

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:50:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору**

«ПСИХОЛОГИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у будущих психологов профессиональной компетентности в сфере социально- психологических особенностей личности, психологической защиты и значимых отношений у людей пожилого и старческого возраста.

- **Задачами** изучения дисциплины являются: формирование знаний в области геронтогенеза, знакомство с особенностями социальной геронтологии;
- осознание специфики профессиональной деятельности в области возрастнопсихологического консультирования людей пожилого и старческого возраста;
- овладение конкретными методами диагностики в работе с людьми пожилого и старческого возраста и умение применять их в практической деятельности;
- овладение методами индивидуальной и групповой психокоррекции пожилых.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология пожилых людей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 8 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология пожилых людей» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Социальная психология, Экономическая психология, Психология управления, Организационная психология, Психология социальной работы, Этнопсихология.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК-8.7 Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	3	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
		Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология пожилых людей /8 семестр	24	24	23, 8		0, 2	зачет
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия		
1.	Геронтология. Объект. Предмет. Основные подходы. История геронтологии, причины зарождения, почему актуальна в современном обществе	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
2.	Сущность, механизмы и причины старения. Рассмотрение различных подходов к теориям старения.	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
3.	Особенности	2	2	Тестирование;	ПК-8

	протекания заболеваний у лиц разных возрастных групп. Рассматривается взаимосвязь заболевания и психологических особенностей пожилого человека.			решение ситуативных задач	(ПК-8.7)
4.	Социальная адаптация в пенсионном возрасте. Теории адаптации. Изучается понятие социальная активность	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
5.	Способы адаптации при выходе на пенсию. Изучаются способы социализации, рассматривается роль общества, на благополучное старение	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
6.	Специфика социальных стереотипов пенсионного возраста. Понятие стереотип, + и – стереотипов в пожилом возрасте. Эйджизм, причины и последствия.	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
7.	Социальные характеристики предпенсионного и пенсионного возраста. Проблемы востребованности и нужности. Западные и отечественные теории.	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
8.	Особенности и методы психологической помощи лицам пожилого возраста. Специфика работы и проблемы	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)

	мотивации				
9.	Социальная защита и социальная помощь пожилым людям. Законодательство РФ. Центры помощи пожилым людям	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
10.	Профилактика старения. Комплексный подход к пониманию старения и работе с пожилым человеком.	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
11.	Консультирование пожилых людей. Формы и виды консультирования, особенности и специфика консультирования людей пожилого возраста	2	4	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
12.	Долгожители: психологические, физиологические и социальные факторы. Теории долгожительства.	2	2	Тестирование; решение ситуативных задач	ПК-8 (ПК-8.7)
Итого:		24	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию	23, 8
Всего	23, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Геронтология. Объект. Предмет. Основные подходы. История геронтологии, причины зарождения, почему актуальна в современном обществе	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
2	Сущность, механизмы и причины старения. Рассмотрение различных подходов к теориям старения.	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
3	Особенности протекания заболеваний у лиц разных возрастных групп. Рассматривается взаимосвязь заболевания и психологических особенностей пожилого человека.	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
4	Социальная адаптация в пенсионном возрасте. Теории адаптации. Изучается понятие социальная активность	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
5	Способы адаптации при выходе на пенсию. Изучаются способы социализации, рассматривается роль общества, на благополучное старение	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
6	Специфика социальных стереотипов пенсионного возраста. Понятие стереотип, + и – стереотипов в пожилом возрасте. Эйджизм, причины и последствия.	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
7	Социальные характеристики предпенсионного и пенсионного возраста. Проблемы востребованности и нужности. Западные и отечественные теории.	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
8	Особенности и методы психологической помощи лицам пожилого возраста. Специфика работы и проблемы мотивации	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач

9	Социальная защита и социальная помощь пожилым людям. Законодательство РФ. Центры помощи пожилым людям	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
10	Профилактика старения. Комплексный подход к пониманию старения и работе с пожилым человеком.	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
11	Консультирование пожилых людей. Формы и виды консультирования, особенности и специфика консультирования людей пожилого возраста	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
12	Долгожители: психологические, физиологические и социальные факторы. Теории долгожительства.	ПК-8	ПК-8.7	Тестирование; решение ситуативных задач
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-8	ПК-8.7	Контрольные вопросы для подготовки к зачету

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) ПК-8.7

Задание: выберите правильный ответ

1. **Дискриминация по возрасту это- эйджизм**
2. **Выход на пенсию соответствует 8 кризису кризису по Эриксону? Да/нет**
3. **Выход на пенсию в РФ приходится на возраст – 60 лет у женщин, 65 у мужчин**
4. **Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма**
 - а) Социальный возраст
 - б) Психологический возраст
 - в) Биологический возраст
5. **Понятие обозначающее определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение**
 - а) Социальный возраст
 - б) Психологический возраст
 - в) Биологический возраст
6. **Уровень социальных достижений индивида**
 - а) Социальный возраст
 - б) Психологический возраст
 - в) Биологический возраст

7. Термин «социальная геронтология» был впервые употреблен американским ученым Э. Стиглицем в конце 40-х годов. Да/нет
8. Наиболее характерное демографическое явление современной эпохи и обусловленное сложным комплексом факторов, включающих особенности воспроизводства населения, интенсивность и направленность миграции населения, санитарно-демографические последствия войн—это
 - а) старение населения
 - б) социальная политика
 - в) эйджизм
9. Родоначальником отечественной геронтологии является: Илья Ильич Мечников
10. Наука, изучающая явления старения живых организмов, в том числе и человека—это...геронтология
11. наука, изучающая влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на устранения отрицательного воздействия факторов окружающей среды в целях продления активной и полноценной жизни человека, называется— социальная геронтология
12. люди в возрасте 90 лет и старше называются—долгожители
13. По теории И. И. Мечникова, старение - результат интоксикации организма продуктами обмена бактерий, обитающих в кишечном тракте, и продуктами азотистого обмена веществ самого организма. Верно/неверно
14. На какие сферы жизни человека влияет процесс старения
 - а)изменение его социальных потребностей
 - б)установок, ценностных ориентаций
 - в)мотиваций
 - г)структуры деятельности и поведения
 - д)активности
15. В социальном аспекте геронтология изучает:
 - а) индивидуальные переживания пожилых людей
 - б) место и положение пожилых людей в обществе
 - в) социальную политику в отношении пожилых людей
16. Закономерные возрастные изменения организма называются—гомеорез
17. Действие факторов окружающей среды и внутренней среды незначительно влияет на... темп старения
18. Боязнь старых людей, старости называется—гераксофобиягеронтофобия
19. Психосоциальный исход 8 возрастной стадии по Эрикссону: Целостность эго, Отчаяние
20. Из перечисленного, у пожилых людей наблюдается:
 - а) замедление психомоторных реакций
 - б) ослабление памяти
 - в) сужение объема восприятия

Ситуативные задачи

Тема № 1 Геронтология. Объект. Предмет. Основные подходы.

Задание Составьте исторический анализ причин зарождения геронтологии

Тема № 2 Сущность, механизмы и причины старения. Рассмотрение различных подходов к теориям старения

Задание Подготовьте сравнительную схему подходов старения

Тема № 3 Особенности протекания заболеваний у лиц разных возрастных групп.

Рассматривается взаимосвязь заболевания и психологических особенностей пожилого человека.

Задание Опишите пожилого человека и изменения его психологических характеристик, под влиянием болезни

Тема № 4 Социальная адаптация в пенсионном возрасте. Теории адаптации. Изучается понятие социальная активность

Задание Опишите известную личность, и ее способы адаптации на пенсии

Тема № 5 Способы адаптации при выходе на пенсию. Изучаются способы социализации, рассматривается роль общества, на благополучное старение

Задание Придумайте и опишите виды благополучной социализации пожилых людей

Тема № 6 Специфика социальных стереотипов пенсионного возраста. Понятие стереотип, + и – стереотипов в пожилом возрасте. Эйджизм, причины и последствия.

Задание Подготовить презентацию о стереотипах пожилого возраста в современности

Тема № 7 Социальные характеристики предпенсионного и пенсионного возраста. Проблемы востребованности и нужности. Западные и отечественные теории.

Задание Подготовить сравнительный анализ Западного и Отечественного подходов, к старению

Тема № 8 Особенности и методы психологической помощи лицам пожилого возраста.

Специфика работы и проблемы мотивации

Задание Разобрать и составить схему стимулирования пожилых людей

Тема № 9 Социальная защита и социальная помощь пожилым людям. Законодательство РФ. Центры помощи пожилым людям

Задание Подготовить презентацию о центрах своего города, которые оказывают помощь пожилым людям

Тема № 10 Профилактика старения. Комплексный подход к пониманию старения и работе с пожилым человеком.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Типы старости.
2. Типы приспособления к старости.
3. Основные соматические нарушения.
4. Понятие –возраст.
5. Понятие геронтология, гериатрия
6. Основные психические нарушения.
7. Нарушения мнестической функции.
8. Нарушение функции внимания.
9. Нарушения процессов мышления.
 1. Нарушение психической сферы при деменции.
 2. Нарушение психической сферы при болезни Альцгеймера.
 3. Нарушения психической сферы при синдроме Паркинсона, нарушении мозгового кровообращения и сахарном диабете.
4. Понятие – социальная геронтология.
5. Социальная работа с пожилыми.
6. Особенности реабилитации.

7. Методы реабилитации.
8. Понятие трудотерапия.
9. Экспериментально – психологическое исследование памяти, внимания, мышления.
10. Экспериментально – психологическое исследование личностных особенностей и психологических защитных механизмов.
11. Проективные методы экспериментально – психологического исследования.
12. Особенности индивидуального консультирования.
13. Особенности семейного консультирования.
14. Особенности групповой работы.
15. Методы групповой психокоррекции.
16. Понятие «эйджизм» в современном обществе и в истории
17. Особенности социальной политики России в отношении пожилых людей
18. Специфика волонтерского движения пожилых людей в мире и в России
19. Долгожительство
20. Ресурсы пожилого возраста
21. Работа в смешанных группах с пожилыми людьми
22. Особенности западного подхода к пониманию пожилого возраста
23. Особенности отечественного подхода к пониманию пожилого возраста
24. Преемственность поколений
25. Исторический контекст восприятия пожилых людей в обществе
26. Тенденции развития помощи пожилым людям
27. Особенности психологического сопровождения пожилых людей
28. Психологический туризм в пожилом возрасте
29. Особенности психологического патронажа
30. Методы диагностики в пожилом возрасте
31. Игротерапия в пожилом возрасте

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абдрахманова, З.Р. Геронтология : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459447&sr=1
2.	Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500341&sr=1
3.	Стрижицкая, О.Ю. Основы психогеронтологии : учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрижицкая ; - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 78 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458119&sr=1
4.	Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500960&sr=1

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496104&sr=1
2.	Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472089&sr=1
3.	Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115130&sr=1
4.	Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452561&sr=1

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	

5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и	Помещение оснащенное специализированной

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно

сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Ст. преп. каф. психологии (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Энгельке М.М. (ФИО)</u>
---	---	------------------	--------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент (подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	---	---------------------------------

