

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор


Дата подписания: 20.05.2021 19:30:52

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
26.02.2021 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:

  
\_\_\_\_\_ Алтуфьева А.А.  
26.02.2021 года



\_\_\_\_\_ Богатырёв Д.К.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.03. ИСТОРИЯ**

#### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

#### **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования  
(в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей  
в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка

2021

год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Семенов А.Н., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПП.03. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» относится к профильным учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- владеть системными историческими знаниями,
- владеть приёмами работы с историческими источниками,
- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии, понимать место и роль России в мировой истории.

### **Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО: общие компетенции:**

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами;

**профессиональные компетенции:**

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного предмета в конце 1 семестра и дифференцированного зачета в конце 2 семестра, защита индивидуального проекта в конце 2 семестра</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1 Первобытность и Древний мир.</b>			
<b>Тема 1.1. Первобытное общество</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Эпоха первобытности</p> <p>2   Основные этапы эволюции человека</p> <p>3   Палеолит: становление человеческого общества</p> <p>4   Мезолит: эпоха перемен.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы</b></p> <p>Составление плана-конспекта на одну из предложенных тем</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить синхронистическую таблицу: «Этапы развития земли, человека, культуры».</p>	6	
			1
			2
			2
			2
		3	
		6	
<b>Тема 1.2. Древний Восток</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Древний мир и древний Восток: понятия и хронология</p> <p>2   Древний Египет</p> <p>3   Месопотамия</p> <p>4   Восточное Средиземноморье</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы</b></p> <p>Таблица «Сравнение трех цивилизаций Древнего Востока: Индии, Китая и Ахеменидов»</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить презентацию на тему: «Страницы истории Древнего Востока»</p>	6	
			2
			2
			2
			2
		3	
		6	
			2
			3
<b>Тема 1.3. Древняя Греция и Древний Рим</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Ранняя Греция. Греческие полисы. Эллинистический мир</p> <p>2   Древний Рим: от основания до падения республики.</p> <p>3   Римская Империя</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы</b></p> <p>Составление таблицы «Древняя Греция и Древний Рим .»</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы: «Принципат и Доминат Римской империи» на основе работы с текстом.</p>	8	
			2
			2
			2
		3	
		6	
			3
<b>Раздел 2. Средние века</b>			
<b>Тема 2.1. Начало Средних веков. Раннее Средневековье.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Средние века: понятие, периодизация. Движение «варварского» мира.</p> <p>2   Европейские государства раннего Средневековья</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы</b></p> <p>Анализ текста по теме «Церковь в Европе в раннее Средневековье»</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графической схемы «Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки» Эссе на тему: «Зарождение основ современной цивилизации»</p>	8	
			2
			2
		3	
		6	
			2
			3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения»</b>	1	Феодальная иерархия. Рыцарство. Крестьянство.		2
	2	Города и их обитатели.		2
	3	Социальные выступления.		2
	<b>Практические работы</b>			
	Подготовка сообщения на тему «Еретические движения в Средневековье»		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная таблица: ««Божьи воины» в Средневековье» с последующим выводом. Эссе «Зарождение централизованных монархий в Европе» на основе прочитанного текста.		4		3 3
<b>Тема 2.3. Культура средневековой Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Университеты: магистры и школяры		2
	2	Развитие литературы		3
	<b>Практические работы</b>		3	
	Анализ термина «Романский стиль»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе: «Осень Средневековья или весна гуманизма?» на основе материалов занятий.		6		
<b>Тема 2.4. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Монгольские завоевания		2
	3	Походы Тимура		2
	4	Индия		2
	5	Китай и Япония		2
	<b>Практические работы</b>		3	
	Работа с историческим источником			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование на тему: «особенности развития (страна на выбор) в период Средневековья » Эссе на тему: «Общее и отличное в развитии двух стран (на выбор) в период Средневековья»		6		
<b>Раздел 3. Новое время</b>				
<b>Тема 3.1. На пути к Новому времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Понятие и периодизация Нового времени		2
	2	Великие географические открытия. Старый и Новый свет.		2
	3	Реформация и контрреформация в Европе		2
	<b>Практические работы</b>		5	
	Тезисный конспект по теме «Освободительная борьба в Нидерландах »			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменная работа: «Роль географических открытий» на примере изученного материала. Составление памятки: «Основные термины Реформации в Европе ».		8		3 2
<b>Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Абсолютизм		2
	2	Английская революция 1640-1660 гг		2
	3	Век Просвещения		2
	4	Просвещенный абсолютизм		2
	5	Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США.		2
	<b>Практические работы</b>			
	Анализ статей по изученным темам.		5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-исследование: «Факторы борьбы за независимость североамериканских колоний »		8		3

<b>Тема 3.3. Великая Французская революция XVIII века.</b>	Эссе: «Просвещенный абсолютизм»			3
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Предпосылки: власть и сословия		1
	2	Начало революции. От монархии к республике		2
	3	Становление республики		2
	4	Якобинская диктатура		2
	5	Правление Директории		2
	6	Эпилог революции. От республики – к империи.		2
	<b>Практические работы</b>			
		Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития Французской революции»	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменная работа: «Революция убивает своих детей...» Политологический анализ современных общественных конфликтов в сравнении с событиями Французской Революции.		8	3 3	
<b>Тема 3.4. Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Промышленная революция и её последствия		2
	2	Распространение социалистических идей		2
	3	Социальные движения и революции.		2
	<b>Практические работы</b>			
		Составление сравнительной характеристики основных идейно-политических движений	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование: «Власть и общество в странах Европы и Северной Америки». Эссе: «Гражданская война и Реконструкция в США»		7	3 3
<b>Тема 3.5. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		10	
	1	Страны Азии		2
	2	Латинская Америка: от колоний к независимым государствам		2
	3	Страны Африки: наступление колониализма	2	
	<b>Практические работы</b>		5	
		Анализ особенностей колониальной экономики		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к выступлению по теме.		7	3	
<b>Тема 3.6. Культура Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Культура Нового времени		2
	2	Международные отношения в Новое время	2	
	<b>Практические работы</b>			
	Подготовка доклада «Новые горизонты культуры в XIX веке»	5		
<b>Всего:</b>			<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по истории.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации учебного предмета необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Давыдова, Ю.А. История: [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

#### **Дополнительные источники:**

Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>

## *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

<b>Дисциплина</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
История	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем на основе рейтинговой накопительной системы оценивания достижений учащихся в процессе проведения письменных и аналитических работ, а также – итоговых тестовых заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- владеть системными историческими знаниями,</li> <li>- владеть приёмами работы с историческими источниками,</li> <li>- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>- оценивать различные исторические версии.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии, понимать место и роль России в мировой истории.</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебного предмета.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнения диагностических контрольных работ;</i></li> <li>- <i>выполнения письменных аналитических заданий.</i></li> <li>- <i>Индивидуальный проект — особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)</i></li> </ul>

