

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2022 16:23:13
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Теоретическая фонетика основного иностранного языка»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 Филология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

4.2. Дополнительная литература

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам представление о фонетическом строе современного английского языка, а также привить навыки анализа фонетических явлений изучаемого языка.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- углубить знания студентов по фонетике;
- создать у студентов научное представление об организации и тенденциях развития фонетического строя современного английского языка;
- познакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и фонологии, с современными теориями и взглядами по этим проблемам;
- познакомить студентов с ролью и достижениями русских, советских и англоязычных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем, а также с возможностями применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, в сфере преподавания английского языка как иностранного (в частности, выбор учебной нормы произношения и транскрипции; прогноз и приемы устранения основных типов произносительных ошибок у носителей русского языка и др.);
- познакомить студентов с методами; познакомить студентов с современными методами экспериментально-фонетического исследования речевых явлений, в том числе с использованием компьютерных программ анализа и синтеза речевого сигнала;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

I.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика основного иностранного языка» является обязательной дисциплиной Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 2 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в организации общего образования и в результате изучения введения в профильную подготовку основ филологии.

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика основного иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

I.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у студента компетенции ОПК-2.

I.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции ¹
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической

		деятельности.
--	--	---------------

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>(1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)</p>	1	<p>Плохо знает базовые положения концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики).</p>	<p>Знает только базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)</p>	<p>Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)</p>
		<p>Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя).</p>	<p>Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)</p>	<p>Хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации</p>	<p>Свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)</p>

		<p>Не имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков</p>	<p>Имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков</p>	<p>Имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков</p>	<p>Имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков</p>
		<p>Имеет самое общее представление об языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя</p>	<p>Слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя</p>	<p>Достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки</p>	<p>Хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя</p>
		<p>Не владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	<p>Слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	<p>В целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	<p>Свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>
		<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах</p>	<p>Может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах</p>	<p>Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, правильно использует фундаментальные языковедческие термины</p>

		Имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций	Имеет начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций;	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций
		Слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Может ориентироваться в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарско-го типа	Консульта ции	Аттестация	Самостояте льная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	18(2)	18(2)	-		35,8(2)
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой – 0,2(2)	
Итого	18	18	-	0,2	35,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1.Краткое содержание дисциплины с указанием тем.

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практическог о типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина	1	1	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
2.	Сегментная фонетика. Речь в артикуляторном аспекте.	2	1	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
3.	Фонетические процессы в потоке речи	2	2	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
4.	Слог как единый артикуляторный	1	2	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
5.	Основы акустической фонетики	2	2	Проверка домашнего	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2,

				задания (опрос), тест	2.1_Б.ОПК-2)
6.	Ударение.	1	2	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
7.	Интонация.	2	2	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
8.	Интонация английского языка в трактовке Британской школы	1	2	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
9.	Произносительная норма.	2	2	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
10.	Предмет и задачи экспериментальной фонетики	2	1	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
11.	Фонетическая интерференция и иноязычный акцент.	2	1	Проверка домашнего задания (опрос), тест	ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)
Итого:		18	18		

Содержание курса

Тема 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина.

Фонетика и фонология. Артикуляторный, акустический, перцептивный и функциональный аспекты звуковых явлений. Основные разделы фонетики. Основные понятия сегментной фонетики: фонема, аллофон, звук

Тема 2. Сегментная фонетика. Речь в артикуляторном аспекте.

Строение речевого аппарата, органы речи. Гласные и согласные. Принципы артикуляторной классификации английских монофтонгов. Понятие дифтонга. Типы английских дифтонгов и их артикуляторная характеристика. Трифтонги (псевдо-трифтонги). Принципы артикуляторной классификации согласных. Состав английских согласных фонем и их артикуляторная характеристика.

Тема 3. Фонетические процессы в потоке речи

Аллофоническое варьирование английских гласных и согласных, контекстно и позиционно обусловленные модификации. Явления редукции, аккомодации, ассимиляции, элизии, связки

Тема 4. Слог как единый артикуляторный комплекс.

Принципы организации и выделения слога. Структура и типы слога в английском языке. Специфика слогоделения в английском языке

Тема 5. Основы акустической фонетики

Средства визуализации речевого сигнала. Связь акустических и артикуляторных параметров речевого сигнала.

Акустические параметры сегментных и супraseгментных характеристик. Проблемы сегментации речевого сигнала

Тема 6. Ударение.

Типы ударения, его функции. Характер ударения в английском языке. Ударение в словах различного типа. Своеобразие акцентно- ритмической организации английской речи. Количественная и качественная редукция редукция безударных слогов в английском языке. Полные и «слабые» формы английских служебных слов; правила их употребления.

Тема 7. Интонация.

Объем понятия, состав компонентов, единицы и функции. Принципы разработки классификации интонационных единиц. Разнообразие школ и подходов

Тема 8. Интонация английского языка в трактовке Британской школы.

Состав компонентов тональной группы. Основные типы английских ядерных тонов. Типы тональных групп английского языка согласно классификации О'Коннора и Арнольда.

Реализационные характеристики коммуникативные контексты, передаваемые значения.

Тема 9. Произносительная норма.

Варианты английской произносительной нормы. Типология стилей произношения в английском языке. Индивидуальная, региональная и социальная вариативность английской речи. Основные различия литературной произносительной нормы английского языка в Великобритании, США, Канады и Австралии. Английский язык в Великобритании. Становление произносительной нормы (элементы исторической фонетики). RP, акцент и диалект. Региональное варьирование произношения в современном английском языке. Современные тенденции в английском нормативном произношении

Тема 10. Предмет и задачи экспериментальной фонетики.

Методология фонетического анализа речи. Фиксация произносительных особенностей сегментного и супraseгментного уровня с помощью транскрипционных символов и диакритических знаков

Тема 11. Фонетическая интерференция и иноязычный акцент

Общее сопоставление фонетических систем английского и русского языков. Методические аспекты формирования навыков правильного английского произношения у русскоязычной аудитории.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	35.8	35.8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. На практических занятиях студент должен представить преподавателю отчет о самостоятельно проведенном поиске информации по поставленной задаче в форме презентации на заданную тему. В презентации на слайды необходимо вынести основные идеи изученного материала по теме исследования. В конце защиты презентации студент должен быть

готов к вопросам преподавателя и сокурсников. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443> (дата обращения: 23.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка=The Essentials of English phonetics / Н.А. Курашкина. – Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375601> (дата обращения: 23.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1611-3.– Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Практическая фонетика английского языка / сост. Н.Л. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – Ч. 1. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787> (дата обращения: 23.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

Номер	наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции aП4-251w01-102	
4	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5	GIMP (графический редактор)	Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.	
6	Blender (графика 3D)	GNU General Public License (GPL)	
7	Inkscape (векторная графика)	GNU General Public License (GPL)	
8	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	100 шт.
9	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ Свободное распр,сайт https://www.7.zip.org/
10	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	1 лицензия, web доступ
11	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт** (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

РХГА	Зав.кафедры зарубежной филологии и лингводидактики, доцент	Широглазова Н.С.
_____	_____	_____
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные оценочные материалы

ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)

Тест 1

1. Что изучает фонология?
 - a) функцию лингвистических единиц;
 - b) особенности речепроизводства;
 - c) особенности речевосприятия.

2. Особенности произнесения звуков исследует
 - a) акустическая фонетика;
 - b) перцептивная фонетика;
 - c) артикуляторная фонетика.

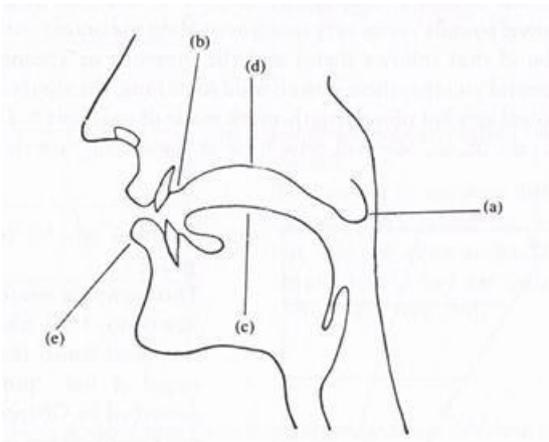
3. Основное отличие гласных звуков от согласных состоит в
 - a) отсутствии преграды на пути воздушной струи;
 - b) участии голоса в произнесении;
 - c) более протяжном произнесении.

4. Какой из приведенных ниже органов является пассивным органом артикуляции?
 - a) мягкое небо;
 - b) твердое небо;
 - c) нижняя челюсть.

5. Где расположены голосовые связки?
 - a) в гортани;
 - b) в полости глотки;
 - c) в трахее.

6. Два звука являются разными фонемами, а не аллофонами одной фонемы, в том случае, если
 - a) они имеют регулярные отличия в артикуляции;
 - b) они могут встречаться в одной и той же позиции;
 - c) они не могут встречаться в одной и той же позиции

7. Какие органы речи обозначены на диаграмме (а - е)? Приведите английские и русские названия.



8. Какая характеристика не используется при классификации и описании гласных звуков?

- a) подъем;
- b) место артикуляции;
- c) огубленность.

9. Какой признак не вполне корректно использовать при описании английской фонемы /i:/?

- a) напряженный;
- b) долгий;
- c) переднего ряда.

Объясните, почему: _____

10. Какой признак не вполне корректно использовать при описании английской фонемы /b/?

- a) звонкий;
- b) слабый;
- c) губно-губной.

Объясните, почему: _____

11. Какой из перечисленных ниже признаков не относится к английской фонеме /ʊ/?

- a) придыхательный;
- b) глухой;
- c) зубной.

12. Какое из приведенных ниже слов содержит в своем составе аффрикату?

- a) tense;
- b) show;
- c) child.

13. Что означает термин «палатальный»?

- a) твердый;
- b) мягкий;
- c) заднеязычный.

14. Приведите примеры аппроксимантов в английском и русском языке: _____

Объясните, почему они так называются: _____

15. Какой признак является общим для английских [t][s]?

- a) место артикуляции;
- b) способ артикуляции;
- c) двухфокусность.

16. Слогообразующий элемент дифтонга называется:

- a) ядро;
- b) глайд;

с) инициаль.

17. В трапецоиде гласных обозначьте положение всех английских монофтонгов. Обведите те гласные, которые принято называть напряженными.

18. Английские дифтонги являются

- a) нисходящими;
- b) восходящими.

19. Явление совмещения артикуляции соседних звуков называется

- a) диссимиляцией;
- b) коартикуляцией;
- c) редукцией.

20. По своему направлению ассимиляция согласных в английском языке может быть:

- a) только лево-правой;
- b) лево-правой или право-левой;
- c) лево-правой, право-левой и двусторонней

21. Какой тип ассимиляции в целом не характерен для английского языка?

- a) по месту образования;
- b) по звонкости;
- c) по глухости.

22. Какое явление может наблюдаться при произнесении слова 'garden'?

- a) смягчение согласного;
- b) выпадение носового;
- c) носовой взрыв.

23. Элизия – это:

- a) выпадение звука;
- b) сокращение длительности звука;
- c) изменения в произношении звука.

24. С какой лингвистической дисциплиной наиболее тесно связана акустическая фонетика?

- a) с химией;
- b) с физикой;
- c) с физиологией.

25. Видимой записью изменений амплитуды звукового давления во времени является:

- a) спектрограмма;
- b) осциллограмма;
- c) палатограмма.

26. Какие типы звуков порождаются периодическими колебаниями?
- тоны;
 - шумы;
 - тоны и шумы.
27. Форманту можно определить как
- максимально усиленную частоту в спектре звука;
 - самую высокую частоту в спектре звука;
 - самую низкую частоту в спектре звука.
28. Формантной структурой обладают
- все речевые звуки;
 - только гласные;
 - гласные и сонорные согласные.
29. Артикуляторной характеристике ряда гласного в его спектре соответствует положение:
- первой форманты (F1);
 - второй форманты (F2);
 - третьей форманты (F3).
30. Какой акустический параметр воспринимается на слух как высота тона голоса?
- интенсивность;
 - частота;
 - длительность.
31. В _____ языке любой гласный может стоять под ударением на конце слова.
- русском;
 - английском;
 - русском и английском.
32. Слог, оканчивающийся согласным, называется
- закрытым;
 - прикрытым;
 - неприкрытым.
33. Какая пара слов из английского и русского языка имеет наибольшее сходство в способе слогоделения?
- «city» и «сито»;
 - «larger» и «ладно»;
 - «bringing» и «прыгать»;
34. В английском языке ударение
- динамическое, фиксированное;
 - музыкальное, подвижное;
 - динамическое, свободное
35. Запишите в квадратных скобках транскрипцию выделенных слов:
I remember **that** [] you wore **that** [] dress with **the** [] apples **on** [] **the** [] skirt.
36. Расставьте ударения и разделите следующую фразу на фонетические слова:
I want to go to South America.

37. Какой акустический параметр воспринимается на слух как громкость?

интенсивность;

частота;

длительность.

38. Какая характеристика обычно не включается в расширенное понимание интонации?

темп;

интенсивность;

ритм.

39. Обязательным и основным элементом тональной группы является

ядерно-заядерный участок;

шкала;

ядро.

40. Проанализируйте наиболее вероятную интонационную структуру фразы "I left the door open".

Из каких элементов она состоит? Обозначьте их.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

ОПК-2 (1.1_Б.ОПК-2, 2.1_Б.ОПК-2)

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Фонетика в ряду лингвистических дисциплин. Предмет, задачи.
2. Аспекты звуковой стороны речи и соответствующие разделы фонетики.
3. Термины «фонетика» и «фонология».
4. Понятия фонемы и аллофона.
5. Артикуляторная классификация английских гласных фонем. Основные аллофоны английских гласных фонем.
6. Строение речевого аппарата.
7. Артикуляторная классификация английских согласных фонем.
8. Специфика английского вокализма в сравнении с русским.
9. Специфика английского консонантизма в сравнении с русским.
10. Фонетические процессы в связной речи. Их специфика в английском языке в сравнении с русским.
11. Слог как речевая единица. Типы слога.
12. Слоговоеделение в английском языке в сравнении с русским.
13. Ударение. Типы и функции ударения.
14. Специфика ударения и ритма в английском языке. Фонетические явления в безударных слогах.
15. Интонация. Проблемы исследования интонации.
16. Компоненты, единицы и функции интонации.
17. Классификация тональных групп по методу Британской школы.
18. Акустический аспект речевого сигнала. Связь артикуляторных и акустических параметров классификации гласных. Средства визуализации и акустического анализа речевого сигнала.
19. Экспериментальная и прикладная фонетика. Методы и средства фонетических исследований.
20. Понятия нормы и вариативности. Термины «диалект» и «акцент».
21. RP: становление, изменчивость, неоднородность, современные

тенденции.

Варианты английской произносительной нормы (RP).

22. RP и основные территориальные диалекты Англии.
23. Специфика литературной произносительной нормы английского языка в США.
24. Специфика литературной произносительной нормы английского языка в Канаде.
25. Специфика литературной произносительной нормы английского языка в Австралии

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

● **оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

● **оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

● **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

● **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

● **«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

● **«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

