

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 12:13:06

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73679a8c6ff115

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Теология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: Теологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины;
- дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике;
- сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях об общей психологии;
- в результате изучения курса обучающиеся должны освоить основные понятия дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, изучается в третьем семестре.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>их выполнения</p> <p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания</p> <p>УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p> |
| Культура богословского мышления | ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | <p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> |
| - | ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения | <p>ПК-2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.</p> <p>ПК-2.2. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | 1 | не знает базовых принципов социального взаимодействия | знает базовые принципы социального взаимодействия | знает принципы эффективного социального взаимодействия | уверенно знает принципы эффективного социального взаимодействия |
| | | не умеет уверенно взаимодействовать в процессе коммуникации | взаимодействует в процессе коммуникации | выбирает стратегии взаимодействия в процессе коммуникации | уверенно взаимодействует в соответствии с выбранной стратегией коммуникации |
| | | не имеет навыка оценки своей роли в коммуникации | имеет навык общей оценки своей роли в коммуникации | имеет навык оценки своей роли в коммуникации | имеет уверенный навык оценки своей роли в коммуникации |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | 1 | не знает основных инструментов и методов управления своим временем | знает некоторые инструменты и методы управления своим временем | знает инструменты и методы управления своим временем | в полном объеме знает инструменты и методы управления своим временем |
| | | не умеет определять | с затруднением | определяет задачи | определяет задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в | задачи саморазвития и профессионального роста | определяет задачи саморазвития и профессионального роста | саморазвития и профессионального роста | саморазвития и профессионального роста и выстраивает их траекторию |
| | не имеет навыка непрерывного образования и саморазвития | имеет частичный навык непрерывного образования и саморазвития | имеет навык непрерывного образования и саморазвития | имеет устойчивый непрерывного образования и саморазвития |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1 | Не знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Плохо разбирается в том, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.. | В целом, знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.. | Уверенно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.. |
| | | Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
|--|--|--|---|---|--|

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6.1., ОПК-6.2) | 3 | отсутствие представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах | ограниченный объем представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах | наличие представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах | высокий уровень представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах |
| | | отсутствие навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, | недостаточный уровень навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм | выяснение структуры и основных особенностей религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений | высокий уровень способности выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | форм взаимоотношений | взаимоотношений между ними, их | между ними, их сравнительного анализа | взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа |
| | | между ними, их неумение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций | ограниченный навык выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций | выявление и анализ с богословских позиций мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций | высокий уровень навыка выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК.2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения | 3 | отсутствие понимания своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики | недостаточный уровень понимания православной педагогической культуры в контексте истории педагогики | базовый уровень понимания и представления своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики | высокий уровень понимания и представления своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики |
| | | отсутствие навыка актуализировать представление о Православии для | ограниченный навык актуализации представления о Православии для | способность актуализировать представление о Православии для | уверенный навык актуализации представления о Православии для |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | различных аудиторий | различных аудиторий | различных аудиторий | различных аудиторий |
| | | отсутствие понимания и способности представлять концепции наиболее значимых богословов и излагать главные современные тенденции развития теологии образования | недостаточный уровень понимания и представления концепций наиболее значимых богословов и изложения главных современных тенденции развития теологии образования | необходимый уровень понимания и представления концепций наиболее значимых богословов и изложения главных современных тенденции развития теологии образования | высокий уровень понимания и представления концепций наиболее значимых богословов и изложения главных современных |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Дисциплина / семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 3 | 34 | – | 37,8 | - | Зачет с оценкой | 0,2 |
| Всего | 72 часа (2 з.е.) | | | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | | | |
|----|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Лекции с применением ДОТ (Вебинары) | Практические занятия | Практические занятия с применением | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Предмет психологии. | 2 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 2. | Становление психологической науки. | 2 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 3. | Мозг, психика и сознание. | 2 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 4. | Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. | 2 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 5. | Классификация методов психологии. | 2 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----------|---|---|---|----------------------|-------------------------------|
| 6. | Ощущение. | 2 | – | – | – | Опрос, тест, реферат | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 7. | Восприятие. | 2 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 8. | Внимание и память. | 4 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 9. | Представление и воображение. | 4 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 10. | Мышление и интуиция. | 4 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 11. | Речь и язык. | 4 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| 12. | Эмоции и воля. | 4 | – | – | – | Опрос, тест | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 |
| | Итого | 34 | – | – | – | | |

Содержание курса

1. Предмет психологии. Миф о Психее. Различие и сходство житейского и научного знания. Феноменология психических явлений. Отличие психических процессов от физиологических. Психические процессы, состояния свойства. Психическое как процесс и как результат.

2. Становление психологической науки.

Место психологии в системе наук. Развитие психологических знаний в размах учения о душе. Психологическая проблематика античности (Фалес, Анаксимандр, Анксимен, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель). Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения (Ориген, Аврелий Августин, Авиценна, Альгазен, реалисты/номиналисты, Фома Аквинский, гуманисты). Психологическая проблематика в Новое время (Б.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, В.Гоббс, Дж.Локк). Вклад ученых XIX в. в психологию. Отрасли психологии. Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии. Прикладная и практическая психология. Общая психология как базовая психологическая дисциплина. Предмет общей психологии.

3. Мозг, психика и сознание. Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического. Психика и сознание. Общественно-историческая природа психики и сознания человека. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.

4. Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. Сознательное и бессознательное. Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция. Психологическая защита

как система интрапсихической адаптации личности. Психологические защитные механизмы. Теория защитных механизмов Р. Плутчика

5. Классификация методов психологии. Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии. Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования. Интерпретационный метод.

6. Ощущение. Ощущение как первичный источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущения. Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютной и относительной чувствительности. Пороги чувствительности. Свойства чувствительности.

7. Восприятие. Восприятия как целостная форма отражения. Сенсорика и перцепция. Модально-специфические и модально-неспецифические виды восприятия. Социальная перцепция. Свойства восприятия. Взаимодействие восприятия с другими психическими процессами.

8. Внимание и память. Факторы, определяющие внимание. Ориентировочный рефлекс. Внимание и установка. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга. Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.

9. Представление и воображение. Вторичные психические образы и их пространственно-временная структура. Виды представления. Свойства представлений. Ассоциации представлений. Воображение как процесс преобразования психических образов, его виды и механизмы.

10. Мышление и интуиция. Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Стадии и виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс и результат. Понятие и суждение обучения. Мышление и интуиция. Этапы интуитивного процесса. Интуиция и творчество.

11. Речь и язык. Речь, язык и языковое сознание. Слово как основная единица языка. Значение слова. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Процесс декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщений. Виды и функции речи.

12. Эмоции и воля. Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций. Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| Самостоятельная работа | Объем по семестрам |
|------------------------------------|--------------------|
| | семестр 3 |
| Проработка лекций | 17,8 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 |

| | |
|-------|------|
| Итого | 37,8 |
|-------|------|

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения универсальной компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|--|---|
| Предмет психологии. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Становление психологической науки. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Мозг, психика и сознание. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Классификация методов психологии. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Ощущение. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Восприятие. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Внимание и память. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|----------------------|
| Представление и воображение. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Мышление и интуиция. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Речь и язык. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |
| Эмоции и воля. | УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1, ПК-2.2 | Опрос, тест, реферат |

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Вопросы для текущих опросов

1. Предмет, объект психологии
2. Понятие психики. Переход от биологического к психическому уровню.
3. Стадии развития психики в филогенезе. Понятие раздражимости и чувствительности.
4. Психические явления
5. Психология в системе наук. Отрасли психологии
6. Виды ощущений
7. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
8. Восприятие и его виды.
9. Свойства и типы восприятия.
10. Внимание и виды внимания
11. Свойства внимания
12. Память. Виды памяти
13. Функции памяти.
14. Мнемоника, мнемотехника.
15. Виды представления
16. Характеристики представления
17. Виды воображения
18. Способы создания образов воображения
19. Мышление и его виды.
20. Допонятийное и понятийное мышление
21. Мыслительные операции
22. Речь. Функции речи.
23. Речь. Виды речи.
24. Речь и язык. Естественный и искусственный язык.
25. Эмоционально - волевая сфера человека
26. Базовые эмоции человека по К. Изарду (вина, интерес, радость)
27. Базовые эмоции человека по К. Изарду (страх, презрение, отвращение)

28. Базовые эмоции человека по К. Изарду (Гнев, печаль , удивление)
29. Эмоциональные феномены: аффект, эмоция
30. Эмоциональные феномены: чувства, настроение, страсть
31. Сознание и самосознание
32. Бессознательное и психологические защиты

4.2.2. Тестовые задания

1. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
 - a) Она дает индивиду материалы для жизни
 - b) Она сознательна и целенаправленна
 - c) Она не подвергается мотивации

2. Чем уникальны инстинктивные действия?
 - a) Осуществляются независимо от сознательного контроля
 - b) Они есть только у животных
 - c) Отличаются феноменальной скоростью

3. Поступок - что это такое?
 - a) Действие, которое воспринимается и осознается как общественный акт
 - b) Действие в целом
 - c) Осознанное действие, требуемое для выживания индивида

4. Что возвышается над потребностями и интересами человека?
 - a) нормы
 - b) идеалы
 - c) потребности другого человека

5. Что включает в себя направленность?
 - a) интерес и любопытство
 - b) предметное содержание и напряжение
 - c) влечение и аффект

6. Что такое "установка личности"?
 - a) это занятая личностью позиция, которая заключается в определенном отношении и стоящим целям или задачам и выражается в избирательной мобилизованности
 - b) это занятая личностью позиция на какую-то линию поведения и этой линией поведения она и определяется
 - c) это рабочая поза, приспособляющая индивида к производству соответствующих движений

7. Что порождает напряжение?
 - a) стремление
 - b) стимул
 - c) агрессию

8. Как возникают тенденции долженствования?
 - a) Возникают когда общественно значимое ставится перед индивидом и принимается им значимым для него
 - b) Как то, что приходит к индивиду по принципу "из внутреннего во внешнее"
 - c) Обычно возникают при невыполнении каких-либо своих должных тенденций

9. Что именно развивается и возникает у личности из взаимодействия человека с окружающим миром?

- a) интересы и потребности
- b) тенденции и установки
- c) навыки

10. Прочитайте определение. Ответьте, верно ли утверждение, что речь идет о личности человека : " Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей."

Выберите один ответ:

- a) Верно
- b) Неверно

11. Кто разрабатывал теорию деятельности?

- a) Рубинштейн Сергей Леонидович
- b) Веккер Лев Маркович
- c) Леонтьев Алексей Николаевич
- d) Бехтерев Владимир Михайлович
- e) Выготский Лев Семенович

12. Прочитайте определение. Выберите правильный термин. "Человек как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатков, влечений). Характеристики: целостность психофизиологической организации, устойчивость во взаимодействии с окружающим миром, активность"

- a) Индивидуальность
- b) Личность
- c) Индивид

13. Верно ли, что Лев Семенович Выготский представил развитие допонятийного мышления к понятийному в следующей последовательности?

Комплексное - ядерное - цепное - несовершенное - совершенное

Выберите один ответ:

- a) Верно
- b) Неверно

14. Выберите из списка фамилию автора понятия "потенциальный и кристаллический интеллект"

- a) Джеймс Кеттел
- b) Дэвид Векслер
- c) Чарльз Спирмен
- d) Луиз Терстоун

15. Правильно соедините термин с определением

1) ...значение этого мышления заключается в том, что с его помощью полнее воспроизводится разнообразие характеристик объекта, происходит установка необычных сочетаний предметов и их свойств. Модель интеллектуального поведения при этом виде мышления: «Через образ и схематизацию к пониманию сути»

2) ...это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами

3) ...заключается в том, что решение задач осуществляется путем реального преобразования ситуации и выполнения двигательного акта. Модель интеллектуального поведения при этом виде мышления : « Сначала действие, а потом его осмысление»

4) ...обусловлено уровнем владения мыслительными операциями и формами мышления, характеризующими сложность логических построений. Модель

интеллектуального поведения при этом виде мышления: «Новое видение через понимание сути и обобщенность связей».

Ответ 1

Наглядно-образное мышление

Ответ 2

Интеллект

Ответ 3

Наглядно-действенное мышление

Ответ 4

Абстрактно-логическое мышление

16. Правильно соедините термин и определение предложенных психологических защит:

1) удаление из сознания неприемлемых потребностей, мотивов в бессознательное

2) уподобление себя значимому объекту (личности, группе); бессознательное копирование черт другого

3) приписывание другому человеку или объекту собственных качеств, намерений, желаний, причем, как правило в преувеличенном виде.

Ответ 1 Вытеснение

Ответ 2 Замещение

Ответ 3 Проекция

17. Что является свойством живой высокоорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями?

a) ощущения

b) психика

c) воображение

18. Как называется определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности?

a) Психические свойства

b) Психические состояния

c) Психические процессы

19. Верно ли, что сознательное - это качества, интересы, потребности и прочие проявления, которые человек не осознает, поскольку их осознание может привести к внутреннему конфликту.

Выберите один ответ:

a) Верно

b) Неверно

20. Выберите правильный термин для следующего определения: "Это активная форма отражения субъектом объективной реальности, возникающая при взаимодействии живых существ с действительностью и выполняющая регуляцию их поведения и деятельности"

a) Психодиагностика

b) Психология

c) Психика

21. Наиболее полно вопрос о месте психологии в системе наук разработан:

a) Б.Г.Ананьевым

b) Ж.Пиаже

- в) А.Леонтьевым
- г) С.Рубинштейном
- д) Л.Выготским.

22. В структуру психологической науки входит:

- а) генетика
- б) физиология
- в) психолингвистика
- г) математика
- д) педагогика.

23. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная
- б) социальная
- в) педагогическая
- г) общая.

24. Самое существенное свойство психики – это...

- а) первичность
- б) субъективность
- в) идеальность
- г) раздражимость
- д) материальность
- е) вторичность.

25. Изучение отношения психики к её телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая
- б) психосоциальная
- в) психопрактическая
- г) психогностическая.

26. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:

- а) нервная система
- б) душа
- в) психика
- г) сознание.

4.2.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука о душе
3. Психология как наука о сознании
4. Психология как наука о поведении
5. Психоанализ как учение о бессознательном
6. Прикладная и практическая психология
7. Междисциплинарный характер психологии
8. Отрасли психологии
9. Мозг и психика.
10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
11. Парадоксы психического
12. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучение психики.
13. Психика и сознание.

14. Психологические характеристики структуры сознания.
 15. Сознание и самосознание.
 16. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания.
 17. Примеры неосознаваемых процессов
 18. Психологическая защита: общая характеристика.
 19. Механизмы психологической защиты.
 20. Субъективный и объективный методы психологии.
 21. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
 22. Организационные методы
 23. Эмпирические методы.
 24. Ощущение, его виды и свойства.
 25. Чувствительность и пороги ощущений.
 26. Сенсорика и перцепция: общее и различное.
 27. Восприятие и его виды.
 28. Свойства восприятия.
 29. Восприятие пространства, времени и движения.
 30. Активность восприятия.
 31. Восприятие и внимание.
 32. Внимание, его виды и свойства.
 33. Память: общая характеристика.
 34. Генетическая и прижизненная память.
 35. Импринтинг.
 36. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемой информации
- Классификация видов памяти по длительности хранения информации.
37. Процессы запоминания.
 38. Механизмы сна и буферная память.
 39. Факторы, влияющие на запоминание и управление памятью.
 40. Управление вниманием.
 41. Представление и его свойства.
 42. Ассоциации представлений.
 43. Представление и воображение.
 44. Виды и механизмы воображения.
 45. Воображение и творчество.
 46. Мышление и его виды.
 47. Стадии мышления.
 48. Операции мышления.
 49. Понятие и суждение.
 50. Мышление как деятельность по решению задач.
 51. Мышление и интуиция.
 52. Интуиция и творчество.
 53. Способы активизации мышления.
 54. Речь, мышление и сознание.
 55. Речь и язык.
 56. Слово и понятие.
 57. Высказывание и мысль.
 58. Стили мышления.
 59. Субъектно-объектный характер эмоций.
 60. Формы переживания эмоций.
 61. Фундаментальные эмоции.
 62. Развитие эмоций и их физиологические аспекты.
 63. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.
 64. Управление эмоциями.

65. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса

66. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

● **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

● **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

● **оценку «Удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

● **оценка «Неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с. 283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с.: табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты | Комментарий |
|---|-----------------|-----------|-------------|
|---|-----------------|-----------|-------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | подтверждающего документа | |
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы. | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным |

| | |
|--|---|
| | системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые

требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА им.

Ф.М.Достоевского

(место работы)

Доцент, к.псих.н.

(должность, уч. степень, звание)

Вахрушева И.А.

(подпись)

(ФИО)

)

Заведующий кафедрой _____:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

Лист изменений

| № | Дата изменения | № страницы | Содержание | Примечание |
|----|-------------------|---------------|------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |