

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ АЛХИМИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области религиозно-философских основ алхимии, способности проводить самостоятельные религиозноведческие исследования в данной области.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыка выделять, анализировать и интерпретировать отдельные концепты, направления и мотивы в истории алхимической мысли;
- формирование умения осуществлять поиск источников по проблематике алхимии в европейской философско-религиозной мысли, систематизировать информацию о них, использовать их в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности определять методологию и составлять план религиозноведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты исследований в устной форме в соответствии с академическими требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозноведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозноведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	отсутствие представления об особенностях академического религиозного исследования	частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	хороший уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		отсутствие умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частичный объем умения корректировки методологической программы исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший объем умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозного исследования	ограниченный объем навыка проведения академического исследования в области религиозного исследования	наличие навыка проведения академического исследования в области религиозного исследования	отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозного исследования

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен	2	низкий уровень	недостаточное	наличие	высокий уровень

проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	представлений об особенностях академического религиозного исследования	представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
	низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
	низкий уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	ограниченный навык проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	0	16	0	56	0	0	0
3 семестр	0	12	0	59,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего							144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Историография алхимии	2	4	0	Опрос	ПК-1
2.	Алхимия и герметическая философия	2	2	0	Опрос	ПК-1
3.	Античные начала алхимии	2	2	0	Опрос	ПК-1
4.	Алхимия в Средние века: мусульманский период	0	4	0	Опрос	ПК-1
5.	Алхимия в эпоху латинского Средневековья	0	2	0	Опрос	ПК-1
6.	Алхимия и парацельсианство в Раннее Новое время	0	4	0	Опрос	ПК-1
7.	Алхимия и её критика в эпоху Просвещения	0	2	0	Опрос	ПК-1
8.	Романтизация алхимии в литературе и философии XIX века	0	4	0	Опрос	ПК-1
9.	Символические ресурсы алхимии в XX веке	0	2	0	Опрос	ПК-1
10.	Алхимия в русской интеллектуальной истории	0	2	0	Опрос	ПК-1
Итого		0	28	0		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Историография алхимии	В рамках темы рассматривается история обращения к алхимии, выделяются различные подходы к предмету. Акцент делается на поликонтекстуальности феномена алхимии. Особое внимание уделяется работам Марко Беретты, Лоуренса Принчипе и Уильяма Ньюмэна.
2.	Алхимия и герметическая философия	В рамках темы рассматривается история возникновения алхимии, её связь с философией Гермеса Трисмегиста, сходства и различия герметической философии с гностическими доктринами эпохи эллинизма. Особое внимание уделяется проблеме рассмотрения алхимии как традиции.
3.	Античные начала алхимии	В рамках темы рассматривается феномен алхимии в эпоху эллинизма, первые памятники алхимической мысли, их связь с философскими положениями ранних греческих философов и т.д. Особое внимание уделяется учению о подобочастных, атомизации качеств в перипатетической философии, началам минералогии, метафизике света и учению об «аретэ» в произведениях Зосимы Панополитанского.
4.	Алхимия в Средние века: мусульманский период	В рамках темы рассматриваются ключевые концепции мусульманских естествоиспытателей, повлиявшие на формирование алхимической натурфилософии. Особое внимание уделяется проблеме рецепции античного наследия мусульманскими завоевателями, концепциям Джабира ибн Хайана, Разеса, Авиценны и др.
5.	Алхимия в эпоху латинского Средневековья	В рамках темы рассматриваются ключевые положения алхимии христианских докторов. Особое внимание уделяется проблеме искусственного и естественного, а также сотериологическим аспектам алхимии в трудах францисканцев и доминиканцев. Отдельно рассматриваются труды о реакционной способности веществ Павла Тарантского, а также феномен луллизации алхимии и его значение для появления новых форм алхимической мысли.
6.	Алхимия и парацельсианство в Раннее Новое время	В рамках темы рассматриваются ключевые положения парацельсианской мысли. Особое внимание уделяется проблеме переосмысления перипатетических принципов натурфилософии, зарождению саксонской теософии и формированию новых концептуальных начал алхимии в свете религии, философии и медицины.
7.	Алхимия и её критика в эпоху Просвещения	В рамках темы рассматривается феномен утверждения химии как науки и процесс размежевания принципов естественных наук с алхимической метафизикой. Особое внимание уделяется проблеме отождествления алхимии с искусством златоделания с целью принизить и разоблачить алхимию в глазах просвещённой общественности. В частности, в рамках темы исследуются корни полемики Иоганна Кристиана Виглеба и Арнольда Кортума.
8.	Романтизация алхимии в литературе и философии XIX	В рамках темы рассматривается феномен романтизации алхимии в литературе и философии XIX века. Особое внимание уделяется проблеме критики естественного света разума исходя из положения о продуктивности способности воображения. Отдельно

	века	рассматриваются произведения и аргументы Новалиса, Гёте, Гофмана, Шерера, Одоевского и др.
9.	Символические ресурсы алхимии в XX веке	В рамках темы рассматривается проблема вовлечения символических ресурсов алхимии в идеологические, психоаналитические, эзотерические и герменевтические ландшафты культуры XX века. Особое внимание уделяется проблеме актуализации алхимии в свете рецепции утопических проектов Нового времени и попыток переосмыслить их опыт в процессе выработки новых начал цивилизации. Отдельно рассматриваются произведения Херберта Зильберера, Карла-Густава Юнга, Юлиуса Эвола и др.
10.	Алхимия в русской интеллектуальной истории	В рамках темы рассматривается проблема проникновения алхимии в русскую культуру. Особое внимание уделяется судьбам иноземных врачей-алхимистов в Великом княжестве Московском, рецепции алхимии в культуре казацкого барокко, истории переводной литературы в царской России XVIII-XIX веков, литературным экспериментам и казусам из истории поисков философского камня, а также критике и рецепции алхимии в трудах русских и советских авторов.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	49,8
Информационно-аналитическая работа	30
Подготовка к опросу	10
Подготовка докладов, сообщений	26
Всего	115,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Историография алхимии	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозно-философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Алхимия и герметическая философия		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	Античные начала алхимии		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Алхимия в Средние века: мусульманский период		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
5.	Алхимия в эпоху латинского		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос

	Средневековья		
6.	Алхимия и парацельсианство в Раннее Новое время		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. Опрос
7.	Алхимия и её критика в эпоху Просвещения		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. Опрос
8.	Романтизация алхимии в литературе и философии XIX века		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. Опрос
9.	Символические ресурсы алхимии в XX веке		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. Опрос
10.	Алхимия в русской интеллектуальной истории		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1	Какие три подхода к алхимии выделяет Марко Беретта?
2	В чём состоит различие между алхимией и герметической философией?
3	Каково место учения о подобочастных в естественной истории эпохи эллинизма?
4	В чём состоит специфика учения о сере и ртути в алхимии Джабира ибн Хайяна?
5	Философский камень как <i>donum Dei</i> . В чём состоит сотериологическое значение алхимии в ордене францисканцев?
6	Алхимия и парацельсианская философия. Как переосмысление алхимических начал в космогонии связано с фольклором?
7	Спекулятивная алхимия и теософия: в чём их различия?
8	Романтизация алхимии и переосмысление фигуры Иоганна Фауста в немецкой литературе: причины востребованности алхимии в литературе?
9	Алхимия, утопия и идеология в Западной Европе XX века: какие символические ресурсы алхимии оказались востребованными и почему?
10	Когда появилась алхимия в России и можно ли вести речь о феномене русской алхимии (если да, то в каком смысле)?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	В чём специфика новой историографии Лоуренса Принчипе и Уильяма Ньюмэна?
2	Юнг и Эвола об алхимии: В чём причина их расхождений?
3	Учение об «аретэ»: В чём специфика видений Зосимы Панополитанского?
4	«Книга собрания философов» и алхимия как традиция. В чём значение этого произведения?
5	«Изумрудная Скрижаль» как главный алхимический текст. В чём состоит его роль?
6	Алхимические взгляды Роджера Бэкона на алхимию: в чём их специфика?
7	Альберт Великий как критик алхимии: в чём специфика его взглядов?

8	Алхимия и комбинаторика: В чём состояла «луллификация» алхимии?
9	Алхимия и корпускулярные начала философии: В чём специфика алхимии псевдо-Гебера?
10	Парацельс как алхимик. В чём специфика его учения о tria prima?
11	Учение Якоба Бёме и его значение для спекулятивной алхимии
12	Новалис и алхимия: Какое место занимает алхимия в магическом идеализме?
13	Александр Шерер как историк парацельсианы. В чём специфика его подхода?
14	Алхимия в свете идеологии: Специфика «правых» и «левых» интерпретаций в XX веке?
15	Алексей Кутузов как алхимик: отчего его судьба стала нарицательной?

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург; Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172
2.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
3	Фархитдинова, О. М. Эзотерические учения в современном мире (опыт междисциплинарного исследования) : учебное пособие / О. М. Фархитдинова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690261 (дата

обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-7996-1889-6. – Текст : электронный.
--

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134
2	Юнг, К. Г. Введение в религиозно-психологическую проблематику алхимии / К. Г. Юнг. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36248 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-9989-0224-6. – Текст : электронный.
3	Морозов, Н. А. В поисках философского камня : [12+] / Н. А. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614135 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-4499-2412-4. – Текст : электронный.
4	Гартман, Ф. Жизнь Парацельса и сущность его учения : [16+] / Ф. Гартман ; пер. с англ. . – Москва : Новый Акрополь, 2009. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689961 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-901650-48-6. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая

коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Морозов В.Н.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>		<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

