

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** теологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Сформировать знания в области истории канона Священного Писания Ветхого Завета; предоставить сведения об обстоятельствах, времени и месте написания книг Священного Писания Ветхого Завета; ознакомить с содержанием книг Священного Писания Ветхого Завета, а также их историческим контекстом (историей древнего мира); обучить принципам герменевтики и экзегезы Священного Писания; научить толковать книги Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с православной традицией, используя и другие альтернативные методы толкования.

Сформировать представление о сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям; привить понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; предоставить сведения о соотношении библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; ознакомить с методологической спецификой научно богословского исследования; научить применять полученные знания при проведении богословского анализа

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 2 курс, зимняя сессия; 2 курс, летняя сессия; 3 курс, зимняя сессия

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-1, ОПК-5.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---	---------------------------------------	---

<p>Богословская эрудиция</p>	<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p><b>В отношении знакомства с библейским текстом</b>  ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.  <b>В области исагогики и текстологии</b>  ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.  <b>В области экзегезы</b>  ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.  <b>В области герменевтики</b>  ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).  ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям  ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия  ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии  ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования  ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5. )	1	не знает базовых принципов работы со Священными текстами	в общем знает базовые принципы работы со Священными текстами	знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета	хорошо знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета
		не умеет выделять специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	неуверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	уверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)
		не имеет навыка анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)	2	знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета	в целом соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет ограниченные общие представления о Новом Завете	соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет представления о Новом Завете	уверенно соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет качественные общие представления о Новом Завете
		выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	слабо определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	уверенно определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.
		имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с	2	в целом осознает сущностные черты богословского знания	ограниченно понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и	понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического	комплексно понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия

<p>религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5. )</p>	<p>умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования</p>	<p>академического с трудом выделяет цели и задачи теологического исследования в соотнесении с религиозной традицией</p>	<p>богословия выделяет цели и задачи теологического исследования в соотнесении с религиозной традицией</p>	<p>качественно выделяет цели и задачи теологического исследования в соотнесении с религиозной традицией</p>
	<p>имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>имеет неустойчивый навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>имеет навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>имеет уверенный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
2 курс, зимняя сессия;	8+8	-	0	92
2 курс, летняя сессия;	8+8	-	0,3 +8,7/ экзамен	119
3 курс, зимняя сессия	0+6	-	0,3 +8,7/ экзамен	93
<b>Всего</b>				360 часов (10 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета.	2	–	опрос	ОПК-1, ОПК-5
2.	Понятие о Пятикнижии. Книга Бытие. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзаконие.	4	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5
3.	Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Книги Царств.	2	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5
4.	Понятие о пророке и пророчестве в	2	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5

	Библии Раннее пророчество и пророки-писатели 8 века.				
5.	Пророки-писатели 7-6 вв.: Иеремия. Пророки-писатели эпохи плена: Иезекииль и Второисайя	2	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5
6.	Библейская «литература мудрых». Книга Притчи Соломона и Книга Екклесиаста. Книга Иова.	2	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5
7.	Псалтирь	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>22</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Введение в Священное Писание Ветхого Завета.	Науки, изучающие Священное Писание. Терминология: Священное Писание, Библия, Слово Божие, Закон, Ветхий и Новый Завет, Танах. Понятие о богодухновенности. История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Закон, Пророки, Писания), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя). История текста Священного Писания Ветхого Завета. Древние и новейшие переводы Ветхого Завета. Краткая история толкования и изучения Ветхого Завета. Значение Священного Писания Ветхого Завета.
Понятие о Пятикнижии. Книга Бытие. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзаконие.	Терминология: Тора, Закон, Пятикнижие. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения и современное состояние вопроса. Книга Бытие: именование и структура. Обзор содержания: повествования о началах мира (1-11 главы: два рассказа о творении мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, каиниты, история о потопе, родословия, Вавилонская башня) и народа (12-50 главы: циклы повествований о патриархах Аврааме, Исааке, Иакове, Иосифе). Исход: Именование и структура. Событие Исхода израильтян из Египта в Библии и его значение для библейской истории. Обзор содержания Книги Исход: рождение и призвание Моисея (1-4 главы); откровение Имени Божьего и его значение (3 глава); «казни египетские» и исход (5-11 главы); Исход и Пасха (12-14 главы); путь к Синаю и заключение Завета, Десятословие (15-24 главы); ветхозаветная скиния (25-40 главы). Левит: Именование и структура. Обзор содержания и значение. Устав о жертвах (1-7 главы) и священстве (8-10 главы); законы о «чистом и нечистом» (11-15 главы); День Очищения (16 гл.); «кодекс святости» (17-27 главы). Ветхозаветные праздники. Числа:

	<p>Именование и структура. Обзор содержания. Причины (13-14 главы) и основные события странствия по пустыне. Богословские темы (ропот и неверие народа, промысл Божий, роль Моисея). Мессеианские пророчества Пятикнижия. Второзакония: Именование и структура. Отличительные особенности и значение богословия книги Второзакония для истории Израиля. Обзор содержания. «Кодекс Второзакония» (12-26 главы): законы культового, гражданского и уголовного характера.</p>
<p>Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Книги Царств.</p>	<p>Периодизация ветхозаветной библейской истории. Классификация исторических книг Ветхого Завета. Состав и богословские идеи первого исторического свода, «книг ранних пророков». Именование и структура Книг Иисуса Навина и Судей. Вопрос хронологии. Основные события (Ис Нав 1-12 главы) и богословские идеи «истории завоевания Земли Обетованной» (Ис Нав 1; 23-24 главы). Понятие о «судьях» и их деятельности. Структура Книги Судей и краткий обзор содержания (4-16 главы: повествования о Деворе и Вараке, Гедеоне, Иеффае и Самсоне). Богословские идеи (Суд 2 гл.). Царств: Структура повествования. Обзор содержания. История Самуила (1 Цар 1-7). Повествования о происхождении царской власти в Израиле (1 Цар 8-12). История царствования Саула (1 Цар 9-31). Саул и Давид (1 Цар 16 – 2 Цар 1). Воцарение и правление Давида (2 Царств). Богословские темы в истории правления Давида (2 Цар 11-20). Пророчество Нафана о доме Давида (2 Цар 7 гл.): буквально-историческое и мессеианское значение, ветхозаветные и новозаветные параллели. Воцарение и правление Соломона (3 Цар 1-11). Политический и религиозный раскол (3 Цар 12): его причины и последствия. Повествования о царях Израиля и Иудеи (3 Цар 12 – 4 Цар 25): структурно-стилистические особенности и богословские идеи. Основные «деяния» царей Израиля (Иеровоама I, Амврия, Ахава, Ииуя, Иеровоама II) и Иудеи (Ровоама, Ахаза, Езекии, Манассии, Иосии). Завоевание Израиля и Иудеи и богословское осмысление этих событий (4 Цар 17 и 25 главы).</p>
<p>Понятие о пророке и пророчестве в Библии Раннее пророчество и пророки-писатели 8 века.</p>	<p>Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именование и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22 Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Пророки-экстатика и пророки-оракулы в Древнем Израиле. Пророки Самуил и Нафан (1 Царств). Циклы повествований о пророках Илье (3 Цар 17 – 4 Цар 2) и Елисее (4 Царств 2-13). Книга пророка Амоса: структура и обзор содержания. Богословская весть Амоса. Обличение социальной несправедливости. «День Господень» (5:18-21). Пророчество о завоевании и возрождении Израиля (9 глава). Весть пророка Осии. Богословие любви Божьей (1-3; 11 главы). Книга пророка Исаяи: структура и проблема авторства. Призвание пророка (6 глава) и основные богословские идеи его провозвестия</p>

	(1 глава). Мессиянские пророчества в Ис 1-39.
Пророки-писатели 7-6 вв.: Иеремия. Пророки-писатели эпохи плена: Иезекииль и Второисайя	Книга пророка Иеремии. Структура книги. Призвание и «исповеди Иеремии»: духовный опыт пророка (1-20). «Речь во вратах Храма» (7 глава) и критика традиционных представлений и храма, законе, обрезании, ковчеге и завете. Пророчество о новом завете (31:31-33). Книга пророка Иезекииля. Структура и особенности книги. Призвание пророка и видения о «славе Божьей» (1-3 и 8-11 главы). Суд над Израилем (36 гл.) и его возрождение: видения «о сухих костях» (37 гл.) и обновленного храма и Иерусалима (40-48 гл.). Основные темы богословской вести Ис 40-55. «Песни о рабе Господнем»: история интерпретации образа.
Библейская «литература мудрых». Книга Притчи Соломона и Книга Екклесиаста. Книга Иова.	Именованье, структура и авторство Книги Притчей. Тема «мудрости» в Книге Притчей. Книга Екклесиаста: проблема структуры и единства книги. Основные богословские темы Книги Екклесиаста: «суета» и «благо». Структура и вопрос времени происхождения Книги Иова. Основные темы в Прологе (1-2 главы), речах Иова и его друзей (3-37 главы), речах Господа (38-42:1-7) и Эпilogue книги (42 глава). Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова.
Пластирь	Введение в Книгу Псалмов: именованье, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Употребление Книги Псалмов в богослужении. Царские псалмы и израильский мессиянизм: его истоки и основные идеи.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	304	92	119	93
Подготовка к промежуточной аттестации	17,4	-	8,7	8,7

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.

2. Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 1. – 1053 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218> – ISBN 978-5-4475-7599-1. – Текст : электронный.

3. Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 2. – 1111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219> – ISBN 978-5-4475-7600-4. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Новый Завет. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 1. – 465 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Новый Завет). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621804> – Библиогр.: с. 447-449. – ISBN 978-5-6044873-1-0. – Текст : электронный.

2. Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. – 633 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621803> – Библиогр.: с. 600-602. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : электронный.

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

#### **Разработчик**

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат богословия</u>	<u></u>	<u>Чарыков С.В.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена в 4 и 5 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-1	Опрос
ОПК-5	Опрос

### Оценочные материалы

#### Курс 2, зимняя сессия, текущий контроль

Вопросы	Проверяемая компетенция
1. Понятие о богодухновенности Священного Писания: различные подходы к пониманию в древности и в настоящее время.	ОПК-1.2; ОПК-5.2
2. Основные тексты Священного писания Ветхого Завета: оригинальный текст и переводы.	ОПК-1.2; ОПК-5.1
3. Значение Ветхого Завета для христианского богословия.	ОПК-5.3; ОПК-5.5
4. Особенности формы изложения и богословия Шестоднева.	ОПК-1.3; ОПК-1.4
5. Рассказ о сотворении человека и грехопадении (Быт 2-3 главы).	ОПК-1.5; ОПК-5.1
6. Ключевые моменты повествований о патриархах (Авраам, Иаков, Иосиф).	ОПК-1.1; ОПК-5.4
7. Имена Божии в Ветхом Завете.	ОПК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-5.5
8. Событие Исхода: исторический контекст и осмысление в ветхозаветных текстах.	ОПК-1.1; ОПК-1.2
9. Декалог (Исх 20 и Втор 5): экзегетический анализ.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.5
10. Устройство ветхозаветной скинии. Ветхозаветные праздники и их новозаветные аналоги.	ОПК-1.1; ОПК-5.3

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
Тема семинара: Сравнительный анализ повествований о царях Иудеи в Книгах Царств	Задания: 1. Повествование о царе Авии в 3 Цар и 2 Пар. 2. Повествование о царе Иосафате в 3 Цар и 2 Пар. 3. Повествование о царе Езекии в 4 Цар и	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.4; ОПК-5.5П

и Паралипоменон.	2 Пар. 4. Повествование о царе Манассии в 4 Цар и 2 Пар. 5. Повествование о царе Иосии в 4 Цар и 2 Пар.	
------------------	---	--

### Курс 2, летняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1. Характеристика пророков-экстатиков, пророков-оракулов и пророков-писателей.	ОПК-1.2; ОПК-5.5
2. Божоявления пророку Илии на г. Кармил и г. Хорив (3 Цар 18-19).	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-5.2
3. Основные аспекты служения пророка Елисея (4 Цар 2-13).	ОПК-1.1; ОПК-5.3
4. «День Господень» в Книге пророка Амоса.	ОПК-1.3; ОПК-1.5
5. Взаимоотношения Бога и Израиля в книге пророка Осии.	ОПК-1.4; ОПК-5.1
6. Пророчества об Еммануиле в Книге пророка Исаяи.	ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5
7. Иерусалим нынешний и грядущий в книге пророка Исаяи.	ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-5.4
8. «Исповеди» пророка Иеремии: пророк перед Богом.	ОПК-1.1; ОПК-5.2
9. Пророчества о «воскрешении сухих костей» (Иезек 37): буквальный и пророчески-мессианский смысл.	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.3; ОПК-5.5
10. Экзегеза песней о Рабе Господнем в Ис 40-55.	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.3 ОПК-5.4

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
Тема Семинара: Религиозно-нравственное учение Книги Притчей.	Задания: 1. Мудрость и глупость в Книге Притчей. 2. Жизнь и смерть в Книге Притчей. 3. Любовь и ненависть в Книге Притчей. 4. Щедрость и жадность в Книге Притчей. 5. Богатство и бедность в Книге Притчей. 6. Радость и печаль в Книге Притчей. 7. Родители и дети в Книге Притчей. 8. Мужья и жены в Книге Притчей. 9. Цари и правители в Книге Притчей.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5

### Курс 3, зимняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	Итоговый опрос по билетам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
2	Канон Священных книг Ветхого Завета у иудеев и христиан.

3	Богословские идеи повествований о сотворении человека в Быт 1 и 2 главах.
4	Завет с Ноем и благословение Сима (Быт 9 глава).
5	Призвание Авраама (Быт 12) и заключение завета (Быт 15и 17 глл.).
6	Богословские идеи истории об Иосифе (Быт 37-50).
7	Благословение Иакова Иуде (Быт 49:8-12): буквально-исторический и мессианский смысл.
8	Откровение Имени Божьего (Исх 3гл.): история толкования.
9	Исход и Пасха в Ветхом и Новом Завете.
10	Основные этапы странствия по пустыне по Книге Числа.
11	Идеи Книги Второзакония и их связь с повествованием в книгах Ранних пророков.
12	Чудеса в Книге Иисуса Навина и их толкование.
13	Образ Давида в 1 Царств и его связь с Книгой Псалмов.
14	Богословские идеи в повествовании о правлении Давида во 2 Цар 12-20.
15	«Триптих славы» в описании правления Соломона.
16	География и краткая история Израильского царства.
17	География и краткая история Иудейского царства.

### Семестр 5, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	Итоговый опрос по билетам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Понятие о пророке и пророчестве в Ветхом Завете. Терминология.
2	Хронология служения пророков-писателей. Становление книг пророков.
3	Провозвестие пророка Амоса.
4	Любовь Божья в Книге пророка Осии.
5	Проблема авторства Книги пророка Исаяи.
6	Основные темы провозвестия Исаяи (1-39 главы).
7	Мессианская тема в Ис 1-39.
8	Книга пророка Иеремии: основные темы провозвестия.
9	Пророчество о Новом Завете (Иер 31:31-33): экзегетический анализ.
10	Ис 40-55: основные темы провозвестия.
11	Ис 56-66: основные темы провозвестия.
12	Призвание пророка Иезекииля (1-3 главы): экзегетический анализ.
13	Видение нового Иерусалима (Иез 40-48): экзегетический анализ.
14	Краткая история традиции «мудрых» в Израиле. Основные темы библейских учительных книг.
15	Учение о Премудрости Книги Притчей.
16	«Суета» и «благо» в книге Екклесиаста.
17	Проблема страдания и теодицея в книге Иова.
18	Основные виды псалмов по их форме и содержанию.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Приложение 2. Лист изменений**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				