

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:18

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории западных исповеданий и сравнительного богословия, а также приобретения практических навыков и умений в указанных областях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать студентам систематические знания об особенностях вероучения Древневосточных Церквей, Римско-Католической Церкви и протестантских конфессий в сопоставлении с православным учением;
- дать студентам знания об истории возникновения конфессиональных отличий;
- сформировать навыки работы с первоисточниками, учебной и научной литературой в области сравнительного богословия.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 2 курс, летняя сессия; 3 курс, зимняя сессия; 3 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	1	не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	хорошо знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с базовыми положениями православного вероучения и традиции	соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции
		не имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа в области вероучительных дисциплин	имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа в области вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	2	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	хорошо знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией	слабо соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией	соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией
		имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин	имеет навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
4	4+4	-	0	28
5	4+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	60
6	0	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	68
Всего				180 часов (5 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Введение в дисциплину. Основные принципы отношения Русской Церкви к инославию. Экуменическое движение.	2	–	Опрос	ОПК-2
2.	История и вероучение Римско-Католической Церкви в сопоставлении с Православием	2	4	Опрос	ОПК-2
3.	История и вероучение протестантских конфессий в сопоставлении с Православием	4	4	Опрос	ОПК-2
Итого:		8	8		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
------	---

<p>Введение в дисциплину. Основные принципы отношения Русской Церкви к инославию. Экуменическое движение.</p>	<p>Сравнительное богословие как дисциплина, его предмет, задача, цель и методы. Содержание курса и место сравнительного богословия в системе богословского знания. Обзор основных источников и пособий. Развитие отношения Русской Церкви к инославным конфессиям на протяжении истории. Различия в подходах. Три чиноприема инославных: история и современная практика. Официальные документы Русской Церкви по вопросу отношения к инославию. История возникновения и развития экуменического движения. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению. Всемирный совет церквей и международные экуменические организации, центры, общины. Современное богословие экуменизма и основные направления межхристианского сотрудничества..</p>
<p>История и вероучение Римско-Католической Церкви в сопоставлении с Православием</p>	<p>Особенности римско-католического понимания Церкви. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догматические предпосылки учения о власти Папы. Священное Писание и Священное Предание о соотношении единоличной и соборной власти. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, связь с учением о папском примате, сравнение с православным пониманием догматической непогрешимости. История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви. Римские епископы в доникейский период. Историческое развитие папского примата. Первые попытки притязаний на особые права во Вселенской Церкви. Идея первенства Римского епископа в учении папы Льва Великого (440—461 гг.), его борьба с ересью Евтихия. Римская церковь в эпоху Вселенских соборов. Христианизация Европы: роль брачного союза Хлодвига I в принятии христианства франками, отвержение арианства. Связь монархии и епископата. Папа Григорий I и основание Английской Церкви. Пипин и защита папских интересов. Создание Папского государства, как выражение особых притязаний на светское господство. Патриарх Фотий и Римская церковь. Моральный упадок высшей иерархии Римской Церкви в X столетии. История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви События 1054 года и их богословское осмысление. Диктат Григория VII как догматическая программа, его декрет о светской инвеституре. Инквизиция. Окончательное формирование папского примата. Униональные проекты, как выражение основных принципов римской экклесиологии. Представление о роли и значении папской власти после I Ватиканского собора, элементы тоталитаризма. Современное состояние учения о власти Римских епископов. Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа Древние крещальные символы и их значение. Различия в методологических подходах в изъяснении догмата о Святой Троице. Августиновская традиция. Положения Аквината о Божественных именах, свойствах, отношениях и их влияние на формирование догмата Filioque. Противодействие арианству и Толедские церковные соборы, первое упоминание Filioque. Распространение Filioque</p>

среди франкского духовенства. Утверждение нового учения в империи Карла Великого. Признание вставки Римскими папами. Догматизация учения на Лионском и Ферраро-Флорентийском соборах. догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа.

Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына Догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. Преподобный Максим Исповедник. Аргументы святителя Фотия и решения Великого Софийского собора. Святитель Григорий Палама о различении Божественной сущности и Божественных энергий. Современное богословие Римско-католической церкви о Filioque.

Римско-католическая сотериология. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.

Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Влияние крестовых походов на развитие средневековой сотериологии и литургики. Современное отношение в РКЦ к индульгенциям. Булла Павла VI «Учение об индульгенциях» 1967 г.

Римско-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития кардинала Джона Ньюмана и вопрос релевантности появления новой догматики в церковной истории. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки. Католическое учение о действительности и действительности таинств (opus operatum), история его формирования.

Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римско-католической церкви в истории и современности.

Проблема оправдания небезупречных в нравственном отношении поступков и действий членов РКЦ. Иезуитская мораль. Иезуитские духовные практики: «классические» и современные «духовные упражнения в повседневной жизни».

Пробабилизм, ментальная резервация, направление намерения. Католическая духовность. Католичество в опыте молитвы. Возведение духовной прелести в норму, на примерах некоторых католических святых.

Монашество в римско-католической церкви в своём историческом развитии. Бенедиктинцы. Возникновение новых орденов. Нищенствующие ордена. Иезуиты. Современное состояние. Временные и постоянные обеты. Функциональная направленность деятельности различных орденов.

	<p>Восточно-католические церкви Отношение к иным обрядам в РКЦ, отличным от латинского. Проблема унии. История возникновения восточно- католических церквей. Организации, произошедшие от дохалкидонитов. Маротниты. Церкви византийской традиции. Система управления восточно-католическими церквями.</p> <p>Богослужение РКЦ Краткий исторический обзор богослужения. Литургическая реформа. Богослужения годового круга. Суточный круг. Чинопоследование мессы.</p> <p>Старокатолицизм. Янсенизм. Голландская старокатолическая церковь. I Ватиканский собор. Католические раскольники и Утрехтская уния. Мариавиты. Вероучительные особенности старокатолических церквей. Канонический строй и управление. Римско-католическая церковь в России до 1917 г. Первые католики в Древнерусском государстве. Католическая церковь и Московское царство. Положение РКЦ в Синодальный период. Конкордат 1848 года. Католические епархиальные структуры в местах компактного проживания католического большинства. Могилевская архиепархия. Новые епархии. Проблема прозелитизма. Римско-католическая церковь в Санкт-Петербурге до 1917 г. Иезуиты в Петербурге. Католическая семинария.</p>
<p>История и вероучение протестантских конфессий.</p>	<p>Римско-католическая церковь накануне реформации Духовно-нравственное состояние западноевропейского общества. Состояние церковной и светской иерархии. Великий раскол: римская и авиньонская линия. Основные течение в интеллектуальной и научно-богословской жизни РКЦ. Констанцкий, Базельский и Пизанский соборы. Богословская предыстория Реформации Некоторые положения протестантского вероучения в средневековой богословии РКЦ. Гуманизм и виднейшие его представители. Богословские споры гуманистов и реформаторов. Предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений. Джон Виклиф. Лолларды. Ян Гус. Иероним Савонарола. Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг. Мартин Лютер. Начало Реформации. 95 тезисов. Карл V. Вормский сейм 1521 г. Шпейерский сейм. Протестанты. Аугсбургский сейм 1530 г. Аугсбургское исповедание. Нюрнбергский мирный договор 1532 г. Немецкая реформация 1532 – 1648 гг. Противостояние Шмалькальденского оборонительного союза и императора Карла V. Регенсбургский интерим 1541 г. Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальский мир 1648 г. Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. Доктринальный принцип sola Fide. Представления М. Лютера о Священном Писании и дальнейшая их трансформация. Постепенное формирование собственного предания. Символические книги лютеран – период</p>

деятельности М Лютера и дальнейшее развитие его идей.

Реформация и наследие блаж. Августина. Учение о первородном грехе. Учение о благодати. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Пронунциация. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации.

Учение о невидимой церкви. Царственное священство верных. Отвержение связи между церковью земной и небесной. Число таинств и их значение в лютеранстве. Крещение. Причастие. Историческое развитие представлений о таинствах. Неоднозначный взгляд на таинство покаяния в символических книгах.

Гнесиолютеране и богословские споры ими инициированные. Лютеранская ортодоксия и её выдающиеся представители. Расцвет пиетизма в конце XVII – начале XVIII веков. Филипп Шпеннер. Конфессиональное и либеральное направления в современном лютеранстве.

Возникновение кальвинизма, как отдельного и уникального направления в протестантизме. Символические книги кальвинистов. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. Принцип мирского аскетизма.

Распространение протестантизма в континентальной Европе. Распределение сфер влияния в Европе. Распространение лютеранства в странах Центральной и Северной Европы: Дания, Швеция, Норвегия, Исландия, Финляндия, Эстония. Распространение кальвинизма: Швейцария, Франция, Венгрия, Польша, Нидерланды. Вопрос установления единства. Прусская уния. Особенности развития кальвинизма на Британских островах. Джон Нокс. Шотландские пресвитериане. Английские пуритане. Индепенденты. Конгрегационалисты. Баптисты. Противостояние с официальной церковью Англии. Распространение в Северной Америке и Австралии

Мнения современных религиоведов об англиканстве, как отдельной ветви христианской цивилизации. Генрих VIII и его конфликт с папством. Начало реформ. Томас Кранмер. Противостояние с католицизмом. Политика примирения Елизаветы I. Религиозные войны и притеснения диссентеров. Современное состояние. Англиканское содружество.

	<p>Богословские особенности англиканства Особенности англиканского вероучения. Символические книги. Книга общественного богослужения. 39 статей. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии. Проблема женского священства. Радикальная и магистратская реформации – сходства и отличия. Томас Мюнцер. Религиозный характер Крестьянской войны в Германии. Анабаптисты. Мюнстерская коммуна. Гуттериты. Менониты.</p> <p>Развитие протестантского богословия в XIX в. Евангеликализм. Первое и второе Великие пробуждения. Зарождение фундаментализма. Ф. Баур и Тюбингенская школа. Неопротестантизм или либеральная теология. Ф. Шлейермахер. Протестантизм в России до 1917 г. Появление первых протестантов в XVI в. Создание немецких слобод в крупных городах. Присоединение к Российской Империи регионов с преимущественно протестантским населением. Возникновение крупных общин в исконно русских городах. Немецкие, финские, шведские, голландские общины. «Петербургское духовное пробуждение». Уничтожение протестантских организаций в советское время. Возрождение традиционного протестантизма. Отношения между общинами различных юрисдикций. Создание немецких колоний на юге России. Создание регулярных структур протестантских церквей. Принятие Устава. Протестанты в годы революций и гонений. Возрождение протестантских организаций в 90-е гг. Современное состояние.</p>
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия	3 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	156	28	60	68
Подготовка к промежуточной аттестации	7,6	-	3,8	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями

преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Бахметева, А. Н. Полная история Христианской Церкви / А. Н. Бахметева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> – ISBN 978-5-4458-9864-1. – Текст : электронный.

Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

Кокрель, А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии / А. Кокрель. – Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1866. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74117> – ISBN 978-5-4460-0331-0. – Текст : электронный.

Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219> – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.

Каменщиков Георгий, иерей. Высокоцерковное движение в протестантизме: история и современность / Научно-богословский и церковно-общественный журнал “Духовный арсенал”. 2020 г. №1 : сборник научных трудов / Каменщиков Георгий, иерей ; гл. ред. Евфимий (Моисеев), игумен ; под науч. ред. М. А. Михалевой. – Тула : Тульская духовная семинария, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598905> – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/598905. – Текст : электронный.

Галкина, Е. В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм / Е. В. Галкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> <u>v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public</u> <u>License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (3 курс, зимняя сессия); зачета с оценкой (3 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-2	Опрос

Примерные вопросы к опросу:

Вопросы	Проверяемая компетенция
Место сравнительного богословия в системе богословских наук.	ОПК-2
Основные вероучительные разногласия, возникшие в эпоху Вселенских соборов.	ОПК-2
Вопрос о первенстве апостола Петра в католической экзегезе и экклезиологии: православный взгляд.	ОПК-2
Основные вероучительные разногласия, послужившие причиной схизмы 1054 года.	ОПК-2
Догмат о непогрешимости папы в богословском и социально-историческом контексте второй половины XIX века.	ОПК-2
Современное состояние дискуссии относительно Filioque.	ОПК-2
Обзор основных отличий в понимании природы и практике совершения таинств.	ОПК-2
Богословские основания учения о чистилище, заслугах и индульгенции.	ОПК-2
Споры о природе и благодати с православной точки зрения.	ОПК-2
Новые мариологические догматы с точки зрения православной традиции.	ОПК-2
Римско-католическая церковь накануне реформации	ОПК-2
Богословская предыстория Реформации	ОПК-2
Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении.	ОПК-2
Особенности лютеранской сотериологии.	ОПК-2
Особенности лютеранской экклезиологии и сакраментологии.	ОПК-2
Богословские особенности кальвинизма.	ОПК-2
Богословские особенности англиканства	ОПК-2

Богословские особенности радикальных течений протестантизма.	ОПК-2
Развитие протестантского богословия в XIX в.	ОПК-2
Обзор истории протестантизма в России до 1917 г.	ОПК-2

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1.	Предмет и задачи сравнительного богословия.
2.	Древние источники инославия. Заблуждения Нестория и монофизитов.
3.	Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством.
4.	Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм.
5.	Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра.
6.	История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7.	История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8.	История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9.	История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
10.	История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11.	История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
12.	История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)
13.	История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14.	Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закреплённость определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова
15.	Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков.
16.	Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17.	Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель

	Марк Эфесский и его полемика с католичеством
18.	Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).
19.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.
20.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
21.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
22.	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
23.	Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
24.	Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным.
25.	Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве.
26.	Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
27.	Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года.
28.	Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли.
29.	Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология
30.	Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.
31.	Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения,

	ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
32.	Поместные Православные Церкви и ВЦС.
33.	Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				