

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 14:06:28

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**Модуль: «Диагностика, консультирование и
супервизия в психологической практике»**

**«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа прикладной магистратуры)**

37.04.01 Психология

**направленность (профиль) программы:
«Психологическое консультирование»**

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач;
- ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии;
- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные направления психологического консультирования» относится к модулю «Диагностика, консультирование и супервизия в психологической практике» обязательной части, находится в Блоке 1 Учебного плана и изучается с 1 по 3 семестры, форма промежуточной аттестации – зачет (2 3 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Современные направления психологического консультирования» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-5, ОПК-6 и ОПК-8.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные направления психологического консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, компетенций ОПК-5, ОПК-6 и ОПК-8. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-8	Способен использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
-------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК- 5.1: Определяет пути развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК- 5.2: Применяет разработанные программы вмешательства для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК- 5.3: Анализирует результаты психологического вмешательства для формирования в дальнейшем профилактических программ.
Психологическое консультирование	ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК- 6.1: Определяет основные проблемы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК- 6.2: Оценивает проблематику клиентов в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании. ОПК- 6.3: Применяет комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями клиентов.
Супервизия	ОПК-8: Способен использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК- 8.1: Оценивает с помощью супервизии профессиональную деятельность психологов. ОПК- 8.2: Использует модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности. ОПК- 8.3: Взаимодействует с другими психологами для контроля и совершенствования их профессиональной деятельности.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	1-2	Не знает, как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Плохо знает, как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	В целом, знает, как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Хорошо знает, как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	В целом, умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

		психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		Не владеет навыками разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Слабо владеет навыками разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	В целом, владеет навыками разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Хорошо владеет навыками разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	1-2	Не знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Плохо знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	В целом, знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Хорошо знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		Не умеет разрабатывать и	Плохо умеет	В целом, умеет	Хорошо умеет

<p>ому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-63)</p>		<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
		<p>Не владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Слабо владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>В целом, владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ОПК-8- Способен использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной</p>	<p>1-2</p>	<p>Не знает, как использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Плохо знает, как использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знает как использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Хорошо знает, как использовать модель и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
		<p>Не умеет использовать модель и методы</p>	<p>Плохо умеет использовать модель и</p>	<p>В целом, умеет использовать модель и</p>	<p>Хорошо умеет использовать модель и</p>

деятельности психолога (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3).	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	Не владеет навыками использования модели и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Слабо владеет навыками использования модели и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	В целом, владеет навыками использования модели и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Хорошо владеет навыками использования модели и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
1 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	32 (8+24)	12	-	-	28
Промежуточная аттестация	-	-	-		
2 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	20 (8+12)	8	-	-	43, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет-0, 2	
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	12 (в)	8	-	-	51, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет-0, 2	
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	4			
Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой- 0, 2	31, 8
Итого: 252	64	32	-	0, 6	155, 4

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
	Модуль 1.				
1	Введение. Основные направления современного психологического консультирования: общий обзор. Консультирование в сфере: культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, общественных и бизнес-структурах.	6	4	Реферат/ доклад	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
	Модуль 2. Когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании				
2	Теоретические основы поведенческой психотерапии. Этапы развития КБТ. Донаучный этап. Теоретический этап: теория классического обусловливания И.П. Павлова, терапевтическая концепция Дж. Вольпе, теория «стимул-реакция» К. Халл, Д. Долларда и Н.Миллера, теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, теория социально-когнитивного моделирования А. Бандуры, теория каузальной атрибуции Дж. Роттера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, функциональный поведенческий анализ по Кэнферу. Первый этап бихевиоральной терапии. Д. Вольпе, А. Лазарус, С. Рахман, О. Линдсли, Т. Айлон, Г.Ю. Айзенк, М.Б. Шапиро, О.Д. Йейтс. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Вторая волна КБТ».	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)

	Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Третья волна». Основные направления «третьей волны».				
3	Диагностика в КПТ. Способы поведенческой диагностики. Способы когнитивной диагностики. Модель АВА. Модель BASIC ID А. Лазаруса. Модель ABC.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
4	Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. Модель А. Бэка: от автоматических мыслей к глубинным ценностям. Когнитивные ошибки и возможности их коррекции. Возможности диагностики автоматических мыслей с помощью домашних заданий и ведения дневника.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
5	Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Формула А-В-С-D-E. Коррекция иррациональных убеждений в РЭПТ. Работа с образами, работа с поведением в РЭПТ. Структура терапии по методу А. Эллиса.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
6	Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. Сократовский диалог, техники опровержения иррациональных мыслей, работа с ошибками мышления, техники самопомощи для клиентов.	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

					ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
7	Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. Релаксационный тренинг. Экспозиционные методы: градуированная экспозиция (десенсибилизация), имерсионные методы.	5	2	реферат; тестировани е; решение ситуационн ых задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
8	Концепция стресса в КБТ. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие симптомы стресса. Стадии развития стресса. Последствия стресса. Методы диагностики стресса. Концепция «fight or flight» реакции на стресс. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Четырехуровневая модель стресса. Методы управления стрессом. Механизм развития стрессовой реакции. Методы борьбы со стрессом.	5	2	реферат; тестировани е; решение ситуационн ых задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
9	Работа с тревогой и подавленностью в КБТ.	5	2	реферат; тестировани е; решение ситуационн ых задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
10	Использование техник самопомощи в КБТ. Интернет-курс работы с клиентом, техника «Один день – одно задание». Составление программы самопомощи клиента в КБТ. Составление рабочих	5	2	реферат; тестировани е; решение ситуационн ых задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2,

	тетрадей самопомощи в КБТ.				ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
	Модуль 3. Логотерапия				
11.	Логотерапия как метод в психологическом консультировании. История логотерапии. Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека. Виды смыслов в логотерапии. Категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии. Трагическая триада в логотерапии. Диалектика судьбы и свободы.	4	4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
12.	Пути и механизмы порождения смыслов. Ресурс как психологическая категория. Внутренние и внешние ресурсы. Сильные и слабые стороны каждого. Смысл как глубиннейший ресурс человека. Жизненный смысл как предмет психологических исследований. Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках. Онтология смысла. Грани смысла: онтологический, феноменологический, деятельностный. Аспекты анализа смысловой реальности.	4	4	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
13.	Психологические технологии процесса смыслообразования. Особенности обращения к ценностно-смысловой базе клиента в контексте психологического	5	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2,

консультирования. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях. Технологии работы в логотерапевтическом подходе. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции. Деревфлексия. Сократический диалог.				ОПК-6.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)
Всего за курс	64	32		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, тестированию	155, 4
Всего	155, 4

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки и написания рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48317
3.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ;. -Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
2.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	--

самостоятельной работы	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с

нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им

уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Авторы программы: Вахрушева И.А. зав.кафедрой, доц. каф. психологии, к.психол..н (1 модуль)
Джумагулова А.Ф., доц. каф. психологии, к.психол..н. (2 модуль)
Смолова Л.В., доц. каф. психологии, к.психол..н. (3 модуль)

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)
(помечены правильные варианты ответов)

- 1. Создателем логотерапии является:
 - 1) Р. Мэй
 - 2) **В. Франкл**
 - 3) Д. Бьюдженталь
- 2. В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:
 - 1) переживания
 - 2) отношения
 - 3) **принятия**
- 3. Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:
 - 1) способность к самодистанцированию
 - 2) способность к самотрансценденции
 - 3) **способность к поиску ресурсов**
- 4. Методом работы в логотерапии не является:
 - 1) Деревфлексия
 - 2) Парадоксальная интенция
 - 3) **Систематическая десенсибилизация**
- 5. В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:
 - 1) Соматическое
 - 2) **Волевое**
 - 3) Ноэтическое

1.2. Темы рефератов

- 1. Трагическая триада в логотерапии.
- 2. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.

1.3. Решение ситуационных задач (Практические задания)

Задача 1. Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий: На приём пришла студентка с запросом о помощи в ситуации расставания с молодым человеком. Жалуется на отсутствие аппетита, сидит на диетах, желая похудеть и привлечь внимание бывшего вновь. Много курит, иногда употребляет алкоголь.

Задача 2. Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Женщина по поводу дочери 8 лет, которая собирает коллекционные куклы, соревнуясь с девочками в школе. Отказ от частых покупок вызывает приступы сильного гнева, непослушания и даже мстительности.

Задача 3. Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Домохозяйка 47 лет с проблемой неконтролируемой траты денег. Купила уже 30 пар туфель, 15 костюмов, 20 платьев, но ощущает, что мало и не может удержать себя от покупок.

Задача 4. Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Девушка с проблемой принятия решения о замужестве. Год назад на отдыхе встретила египтянина, год переписывалась с ним, ездила в гости, а теперь он сделал ей предложение.

Задача 5. Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. На прием обратилась женщина по поводу измены своего мужа, которые происходили на протяжении последних 15 лет.

Промежуточная аттестация (экзамен, 3 семестр)

Вопрос 1. Раскройте понятие ноопсихического антагонизма в логотерапии.

Вопрос 2. Раскройте димензиональную онтологию В. Франкла в логотерапии.

Вопрос 3. Трагическая триада в логотерапии.

Вопрос 4. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.

Вопрос 5. Раскройте понятие ятрогении в логотерапии

Примерные оценочные материалы к ОПК – 6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) (помечены правильные варианты ответов)

1. В трагическую триаду в логотерапии не входит:

- 1) Боль
- 2) Смерть
- 3) Вина
- 4) Отчаяние

- 2. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:**
- 1) Ценность
 - 2) Цель
- 3) 3) Смысл**
- 3. Ятрогенный невроз это:**
- 1) **Невроз, созданный врачом**
 - 2) Невроз, созданный окружением клиента
 - 3) Невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента
- 4. Задачей логотерапии является:**
- 1) **попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме**
 - 2) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла
 - 3) снижение актуальности переживаний клиента
- 5. Ноэтическое измерение в логотерапии – это измерение:**
- 1) Сакрального
 - 2) Мистического
 - 3) **духовного**

1.2 Темы рефератов

1. Воля к смыслу
2. Экзистенциальная фрустрация как блокирование человеческого стремления:
3. Методика парадоксальной интенция
4. Трагическая триада В. Франкла
5. Основные виды ценностей по В. Франклу

Примерные оценочные материалы к ОПК-8 (ОПК-8.1, РПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) (помечены правильные варианты ответов)

- 4. В трагическую триаду в логотерапии не входит:**
- 5) **Боль**
 - 6) Смерть
 - 7) Вина

- 8) 4) Отчаяние
5. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:
- 4) Ценность
- 5) Цель
- 6) 3) Смысл
6. Ятрогенный невроз это:
- 4) Невроз, созданный врачом
- 5) Невроз, созданный окружением клиента
- 6) 3) Невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента
4. Задачей логотерапии является:
- 1) попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме
- 2) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла
- 3) снижение актуальности переживаний клиента
5. Нозтическое измерение в логотерапии – это измерение:
- 4) Сакрального
- 5) Мистического
- 6) духовного

1.2 Темы рефератов

6. Воля к смыслу
7. Экзистенциальная фрустрация как блокирование человеческого стремления:
8. Методика парадоксальной интенция
9. Трагическая триада В. Франкла
10. Основные виды ценностей по В. Франклу

1.3. Ситуационные задачи

Задача 1. Охарактеризуйте этапы и конкретные процедуры логотерапевтического процесса

Задача 2. Опишите конкретные процедуры разработки комплексных программ логотерапии

Задача 3. Приведите примеры и охарактеризуйте содержание (конкретные фразы, действия, намерения) этичного взаимодействия логотерапевта с клиентом.

Задача 4. Приведите недопустимые в профессиональной деятельности примеры неэтичного и безответственного взаимодействовать с логотерапевта с клиентом. Опишите, усугубляющий травму, механизм такого взаимодействия.

Задача 5. . Опишите конкретные процедуры работы с нозтическим уровнем клиента.

2. Вопросы к промежуточной аттестации
(экзамен , 3 семестр)

1. Этапы развития КБТ.
2. Теория классического обуславливания И.П. Павлова.
3. Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера.
4. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона.
5. Теория социально-когнитивного моделирования А. Бандуры.
6. Теория каузальной атрибуции Дж. Роттера.
7. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

