

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | <u>очно-заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>5 лет</u> |
| Кафедра | <u>психологии</u> |

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области теоретических направлений и подходов к изучению личности человека.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о теоретических основах курса теории личности;
- изучить основы направлений познания личности человека;
- познакомиться с конкретными теориями личности, относящимися к разным направлениям;
- показать структуру личности, ее нормальное и патологическое развитие с позиций различных авторов и концептуальных направлений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 5 и 6 семестрах, форма промежуточной аттестации в 6 семестре зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Теории личности» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методологические основы психологии».

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-4.8 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции |
|------------------------|---|---|
| ПК-4 | Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению | ПК-4.8 Использует теоретические концепции психологии с целью профессионального саморазвития |

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-4 Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению | 2 | Не знает теоретические и практические аспекты психологии | Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии | Знает теоретические и практические аспекты психологии | Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии |
| | | Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению | Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению | Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению | Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению |
| | | Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии | Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии | В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки. | Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии |

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

| Дисциплина / семестр | Вид учебной работы | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|----------------------------|----------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Вебинары | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| Теории личности/5 семестр | 8 | 4 | | 24 | | | |
| Теории личности/6 семестр | 8 | 4 | 18 | 31,8 | 10 | 0,2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | | | | | | 108 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | | |
|--------|---|----------------------------------|----------------------|----------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Вебинары | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 2. | Общее представление о теориях личности. Концептуальное значение личности в психологии. Персоналогия как наука. Составляющие элементы теорий личности и критерии их оценки. | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| 3. | Обзор отечественных теорий личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятие эндо - и – экзопсихики. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношения личности. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божевича. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. | 2 | 1 | 4 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|------------------|
| | Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. | | | | | |
| 3. | Психоанализ. Последователи психоаналитического направления. Общее понятие о психоанализе. Теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| 4. | Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайк в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скинера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| 5. | Гуманистическое направление. Общее понятие о гуманистическом направлении. Экзистенциалистский подход. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| 6. | Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности. Эго состояния: родитель, взрослый, ребенок. Типичные способы поведения и высказываний в Я-инстанциях взрослых, родитель, ребенок. Понятие транзакции. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев. | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| 7. | Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как основа теории личности Дж. Келли. Теория конструктов. Изменение в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты. | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| 8. | Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка. Понятие о чертах личности. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды. Теории типов личности Г.Дж. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности. | 2 | 1 | 2 | Опрос | ПК-4 (ПК-4.8) |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | Вопросы к зачету, итоговый тест. Творческое задание | |
| | Итого: | 16 | 8 | 18 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|--|--------------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины | 55,8 |
| Всего | 55,8 |

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № пп | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | <p>Общее представление о теориях личности. Концептуальное значение личности в психологии. Персоналогия как наука. Составляющие элементы теорий личности и критерии их оценки.</p> | ПК-4 | ПК-4.8 | Опрос |
| 2 | <p>Обзор отечественных теорий личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятие эндо - и – экзопсихики. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношения личности. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божевича. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.</p> | ПК-4 | ПК-4.8 | Опрос |
| 3 | <p>Психоанализ. Последователи психоаналитического направления. Общее понятие о психоанализе. Теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.</p> | ПК-4 | ПК-4.8 | Опрос |
| 4 | <p>Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайк в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скинера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры</p> | ПК-4 | ПК-4.8 | Опрос |
| 5 | <p>Гуманистическое направление. Общее понятие о гуманистическом направлении. Экзистенциалистский</p> | | | 8 |

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (ПК-4.8)

Тема 1. Общее представление о теориях личности

1. Понятие о науке персонологии, теориях личности.
2. Функции теорий личности.
3. Параметры, отличающие теории личности
4. Аспекты поведения человека, на которых фокусируются теории личности.
5. Критерии оценки теорий личности

Тема 2. Обзор отечественных теорий личности

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева.
3. Концепция личности А.Г. Ковалева.
4. Концепция личности В.С. Мерлина.
5. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
6. Концепция личности Л.И. Божевича.
7. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
8. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
9. Концепция личности В.А. Ядова.

Тема 3. Психоанализ. Последователи психоаналитического направления

1. Психоанализ З. Фрейда.
2. Топографическая модель личностной организации, состоящая из трех уровней (сознание, предсознательное, бессознательное)
3. Структурная модель психики, включающая в себя три подструктуры: id, ego, super ego (или – «оно», «я», «сверх я»).
4. Понятие инстинктов как психических образов возбуждения, выраженных в виде желаний и их содержание
5. Психосексуальные стадии развития
6. Механизмы психологической защиты
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Основные концепции и принципы: чувство неполноценности и компенсации, стремление к превосходству, стиль жизни, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм, социальный интерес

9. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
10. Структура личности в подходе К.Г.Юнга: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
11. Понятие архетипа как врожденных идей или воспоминаний
12. Понятие об эго – направленности или жизненной установки, ее виды: экстраверсия, интроверсия
13. Социокультурная теория личности К. Хорни.
14. Развитие личности, понятия: потребности (в удовлетворении, в безопасности), базальная враждебность, базальная тревога.
15. Невротические потребности
16. Стратегии оптимизации межличностных отношений

Тема 4. Бихевиоральное направление и его развитие.

1. Рассмотрение личности с точки зрения научения
2. Роль И.П. Павлова, Дж.Б. Уотсона и Эд.Л. Торндайка в создании и развитии бихевиорального направления.
3. Классическое обуславливание И.П.Павлова
4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера
5. Определение понятий: респондентное и оперантное поведение,
6. Негативные (аверсивные) последствия,
7. Режимы применяемого подкрепления (с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом), типы подкреплений (первичное, вторичное),
8. Понятие наказания и негативного подкрепления.
9. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
10. Модель взаимного детерминизма Бандуры и подход к научению как процессу, происходящему через наблюдение
11. Компоненты научения через наблюдение (процессы внимания, процессы сохранения, моторно-репродуктивные процессы, мотивационные процессы)
12. Понятие косвенного подкрепления

Тема 5. Гуманистическое направление.

1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
2. Гуманистическая теория личности Эр. Фромма.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
4. Основные понятия, введенные К. Роджерсом в своей теории: «феноменальное поле», самость, «идеальная самость», конгруэнтность и неконгруэнтность

5. Препятствия росту
6. Понятие – «быть самим собой» как раскрытие гармонии и единства в собственных чувствах и реакциях
7. Основные концепции и принципы теории Э. Фрома : «бегство от свободы» и стратегии бегства (авторитаризм, деструктивность, подчинение)
8. Социальные типы характера по Э.Фрому (рецептивные типы, эксплуатирующие типы, накапливающие типы, рыночный тип, продуктивный характер)
9. Понятия мотивации и иерархии потребностей А.Маслоу

Тема 6. Трансактный анализ Э. Берна

1. Основные понятия теории трансактного анализа Э. Берна.
2. Понятие транзакции
3. Три составляющие личности: родительское Я, взрослое Я и детское Я.
4. Анализ транзакций
5. Понятие «сценария» как искусственной системы, ограничивающей спонтанные творческие человеческие устремления
6. Четыре жизненные позиции человека («я-хороший – ты-хороший», «я-хороший – ты-плохой», «я-плохой – ты-хороший», «я-плохой – ты-плохой»)

Тема 7. Когнитивная теория личности Дж. Келли.

1. Основные понятия когнитивной теории личности Дж. Келли.
2. Понятие конструктивного альтернативизма как количество возможностей для выбора альтернативы банальному
3. Модель личности, основанная на аналогии человека как исследователя
4. Теория личностных конструктов
5. понятие термина «конструкт» как способа судить о своем мире с помощью понятных систем, или моделей
6. Типы и свойства конструктов
7. Репертуарный тест ролевого конструкта.

Тема 8. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Дж.

Айзенка

1. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
2. Основные концепции и принципы: понятие личности как возможности предсказать поведение человека в данной ситуации, посредством уравнения спецификации
3. Типы черт личности и принципы их классификации (поверхностные черты – исходные, конституциональные – сформированные окружающей средой, способность, темперамент и динамические черты, общие черты - уникальные)

4. Многоплановая стратегия исследования
5. Роль наследственных факторов и влияния окружающей среды.
6. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка

2. Контрольные задания промежуточной аттестации

Творческое задание (ПК-4.8)

Подготовить письменное задание:

Сравнить две теории личности (на выбор), для этого необходимо: прочитать монографии на русском языке данных авторов, в которых раскрывались бы основные понятия теории личности. Затем самостоятельно придумать 5-7 критериев для сравнения этих теорий и провести их сравнение.

3.ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (ПК-4.8)

1.Первая теория мотивации человеческой деятельности разработана

1. А.Маслоу
2. К.Роджерсом
3. Г.Мюрреем
4. Д.Уотсоном
5. К.Левином

2.Закон Йеркса-Додсона раскрывает зависимость между

1. Модальностью эмоций и продуктивностью деятельности
2. Психическим состоянием и эффективностью самопрезентации
3. Уровнем саморегуляции и бодрствования
4. Степенью самоуважения и успеха в деятельности
5. Уровнем мотивации и успеха в деятельности

3. Понятие «либидо» разработано

1. В бихевиоризме
2. В психоанализе З.Фрейда
3. В гуманистической психологии

4.В теории А.Бандуры в отличие от теории Б.Скиннера изучается

1. Роль поощрения в формировании поведения
2. Роль наказания в формировании поведения
3. Роль подражания в формировании поведения

5.Понятие «самость» ввел в психологию

1. В.Франкл
2. А.Адлер
3. К.Роджерс
4. Э.Берн

6.Какие элементы включает в себя топографическая модель личности З.Фрейда

1. Сознание, предсознательное, бессознательное
2. id, ego, super ego («оно», «я», «сверх я»)
3. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

7.Кто ввел в психологию понятие о трех составляющие личности: родительское Я, взрослое Я и детское Я.

1. Э.Берн
2. К.Хорни
3. З.Фрейд
4. К.Г.Юнг
5. В.Н.Мясищев

8. Теория отношений – это основа концепции личности

1. В.Н. Мясищева.
2. А.Г. Ковалева.
3. В.С. Мерлина.
4. А.Н. Леонтьева.
5. С.Л. Рубинштейна

9. Позитивная свобода по Э.Фромму - это

1. Ощущение себя частью мира и в то же время независимость от него
2. Положительное отношение к себе, не зависимо от оценки окружающих
3. Свобода от ответственности и долга

10. Экзистенциальные потребности человека по мнению Э.Фрома - это

1. Потребность в установлении связей
2. Потребность в преодолении
3. Потребность в корнях
4. Потребность в идентичности
5. Потребность в системе взглядов и преданности

4.Вопросы к зачету с оценкой (ПК-4.8)

1. Понятие о теориях личности. Функции теорий личности.
2. Параметры, различающие теории личности.
3. Аспекты поведения человека, на которых фокусируются теории личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
6. Концепция личности В.Н. Мясищева.
7. Концепция личности А.Г. Ковалева.
8. Концепция личности В.С. Мерлина.
9. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
10. Концепция личности Л.И. Божевича.
11. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
12. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
13. Концепция личности В.А. Ядова.
14. Психоанализ З. Фрейда.
15. Индивидуальная психология А. Адлера.

16. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
17. Социокультурная теория личности К. Хорни.
18. Теория оперантного научения Б.Ф.Скинера.
19. Социально-когнитивное направление А. Бандуры.
20. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
23. Трансактный анализ Э. Берна.
24. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
25. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
26. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 |
| 2. | Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 |
| 3. | Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 |

5.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| 2. | Когнитивная психология : практикум / - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717 |
| | Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547 |
| | Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543 |
| | Современная литературная теория: антология : учебное пособие / сост., пер., прим. И.В. Кабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 344 с. Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83396 |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;
– недостатки речевого развития;
– недостатки развития мыслительной деятельности;
– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;
– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
– специальное оформление учебных кабинетов;
– организация лечебно-восстановительной работы;
– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбие, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

| | | | |
|---|--|------------------|------------------------------|
| <u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u> | <u>Канд.псих.н., доцент (должность, уч. степень, звание)</u> | <u>(подпись)</u> | <u>Комова О.В. (ФИО)</u> |
|---|--|------------------|------------------------------|

Заведующий кафедрой психологии:

| | | | |
|------------------------------|--|------------------|---------------------------------|
| <u>(уч. степень, звание)</u> | <u>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</u> | <u>(подпись)</u> | <u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u> |
|------------------------------|--|------------------|---------------------------------|