

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2019 14:42:42
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Вариативная часть
Дисциплина по выбору**

Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	3
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	1
7. Структура и содержание дисциплины	1
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	3
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	3
10. Материально-техническое обеспечение	5
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	5
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины	5
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	5

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Психология духовно-нравственной сферы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Создать условия для развития у аспирантов компетенции в области критического анализа и оценке современных научных достижений в области духовно-нравственной сферы личности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины:

- организовать активное изучение основных философских, психологических и богословских парадигм современной науки и их анализ;
- создать условия для развития умения аргументировать выбор теоретической парадигмы в области исследовательской проблемы;
- организовать критическое рассмотрение существующих теоретических подходов в определении понятий духовность и нравственность в контексте теоретических и практических задач современной психологии;
- организовать комплексное и системное сопоставление теоретических парадигм психологии с теоретическими основами других наук;
- создать условия для развития умения осуществлять выбор методического инструментария для исследования духовно-нравственной сферы человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии», дисциплины по выбору. Изучение дисциплины происходит в 4 и 5 семестрах и завершается зачетом в конце 4 семестра и экзаменом в конце 5 семестра.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 10,5 часов контактных занятий и 121 час самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.

ПК-3 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психология духовно-нравственной сферы» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

Уметь:

- использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.

Владеть:

- языком и понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	2	Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.
		Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.

		Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.	Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.
ПК-3- готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	2	Не владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Очень слабо владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Отлично владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
		Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В слабой степени умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.

		Не знает как использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Недостаточно знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В достаточной степени знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Хорошо знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
--	--	---	---	--	---

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		10,5
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия		4
Самостоятельная работа (всего)		121
Контроль		12.5

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из пяти основных модулей:

МОДУЛЬ 1 – Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ

МОДУЛЬ 2 – Проблема смысла жизни

МОДУЛЬ 3 – Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека

МОДУЛЬ 4 – Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы

МОДУЛЬ 5 - Формирование духовно-нравственной сферы человека

7.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ»

Понятие духовность и нравственность как психологические феномены. Философский взгляд на духовность в работах С.Л. Франка, И.А. Ильина, А.С. Хомякова. Богословский взгляд на духовность – Свт. Тихон Задонский, Иг. Брянчанинов, Феофан Затворник, Силуан Афонский.

МОДУЛЬ 2. «Проблема смысла жизни»

Жизненный путь и смысл жизни. Бессмысленность существования. Общезначимый и сверхвременный смысл, как искомое всякого сознания.

Мировой смысл. Смысл мира и относительная ценность культуры. Понятие смысла и духовности в работах Е. Трубецкого.

МОДУЛЬ 3. «Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека»

Понятие о триединой структуре человека (дух-душа-тело). Духовно-ориентированный подход к пониманию эмоциональности человека. Сила воли и свобода воли. Духовный и социальный путь человека.

МОДУЛЬ 4. «Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы»

Понятие духовной сферы и способы духовного взаимодействия индивида. Понятие конфликта в духовной сфере и его типы. Роль различных элементов духовной сферы в социализации индивида. Свойства личности с точки зрения духовно-ориентированной психологии. Мораль и нравственность человека как зрелой личности.

МОДУЛЬ 5. «Формирование духовно-нравственной сферы человека»

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентацией детей и подростков. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности детей и подростков. Педагогика нравственного воспитания.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий

№	Модули. Цели занятия	Примерная тематика практического занятия
1	Модуль 1 Цель – сравнительный анализ психологических и философско-богословских подходов к пониманию духовности и нравственности	Анализ психологических теорий духовности Анализ духовно-богословских подходов в понимании духовности

2	Модуль 2 Цель – сформировать представление об изучении смысла жизни человека	Разработка категориального аппарата исследования смысла жизни человека
		Дискуссия и исследование жизненного пути личности
3	Модуль 5 Цель – разработка программы развития духовно-нравственной сферы ребенка	Формирование основных понятийных компонентов программы развития духовно-нравственной сферы ребенка. Разработка методов духовно-нравственного оздоровления детей.

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гостев, А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия : монография / А.А. Гостев, Н.В. Борисова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221121
2.	Психологические исследования духовно-нравственных проблем : монография / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86276
3.	Проблемы нравственной и этической психологии в современной России : монография / ред. М.И. Воловикова. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 320 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86277

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Воловикова, М.И. Представления о совести в российском менталитете : монография / М.И. Воловикова, Л.Ш. Мустафина. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 144 с. : ил. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472834
2.	Духовность, культура и гуманность: история и современность / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, В.В. Василенко, И.И. Незнамова ; науч. ред. С.Т. Баранов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053
3.	Нравственный потенциал религиозного воспитания : монография / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирязов ; под ред. В.Г. Тимирязова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759
4.	Психологические исследования нравственности : монография / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 416 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271622
5.	Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова, Т.В. Галкина ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 320 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Психологическая сеть русского Интернета
http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
2. Психологический форум. <http://forum.psyinfo.net/>
3. Психология для всех <http://psychology.virtualave.net/>
4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
5. Психосфера. <http://www.sfera.infomsk.ru/>
6. Флогистон. <http://flogiston.ru/>
7. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>
8. Книги по психологии. <http://www.user.cityline.ru/~ciborin/wm.htm>
9. Лаборатория "Гуманитарные технологии" http://www.ht.ru/index_exp.html
10. Троицкая И. В. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]: Аудиозапись курса (MP3) / И. В. Троицкая Русская Христианская Гуманитарная Академия. Негосударственное высшее профессиональное заведение. – СПб.: Издательство Русская Христианская гуманитарная Академия, 2008. – Часть I. – Режим доступа: <http://www.rhga.ru/>.
11. Троицкая И. В. Психодиагностика: Учебно-методический комплекс дисциплины / И. В. Троицкая. – Мультимедийное пособие (2CD). Русская Христианская гуманитарная Академия, Негосударственное высшее профессиональное заведение. – СПб.: Издательство РХГА, 2010. – Режим доступа: <http://www.rhga.ru/education/edu-online>. – 2,81 МГ.

9.4.Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Психология духовно-нравственной сферы	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета или экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология духовно-нравственной сферы»

№	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---	---	---	----------------------------------

п/п			
1.	Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ .	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
2.	Проблема смысла жизни	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
3.	Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
4.	Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
5.	Формирование духовно-нравственной сферы человека	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
6.	Оценочные средства ко всему курсу	ПК-1, ПК-3	Итоговый тест, вопросы для самопроверки к экзамену, зачету

Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины, рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, выступлений на круглых столах, на экзамене

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием

		современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	85 - 100% правильных ответов
	Хорошо	65 - 84% правильных ответов;
Базовый	Удовлетворительно	55 - 64% правильных ответов;
Ниже базового	Неудовлетворительно	55 % правильных ответов.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.

Примерные вопросы для самопроверки знаний к зачету по дисциплине «Психология духовно-нравственной сферы» (для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)

1. Теоретические концепции и психологическая практика (ПК – 3)
2. Как соотносятся страсти и добродетели (ПК-3)
3. Каковы цели и смыслы духовной практики и психотерапии (ПК-1)
4. Какие из психологических теорий личности не противоречат богословским представлениям (ПК-1)
5. Какие психологические теории личности несовместимы с христианским мировоззрением (ПК-3)
6. Описать поведение зависимого человека (ПК-1)
7. Назвать 8 основных страстей (ПК-3)
8. Установить тождество или различие в понимании термина «ума» в святоотеческой литературе и психологии (ПК-1, ПК-3)
9. Есть ли аналогии понятиям «рассудок», «разум» в психологии (ПК-3)

10. Каковы отношения между верой и разумом (ПК-3)
11. Как будут развиваться в будущем взаимоотношения между богословием и психологией (ПК-1)
12. Каковы цели и смыслы духовной практики и психологии (ПК-3)
13. Как личность проявляется в самосознании (ПК-3)
14. Как соотносятся аскеза и самосовершенствование (ПК-6)
15. Чувства как предмет христианской психологии (ПК-6)
16. Общее и разное в понимании « души» в христианской антропологии и «психики» в психологии (ПК-3)
17. Как связаны психические, душевные особенности и телесные (ПК-3)
18. Как различить духовные проявления от психических (ПК-3)

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену
по дисциплине «Психология духовно-нравственной сферы»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Предмет и методология духовно-нравственной сферы личности. (ПК-1)
2. Понятие духовности и нравственности в современной психологии (ПК-3)
3. Понятие духовности и нравственности в философии (ПК-3)
4. Понятие духовности и нравственности в богословских трудах (ПК-3)
5. Понятие жизненного пути. (ПК-1, ПК-3)
6. Смысл жизни и его осознание. (ПК-1, ПК-3)
7. Пути самопознания. (ПК-1, ПК-3)
8. Самопознание в контексте культуры. (ПК-1, ПК-3)
9. Идея Бога и самопознание. (ПК-1, ПК-3)
10. Психическое и физическое. (ПК-1)
11. Понятие воли в контексте психологии. (ПК-1, ПК-3)
12. Воля как выбор человека. (ПК-1, ПК-3)
13. Духовно-ориентированный подход в понимании жизненного пути личности. (ПК-1, ПК-3)
14. Психические процессы с точки зрения духовно-ориентированного подхода. (ПК-1, ПК-3)
15. Духовная личность- психологический анализ. (ПК-1, ПК-3)
16. Конфликты духовности. (ПК-1, ПК-3)
17. Нравственная позиция личности. (ПК-1, ПК-3)
18. Понятие морали и нравственности. (ПК-3)
19. Нравственные устои общества. (ПК-3)
20. Духовно-нравственное воспитание ребенка. (ПК-3)
21. Духовно-нравственное воспитание в семье. (ПК-3)
22. Духовно-нравственное воспитание в школе. (ПК-3)
23. Вера как основа духовно-нравственного воспитания. (ПК-1)
24. Феноменология и онтология души и психики. (ПК-1)
25. Дух и сознание. (ПК-1, ПК-3)
26. Богословские представления о личности и психология о личности. (ПК-1, ПК-3)
27. Личность и самосознание. (ПК-1, ПК-3)
28. Нравственная сфера личности. (ПК-1, ПК-3)
29. Духовное возрастание и личностный рост. (ПК-1, ПК-3)
30. Теоретические концепции и психологическая практика. (ПК-1, ПК-3)
31. Препятствия самореализации. (ПК-1, ПК-3)
32. Духовно – нравственное воспитание учащихся в системе работы практического психолога. (ПК-1, ПК-3)

33. Формирование духовно-нравственной сферы как основа личностного становления человека. (ПК-1, ПК-3)
34. Духовно-нравственное воспитание личности. (ПК-1, ПК-3)
35. Психология духовности как компонента духовно-нравственных отношений личности в системе образования. (ПК-1, ПК-3)
36. Методологические основы духовно-ориентированной психологии. (ПК-1, ПК-3)
37. Психологические аспекты духовно-нравственного развития личности. (ПК-1, ПК-3)

**Примерные тестовые задания по дисциплине
«Психология духовно-нравственной сферы»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

ПК -1

1. Духовность это:

- А) Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными**
- Б) Совокупность норм, определяющих поведение человека
- В) Общая тенденция вести себя, таким образом, который соответствует моральному кодексу общества

2. Нравственность это:

- А) Духовная, интеллектуальная природа, сущность человека, противопоставляемая его физической, телесной сущности; стремление к совершенствованию, высоте духа
- Б) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами**
- В) Отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа

3. Представление о духовности тесно связано у Э.Шпрангера с понятием:

- А) Наиндивидуальных смыслов
- Б) Зрелостью личности
- В) Индивидуальных ценностей**

4. Нравственный выбор всегда связан с:

- А) Ответственностью
- Б) Смелостью
- В) Индивидуальными качествами

ПК - 3

1. Первую попытку дать научное и содержательное определение жизни была предпринята:

- А) Ш. Бюллер**
- Б) П.Жане
- В) С.Л. Рубинштейном

2. В качестве объяснения жизни понятие «событие» вводит:

- А) П.Жане
- Б) Ш.Бюллер**
- В) С.Л. Рубинштейн

3. Жизненный путь личности, по мнению П.Жане, это:

- А) Индивидуальная или личная жизнь в ее динамике
- Б) Эволюция самой личности, как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии**
- В) Индивидуальная история

4. К выводу, что жизненный путь личности , нельзя понять только, как сумму жизненных событий, пришел:

А) П.Жане

Б) Ш.Бюллер

В) С.Л. Рубинштейн

**Примеры тем рефератов и докладов по дисциплине
«Психология духовно-нравственной сферы»¹
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Понятие духовности в работах русских философов. (ПК-1, . ПК-3)
2. Игнатий (Брянчанинов) о духовности человека. (ПК-1, ПК-3)
3. Философско-антропологический подход в понимании духовности и нравственности. (ПК-1)
4. Жизненный путь личности в трудах С.Л. Рубинштейна. (ПК-1)
5. Смысл жизни психологический анализ. (ПК-1, ПК-3)
6. Понимание смысла жизни с философско- богословских позиций. (ПК-1)
7. Формирование духовно-нравственной позиции личности. Как я понимаю духовность в современном мире. (ПК-1, ПК-3)
8. Нравственная позиция в современной России. (ПК-1, ПК-3)
9. Мой опыт прохождения жизненного пути. (ПК-3)
10. Высшая форма духовности– любовь. (ПК-3)
11. Жизненный путь Христа. (ПК-3)
12. Личность как творец своей жизни. (ПК-3)
13. Смысл жизни – в вере. (ПК-3)
14. Социально-психологическое понятие смысла жизни. (ПК-3)
15. Развитие нравственности ребенка. (ПК-3)

**Примеры тем для круглого стола по дисциплине
«Психология духовно-нравственной сферы»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

Тема. Проблема смысла жизни. (ПК-1, ПК-3)

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть смысл понятия «смысл жизни»
2. Проблема понимания смысла жизни в различных картинах мира
3. Понятие смысл и понятие жизнь.
4. Как формируется смысл жизни.

Лист ознакомления

¹ Примечание. Темы докладов, рефератов, коллоквиумов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица