

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:50:07
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПРОТЕСТАНТИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций протестантизма, использование концепций и методов науки, изучающей протестантизм в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать историю протестантизма, его возникновение, развитие до наших дней, осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам протестантизма
- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам протестантизма
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат протестантизма в научно-исследовательской деятельности
- иметь представление о протестантизме как об одном из феноменов западной культуры.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 6 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Ислам, Католицизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии,	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

	социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	<p>ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	2	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии протестантизма	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии протестантизма	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии протестантизма	уверенный уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии протестантизма
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии протестантизма	частичный навык соотношения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии протестантизма	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии протестантизма	уверенный уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии протестантизма
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития протестантизма	ограниченный навык базового анализа религии протестантизма в истории и современности	наличие навыка анализа протестантизма и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	уверенный уровень навыка анализа протестантизма и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
6 семестр	18	18	35,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
2.	Кризис католической Церкви накануне Реформации.	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
3.	Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
4.	Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Становление теологии и институтов	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
5.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Реформа Церкви в Англии	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
7.	Процесс раздробления протестантских церквей.	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2

8.	Современное положение протестантских церквей в мире	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
9.	История протестантизма в России: прошлое и настоящее	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение. Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.	Предпосылки Реформации и ее предтечи. Джон Уиклиф (1328–1384). От критики обрядов к критике доктрин средневековой Церкви. Писание как единственный авторитет. Ян Гус (1372–1415). Писания на национальном языке. Джироламо Савонарола (1452–1498). Возвращение к евангельским временам как образцу.
2.	Кризис католической Церкви накануне Реформации.	Внутренний кризис католической Церкви: (индульгенции), отступлении от норм христианской жизни, нарушении церковного устава среди всех слоев в духовенства католической церкви. Основные расхождения протестантизма с католицизмом, его вероучения, организации и культа.
3.	Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация	Детство и молодые годы реформатора. Монашество и священство. Докторат св. теологии и профессура в г. Виттенберге. Критика индульгенций. Выставление 95 тезисов в 31 октября 1517 г. Основные положения. Аугсбургский религиозный мир от 1555 г.
4.	Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria.	Характеристика и раскрытие основных понятий протестантского вероисповедания, сформулированные Лютером и его последователями. Становление протестантской теологии, основных понятий, таинств, институтов. Полемика протестантизма и католицизма. Протестантизм и светская власть.
5.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация	Ульрих Цвингли и начало швейцарской реформации. Протестантизм в Швейцарии. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли. Богословские взгляды. Жан Кальвин. Реформаторская Церковь. Учение о предопределении.
6.	Реформа Католической церкви в Англии. Англиканство	История английской Реформации. Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Особенности Реформации в Англии. Становление и генезис Англиканства. «39 членов Англиканской Церкви». Особенности вероучения о спасении и о предопределении. Таинства. Высокая, широкая и низкая церкви. Современное состояние
7.	Разделение протестантских церквей	Протестантские церкви в XVII в. Протестантизм в XVII в. Протестантизм в XIX в. Протестантизм в XX в. Протестантская теология после Первой мировой войны и после Второй мировой войны. Лютеранство, кальвинизм. Англиканство, Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм.

		«Христианская наука». «Армия спасения». Квakerы. баптизм, пятидесятничество. Мормоны, Адвентисты 7 дня.
8.	Современное положение протестантских церквей в мире. Теология	Многообразие конфессий протестантизма. Лютеранство. Англиканство. Баптизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Мормоны, Адвентизм – в современности. Тенденции в современном протестантизме. Зарождение новых богословских систем: теология «освобождения», феминистская теология, либеральная теология, теология смерти бога, радикальная теология.
9.	История протестантизма в России.	Появление протестантов в России. Первые протестантские церкви. Русский протестантизм: молокане, духоборы, христы. Баптизм и пятидесятничество в истории России. Протестантское многообразие. Современный российский протестантизм.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	17,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов и сообщений	7
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка к коллоквиуму	2
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение. Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Кризис католической Церкви накануне Реформации.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
4.	Основные догматы лютеранского вероисповедания:		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест

	sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria.			
5.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Реформа Католической церкви в Англии. Англиканство		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
7.	Разделение протестантских церквей		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
8.	Современное положение протестантских церквей в мире. Теология		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
9.	История протестантизма в России.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Римско-Католическая Церковь накануне Реформации. Предпосылки для Реформации.
2. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Папство и Реформация.
3. Протестантизм и национальные государства в Европе
4. Основы протестантской трудовой этики?
5. Контрреформация. Тридентский собор: ход, обсуждавшиеся вопросы, решения и последствия.
6. Распространение протестантизма в Европе
7. Великого пробуждение и его роль в истории протестантизма в США?
8. Разнообразие протестантизма: баптисты, пятидесятники, мормоны, Армия Спасения, адвентизм и пр.
9. История протестантизма в России XVI-XIX веков
10. Феномен современного российского протестантизма.

4.2.2. Тестовые вопросы

1. Социальное и идеологическое движение в Западной Европе, приведшее к возникновению протестантизма:
 - a. сецессионисты
 - b. ривайвелизм
 - c. Реформация
 - d. Ренессанс
2. Мартин Лютер при составлении своих 95-ти тезисов имел целью:
 - a. внутреннюю реформу католицизма

- b. основание новой конфессии
 - c. полное упразднение католицизма
 - d. ультиматум папе (реформы или новая конфессия)
3. Протестанты творят крестное знамение:
- a. Справа налево, сверху вниз
 - b. Слева направо, сверху вниз
 - c. Сверху вниз, справа налево
 - d. Как правило, не считают его обязательной принадлежностью христианской жизни
4. Как Лютер относился к индульгенциям в момент опубликования своих тезисов?
- a. Категорически отвергал
 - b. Не рассматривал это вопрос
 - c. Не выступал против их отмены
 - d. Не знал об их существовании
5. Название «протестантизм» происходит от:
- a. Виттенбергской протестации
 - b. Йенской протестации
 - c. Лютеровской протестации
 - d. Шпайерской протестации
6. Какой принцип не относится к пяти основным принципам протестантской теологии?
- a. Sola Scriptura («только Писание»)
 - b. Sola fide («только верой»)
 - c. Sola diligitis («только любовью»)
 - d. Sola gratia («только благодатью»)
 - e. Solus Christus («только Христос»)
 - f. Soli Deo gloria («только Богу слава»)
7. Как протестанты относятся к священным изображениям?
- a. Отвергают их почитание
 - b. Почитают подобно православным
 - c. Почитают только изображения Христа
 - d. Почитают только скульптурные образы
8. Есть ли у протестантов монашество?
- a. Есть
 - b. Только мужское
 - c. Только женское
 - d. Нет
9. Язык богослужения в протестантских церквях —
- a. латинский
 - b. греческий
 - c. иврит
 - d. немецкий
 - e. зависит от страны
10. Младший современник отцов Реформации, которого называли «женевским папой»:

- a. Филипп Меланхтон
 - b. Жан Кальвин
 - c. Иоганн Тецель
 - d. Ульрих Цвингли
11. Возглавил Великую крестьянскую войну в Германии:
- a. Мартин Лютер
 - b. Томас Мюнцер
 - c. Ян Гус
 - d. Ян Маттис
12. Английская церковь в XVI в. отделилась от католической:
- a. В результате протеста местной католической церкви
 - b. Под давлением короля Генриха VIII
 - c. По инициативе Папы Римского
13. Имеют ли протестантские пасторы апостольскую преемственность священнослужения?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Сначала имели, сейчас – нет
 - d. В зависимости от деноминации
14. Согласно протестантскому учению, человек спасается:
- a. только верой
 - b. только делами
 - c. верой и делами
 - d. в соответствии с фатальным предопределением
15. Учение, которое изложил Жан Кальвин как один из аспектов учения о личном спасении:
- a. Учение о святых и Ангелах
 - b. Учение о двух природах во Христе
 - c. Учение о непорочном Зачатии
 - d. Учение о предопределении
16. Одним из даров Святого Духа является исцеление не только духа, но и тела верою в спасительную силу пролитой Христом крови, утверждают:
- a. Мормоны
 - b. Пятидесятники
 - c. Баптисты
17. Признаком крещения Святым Духом истинных христиан является способность говорить с Богом на незнакомом языке, утверждают:
- a. Пятидесятники
 - b. Адвентисты
 - c. Иеговисты
18. Обряд водного крещения, совершенный только над совершеннолетними людьми, признает действительным:
- a. Православие
 - b. Католицизм

- с. Баптизм
19. Таинство рукоположения в священство в протестантских конфессиях есть:
- в нескольких номинациях
 - только в лютеранстве
 - лишь в англиканстве
 - во всех номинациях
20. Идея абсолютного предопределения (ко спасению или вечной смерти) в наибольшей степени выражена:
- Мартином Лютером
 - Джоном Уиклифом
 - Ульрихом Цвингли
 - Жаном Кальвином
 - Яном Гусом
21. Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в городе-государстве:
- Аугсбурге
 - Женеве
 - Париже
 - Вене
22. В 1534 парламент Англии признал главой своей национальной церкви:
- архиепископа г. Кентербери
 - английского короля
 - папу Римского
 - парламент
23. Консервативное направление в американском протестантизме (XIX— XX вв), выступающее против модернистских толкований Библии:
- фундаментализм
 - традиционализм
 - консерватизм
 - догматизм
24. Отколовшаяся (после 1870) от католицизма церковь, не признающая непогрешимость папы:
- старокатолики
 - старообрядцы
 - христоверы
 - униаты
25. Во Всемирном союзе баптистов ведущую роль играет баптизм:
- российский
 - немецкий
 - американский
 - польский
 - чешский
26. Главная идея различных ветвей баптизма:
- крещение только при сознательном желании и полным погружением
 - говорение всех на богоданных языках (глоссолалия)

- c. стяжание благодати только верой в заслуги Христа
- d. евхаристия не имеет обязательного значения
- e. священство не обязательно

27. Требование всем проповедовать Христа независимо от профессии есть у:
- a. «Моравских братьев»
 - b. пресвитериан
 - c. адвентистов
 - d. методистов
 - e. мормонов

28. «Свидетели Иеговы» считают себя гражданами единого теократического государства, именуемого:

- a. «Общество Сторожевой башни»
- b. «Правящая корпорация»
- c. «Сторожевая Башня»
- d. «Пробудитесь»
- e. «Вефиль»

29. «Свидетели Иеговы» признают:

- a. воскресение Иисуса Христа
- b. полное спасение избранных
- c. бессмертие души
- d. Святую Троицу

4.2.3. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к семинарам
1. Введение. Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола. Кризис католической Церкви накануне Реформации.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Католическая церковь и мир перед XVI веком; - Социально-политические изменения в Европе мире перед Реформацией; - Джон Уиклиф как предшественник Реформации; - Ян Гус как предшественник Реформации; - Савонарола как предшественник Реформации;
2. Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - М. Лютер как реформатор католицизма; - 95 тезисов Лютера; - Становление протестантской теологии; - Лютеранство в Германии - Полемика протестантизма и католицизма. Протестантизм и светская власть
3. Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация. Реформа Католической церкви в Англии. Англиканство	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - У. Цвингли и швейцарская реформация; - Жан Кальвин. Реформаторская Церковь. Предопределении; - Английская Реформация; - Становление и развитие англиканства; - Англиканство и современное состояние.

4. Становление, развитие и положение протестантских церквей в мире.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Распространение протестантизма в XVII и XVIII веках; - Протестантизм в Европе и Америке в XIX веке; - Протестантизм в Европе и Америке в XX веке; - Маргинальные протестантизм: мормоны, адвентисты, Армия Спасения, Христианская наука и др.; - Современный протестантизм и вызовы времени.
5. История протестантизма в России.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Протестантизм в XVI-XVIII веках; - Протестантизм в России в XIX веке; - Протестантизм в конце XIX и начале XX веке; - Протестантизм в СССР; - Современный протестантизм в России и вызовы времени.

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Христианский мир до Реформации
2	Роль Реформации в христианстве: pro et contra
3	95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность
4	Триденский собор 1545 г. и его место в истории западного христианства. Контрреформация
5	Основные течения протестантизма XVI –XVII веков
6	Протестантизм как социально-политический феномен
7	Западное христианство и национальные государства в XVII-XVIII вв.
8	Маргинальный протестантизм XIX и XX веков
9	Последствия Реформации в духовной, политической, экономической, социальной и культурной жизни Западной Европы
	Теологии протестантизма
	Современный протестантизм
	Протестантизм в Российской империи до XIX века
	Протестантизм в Российской империи конца XIX начала XX века
	Протестантизм в СССР 1920-1980 гг.
	Роль протестантских церквей в современной России

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бахметева, А. Н. Полная история Христианской Церкви / А. Н. Бахметева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893 – ISBN 978-5-4458-9864-1. – Текст : электронный.
2.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
3.	Кокрель, А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии / А. Кокрель. – Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1866. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74117 – ISBN 978-5-4460-0331-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.
2.	Каменщиков Георгий, иерей. Высокоцерковное движение в протестантизме: история и современность / Научно-богословский и церковно-общественный журнал “Духовный арсенал”. 2020 г. №1 : сборник научных трудов / Каменщиков Георгий, иерей ; гл. ред. Евфимий (Моисеев), игумен ; под науч. ред. М. А. Михалевой. – Тула : Тульская духовная семинария, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598905 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/598905. – Текст : электронный.
3.	Галкина, Е. В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм / Е. В. Галкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Помещения обеспечены доступом к информационно-

учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных

средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши

глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доцент, кандидат философских наук</i>		<i>Егоров В.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>

