

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 12:13:06
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Теологии</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о различиях в вероучениях различных христианских конфессий, способности применять методики сравнительного богословия при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать систему вероучений различных христианских конфессий;
- понимать и анализировать вопросы различия в вероучении отдельных христианских конфессий.
- знать особенности богословской традиции иных христианских конфессий.
- уметь применять сравнительно-исторический метод при выполнении научно-исследовательских задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основное богословие, Догматическое богословие, Введение в патрологию, Патрология. Восточные отцы Церкви, Патрология. Западные отцы Церкви, Введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

		<p>Богословский анализ</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	3	низкий уровень знания системы православного вероучения и истории его формирования	ограниченный уровень знаний православного вероучения и истории его формирования	знание системы православного вероучения и истории его формирования	глубокое знание и понимание системы православного вероучения и истории его формирования
		низкий уровень знания основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	ограниченный объем знаний основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	знание основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	высокий уровень знаний основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания
		низкий уровень знаний особенности богословской традиции иных христианских конфессий	ограниченный объем знаний особенности богословской традиции иных христианских конфессий	знание особенности богословской традиции иных христианских конфессий	глубокое знание особенности богословской традиции иных христианских конфессий
		недостаточное понимание и умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	ограниченный объем понимания и умения соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	понимание и умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	глубокое понимание и способность соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
8 семестр	18	18	71,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего						180

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в дисциплину. Основные принципы отношения Русской Церкви к инославию. Экуменическое движение.	12	12	опрос	ОПК-2
2.	История и вероучение Римско-Католической Церкви в сопоставлении с Православием	12	12	опрос	ОПК-2
3.	История и вероучение протестантских конфессий в сопоставлении с Православием	12	12	опрос	ОПК-2
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в дисциплину. Основные принципы отношения Русской Церкви к инославию. Экуменическое	Сравнительное богословие как дисциплина, его предмет, задача, цель и методы. Содержание курса и место сравнительного богословия в системе богословского знания. Обзор основных источников и пособий. Развитие отношения Русской Церкви к инославным конфессиям на протяжении истории. Различия в подходах. Три чиноприема инославных: история и современная

	движение.	практика. Официальные документы Русской Церкви по вопросу отношения к инославию. История возникновения и развития экуменического движения. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению. Всемирный совет церквей и международные экуменические организации, центры, общины. Современное богословие экуменизма и основные направления межхристианского сотрудничества..
2.	История и вероучение Римско-Католической Церкви в сопоставлении с Православием	<p>Особенности римско-католического понимания Церкви. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догматические предпосылки учения о власти Папы. Священное Писание и Священное Предание о соотношении единоличной и соборной власти. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, связь с учением о папском примате, сравнение с православным пониманием догматической непогрешимости.</p> <p>История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви. Римские епископы в доникейский период. Историческое развитие папского примата. Первые попытки притязаний на особые права во Вселенской Церкви. Идея первенства Римского епископа в учении папы Льва Великого (440—461 гг.), его борьба с ересью Евтихия. Римская церковь в эпоху Вселенских соборов. Христианизация Европы: роль брачного союза Хлодвига I в принятии христианства франками, отвержение арианства. Связь монархии и епископата. Папа Григорий I и основание Английской Церкви. Пипин и защита папских интересов. Создание Папского государства, как выражение особых притязаний на светское господство. Патриарх Фотий и Римская церковь. Моральный упадок высшей иерархии Римской Церкви в X столетии. История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви События 1054 года и их богословское осмысление. Диктат Григория VII как догматическая программа, его декрет о светской инвеституре. Инквизиция. Окончательное формирование папского примата. Униональные проекты, как выражение основных принципов римской экклесиологии. Представление о роли и значении папской власти после I Ватиканского собора, элементы тоталитаризма. Современное состояние учения о власти Римских епископов.</p> <p>Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа Древние крещальные символы и их значение. Различия в методологических подходах в изъяснении догмата о Святой Троице. Августиновская традиция. Положения Аквината о Божественных именах, свойствах, отношениях и их влияние на формирование догмата Filioque. Противодействие арианству и Толедские церковные соборы, первое упоминание Filioque. Распространение Filioque среди франкского духовенства. Утверждение нового учения в империи Карла Великого. Признание вставки Римскими папами. Догматизация учения на Лионском и Ферраро-Флорентийском соборах. догматическая сущность римо- католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св.Духа.</p>

		<p>Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына Догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. Преподобный Максим Исповедник. Аргументы святителя Фотия и решения Великого Софийского собора. Святитель Григорий Палама о различении Божественной сущности и Божественных энергий. Современное богословие Римско-католической церкви о Filioque.</p> <p>Римско-католическая сотериология. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Влияние крестовых походов на развитие средневековой сотериологии и литургики. Современное отношение в РКЦ к индульгенциям. Булла Павла VI «Учение об индульгенциях» 1967 г.</p> <p>Римско-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития кардинала Джона Ньюмана и вопрос релевантности появления новой догматики в церковной истории. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.</p> <p>Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римско-католической церкви в истории и современности.</p> <p>Проблема оправдания небезупречных в нравственном отношении поступков и действий членов РКЦ. Иезуитская мораль. Иезуитские духовные практики: «классические» и современные «духовные упражнения в повседневной жизни». Пробабализм, ментальная резервация, направление намерения. Католическая духовность. Католичество в опыте молитвы. Возведение духовной прелести в норму, на примерах некоторых католических святых.</p> <p>Монашество в римско-католической церкви в своём историческом развитии. Бенедиктинцы. Возникновение новых орденов. Нищенствующие ордена. Иезуиты. Современное состояние. Временные и постоянные обеты. Функциональная направленность деятельности различных орденов.</p> <p>Восточно-католические церкви Отношение к иным обрядам в РКЦ, отличным от латинского. Проблема унии. История возникновения восточно-католических церквей. Организации, произошедшие от дохалкидонитов. Маротниты. Церкви византийской традиции. Система управления восточно-католическими церквями.</p>
--	--	---

		<p>Богослужение РКЦ Краткий исторический обзор богослужения. Литургическая реформа. Богослужения годового круга. Суточный круг. Чинопоследование мессы. Старокатолицизм. Янсенизм. Голландская старокатолическая церковь. I Ватиканский собор. Католические раскольники и Утрехтская уния. Мариавиты. Вероучительные особенности старокатолических церквей. Канонический строй и управление. Римско-католическая церковь в России до 1917 г. Первые католики в Древнерусском государстве. Католическая церковь и Московское царство. Положение РКЦ в Синодальный период. Конкордат 1848 года. Католические епархиальные структуры в местах компактного проживания католического большинства. Могилевская архиепархия. Новые епархии. Проблема прозелитизма. Римско-католическая церковь в Санкт-Петербурге до 1917 г. Иезуиты в Петербурге. Католическая семинария.</p>
3.	История и вероучение протестантских конфессий.	<p>Римско-католическая церковь накануне реформации Духовно-нравственное состояние западноевропейского общества. Состояние церковной и светской иерархии. Великий раскол: римская и авиньонская линия. Основные течение в интеллектуальной и научно-богословской жизни РКЦ. Констанцкий, Базельский и Пизанский соборы. Богословская предыстория Реформации Некоторые положения протестантского вероучения в средневековом богословии РКЦ. Гуманизм и виднейшие его представители. Богословские споры гуманистов и реформаторов. Предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений. Джон Виклиф. Лолларды. Ян Гус. Иероним Савонарола. Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг. Мартин Лютер. Начало Реформации. 95 тезисов. Карл V. Вормский сейм 1521 г. Шпейерский сейм. Протестанты. Аугсбургский сейм 1530 г. Аугсбургское исповедание. Нюрнбергский мирный договор 1532 г. Немецкая реформация 1532 – 1648 гг. Противостояние Шмалькальденского оборонительного союза и императора Карла V. Регенсбургский интерим 1541 г. Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальский мир 1648 г. Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. Доктринальный принцип sola Fide. Представления М. Лютера о Священном Писании и дальнейшая их трансформация. Постепенное формирование собственного предания. Символические книги лютеран – период деятельности М Лютера и дальнейшее развитие его идей. Реформация и наследие блаж. Августина. Учение о первородном грехе. Учение о благодати. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Пронунциация. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. Учение о невидимой церкви. Царственное священство верных. Отвержение связи между церковью земной и небесной. Число таинств и их значение в лютеранстве. Крещение. Причастие. Историческое развитие представлений о таинствах</p>

		<p>Неоднозначный взгляд на таинство покаяния в символических книгах.</p> <p>Гнесиолутеране и богословские споры ими инициированные. Лютеранская ортодоксия и её выдающиеся представители. Расцвет пиетизма в конце XVII – начале XVIII веков. Филипп Шпеннер. Конфессиональное и либеральное направления в современном лютеранстве.</p> <p>Возникновение кальвинизма, как отдельного и уникального направления в протестантизме. Символические книги кальвинистов. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. Принцип мирского аскетизма.</p> <p>Распространение протестантизма в континентальной Европе. Распределение сфер влияния в Европе. Распространение лютеранства в странах Центральной и Северной Европы: Дания, Швеция, Норвегия, Исландия, Финляндия, Эстония.</p> <p>Распространение кальвинизма: Швейцария, Франция, Венгрия, Польша, Нидерланды. Вопрос установления единства. Прусская уния. Особенности развития кальвинизма на Британских островах. Джон Нокс. Шотландские пресвитериане. Английские пуритане. Индепенденты. Конгрегационалисты. Баптисты. Противостояние с официальной церковью Англии.</p> <p>Распространение в Северной Америке и Австралии</p> <p>Мнения современных религиоведов об англиканстве, как отдельной ветви христианской цивилизации. Генрих VIII и его конфликт с папством. Начало реформ. Томас Кранмер. Противостояние с католицизмом. Политика примирения Елизаветы I. Религиозные войны и притеснения диссентеров. Современное состояние. Англиканское содружество.</p> <p>Богословские особенности англиканства Особенности англиканского вероучения. Символические книги. Книга общественного богослужения. 39 статей. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии. Проблема женского священства. Радикальная и магистратская реформации – сходства и отличия. Томас Мюнцер. Религиозный характер Крестьянской войны в Германии. Анабаптисты. Мюнстерская коммуна. Гуттериты. Менониты.</p> <p>Развитие протестантского богословия в XIX в. Евангеликализм. Первое и второе Великие пробуждения. Зарождение фундаментализма. Ф. Баур и Тюбингенская школа. Неопротестантизм или либеральная теология. Ф. Шлейермахер. Протестантизм в России до 1917 г. Появление первых протестантов в XVI в. Создание немецких слобод в крупных городах. Присоединение к Российской Империи регионов с преимущественно протестантским населением. Возникновение крупных общин в исконно русских городах. Немецкие, финские, шведские, голландские общины. «Петербургское духовное пробуждение». Уничтожение протестантских организаций в советское время. Возрождение традиционного протестантизма. Отношения между общинами</p>
--	--	--

	различных юрисдикций. Создание немецких колоний на юге России. Создание регулярных структур протестантских церквей. Принятие Устава. Протестанты в годы революций и гонений. Возрождение протестантских организаций в 90-е гг. Современное состояние.
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	27,8
Подготовка к опросу	4
Составление терминологической системы	20
Составление конспекта по теме	28
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	28
Всего	107,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в дисциплину. Основные принципы отношения Русской Церкви к инославиям. Экуменическое движение.	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Опрос
2.	История и вероучение Римско-Католической Церкви в сопоставлении с Православием		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Опрос
3.	История и вероучение протестантских конфессий.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Место сравнительного богословия в системе богословских наук.
--

Основные вероучительные разногласия, возникшие в эпоху Вселенских соборов.
Вопрос о первенстве апостола Петра в католической экзегезе и экклезиологии: православный взгляд.
Основные вероучительные разногласия, послужившие причиной схизмы 1054 года.
Догмат о непогрешимости папы в богословском и социально-историческом контексте второй половины XIX века.
Современное состояние дискуссии относительно Filioque.
Обзор основных отличий в понимании природы и практике совершения таинств.
Богословские основания учения о чистилище, заслугах и индульгенции.
Споры о природе и благодати с православной точки зрения.
Новые мариологические догматы с точки зрения православной традиции.
Римско-католическая церковь накануне реформации
Богословская предыстория Реформации
Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении.
Особенности лютеранской сотериологии.
Особенности лютеранской экклезиологии и сакраментологии.
Богословские особенности кальвинизма.
Богословские особенности англиканства
Богословские особенности радикальных течений протестантизма.
Развитие протестантского богословия в XIX в.
Обзор истории протестантизма в России до 1917 г.

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1.	Предмет и задачи сравнительного богословия.
2.	Древние источники инославия. Заблуждения Нестория и монофизитов.
3.	Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством.
4.	Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм.
5.	Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра.
6.	История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7.	История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8.	История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9.	История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская экклезиология.
10.	История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11.	История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
12.	История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)

13.	История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14.	Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закрепленность определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова
15.	Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков.
16.	Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17.	Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством
18.	Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).
19.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.
20.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
21.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
22.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
23.	Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
24.	Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным.
25.	Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве.
26.	Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
27.	Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года.
28.	Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли.
29.	Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология

30.	Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.
31.	Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
32.	Поместные Православные Церкви и ВЦС.
33.	Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бахметева, А. Н. Полная история Христианской Церкви / А. Н. Бахметева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893 – ISBN 978-5-4458-9864-1. – Текст : электронный.
2.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
3.	Кокрель, А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии / А. Кокрель. – Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1866. – 59 с. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74117 – ISBN 978-5-4460-0331-0. – Текст : электронный.
4.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.
2.	Каменщиков Георгий, иерей. Высокоцерковное движение в протестантизме: история и современность / Научно-богословский и церковно-общественный журнал “Духовный арсенал”. 2020 г. №1 : сборник научных трудов / Каменщиков Георгий, иерей ; гл. ред. Евфимий (Моисеев), игумен ; под науч. ред. М. А. Михалевой. – Тула : Тульская духовная семинария, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598905 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/598905. – Текст : электронный.
3.	Галкина, Е. В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм / Е. В. Галкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-

двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

ассистент

(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

Сизоненко Д.Е.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

