеты : [16+] / В.К. Шохин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва :



Институт философии РАН, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>

5. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

### 9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Православное учение о церкви	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	---	---	---

### 10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры теологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система);
4. Сеть интернет, файловый сервер.

### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине.

### 12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### 13. Примеры оценочных средств по дисциплине

#### Паспорт возможных оценочных средств по дисциплине «Православное учение о Церкви»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Своеобразие экклезиологии в контексте догматического предания. Экклезиология и христология, экклезиология и	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат

	триадология, экклесиология и мариология экклесиология и каноническое право		
2.	Основные пути развития экклесиологической мысли в раннехристианский период. Экклесиология св. Игнатия Антиохийского	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат, круглый стол
3.	Св. Киприан Карфагенский: роль епископа в Церкви, границы церкви, понятие раскола.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, круглый стол
4.	Экклесиологическая проблематика византийского периода	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, круглый стол
5.	Экклесиология в русской богословской мысли, учение о Церкви в академическом богословии XIX века. Тема Церкви у А.С. Хомякова	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат
6.	Экклесиология в XX веке. Пастырская идентификация Церкви – митрополит Антоний (Храповицкий)	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат
7.	Экклесиология в богословии русского зарубежья. Триадология и экклесиология учение о Церкви В.Н. Лосского. Экклесиология прот. С. Булгакова. Проблема границ Церкви – прот. Г. Флоровский.	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат
8.	Экклесиологическая рефлексия в творчестве прот. А. Шмемана. Богословие общения – экклесиология митрополита Иоанна (Зизиуласа)	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат

**Примечание.** Так как количество контактных часов, отведенных для заочной формы обучения, очень мало, выбор формы конкретных оценочных средств и варианты их использования остаются на усмотрение преподавателя. Результаты работы аспирантов во время контактных часов могут быть использованы в качестве основы для промежуточной аттестации (оценка за зачет или экзамен)

**Примерный перечень оценочных средств по дисциплине  
«Православное учение о Церкви»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Православное учение о Церкви»**

1. Подходы в изучении богословия Церкви.
2. Экклезиология и христология: соединение двух природ во Христе – основа богословия Церкви.
3. Экклезиология и триадология.
4. Связь учения о Церкви с центральными вероучительными положениями догматики и аскетики
5. Свойства церкви в Никео-Константинопольском Символе веры.
6. Проблема канонического права: тождество и различие канона и догмата.
7. Понятие еклесия в Новом Завете
8. Концепция предвечной Церкви в «Пастыре» Ерма
9. Предсуществующая церковь в «христианском платонизме

10. Экклезиология св. Игнатия Антиохийского.
11. Церковная иерархия и триадология
12. Св. Иринея Лионский о Предании, апостольском преемстве и евхаристии.
13. Триадологический контекст понимания единства Церкви.
14. Предание как выражение единства
15. Единство епископата и примат римского епископа по св. Киприану.
16. Вопрос о влиянии личных качеств священнослужителя на совершаемые им священнодействия.
17. Византийская экклезиология
18. Экклезиология в догматике митрополита Макария (Булгакова)
19. Экклезиологические идеи Катехизиса св. митрополита Филарета (Дроздова).  
Экклезиология А.С. Хомякова.
20. Исследования истории экклезиологии архиеп. Илларионом (Троицким).
21. Экклезиология и софиология прот. С. Булгакова.
22. Проблема границ Церкви – прот. Г. Флоровский.
23. Экклезиологическая рефлексия в творчестве прот. А. Шмемана.
24. Экклезиология в трудах прот. Афанасьева
25. Богословие общения – экклезиология митрополита Иоанна (Зизиуласа)
26. Экклезиологическая тема в современном католическом и протестантском богословии.  
Проблема диалога с нехалкидонитами.

#### **Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Православное учение о Церкви»**

1. Развитие экклезиологического учения в византийский период: политический. и культурный контекст.
2. Проблема ортодоксии в византийской экклезиологии.
3. Неоплатонизм и его влияние на византийскую экклезиологию.
4. Мистическая экклезиология: специфика дискурса.
5. Пентархия: опыт политической экклезиологии.
6. Реконструкция экклезиологических доктрин III века у Афанасьева.
7. Место канонического права в евхаристическом и универсальном экклезиологическом видении.
8. Концепция «местной церкви» у Афанасьева.
9. Служение епископа у Афанасьева.
10. Роль мирян в рамках евхаристической экклезиологии.
11. Специфика представлений о Церкви у славянофилов.
12. Идеалы соборности и монархии и их влияние на понимание сущности Церкви славянофилами.

#### **Примерный перечень тем для круглого стола по дисциплине «Православное учение о Церкви»**

1. Корректен ли термин «монархический епископат»?
2. Насколько экклезиология ранней церкви развивалась под влиянием внешнего политического контекста?
3. Как экклезиология Св. Киприана Карфагенского позволяет решить проблему возможного отпадения епископа от ортодоксии?
4. Проблема ортодоксии в ранней патристике.
5. Предание и писание в ранней патристике: сопоставление или противопоставление?
6. Сущность споров о перекрещивании еретиков.

7. Проблема единства Церкви: взгляд Св. Киприана.
8. Влияние философии структурализма на экклезиологию митр. Антония (Храповицкого).
9. Политика и идеология и их влияние на экклезиологию митр. Антония (Храповицкого).
10. Экклезиология и политический идеал монархической власти.
11. Можно ли говорить о специфике экклезиологической мысли theologов русского зарубежья?
12. Как революция и крушение монархии в России повлияли на осмысление феномена Церкви?
13. Есть ли связь между софиологическими взглядами о. С.Булгакова и его пониманием сущности Церкви?
14. В чем специфика триадологической экклезиологии В.Н. Лосского.
15. Был ли экклезиологический компонент в имяславской полемике?
16. Современный экуменизм – новая теология или политический проект?
17. Почему понимание сущности Церкви сторонниками экуменического движения жестко критикуется традиционалистами?
18. Экуменическое движение и новое понимание сущности ереси и раскола.
19. Единство церкви как онтологическая проблема.
20. Почему экуменическое движение рождается только во второй половине XIX века?

**Примерный перечень тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине  
«Православное учение о Церкви»**

1. Развитие экклезиологического учения в византийский период: политический. и культурный контекст.
2. Проблема ортодоксии в византийской экклезиологии.
3. Неоплатонизм и его влияние на византийскую экклезиологию.
4. Мистическая экклезиология: специфика дискурса.
5. Пентархия: опыт политической экклезиологии.
6. Реконструкция экклезиологических доктрин III века у Афанасьева.
7. Место канонического права в евхаристическом и универсальном экклезиологическом видении.
8. Концепция «местной церкви» у Афанасьева.
9. Служение епископа у Афанасьева.
10. Роль мирян в рамках евхаристической экклезиологии.
11. Специфика представлений о Церкви у славянофилов.
12. Идеалы соборности и монархии и их влияние на понимание сущности Церкви славянофилами.

**Шкала оценки письменных ответов для дисциплины,  
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы

		недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных ответов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах, экзамене**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

**Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать</li> </ul>

		<p>выводы без существенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>



**Индикаторы освоения дисциплины «Православное учение о Церкви»  
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Раскрывает полное содержание экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Индивидуальные задания, доклад, круглый стол
		Деятельностный	Способен частично выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Формулирует теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание но не полностью учитывает возможные проблемы, имеющие теологическое содержание	Готов и умеет выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Индивидуальные задания, доклад, круглый стол
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Владеет современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Индивидуальные задания, доклад, круглый стол

<p><b>ПК–2</b> Готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры.</p>	<p>промежуточный</p>	<p><b>Когнитивный</b></p>	<p>Полученные знания недостаточны для самостоятельной организации просветительской и воспитательной деятельности с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Знание основных принципов, методов и форм организации просветительской и воспитательной деятельности, достаточное для реализации проектов с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Знание принципов, методов и форм организации просветительской и воспитательной деятельности на уровне, достаточном для самостоятельной разработки и реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Индивидуальные задания, круглый стол</p>
		<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>Умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели, соответствующие для частичной реализации задачи сохранения и развития православной культуры с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Отчетливо выраженное умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры на уровне воспроизводства образца с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Реализованное в самостоятельной научной и педагогической работе умение ориентироваться на цели и задачи сохранения и развития православной культуры с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Индивидуальные задания, круглый стол</p>
		<p><b>Мотивационный</b></p>	<p>Владение навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях, недостаточное для самостоятельной реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Владение навыками организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях, достаточное для самостоятельной реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Владение навыками организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях, достаточное для самостоятельной разработки и реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Индивидуальные задания, круглый стол</p>
<p><b>ПК–3</b> Готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений</p>		<p><b>Когнитивный</b></p>	<p>Неполные знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, недостаточные для самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»</p>	<p>Содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, достаточные для практической реализации с учетом профиля программы «Православная теология»</p>	<p>Знание принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня, достаточное для разработки и самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»</p>	<p>Индивидуальные задания, круглый стол</p>

		Деятельностный	Достаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, достаточное для реализации в научной работе	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, реализованное в самостоятельной научной работе	Индивидуальные задания, круглый стол
		Мотивационный	Недостаточно навыков для самостоятельной подготовки и осуществления взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками научного сопровождения подготовки и осуществления взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Индивидуальные задания, круглый стол
ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Демонстрирует знание сущности компаративистских методов научного исследования и понимание необходимости их применения в области теологии с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Систематическое и реализованное в самостоятельной научной работе в области теологии знание компаративистских методов научного исследования с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Индивидуальные задания
		Деятельностный	Умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли проявляется фрагментарно и используется не систематически с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Отчетливо выраженное в результатах самостоятельной научной работы умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Демонстрирует обоснованное задачами самостоятельного научного исследование умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Индивидуальные задания

		Мотивационный	Недостаточно навыков для самостоятельной подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы «Православная теология».	Владение навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы «Православная теология».	Владение навыками научного сопровождения подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы «Православная теология».	Индивидуальные задания
--	--	---------------	---	--	---	------------------------



### Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица