


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2021 19:30:52
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
26.02.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:


Алтуфьева А.А.
26.02.2021 года



Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.05. ГЕОГРАФИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей
в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка

2021
год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Солонько А.В., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.05. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели изучения учебного предмета: создание условий для развития географической картины мира и географического мышления у будущих педагогов, умения использовать систему географических знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

- хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- Количество часов на освоение программы учебного предмета:**
максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| Практические работы | <i>26</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного предмета в конце 1 семестра, дифференцированного зачета в конце 2 семестра</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Общая характеристика мира | | |
| Тема 1.1 Методы географических исследований. Источники географической информации. 2 | Содержание теоретического учебного материала: | | |
| | 1. Введение. Роль географических знаний в педагогической деятельности. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Политическая карта мира. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Объекты на политической карте мира. | 1 | 1 |
| | 2. Этапы формирования политической карты мира. Страны, достигшие независимости после Второй мировой войны. | 1 | 2 |
| | 3. Типология стран мира. Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира. | 1 | 2 |
| | 4. Интеграционное объединение стран мира. | 1 | 1 |
| | Практическая работа студента | 3 | |
| | 1. Работа с контурными картами. | | |
| | 2. Составление задания для младших школьников по столицам стран мира. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| | 1. Сравнительная таблица: «Международные организации». 2. Составление «Фишбон» по теме: «Страны и их государственное устройство» | | |
| Тема 1.3 Природные ресурсы мира | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характеристика видов природных ресурсов. | 1 | 1 |
| | 2. География минеральных ресурсов мира | | 3 |
| | 3. Мировые земельные ресурсы. | 1 | 1 |
| | 4. Лесные, водные и гидроэнергетические ресурсы мира. | | 2 |
| | 5. Ресурсы Мирового океана. | 1 | 1 |
| | 6. Роль образования в сохранении природных ресурсов. | 1 | 1 |
| | Практическая работа | 3 | |
| | 1. Составление презентации одной из ресурсосберегающих технологий. | | |
| | 2. Составление графического органайзера на тему: «Природные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Работа с контурными картами. | | |
| | 2. Анализ видеофильма по теме: «Природные ресурсы мира». | | |
| Тема 1.4 Население мира. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Динамика населения мира, его отдельных регионов и стран | 1 | 3 |
| | 2. Естественное движение. Типы и режимы воспроизводства. | 1 | 2 |
| | 3. Возрастно-половая структура населения мира. Возрастно-половые пирамиды. | 1 | 2 |
| | 4. Трудовые ресурсы и занятость населения регионов и стран мира. | 1 | 2 |
| 5. Расселение населения мира. Механическое движение (миграция). | 1 | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | 6. Урбанизация. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 7. Качество жизни населения регионов и стран мира. | | <i>1</i> |
| | Практическая работа | <i>3</i> | |
| | 1. Практикум по оценке качества жизни региона. | | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>4</i> | |
| 1. Работа с контурными картами. | <i>2</i> | | |
| Тема 1.5 География мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общая характеристика мирового хозяйства. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | 2. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 3. Классификация отраслей промышленности. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 4. География топливной промышленности и электроэнергетики. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 5. География горнодобывающей промышленности мира. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 6. География металлургии и сельского хозяйства. | | <i>2</i> |
| | 7. География химической промышленности мира. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 8. География мирового машиностроения и транспорта. | | <i>2</i> |
| | 9. Международные экономические связи и нематериальные отрасли экономики. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практическая работа студента | <i>3</i> | |
| | 1. Составление таблицы: «Результаты и последствия НТР» с выводами. | | <i>2</i> |
| | 2. Презентация для школьников на тему: «Промышленные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области». | | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>5</i> | |
| | 1. Составление тезисного плана по теме: «География железнодорожного транспорта» | | <i>1</i> |
| 2. Составление тезисного плана по теме: «География воздушного транспорта» | <i>1</i> | | |
| 3. Формы и приемы пробуждения интереса школьников к географии мирового хозяйства (педагогическая копилка). | <i>1</i> | | |
| Раздел 2 | Регионы и страны мира | | |
| Тема 2.1 Историко-географические регионы мира: повторение изученного ранее. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Историко-географические регионы. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 2. Особенности социально-экономического развития развитых стран. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран. | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Практическая работа студента | <i>1</i> | |
| | 1. Сравнительная таблица стран разного уровня развития. | | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа студента | <i>2</i> | |
| 1. Поиск информации в Интернете об одной из развитых стран с анализом факторов развития. | <i>2</i> | | |
| Тема 2.2 Северная Америка. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 2. Канада: характеристика хозяйства. | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Практическая работа студента | <i>2</i> | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений. | | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| 2. Работа с контурными картами. | <i>2</i> | | |
| Тема 2.3 Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общая характеристика стран Западной Европы. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | 2. Общая характеристика стран Восточной Европы. | <i>2</i> | <i>1</i> |
| | Практическая работа | <i>1</i> | |
| 1. План-конспект выступления по одной из стран Западной Европы. | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. Работа с контурными картами. | | |
| Тема 2.4 Зарубежная Азия. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | 2.Япония: характеристика хозяйства. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 3.Китай: характеристика хозяйства. | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 4.Индия: характеристика хозяйства. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практическая работа студента | <i>1</i> | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений. | | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 2.Работа с контурными картами. | | <i>2</i> |
| Тема 2.5 Африка. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Регионы и страны Африки. | <i>2</i> | <i>1</i> |
| | Практическая работа студента | <i>1</i> | |
| | 1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием эконом. карты. | | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. Работа с контурными картами. | | |
| Тема 2.6 Латинская Америка. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки. | <i>2</i> | <i>1</i> |
| | Практическая работа студента | <i>1</i> | |
| | 1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием эконом. карты. | | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. Работа с контурными картами. | | |
| Тема 2.7 Австралия. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Общая характеристика хозяйства Австралии. | <i>2</i> | <i>1</i> |
| | Практическая работа | <i>1</i> | |
| | 1. Презентация для учащихся начальных классов в Power Point. | | |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. Работа с контурными картами | | |
| Тема 2.8 Экономическая интеграция стран. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Интеграция стран. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Практическая работа | <i>2</i> | |
| | 1. Подготовка презентации в Power Point об Европейском союзе или другом органе интеграции. | | |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. Выполнение задания для самоанализа освоения изученного раздела. | | |
| Раздел 3 | Россия в современном мире | | |
| Тема 3.1 Роль России в современном мире. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Международная специализация. Внешние экономические связи. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практическая работа студента | <i>1</i> | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений. | | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. Работа со статьей. «Таблица-синтез». | | |
| Раздел 4 | Географические аспекты современных глобальных проблем | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Связь современных глобальных проблем с географическими факторами. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Практическая работа | <i>1</i> | |
| | 1. Составление презентации в Power Point по теме: «Глобальные проблемы» для учащихся начальных классов. | | |
| | Самостоятельная работа | <i>2</i> | |
| | 1. План-конспект статьи учебника. | | |
| Тема 4.2 Типы глобальных проблем и их характеристика. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Экологическая проблема. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 2.Демографическая проблема. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 3.Продовольственная проблема. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 4.Энергетическая и сырьевая проблемы. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 5.Преодоление отсталости развивающихся стран. | <i>1</i> | <i>3</i> |
| | 6.Проблемы Мирового океана. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практическая работа студента | <i>2</i> | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка презентаций. | | <i>2</i> |
| | 2.Анализ путей преодоления экономической отсталости. | | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа студента | <i>2</i> | | |
| | 1. Задание для самоанализа освоения материала раздела. | | |
| | Всего | <i>117</i> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математического и общего естественнонаучного учебного цикла
Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по географии.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), учебная доска, компьютерные столы и компьютерные кресла по количеству обучающихся, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) по количеству обучающихся, обеспечена возможность выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018 |

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238>
2. Физическая география России. Региональный обзор : практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766>

Дополнительные источники:

Грачев, М.Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М.Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------------|---|---|---|
| География | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебного предмета. <i>Текущий контроль в форме:</i> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. различных видов опроса |

знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений;

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.