

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:18

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоить в систематической форме принципы и методы экзегезы Священного Писания Нового Завета, историю экзегетического и герменевтического анализа книг Нового Завета, овладеть практикой экзегетического анализа.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- сформировать представления о принципах святоотеческой и научной экзегезы книг Нового Завета;
- сформировать навык определения исторического и социокультурного контекста отрывков из книг Нового Завета, соотнесения его с книгами Ветхого Завета;
- сформировать навыки самостоятельного экзегетического анализа текста книг Нового Завета.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 3 курс, зимняя сессия; 3 курс, летняя сессия; 4 курс, зимняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-1, ОПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Богословская эрудиция</p>	<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания.</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)	2	знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета	в целом соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет ограниченные общие представления о Новом Завете	соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет представления о Новом Завете	уверенно соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет качественные общие представления о Новом Завете
		выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	слабо определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	уверенно определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.
		имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета

Код и содержание компетенций, код индикатора	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

достижения		компетенции			
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)	3	соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет представления о Новом Завете	ограниченно соотносит Священное Писание с общим культурным контекстом, связывает с базовыми теологическими проблемами	соотносит Священное Писание с общим культурным контекстом, связывает с базовыми теологическими проблемами	уверенно соотносит Священное Писание с общим культурным контекстом, связывает с базовыми теологическими проблемами
		определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	слабо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	уверенно умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
		имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет ограниченный навык святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	имеет навык святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	имеет уверенный навык святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	2	в целом осознает сущностные черты богословского знания	ограниченно понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	комплексно понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
		умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	с трудом выделяет цели и задачи теологического исследования в соотношении с религиозной традицией	выделяет цели и задачи теологического исследования в соотношении с религиозной традицией	качественно выделяет цели и задачи теологического исследования в соотношении с религиозной традицией
		имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство	3	не знаком с методологической спецификой научно богословского	в целом знаком с методологической спецификой научно	знаком с методологической спецификой научно	уверенно знаком с методологической спецификой научно богословского исследования

теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	исследования	богословского	богословского	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
	не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	С трудом способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	В общем способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	
	не имеет навыка проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции	имеет ограниченный навык проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции	имеет навык проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции	имеет уверенный навык проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
3 семестр, зимняя сессия	8+4	-	0	96
3 семестр, летняя сессия	8+4	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	128
4 семестр, зимняя сессия	0+4	-	0,3 +8,7/ экзамен	95
Всего				360 часов (10 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Предпосылки к возникновению Нового Завета, формирование канона Нового Завета	2	–	опрос	ОПК-1, ОПК-5
2.	Экзегетика библейского текста	2	–	опрос	ОПК-1, ОПК-5
3.	Евангелие от Марка: содержание и богословие, Евангелие от Матфея	2	–	опрос	ОПК-1, ОПК-5

4.	Авторство Луки: Евангелие и книга Деяний, Евангелие от Иоанна	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
5.	1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам, Послание к Коринфянам	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
6.	Послание к Галатам, Послание к Римлянам	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
7.	Послания к Филиппийцам, Послания к Колоссянам, Ефессянам и Титу	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
8.	1-е и 2-е Послание к Тимофею. Послание к Евреям, Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
9.	Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова	–	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
Итого:		16	12		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Предпосылки к возникновению Нового Завета, формирование канона Нового Завета	Иудейская традиция: Библия и Талмуд, Ветхий и Новый Завет. Септуагинта и язык Нового Завета. Ветхозаветный канон и проблема библейского богословия. Иудейская апокалиптика и эллинистическая культура, первохристианство и эллинизм, греческие собрания сентенций. Риторика и эпистолография. Значение слова «евангелие» в греко-римской культуре и в библейской традиции. Возникновение новозаветного канона: основной состав и периферия. Кларомонтанский кодекс, канон Муратори. Апокрифы. Канон Евсевия: homologumena, antilegomena, amphiballomena, notha, dyssebe. Канон четырех Евангелий. Ограничение канона и связь с Еврейской Библией: ограничение новозаветного канона, использование Ветхого Завета. Последовательность и отдельные группы: синоптические евангелия, евангелие от Иоанна, корпус посланий Павла, послания к общинам и пастырские послания. Авторство книг Нового Завета и датировки.
Экзегетика библейского текста	Ф. Шлейермахер о предпосылках понимания, о буквальной и «психологической» интерпретации. В. Дильтей об исторической обусловленности истолкования. Г. Гадамер о значении диалога с традицией. Принципы философской герменевтики в библеистике. Истолкование Библии: синхронический и диахронический методы. Основные черты традиционной иудейской экзегезы. Основные черты раннехристианской экзегезы. Множественность смыслов Писания. Символические толкования: аллегория и топология. Современное состояние изучения библейского текста. Наиболее известные отклонения в тексте. Папирусные рукописи. Маюскульные рукописи на пергаменте. Минускульные рукописи и лекционары. Древние переводы Нового Завета: латинские переводы Vetus Latina и Вульгата. Септуагинта. Сирийские, коптские и другие переводы. Издание греческого текста в Новое Время.
Евангелие от Марка: содержание и богословие, Евангелие от	Место написания, датировки и первоначальные адресаты. Ранние традиции и стадии. «Евангелие» как заголовок. Христология Марка: Сын Давидов, Сын Человеческий, Сын Божий. Богословие креста у Марка.

<p>Матфея</p>	<p>Определение синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. Критика источников синоптических евангелий. Гипотеза Протоевангелия; гипотеза фрагментов; гипотеза устного предания. Гипотезы о взаимной литературной зависимости синоптиков. Гипотеза Августина–Грисбаха. Гипотеза двух источников «Марк-Q». Характеристика источника Логий (Q). Источники «М» и «Л», Повествование о страстях как источник, «источник чудес». Мк. в истории экзегетики. Характерные внешние особенности Мк. (язык, стиль, композиция, характер материала): простота стиля; зримость и конкретика описаний; динамизм; «печать» личности ап. Петра; «странности» или «изгиб», свидетельствующие о подлинности. Евангелие от Матфея. Община Мф.; Цель написания: споры с фарисеями и павлинистами, эклизиология (в том числе «Отче наш») и этика. Место и время возникновения, авторство. Иудейский характер и миссионерская направленность Мф. Характерные внешние особенности Мф. (язык, стиль, композиция, характер материала). Богословские особенности и темы Мф.: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие; ап. Петр в Мф.; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви; конец времен; литургичность Мф. Экзегеза отдельных мест Мф.: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2); искушение Иисуса в пустыне; Нагорная проповедь (5 – 7). Страсти по Мф.</p>
<p>Авторство Луки: Евангелие и книга Деяний, Евангелие от Иоанна</p>	<p>Место написания, датировки. «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Лк. и Деян.; спасение — всем людям; география событий; три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деян.; Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус — пророк; Евангелие молитвы. Пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона; первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. Страсти по Лк. Сравнение синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Община Иоанна и культурно-религиозный фон Ин.: греческая философия, гностицизм, иудаизм, кумранские открытия. Писания под именем Иоанна. Школа Иоанна, авторство и место возникновения. Единство Ин. и Синоптических Евангелий. Фактический материал и география событий. Характер речи Иисуса. Соотношение слов и действий. Особенности лексикона: двусмысленность, ирония. Сквозные богословские темы Ин.: Христология воплощения, Пролог (1, 1–18), человечество Иисуса в Ин., антидокетизм, Иисус — Посланный в мир Сын Божий. Его предвечное единство с Отцом. Земной путь Иисуса- путь славы (прославления) Единородного Сына. «Час» Сына Человеческого. Две части Ин. Знамения, вера и неверие, Утешитель. Богословие любви. Страсти по Иоанну.</p>
<p>1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам, Послание к Коринфянам</p>	<p>1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам (Солуньянам). Фессалоника и фессалоникийская церковь (христианская община). Отношения Павла с македонскими церквами. Причины написания Посланий к Фессалоникийцам. Основные важные темы 1 Фес: избрание и призвание язычников в Церковь. Апостольство Павла. Пришествие Господне. Заключительные пожелания. Основные важные темы 2 Фес. Отношение к труду. День Христов (Господень). 1-е и 2-е Послания к Коринфянам. Коринф и коринфская церковь. Переписка ап. Павла с коринфянами. Основные важные темы 1 Кор.: разделения и единство в Церкви, мудрость Божия и мудрость человеческая, строить на одном основании, которое есть Христос. Отношение к миру сему. Можно ли есть идоложертвенное?</p>

	<p>Вечеря Господня. Многообразие в единстве. Любовь - добродетель выше пророчества. Благодетель в собрании (богослужении). Христианская надежда на воскресение мертвых. Основные важные темы 2 Кор. Апостольское служение в страданиях</p>
<p>Послание к Галатам, Послание к Римлянам</p>	<p>Введение в Послание к Галатам. Послание к Галатам. Галатия и галатийские общины. Причины написания Галл. Апостольские полномочия Павла. Главная тема Галл. Терминология: Закон, оправдание, вера, свобода, богоданность, непреложность и красота Закона. Искаженное понимание Закона. Оправдание по Закону и оправдание по благодати. Вера — единственно адекватный ответ человека на благодать (дар) от Бога. Невозможность оправдаться по Закону, зачем нужен Закон? Закон как педагог. Усыновление, трудность жизни но вере, а не по Закону, от Закона через веру к свободе. Свобода или вседозволенность. Введение в Послание к Римлянам. Рим и римские христиане. Причины написания Послания к Римлянам. Основные важные темы Рим.: всеобщность греха и всеобщность спасения во Христе (глл. 1–5), практика жизни во Христе (глл. 6-8), роль и судьба народа Израиля в истории спасения (глл. 9–11), этические увещания (глл. 12–15, 13), отношение к государству, «Ночь прошла, а день приблизился» (Рим. 13, 12). Послания апостола Павла «из уз». Общее введение к посланиям «из уз». Павел — «узник». Место написания посланий «из уз», время написания посланий «из уз».</p>
<p>Послания к Филлиппийцам, Послания к Колоссянам, Ефессянам и Титу</p>	<p>Причины, место написания и общий характер Флп. Филиппы и филиппийская община. Некоторые отрывки из Флп. Радость увещания к жизни по Евангелию. Христологический гимн. Отголоски былой полемики, «Бег» веры Послание к Филимону. Кто такой Филимон? Причины, место написания и основная тема Флм. Церковное значение Флм. Послание к Колоссянам. Колоссы и колосская церковь Место и время написания Кол. Аутентичность Посл. Колоссянам. Причины написания Посл. Колоссянам. Кем были оппоненты Павла? Основные важные темы Посл. Колоссянам. Христологический гимн (Кол. 1, 15–20). Екклесиология. Практические наставления. Послание к Ефессянам. Ефес, ефесская церковь и Послание к Ефессянам. Аутентичность Еф. Лексико-стилистическое своеобразие Еф. Еф. — итог богословского пути ап. Павла. Параллелизм с Кол. Основные важные темы Еф. «космическая христология» послания. Христос и Церковь - таинство брака (Еф. 5, 22–33). Святость Христа и святость Церкви Христос и Церковь - таинство священства (рукоположения). Примирение, единство, «ранняя кафоличность». Пастырские послания апостола Павла. Послание к Евреям. Послание к Титу. Личность Тита и место написания Тит. План и содержание Тит. Церковная организация: служение пресвитеров и епископов. Лжеучения. Поведение христиан.</p>
<p>1-е и 2-е Послание к Тимофею. Послание к Евреям, Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды</p>	<p>Первое Послание к Тимофею. Личность Тимофея. План и содержание 1 Тим. Церковная организация: Епископы, диаконы, вдовицы, пресвитеры. Лжеучения и «здоровое учение». Второе Послание к Тимофею. Содержание 2 Тим. Послание к Евреям. Проблемы жанра, авторства и адресата. Жанр, авторство, адресат. Основные богословские идеи Евр. Превосходство и величие Иисуса Христа, Иисус — Сын Божий, причастный к человеку, превосходство Иисуса над Моисеем, Иисус</p>

	<p>Первосвященник по чину Мелхиседека. Литургический комментарий. Своеобразие христологической терминологии Евр. Превосходство Нового Завета над Ветхим: первая скиния — прообраз новой скинии, исполнение Ветхого Завета в Новом. Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды. Авторство и обстоятельства написания. Адресат и причины написания 1 Ин. Внешние особенности 1 Ин. Богословские темы 1 Ин. Второе и Третье Соборные Послания св. Иоанна Богослова. Авторство и время написания. Адресат 2 Ин. Причины написания и содержание 2 Ин. Адресат 3 Ин. Причины написания и содержание 3 Ин. Первое и второе Соборное Послание ап. Петра. Обстоятельства написания, адресат. Соотношение с благовестием ап. Павла. Важные богословские темы 1 Петр.: христиане в мире сем, «царственное священство», сошествие Христа во ад, почитание властей. Второе Соборное Послание ап. Петра. Апостол Петр и 2 Петр. Место написания и адресат 2 Петр. Итог апостольского века. Время написания 2 Петр. Соборное Послание ап. Иуды. Кто такой Иуда — автор Иуд.? Авторство, место и время написания Иуд. Важные особенности и идеи Иуд.: противостояние лжеучениям. Апокрифы в Иуд.</p>
<p>Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова</p>	<p>Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова. Введение к книгу Откровения. Апокалиптический, пророческий, эпистолярный и литургический жанры книги. Источники символов книги Откровения. Структурные особенности книги Откровения. Экзегеза книги Откровения Иоанна Богослова. Пророчества семи Азийским церквам (гл. 2–3). Небесные видения Престола Божия и книги, запечатанной семью печатями (гл. 4–5). Снятия семи печатей. Экзегетический разбор (гл. 6). Запечатление избранных, семь труб. Экзегетический разбор (гл. 7–9). «Конец времени», повеление нового пророчества и Притча о двух свидетелях. Экзегетический разбор (гл. 10–11). Видения «небесной жены» и дракона. Экзегетический разбор (гл. 12). Зверь из моря и зверь из земли. Тайна «числа зверя». Экзегетический разбор (гл. 13). Семь чаш гнева. Тайна Вавилонской блудницы и зверя. Экзегетический разбор (гл. 14–17). Пророчество о падении Вавилона. Экзегетический разбор (гл. 18–19). Второе пришествие. Тысячелетнее царство. Гибель боговраждебных сил. Экзегетический разбор (гл. 19–20). Видение Нового Иерусалима. Экзегетический разбор (гл. 21–22).</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		3 курс, зимняя сессия	3 курс, летняя сессия	4 курс, зимняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	319	96	128	95

Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7
---------------------------------------	------	---	-----	-----

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Новый Завет. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 1. – 465 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Новый Завет). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621804> – Библиогр.: с. 447-449. – ISBN 978-5-6044873-1-0. – Текст : электронный.

2. Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. – 633 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621803> – Библиогр.: с. 600-602. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : электронный.

3. Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 1. – 1053 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218> – ISBN 978-5-4475-7599-1. – Текст : электронный.

2. Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 2. – 1111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219> – ISBN 978-5-4475-7600-4. – Текст : электронный.

3. Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание,

2020. – Том 3. – 769 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621802> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-87-0. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат богословия</u>	<u></u>	<u>Чарыков С.В.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта с оценкой в 6 и экзамена в 7 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-1	Опрос
ОПК-5	Опрос

Оценочные материалы

Курс 3, зимняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1 Назовите книги входящие в Кларомонтанский кодекс?	ОПК-1
2 Назовите книги входящие в канон Муратори?	ОПК-1
3 В чем заключается диахронический и синхронический методы в изучении Библии?	ОПК-1
4 Назовите основные черты раннехристианской экзегезы.	ОПК-5
5 Назовите главные идеи мифологической и исторической школ.	ОПК-1
6 В чем главное различие Христа веры и исторического Иисуса?	ОПК-5
7 Понятие апокрифа. Проблематика.	ОПК-5
8 Учение саддукеев и учение фарисеев: различия.	ОПК-1
9 Родословная Иисуса Христа у Мф и Лк: сравнительный анализ.	ОПК-5
10 Искушение Иисуса Христа в пустыне по синоптическим евангелиям.	ОПК-5

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
1. Формирование канона Нового Завета	<i>ПРИМЕР:</i> <i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i> <i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.5. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5.

	<u>Как формируется собрание новозаветных посланий, Деяний и Откровения (основные этапы)?</u> 1. <u>Как состоялось закрытие канона Нового завета.</u>	
--	---	--

Курс 3, летняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1 Кратко опишите отношение Иисуса к закону Моисееву. Назовите Евангелия и главы, в которых это выражено.	ОПК-5
2 Молитва Господня по Мф и Лк.	ОПК-5
3 Заповеди Блаженства по Мф в сравнении с Лк.	ОПК-1
4 Текстологические проблемы книги Деяний апостолов.	ОПК-1
5 Апостольская проповедь по книге Деяний апостолов. Проповедь иудеям и проповедь язычникам	ОПК-5
6 Учение о Церкви в книге Деяний апостолов.	ОПК-5
7 Учение о Царстве Божиим в притчах у Лк.	ОПК-5
8 Учение о любви по Евангелию от Иоанна (гл 15-16).	ОПК-5
9 Беседа с Никодимом (Ин 3:1-21).	ОПК-5
10 Проблема авторства Ин.	ОПК-1

Тип аттестации	Тип задания
Зачет с оценкой	<i>Итоговый опрос по билетам</i>

Курс 3, летняя сессия, промежуточная аттестация

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Опишите классическую теорию двух источников.
2	Каноничность Писания и связь с апостольской преемственностью.
3	Какие основные жанры Нового Завета?
4	Структура Посланий в Новом Завете.
5	Какие отрывки относятся к так называемому источнику «Q»?
6	Как датируется евангелие от Марка? Почему?
7	Назовите главные аспекты христологии у Марка.
8	В чем состоит проблема окончания евангелия от Марка?
9	Нехристианские источники о первых христианках и Иисусе Христе.
10	Какую роль иудейский закон играет в Евангелии от Матфея? Приведите пример.
11	Какие важные аспекты христологии у Луки вы можете назвать? (В отличии от других Евангелий).
12	Какие аспекты эсхатологии у Луки вы можете назвать?
13	Приведите аргументы в пользу того, что Деяния и Лк написаны одним и тем же автором.
14	Различия между Иоанном и Синоптическими евангелиями.
15	Политический и социальный фон книг Нового Завета.

Тема (№)	Задания к коллоквиумам (только для семинаров, можно не для всех)	Проверяемая компетенция
4. Экзегетика Луки/Иоанна	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Экклезиология и пневматология в Евангелии от Луки</u> <u>2. Духтомник Луки, его замысел и источники</u> <u>3. Богословие Евангелия от Иоанна: воплощенный Логос, христология и сотериология.</u> <u>4. Особенности герменевтики евангелия и посланий Иоанна</u> 	<p>ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5.</p>

Курс 4, зимняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1 Взаимоотношения ап. Павла и общины Коринфа.	ОПК-1
2 Проблема закона и оправдания верой на примере послания к Галатам.	ОПК-5
3 Проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви.	ОПК-1
4 Идеал христианского пастыря согласно Пастырским посланиям.	ОПК-5
5 Особенности герменевтики послания к Евреям.	ОПК-1
6 Герменевтические подходы к Откровению. Послания к семи малоазийским Церквам (Откр.2-3).	ОПК-1
7 Исторический фон написания Откровения Иоанна Богослова: гонения Домициана.	ОПК-1
8 Богословско-этическое учение послания апостола Павла к Филимону.	ОПК-5
9 Вопрос об отношении к властям (Рим. 13.1-7).	ОПК-5
10 Проблема «неможных в вере» (Рим.13.7-5).	ОПК-5

Тема (№)	Задания к коллоквиумам (только для семинаров, можно не для всех)	Проверяемая компетенция
8. 1-е и 2-е Послание к Тимофею. Послание к Евреям	<ol style="list-style-type: none"> <u>1. Послание к Евреям: положение в раннем христианстве</u> <u>2. Пастырские послания: положение в истории павлинизма</u> 	<p>ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5.</p>

<p>9. Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова</p>	<p>1. <u>Типы истолкования Откровения ап. Иоанна Богослова</u> 2. <u>Небесная литургия, церковь и ее этика</u></p>	<p>ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5.</p>
--	--	--

Курс 4, зимняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	Итоговый опрос по билетам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Святоотеческая экзегеза и современная библеистика.
2	Классификация древних манускриптов. Значение Синайского, Александрийского, Ватиканского кодексов.
3	Александрийская и Антиохийская школы толкования.
4	Понятие типа (семейства) новозаветного текста.
5	Синоптическая проблема: множественность и согласованность евангелий.
6	Проблема окончания 16 главы у Мк.
7	Притча как одна из форм проповеди Христа.
8	Галилейский период служения Иисуса.
9	«Малый синоптический апокалипсис» (Мк гл. 13).
10	Суд, Страсти и смерть Иисуса Христа (по синоптическим евангелиям). Вопрос об источнике повествования о страстях в Мк.
11	Евангельские рассказы о Воскресении Господнем и явлениях Воскресшего.
12	Текстологические проблемы книги Деяний апостолов.
13	Учение о воскресении мертвых в 1 Кор 15.
14	Проблема адресата в Послании к Галатам: северо-галатийская и южно-галатийская теория.
15	Учение о первосвященническом служении Иисуса Христа в Послании к Евреям.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				