

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:50:07
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РЕЛИГИИ ИНДИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных положений и догматов религии Индии; формирование способности использовать в практической деятельности различные концепции и методы науки, изучающей религии Индии

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам религий Индии
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат индологии в научно-исследовательской деятельности.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается во 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мифология, Христианство и культура, История христианства, Психология религии, Социология религии, Религии Древней Греции и Рима, Ранние формы религии, Религии Древнего Ближнего Востока, Буддизм, Иудаизм, Ислам, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию

		<p>информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии религии Индии	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии религии Индии	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии религии Индии	хороший уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии религии Индии
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии Индии	частичный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии религии Индии	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии Индии	хороший уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии религии Индии
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития религии Индии в истории и современности	ограниченный навык базового анализа архаических религий в истории и современности религии Индии	наличие навыка анализа архаических религий и применения отдельные методы истории, социологии и психологии религии Индии	хороший уровень навыка анализа архаических религий и применения отдельные методы истории, социологии и психологии религии Индии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
3 семестр	18	18	36	2,5	экзамен	33,7
Всего	180					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Ведизм.	4	4	Опрос, реферат, тест	ОПК-2
2.	«Брахманизм»	4	4	Опрос, реферат, тест	ОПК-2
3.	Индуизм	10	10	Опрос, реферат, тест	ОПК-2
4.	Джайнизм.	4	4	Опрос, реферат, тест	ОПК-2
5.	Сикхизм.	2	2	Опрос, реферат, тест	ОПК-2
6.	Индийская философия.	12	12	Опрос, реферат, тест	ОПК-2
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение. Ведизм.	Общее представление об индийских религиях. Особенности индийского религиозного менталитета. Религия индоариев. Ранний период ведизма (Ригведа). Религиозные представления, духовные ценности ариев времен «Ригведы». Поздний период ведизма

		(Самаведа и др.). Пантеон, представление о мире, человеке и обществе.
2.	«Брахманизм»	Тексты брахман. Жрецы-брахманы. Понятие жертвы. Упанишады и их учение. Веданги. Священный характер санскрита.
3.	Индуизм	«Индуизм» как порождение западного колониализма. Специфические особенности индуизма. «Махабхарата» и «Рамаяна». Дхармашастры. Пураны. Культы индуизма: вишнуизм, шиваизм, шактизм. Мифология индуизма. Ритуальная сторона индуизма. Индуистская тантра.
4.	Джайнизм.	Направления джайнизма. Тиртханкары. Джина Махавира. Священные тексты. Джайнские категории учения. Представление о мире. Джайнский путь спасения.
5.	Сикхизм.	Краткая история религии. Нанак как основатель сикхизма. Десять гуру. Ади Грантх. Вероучение сикхов. Практики сикхов. Атрибутика сикхов. Гурдвары.
6.	Индийская философия.	Астика и настика. Школы настике – адживика, локаята, джайнизм и буддизм. Шаддаршана. Йога и санкхья. Ньяя и вайшешика. Миманса и веданта.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 6 семестр	14,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	7
Подготовка реферата	10
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 7 семестр	13
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка реферата	7
Всего	71.8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение. Ведизм.	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии,	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, реферат, тест
2.	«Брахманизм»		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, реферат, тест
3.	Индуизм		ОПК-2.1 ОПК-2.2.	Опрос, реферат, тест

			ОПК-2.3. ОПК-2.4.	
4.	Джайнизм.	истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, реферат, тест
5.	Сикхизм.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, реферат, тест
6.	Индийская философия.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, реферат, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросу по темам семестра 2

1. Общее представление об индийских религиях.
2. Проблема происхождения индоариев.
3. Структура ведийского корпуса текстов.
4. Специфика ригведийского мировоззрения
5. Ригведийский пантеон.
6. Человек и общество в эпоху вед.
7. «Индуизм» как искусственный конструкт.
8. «Махабхарата»
9. «Рамаяна».
10. Индуистская мифология в пуранах.

Вопросы к опросам по темам семестра 3

1. Джина Махавира как основатель джайнизма.
2. Отличия шветамбары от дигамбары.
3. Учение джайнизма.
4. Джайнский путь спасения.
5. Краткая история сикхизма.
6. Гуру Гобинд как реформатор сикхизма.
7. Особенности индийской традиционной философии.
8. Школа санкхья.
9. Школа ньяя.
10. Школа веданта.

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к семинарам
1	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности индийского религиозного менталитета. 2. Мифы и стереотипы об Индии. 3. Ведийские божества.
2	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> 1. Брахманы как ритуалистические тексты. 2. Положение сословия брахманов в обществе. 3. Мировоззрение древних упанишад.
3	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> 1. Причина происхождения понятия «индуизм». 2. Специфика индуистских священных текстов.

	3. Особенности дхармашастр. 4. Тантры как эзотерические произведения индуистов.
4	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Джайнское учение о времени и пространстве. 2. Джайнское учение о человеке.
5	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Вероучение сикхизма. 2. «Ади грантх» как главное писание сикхов.
6	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Школы группы «настика»: общее и особенное. 2. Учение адживиков. 3. Учение локаятиков. 4. Адвайта-веданта.

4.2.3. Темы рефератов

1. Христианская идея спасения и индийский идеал освобождения: общее и особенное.
2. Религия и социум в традиционной Индии.
3. Понятие священного текста в индуизме.
4. Мифологическая картина мира в Древней Индии.
5. Специфика ведийской и индуистской ритуальных систем.
6. Индуистские духовные практики.
7. Философия и практика йоги.
8. Символика индуистской иконографии.
9. Кришнаитские школы на современном этапе.
10. Мировоззрение последователей бхакти.
11. Зарождение сикхизма и первые этапы его развития. Сикхизм при гуру Нанаке.
12. Изменение облика сикхизма при гуру Гобинде.
13. Джайнский аскетизм.
14. Индийские и западные системы мысли: общее и особенное.
15. Тантрическая садхана.

4.2.3. Тестовые вопросы

1. Горы, служащие северной границей Древней Индии.
 - a) Тянь-Шань
 - b) Гималаи
 - c) Гиндукуш
 - d) Памир
2. По верованиям древних индийцев из стоп бога Брахмы появились:
 - a) шудры
 - b) кшатрии
 - c) вайшьи
 - d) брахманы
3. Будда учил, что главное для человека это -
 - a) знатное происхождение
 - b) принадлежность к касте

- c) вера в переселение души
 - d) личные достоинства
4. Растение, которое не выращивали индийцы.
- a) рис
 - b) хлопчатник
 - c) оливковое дерево
 - d) сахарный тростник
5. Представитель какой касты по достижении старости становился отшельником?
- a) брахманы
 - b) кшатрии
 - c) шудры
 - d) вайшьи
6. Животное, к которому индийцы относились с особой любовью и почетом
- a) коза
 - b) собака
 - c) корова
 - d) верблюд
7. Некоторые индийцы ходили со специальной метелочкой, которой сметали с дороги насекомых, потому что:
- a) любили чистоту
 - b) были слугами
 - c) боялись укуса ядовитых насекомых
 - d) верили в переселение душ
8. Укажите, как назывались в Древней Индии группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями?
- a) касты
 - b) классы
 - c) сословия
 - d) колонии
9. Язык, на котором говорили арии
- a) Палийский
 - b) Санскрит
 - c) Фарси
 - d) Хурритский
10. Даршаны — это:
- a) гуны материальной природы.
 - b) персонифицированные проявления природы.
 - c) философские школы, в русле которых развивался индуизм.
 - d) ригведийские божества.
 - e) десять основных аватар Вишну.
11. Веды — это:
- a) могущественные существа, называемые также дэвами.
 - b) написанные на санскрите древние священные книги индуизма.
 - c) индуистский пантеон.

- d) аватары верховного божества.
 - e) личные проявления верховного Брахмана.
12. Из какого количества книг состоят веды?
- a) 4.
 - b) 9.
 - c) 5.
 - d) 10.
 - e) 3.
13. На сколько частей делится каждая из книг вед?
- a) 2.
 - b) 5.
 - c) 4.
 - d) 3.
 - e) 10.
14. Что содержится в первой части книги вед?
- a) Мифы.
 - b) Комментарии к ведам.
 - c) Ритуалы.
 - d) Гимны славящие богов.
 - e) Религиозные постулаты.
15. Какие боги считаются главными в традиционном индуизме?
- a) Кубера, Сома, Шива.
 - b) Брахма, Вишну, Шива.
 - c) Брахма, Вишну, Агни.
 - d) Вишну, Шива, Варуна.
 - e) Брахма, Шива, Ваю.
16. Главой триады Брахмы, Вишну и Шивы является:
- a) Вишну.
 - b) Шива.
 - c) Вишну и Шива.
 - d) Все три бога почитаются одинаково.
 - e) Брахма.
17. Вторая часть книги вед содержит:
- a) Мифы и легенды.
 - b) Руководство по соблюдению ритуалов.
 - c) Ведические комментарии.
 - d) Объяснение религиозного учения.
 - e) Божественные гимны.
18. Религиозное поклонение каким богам практикуется в индуизме?
- a) Вишну и Шива.
 - b) Брахма.
 - c) Вишну.
 - d) Шива.
 - e) Вишну и Брахма.

19. Какая часть книги вед объясняет религиозное учение?
- Пятая.
 - Вторая.
 - Десятая.
 - Третья.
 - Первая.
20. Существует ли в индуизме поклонение Брахме?
- Только в особые дни.
 - Да, но не во всех кастах.
 - Да, но к ритуалам предъявляются особые требования.
 - Нет, потому что Брахма представляет философскую идею религии, требующую размышлять, а не поклоняться.
 - Да, в его честь построены храмы.
21. Сколько воплощений у Вишну?
- 7.
 - 9.
 - 3.
 - 10.
 - 8.
22. Что находится в заключительной части вед, называемой Упанишады?
- Истории о жизни богов.
 - Описание ритуалов.
 - Гимны богам.
 - Объяснение религиозного учения.
 - Комментарии к ведам.
23. Что символизирует занимающий третье место в индуистской триаде богов Шива?
- Вечный ритм жизни и смерти во Вселенной.
 - Всецелое посвящение человека своему богу.
 - Исполнение долга (дхармы).
 - Борьбу за правду.
 - Человеческие и духовные качества.
24. Как называется Вишну в седьмом воплощении?
- Шакти.
 - Рама.
 - Шива.
 - Кришна.
 - Брахма.
25. Сколько воплощений имеет Шива?
- 3.
 - 9.
 - Не имеет воплощений.
 - 7.
 - 4.
26. Что является основой учения индуизма?
- Благотворительность.

- b) Вера в перевоплощение души (сансара).
 - c) Чтение вед.
 - d) Приношение животных в жертву.
 - e) Стремление к духовному совершенствованию.
27. Согласно учению индуизма, после смерти тела человека его душа ...
- a) Может воплотиться в человека, животное или растение.
 - b) Может родиться в теле другого человека или животного.
 - c) Рождается в теле другого человека.
 - d) Оказывается в растении.
 - e) Перевоплощается в животное.
28. Закон кармы ...
- a) распространяется не на все поступки.
 - b) является следствием высшего суда.
 - c) действует на разные касты по-разному.
 - d) действует автоматически.
 - e) зависит от соблюдения правильности проведения ритуалов.
29. Допустимо ли в индуизме употребление в пищу мяса убитого животного?
- a) Нет, потому что оно считается вредным для здоровья.
 - b) Да, но только во время проведения ритуалов.
 - c) Да, кроме тех, которые считаются священными.
 - d) Да, но не всех животных.
 - e) Нет, потому что в животное может воплотиться душа человека.
30. Высшей кастой являются...
- a) кшатрии.
 - b) вайшии.
 - c) шудры.
 - d) неприкасаемые.
 - e) брахманы.
31. Как шудры изучают веды?
- a) В специальных школах.
 - b) Изучение вед им не дозволено.
 - c) Для них издают специальные книги.
 - d) Через устные проповеди.
 - e) Благотворительные общества раздают бесплатную литературу.
32. Основной обязанностью брахманов является:
- a) Изучение священных книг, они находятся на содержании у государства.
 - b) Зарабатывание денег.
 - c) Стремление к аскетизму и забота о других людях.
 - d) Отказ от материальных благ.
 - e) Занятие бизнесом.
33. Какова основная обязанность шудр?
- a) Духовное совершенствование.
 - b) Участие в религиозных ритуалах.
 - c) Обслуживание членов более высоких каст.
 - d) Искусства и ремесла.

e) Изучение вед.

34. Что из названного относится к индуизму? Выберите два положения.

- a) учение о перерождение души
- b) вера в воскресение мёртвых
- c) единобожие
- d) почитание священных животных

35. Что из названного относится к буддизму? Выберите два положения.

- a) вера в божественное происхождение царей
- b) учение о пути достижения нирваны
- c) утверждение в качестве главной религии в Индии
- d) широкое распространение в странах Азии

36. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- A) карма
- B) нирвана
- B) раджа
- Г) каста

Значение

- a) правитель княжества, царства
- b) группа людей, отличающихся по положению в обществе, профессии
- c) высшее состояние души человека
- d) сумма действий человека, определяющая его судьбу

37. Определите связанные друг с другом названия, имена. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Названия, имена

- A) Рама
- B) варны
- B) Мохенджо-Даро
- Г) Рамаяна

Названия, имена

- a) касты
- b) Махабхарата
- c) Сита
- d) Хараппа

38. Установите соответствие между названиями древних произведений и стран, земель, где они были созданы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Произведения

- A) Сказание о Гильгамеше
- B) Ветхий Завет
- B) Рамаяна

Страны, земли

- a) Индия
- b) Египет
- c) Месопотамия
- d) Иудея

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету

1.	Общее и особенное в индийских религиях.
1	
1.	Ведийский канон.
2	
1.	Представление о божествах в «Ригведе».
3	
1.	Магия «Атхарваведы».
4	
1.	Ритуальная сторона жизни древних индоариев.
5	
1.	Учение упанишад о Брахмане и Атмане
6	
1.	Веданги.
7	
1.	Особенности индуизма.
8	
1.	Культы Шивы и Вишну в Индии.
9	
1.	Содержание «Рамаяны» и культ Рамы в Индии
1.	Учение «Бхагавадгиты».
1.	Дхармашастры и специфика индийских предписаний
1.	Пураны как жанр священной литературы индуизма.
1.	Тантрические ритуалы.
1.	Тантрические богини

Вопросы к экзамену

1	Основные направления джайнизма.
2	Агиография Джинны Махавиры.
3	Джайнизм о понятии души.
4	Представление о карме в джайнизме.
5	Учение о Боге в сикхизме.
6	Гуру Нанак как основатель сикхизма.
7	Религиозные практики сикхов.
8	Специфические отличия индийской философии от западной.
9	Учение санкхьи о пракрити и пуруше.
	Йога-даршана Патанджали.
	Учение вайшешиков.
	Гносеология ньяи.
	Ритуалистическое учение мимансы.
	Адвайта и теистические школы веданты.
	«Веданта-сутры» как базовая основа веданты

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2040-0. – Текст : электронный.
2.	Синха, Н. К. История Индии / Н. К. Синха, А. Ч. Банерджи ; пер. Л. В. Степанов, И. П. Ястребова, Л. А. Княжинская. – Москва : Изд-во иностр. лит., 1954. – 442 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609 – ISBN 978599891328. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ходжамалян, Т. История Индии / Т. Ходжамалян ; пер. Р. А. Абрамян. – Москва :

	Директ-Медиа, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106 – ISBN 978599897027. – Текст : электронный.
2.	Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник : [12+] / Ш. И. Гойтимиров. – Махачкала : Эпоха, 2009. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581 – Текст : электронный
3.	Барт, А. Религии Индии / А. Барт ; ред. и предисл. С. Трубецкого. – Москва : Типо-литография Высочайше утвержд. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1897. – 347 с. – (Научно-популярная библиотека "Русской Мысли"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450532 – Текст : электронный.
4.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905 – ISBN 5-201-02123-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500

до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им.

*Ф.М.Достоевско
го*

*Кандидат философских наук,
доцент*

Пахомов С.В.

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

