

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 16:04:23

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f11f15

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Квалификация:</b>      | <u>Бакалавр</u>                               |
| <b>Форма обучения</b>     | <u>Заочная</u>                                |
| <b>Срок освоения ОПОП</b> | <u>4 года 9 месяцев</u>                       |
| <b>Кафедра</b>            | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и пользоваться историческими знаниями в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «История», изучается в 3, 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-5, ОПК-7. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Наименование категории компетенций</b> | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие              | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур.<br>УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм. |
| Культура богословского мышления           | ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач   | ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.  |

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

| Код и содержание компетенций  | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |  |   |  |
|---|----------------------------|--|--|---|--|
|   |                            | Признаки оценки несформированности и компетенции                               | Признаки оценки сформированности компетенции                                 |   |  |
|   |                            |  | минимальный  | средний   | максимальный   |
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1                          | не знает временных и географических рамок значимых мировых культур             | имеет представление о значимых мировых культурах                             | в целом определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках | уверенно определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках |
|   |                            | не умеет выделять философский контекст интерпретации мировых культур           | частично выделяет философский контекст интерпретации мировых культур         | выделяет философский контекст интерпретации мировых культур                         | уверенно выделяет философский контекст интерпретации мировых культур                 |
|   |                            | не имеет навыка анализа культурных и межкультурных процессов                   | имеет представление о принципах анализа культурных и межкультурных процессов | имеет общий навык анализа культурных и межкультурных процессов                      | имеет уверенно сформировавшийся навык анализа культурных и межкультурных процессов   |
| Код и содержание компетенций  | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |  |   |  |
|   |                            | Признаки оценки несформированности и компетенции                               | Признаки оценки сформированности компетенции                                 |   |  |
|   |                            |  | минимальный  | средний   | максимальный   |
| ОПК-7.  | 1                          | не знает базовых   | ограниченно знает  | знает базовые категории и принципы  | хорошо знает базовые   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | категорий и принципов исторических и историко-философских дисциплин  | базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин   | исторических и историко-философских дисциплин   | категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин  |
|   | не умеет соотносить базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин со своей профессиональной деятельностью       | слабо соотносит базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин со своей профессиональной деятельностью                   | соотносит базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин со своей профессиональной деятельностью            | в высшей степени корректно соотносит базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин со своей профессиональной деятельностью |
|   | не имеет навыка применения в своей профессиональной деятельности базовых категорий и принципов исторических и историко-философских дисциплин | имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин | имеет навык применения в своей профессиональной деятельности базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин | имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности базовые категории и принципы исторических и историко-философских дисциплин       |

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Дисциплина / семестр | Вид учебной работы       |                            |                        |              |                          |           |
|----------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
|                      | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль  |
| 3                    | 4                        | 4                          | 28                     | –            | –                        | –         |
| 4                    | 4                        | 4                          | 60                     | –            | Зачет                    | 0,2 + 3,8 |
| 5                    | –                        | 2                          | 30                     | –            | Зачет с оценкой          | 0,2 + 3,8 |
| <b>Всего</b>         | <b>144 часа (4 з.е.)</b> |                            |                        |              |                          |           |

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

| №  | Название темы с кратким содержанием               | Контактная работа с обучающимися |                                     |                      |  |   |                         |
|----|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|---|-------------------------|
|    |   | Лекции                           | Лекции с применением ДОТ (Вебинары) | Практические занятия | Практические занятия с применением ДОТ | Формы текущего контроля                           | Формируемые компетенции |
| 1. | <b>Методологические основы исторической науки</b> | 2                                | –                                   | –                    | –                                      | Опрос (устный, письменный)                        | УК-5<br>ОПК-7           |
| 2. | <b>Античная цивилизация и ее наследники.</b>      | 2                                | –                                   | 2                    | –                                      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование | УК-5<br>ОПК-7           |
| 3. | <b>Средневековая европейская цивилизация.</b>     | 2                                | –                                   | 2                    | –                                      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование | УК-5<br>ОПК-7           |
| 4. | <b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b>   | 2                                | –                                   | 2                    | –                                      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование | УК-5<br>ОПК-7           |
| 5. | <b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b>   | –                                | –                                   | 2                    | –                                      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование | УК-5<br>ОПК-7           |

|    |                              |          |   |           |   |   |               |
|----|------------------------------|----------|---|-----------|---|---|---------------|
| 6. | <b>Мир в конце XIX–XX в.</b> | –        | – | 2         | - | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование | УК-5<br>ОПК-7 |
|    | <b>ИТОГО</b>                 | <b>8</b> | – | <b>10</b> | - |   |               |

### Содержание курса

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p><b>Методологические основы исторической науки</b></p> <p>История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, А. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом.</p>  |
| 2 | <p><b>Античная цивилизация и ее наследники.</b></p> <p>Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие. Великое переселение народов и Римская империя. Латинский период в истории Европы. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства. Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.</p>  |
| 3 | <p><b>Средневековая европейская цивилизация.</b></p> <p>Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвеституру. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.</p>   |
| 4 | <p><b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b></p> <p>Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизируется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция. Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима. Государство и церковь в России. Концепция мессианской роли России. Самодержавие. Раскол.</p>  |
| 5 | <p><b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b></p> <p>Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации: от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие Великой Французской революции. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | чистого листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.  |
| 6 | <b>Мир в конце XIX–XX в.</b><br>Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи». Первая мировая война: ее происхождение и итоги. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия. Революция в России и ее отклик в Европе. «Потерянное поколение». Новая философия. Тоталитаризм и фашизм. Вторая мировая война. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху. Новая политическая система и расстановка сил после Второй мировой войны. Реконструкция Европы. Распад империй. «Холодная война». Политические кризисы 1950-1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Глобализация. |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Итого      |
|------------------------|------------|
| Проработка лекций      | 28         |
| Проработка лекций      | 60         |
| Проработка лекций      | 30         |
| Всего                  | <b>108</b> |

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

| Наименование раздела (темы) дисциплины            | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>Методологические основы исторической науки</b> | УК-5<br>ОПК-7                  | УК -5.1, УК-5.3,<br>ОПК-7.1      | Опрос (устный, письменный)                                    |
| <b>Античная цивилизация и ее наследники.</b>      | УК-5<br>ОПК-7                  | УК -5.1, УК-5.3,<br>ОПК-7.1      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование             |
| <b>Средневековая европейская цивилизация.</b>     | УК-5<br>ОПК-7                  | УК -5.1, УК-5.3,<br>ОПК-7.1      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование             |
| <b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b>   | УК-5<br>ОПК-7                  | УК -5.1, УК-5.3,<br>ОПК-7.1      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование             |
| <b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b>   | УК-5<br>ОПК-7                  | УК -5.1, УК-5.3,<br>ОПК-7.1      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование             |
| <b>Мир в конце XIX–XX в.</b>                      | УК-5<br>ОПК-7                  | УК -5.1, УК-5.3,<br>ОПК-7.1      | Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование             |

### 4.2. Содержание фонда оценочных средств



#### 4.2.1. Тестовые задания

##### Тест по теме 2. «Античная цивилизация и ее наследники»

1. Началом Античности историки считают
  - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
  
2. Окончанием Античности историки считают
  - а) V в. до н. э.
  - б) IV в. до н. э.
  - в) III в. н. э.
  - г) V в. н. э.
  
3. Древнейший очаг греческой цивилизации
  - а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
  
4. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся в а)
  - а) Спарте
  - б) Афинах
  - в) Трое
  - г) Микенах
  
5. Древнегреческий полис — это
  - а) город-государство с округой
  - б) один из городов Греции
  - в) участок земли, принадлежащий на правах собственности
  - г) община полноправных граждан
  - д) религиозное объединение
  
6. Гражданин греческого полиса имел право
  - а) заниматься ремеслом и торговлей
  - б) продать своего сына в рабство
  - в) участвовать в управлении государством
  - г) отказаться от участия в военном походе
  - д) защищать свой полис от врага
  
7. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
  - а) появлением монотеистической религии
  - б) зарождением философии
  - в) созданием древнегреческого эпоса
  - г) открытием шарообразности Земли
  
8. Появление истории как особой области знания было связано с именем
  - а) Гераклита
  - б) Фидия
  - в) Геродота
  - г) Перикла

9. Для греческой культуры были характерны
- любовь к гладиаторским боям
  - большое внимание к наукам и искусствам
  - широкое распространение портрета
  - отсутствие монументальных зданий
  - изображение идеального человека
10. Для греческой религии и мифологии были характерны
- систематизированный характер мифологии
  - единобожие
  - оформление единого пантеона
  - отсутствие храмов и культа
  - существование в каждом полисе своего пантеона богов
11. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
- классическая Греция
  - эллинизм
  - императорский Рим
- Пергамский алтарь
  - Пантеон
  - зиккурат Этеменанки
  - статуя Зевса в Олимпии
12. Установите соответствие между событием и датой
- начало завоеваний Александра Македонского
  - установление республики в Риме
  - падение Западной Римской империи
- 753 г. до н. э.
  - 509 г. до н. э.
  - 336 г. до н. э.
  - 395 г. н. э.
  - 476 г. н. э.
13. Юлий Цезарь
- впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - стал римским императором
  - являлся одним из древнеримских царей
  - был избран афинским стратегом
14. Октавиан Август
- стал первым римским императором
  - впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - был знаменитым римским поэтом
  - прославился созданием кодекса римского права
15. Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории название \_\_\_\_\_
16. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и

господином», получил название \_\_\_\_\_

17. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

18. Создал учение о формах и «неподвижном перводвигателе» мироздания древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

19. Характерные черты Спарты (выберите несколько вариантов ответа)

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

20. Характерные черты Афин (выберите несколько вариантов ответа)

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) выборные государственные должности
- е) жесткий контроль власти над жизнью граждан

21. В римском праве было сформулировано

- а) понятие собственности, в том числе частной
- б) право только римских граждан
- в) обоснование обязательности рабства
- г) право на свободу слова

22. В римском праве было(а) сформулировано(а)

- а) право на свободу слова
- б) идея божественной власти императора
- в) презумпция невиновности
- г) обоснование обязательности рабства

23. Что из представленного являлось правами гражданина греческого полиса?

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продавать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

24. Дайте определение понятиям

- а) Античность
- б) полис

25. Дайте определение понятиям

- а) эллинизм
- б) республика

26. Установите соответствие между периодом в истории Античности и архитектурными сооружениями

- 1) классическая Греция
- 2) эллинизм
- 3) императорский Рим

- а) Колизей
- б) Парфенон
- в) Колосс Родосский
- г) храм в Карнаке

27. Установите соответствие между событием и датой

- 1) установление империи в Риме
- 2) легендарное основание Рима
- 3) распад Римской империи на Западную и Восточную

- а) 753 г. до н. э.
- б) 509 г. до н. э.
- в) 27 г. до н. э.
- г) 336 г. до н. э.
- д) 395 г. н. э.

### **Тест по теме 3. «Средневековая европейская цивилизация»**

1. Какую дату принято считать началом Средних Веков в Западной Европе?

- а) 476 г.
- б) 678 г.
- с) 564 г.
- д) 1 г. н.э.

2. Последним римским императором был:

- а) Ромул Августул
- б) Петроний Максим
- с) Аэций
- д) Феодосий Великий

3. Соотнесите периоды Средневековья и характеристики периодов Средневековья

- 1. Конец V в. - середина XI в.
- 2. Середина XI в. - XIII в.
- 3. XIV - XV века
- а) Происходит бурное перемешивание народов и обычаев
- б) Складываются феодальные государства монархии
- с) Появляются новые изобретения, совершаются новые открытия

4. Как называются германские племена, населявшие Галлию в V веке?

- а) Франки

- b) Арабы
- c) Вандалы
- d) Готы

5. «Салическая правда» это:

- a) свод законов обычного права
- b) закон, составленный Хлодвигом
- c) делопроизводственный источник
- d) историческая хроника

6. В каком году Карл Великий провозглашен императором?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Расположите династии франков в хронологическом порядке

- 1. Каролинги
- 2. Капетинги
- 3. Меровинги

8. Выберите два народа, которые являются коренным населением Англии.

- a) Бритты
- b) Кельты
- c) Ромеи
- d) Вестготы

9. Назовите основные признаки феодального способа производства

- a) наделение крестьян землей
- b) внеэкономическое принуждение крестьян
- c) высокий уровень развития торговли
- d) свобода крестьянских промыслов
- e) господство крупной земельной собственности
- f) господство натурального хозяйства

10. К периоду раннего средневековья относятся следующие события:

- a) взятие Константинополя турками
- b) падение Западной Римской империи
- c) образование империи Карла Великого
- d) походы Атилы
- e) Крестовые походы

11. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- a) правление Альфреда Великого
- b) уход римских легионов с о. Бретань
- c) вторжение датчан и воцарение датской династии
- d) правление Эдуарда Исповедника

12. Медленное развитие капитализма в Англии объясняется:

- a) слабой романизацией
- b) наличием института рабства
- c) переселившиеся в Англию племена находились на низком уровне социально-экономического развития
- d) влиянием античной культуры
- e) влиянием античной культуры

13. Одним из направлений борьбы германских правителей с папством в X-XI вв. была:

- a) епископальная политика
- b) иконоборчество
- c) Реформация
- d) финансовая политика

14. Власть императора Византии отличалась от власти императора франков тем, что:

- a) власть первого передавалась только по наследству
- b) войско византийского императора состояло из народного ополчения
- c) византийский император считался «первым среди равных»
- d) власть первого ограничивалась советом мудрых.

15. Первый крестовый поход

- a) 1098-1105
- b) 1096-1099
- c) 1147-1149
- d) 1089-1192

16. Назовите последствия Крестовых походов:

- a) развитие торговли с Востоком
- b) освобождение крестьян в Европе
- c) распад Византийской империи
- d) приобщение европейцев к восточной культуре
- e) рост влияния католической церкви в странах Ближнего Востока

17. Установите правильное соответствие:

- 1. майорат
- 2. коммендация
- 3. иммунитет
- 4. рельеф

a. королевская грамота, гарантировавшая феодалу право сбора судебных, таможенных или иных сборов.

b. акт вступления под покровительство

c. сбор, уплачиваемый феодалами в пользу короля при вступлении во владение наследством.

d. система передачи земельного наследства старшему сыну

18. Установите правильную последовательность событий:

- a) борьба городов за независимость с сеньором
- b) отделение ремесла от сельского хозяйства
- c) рост городского населения
- d) городское самоуправление

19. В 1226-1270 гг.:

- a) правил Людовик IX Святой
- b) произошло «авиньонское пленение» папы римского
- c) правил Ричард I Львиное Сердце
- d) возникли Генеральные штаты во Франции

20. Расставьте в хронологической последовательности основные события Столетней войны
- Битва при Азенкуре
  - Мир в Бретиньи
  - Сражение при Креси
  - Сражение за Орлеан
  - Сражение у Пуатье
21. Назовите источники, относящиеся к истории Франции XIII-XIV вв.
- «Большие французские хроники»
  - «Книга страшного суда»
  - «Хроники Франсуа и Жана де Винетт»
  - «Хроники первых четырех Валуа»
  - «Велика хартия вольностей»
22. Реконкиста - это
- процесс отвоевания пиренейских территорий у мавров
  - процесс отвоевания франками Нормандии
  - процесс заселения Испании арабским населением
  - процесс обновления Римско-католической церкви
23. В каком году Константинополь захватили османы
- 1543
  - 1455
  - 1453
  - 1501
24. Установите правильное соответствие:
- Анжуйская держава
  - Священная Римская империя
  - Швейцарский союз
- a. государство, возникшее в Альпах и состоящее из нескольких самостоятельных кантонов
- b. владение короля, включавшее в свой состав территорию Англии и часть Франции
- c. государство, включавшее в свой состав территорию Германии и Северной Италии
25. Установите правильное соответствие:
- рейхстаг
  - ландтаг
  - курфюрст
  - лат
- a. зависимый крестьянин
- b. собрания представителей знати, действовавшие в некоторых княжествах
- c. центральный орган сословного представительства в Германии
- d. высшее имперское сословие, получившее право избрания немецкого короля
26. После Войны Алой и Белой розы в Англии пришла к власти династия
- Йорков
  - Ланкастеров
  - Тюдоров

d) Стюартов

27. Столетняя война длилась

- a) 116 лет
- b) 100 лет
- c) 119 лет
- d) 96 лет

28. Битва при Босворте завершила

- a) Столетнюю войну
- b) Войну Алой и Белой розы
- c) Безумную войну
- d) Войну за испанское наследство

29. Варфоломеевская ночь - это

- a) массовое убийство католиков во Франции
- b) массовое убийство кальвинистов в Женеве
- c) массовое убийство гугенотов во Франции
- d) массовое убийство вальденсов в Провансе

30. Лидер гугенотов в конце религиозных войн во Франции, ставший королем

- a) Генрих Наваррский
- b) Генрих I Бурбон
- c) Людовик Бурбон
- d) Генрих Валуа

31. Авиньонское пленение пап - период в католической церкви, когда резиденция пап находилась в

- a) Риме
- b) Франции
- c) Англии
- d) Бельгии

32. «Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:

- a) Филиппа IV Красивого с папством
- b) Филиппа II Августа с папством
- c) французской и английской церковью
- d) католической церкви с еретиками

#### **Тест по теме 4. «Новое время: рождение новой цивилизации»**

1. Какие события историки связывают с началом эпохи Нового времени?

- 1) Великие географические открытия;
- 2) Великое переселение народов;
- 3) появление фабрик и заводов;
- 4) гибель Римской империи;
- 5) Ренессанс в искусстве и культуре.

2. Какие явления свидетельствуют о кризисе традиционного общества в XIV – XV вв.?

- 1) завоевания варваров;
- 2) первые Крестовые походы;
- 3) развитие товарного хозяйства;



- 4) появление воззрений гуманистов;
- 5) широкое использование машинной техники.

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Историческое лицо   | Достижение                              |
|---------------------|---|
| А) Васко да Гама    | 1) изобретение книгопечатания           |
| Б) Бартоломеу Диаш  | 2) изобретение мушкета                  |
| В) Иоганн Гутенберг | 3) открытие восточного побережья Африки |
|                     | 4) открытие морского пути в Индию       |

4. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Факт  | Страна      |
|---|-------------|
| А) правление Елизаветы I Тюдор                    | 1) Англия   |
| Б) прекращение созыва Генеральных штатов          | 2) Франция  |
| В) сохранение в XVI в. феодальной раздробленности | 3) Германия |
|   | 4) Испания  |

5. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свидетельствовало о:

- 1) развитии товарного хозяйства;
- 2) господстве натурального хозяйства;
- 3) укреплении влияния церкви на экономическую жизнь;
- 4) распространении крепостного права.

6. «Кровавыми» в Англии были названы законы, принятые против:

- 1) наемных рабочих;
- 2) капиталистов;
- 3) феодалов;
- 4) бродяг.

7. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:

- 1) джентри;
- 2) дворянство;
- 3) духовенство;
- 4) крестьянство.

8. Что характерно для европейского общества в раннее Новое время?

- 1) высокий уровень жизни;
- 2) медленный рост населения;

- 3) большая продолжительность жизни;
- 4) сокращение численности городского населения

9. Люди эпохи Возрождения считали, что:

- 1) общество должно делиться на касты;
- 2) богатство важнее образованности;
- 3) человек - игрушка в руках Бога;
- 4) человек - центр мироздания.

10. Рембрандт и Рафаэль были:

- 1) путешественниками, открывшими новые земли;
- 2) художниками эпохи Возрождения;
- 3) учеными и философами;
- 4) драматургами.

11. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Автор                     | Произведение                      |
|---------------------------|-----------------------------------|
| А) Леонардо да Винчи      | 1) «Портрет старика в красном»    |
| Б) Питер Брейгель Старший | 2) «Четыре всадника Апокалипсиса» |
| В) Альбрехт Дюрер         | 3) «Тайная вечеря»                |
|                           | 4) серия картин «Времена года»    |

12. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

- 1) скульпторами;
- 2) художниками;
- 3) учеными;
- 4) поэтами;

13. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является

- 1) Джон Локк
- 2) Бернард Мандевиль
- 3) Томас Гоббс
- 4) Бенедикт Спиноза

14. Основатель гелиоцентристской астрономии:

- 1) Николай Кузанский
- 2) Галилей
- 3) Птолемей
- 4) Коперник

15. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Дата       | Событие              |
|------------|----------------------|
| А) 1517 г. | 1) начало Реформации |



1488 г.

В) 3) открытие мыса Бурь (Доброй Надежды)

1498 г.

4) открытие морского пути из Европы в Индию через Индийский океан

23. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- 1) Новым Светом;
- 2) компаниями;
- 3) колониями;
- 4) гильдиями.

24. Абсолютную монархию характеризует выражение:

- 1) «Право превыше всего»;
- 2) «Король – первый среди равных»;
- 3) «Один король, один закон, одна вера»;
- 4) «Вассал моего вассала – не мой вассал».

25. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Факт  | Страна      |
|---|-------------|
| А) республиканская форма правления                                  | 1) Англия   |
| Б) создание Звездной палаты   | 2) Франция  |
| В) существование высших судебных органов в провинциях - парламентов | 3) Германия |
|   | 4) Испания  |

26. Приток золота и серебра в Европу из Нового Света способствовал:

- 1) появлению мануфактур;
- 2) обогащению всех слоев общества;
- 3) появлению ювелирных украшений;
- 4) появлению первых золотых и серебряных монет.

27. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:

- 1) фермеры;
- 2) крестьянство;
- 3) духовенство;
- 4) конкистадоры.

28. Что характерно для европейского общества в раннее Новое время?

- 1) высокий уровень медицины;
- 2) малая продолжительность жизни;
- 3) преобладание в составе населения женщин;

4) проживание большей части европейцев в городах.

29. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- 1) восстановление средневековых порядков;
- 2) запрещение любой религии;
- 3) развитие научных знаний;
- 4) усиление власти церкви.

30. Диего Веласкес, Питер Брейгель Старший являлись:

- 1) путешественниками, открывшими новые земли;
- 2) художниками эпохи Возрождения;
- 3) учеными и философами;
- 4) драматургами.

31. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| автор                | Произведение             |
|----------------------|--------------------------|
| А) Леонардо да Винчи | 1) «Джоконда»            |
| Б) Микеланджело      | 2) «Пряхи»               |
| В) Рафаэль Санти     | 3) статуя «Давида»       |
|                      | 4) «Сикстинская Мадонна» |

32. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Дата       | Событие                                 |
|------------|---|
| А) 1492 г. | 1) начало Реформации                    |
| Б) 1524 г. | 2) заключение Аугсбургского мира        |
| В) 1555 г. | 3) начало крестьянской войны в Германии |
|            | 4) завершение Реконквисты               |

33. В результате распространения Реформации в Англии:

- 1) укрепился абсолютизм;
- 2) ускорилась централизация государства;
- 3) начались длительные религиозные войны;
- 4) замедлилось экономическое развитие страны.

34. Нантский эдикт был издан в:

- 1) 1517 г.;
- 2) 1534 г.;
- 3) 1572 г.;
- 4) 1598 г.;

35. Расположите в правильной хронологической последовательности события периода Реформации.

- 1) начало правления Елизаветы I;
- 2) начало Реформации в Германии;
- 3) правление кардинала Ришелье;
- 4) провозглашение королем Франции Генриха Наваррского.

36. Назовите правящие династии Германии в XIV - первой половине XVI вв.:

- 1). Валуа
- 2). Капетинги
- 3). Габсбурги
- 4). Люксембурги

37. Соотнесите даты и события:

1. Тридентский собор
2. Начало Реформации
3. Крестьянская война в Германии
4. Учреждение ордена иезуитов

b. 1540 г.

a. 1524 – 1525 гг.

c. 1545 – 1563 гг.

d. 1517 г.

38. Соотнесите даты и события:

1. 1418-1460 гг.
2. 1492-1493 гг.
3. 1493-1496 гг.
4. 1519-1522 гг.

a. первое путешествие Х. Колумба

b. первый этап португальских географических открытий, связанный с именем Энрике Мореплавателя

c. кругосветное путешествие Ф. Магелана

d. второе путешествие Х. Колумба

39. Сферы влияния Испании и Португалии в западном полушарии были определены:

- 1) Болонским конкордатом
- 2) Тордесильясским договором
- 3) Аугсбургским религиозным миром

Тест по теме 5. **Время империй и революций: XVIII–XIX вв.**

1. Экономические отношения, зародившиеся в раннее Новое время, получили название:

- a) первобытно-общинные
- b) рабовладельческие
- c) феодальные
- d) капиталистические

2. Новый класс собственников средств производства получил название:

- a) феодалы

- b) пролетариат
- c) буржуазия
- d) крестьяне

3. Отметьте признаки абсолютной монархии

- a) единые законы
- b) создание национальных государств
- c) прекращение деятельности парламентов
- d) политическая раздробленность
- e) профессиональная армия
- f) дворянское ополчение

4. XVIII век называют

- a) Эпохой Средневековья
- b) Эпохой Просвещения
- c) Эпохой Возрождения
- d) Эпохой Романтизма

5. Мыслители эпохи Просвещения:

- a) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- b) Р. Декарт, Авиценна
- c) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье
- d) Н. Коперник, Г. Галилей

6. Мыслители эпохи Просвещения:

- a) много размышляли о месте человека во Вселенной
- b) вызвали процесс Контрреформации
- c) были уверены в решающей роли образования для развития общества
- d) укрепили основы феодального строя

7. Итогом эпохи Просвещения является:

- a) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- b) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- c) рост благосостояния жителей Европы
- d) изобретение книгопечатания

8. Промышленный переворот в Англии начался

- a) во второй половине XVII в.
- b) в первой половине XVIII в.
- c) во второй половине XVIII в.
- d) в первой половине XIX в.

9. Аграрной революцией в Англии называют процесс

- a) перехода к использованию труда наёмных работников в сельском хозяйстве
- b) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- c) перехода к аграрному обществу
- d) роста численности сельского населения

10. Соотнесите даты и события

- a) 1776 год, 4 июля
- b) 1787 г.

- c) 1789, 14 июля
- d) 1789, 26 августа
- e) 1799, ноябрь
- f) 1775-1783 гг.

- 1. Война за независимость североамериканских колоний Англии
- 2. Принятие Конституции США
- 3. Начало Французской буржуазной революции
- 4. принятие Декларации независимости США
- 5. Завершение революции во Франции. Приход к власти Наполеона Бонапарта
- 6. принятие Декларации прав человека и гражданина

11. Состоятельные горожане, занимающиеся предпринимательской деятельностью. Позднее это понятие стало обозначать класс капиталистов, предпринимателей в целом. Укажите понятие: \_\_\_\_\_

12. Начал службу в армии в шестнадцать лет в чине младшего лейтенанта артиллерии и в 24 года уже стал генералом. В 35 лет пришел к власти как император Франции. Укажите историческое лицо: \_\_\_\_\_

13. Примкнул к клубу якобинцев, ставшему наиболее радикальным движением революции. За свою приверженность провозглашенным принципам он получил прозвище «Неподкупный». Укажите историческое лицо: \_\_\_\_\_

14. В индустриальном обществе, в отличие от традиционного:
- 1) личность подавлена обществом
  - 2) господствует рыночное хозяйство
  - 3) господствует аграрное производство
  - 4) увеличивается зависимость от сил природы

15. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк
  - Б) Вольтер
  - В) Рене Декарт
  - Г) Шарль Монтескье
  - Д) Жан Жак Руссо
  - Е) Френсис Бэкон
- Укажите верный ответ.
- 1) АБГ
  - 2) ВДЕ
  - 3) АВГ
  - 4) БГД

16. Итог революции в Англии:
- 1) установление парламентской монархии
  - 2) полное уничтожение феодальных повинностей
  - 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
  - 4) превращение крестьян в полных собственников земли

17. Обострение Восточного вопроса связано с:



- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

18. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

19. На фабрике, в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

20. Согласно Конституции США, законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) президенту
- 3) Конгрессу
- 4) штатгальтеру

21. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне».

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г.
- 3) в 1776 г.
- 4) в 1791 г.

22. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

23. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

24. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

25. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

26. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 3) в Англии
- 2) во Франции
- 4) в США

27. Укажите даты Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

28. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

29. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

30. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

31. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании
- 3) Франции
- 2) Испании
- 4) США

32. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

**Тест по теме 6. «Мир в конце XIX–XX в.»**

1. Первая мировая война началась:
  - a) в 1916г.
  - b) в 1915г.
  - c) в 1914г.
  - d) в 1913г.
  
2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
  - a) Верденом
  - b) Ипром
  - c) Марной
  - d) Парижем
  
4. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
  - a) О. Бисмарком
  - b) А. Шлиффеном
  - c) Ф. Фердинандом
  - d) Ф. Шехтелем
  
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
  - a) Австро-Венгрия
  - b) Болгария
  - c) Германия
  - d) Италия
  
5. Версальский мирный договор был подписан в:
  - a) 1918г.
  - b) 1919г.
  - c) 1920г.
  - d) 1921г.
  
6. Какое событие произошло раньше:
  - a) план Юнга
  - b) план Дауэса
  - c) план «Барбаросса»
  - d) план «Ост»
  
7. Рапалльский договор был подписан между странами:
  - a) Россией и Германией
  - b) Россией и Францией
  - c) Россией и Турцией
  - d) Россией и Англией
  
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
  - a) Э. Даладьё
  - b) М. Горез
  - c) Л. Блюм
  - d) Ф. Тьер
  
9. Мировой экономический кризис произошел в период:
  - a) 1929-1933гг.
  - b) 1927 – 1932гг.

- c) 1929-1935гг.
- d) 1931-1935гг.

10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- a) 1929 г.
- b) 1931 г.
- c) 1933 г.
- d) 1926 г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- a) М. Торез
- b) Р. Пуанкаре
- c) Л. Блюм
- d) Э. Даладье

12. Февральская революция произошла:

- a) в 1919г.,
- b) в 1918г.,
- c) в 1917г.,
- d) в 1916г.

13. Первое советское правительство – СНК возглавил:

- a) В. Ленин
- b) И. Сталин
- c) Я. Свердлов
- d) В. Молотов

14. В СССР – «год великого перелома»:

- a) 1929
- b) 1930
- c) 1928
- d) 1932

15. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- a) национализация промышленности
- b) милитаризация труда
- c) продразверстка
- d) концессии

16. Периодом гражданской войны в Испании является:

- a) 1933-1937гг.
- b) 1936-1939гг.
- c) 1937-1941гг.
- d) 1934-1938гг.

17. Укажите событие, произошедшее позже:

- a) поход на Рим
- b) создание оси «Берлин - Рим-Токио»
- c) приход к власти фашистов в Германии
- d) приход к власти фашистов в Италии

18. Веймарская республика просуществовала:

- a) с 1919 по 1929гг.
- b) с 1919 по 1933гг.
- c) с 1920 по 1928гг.
- d) с 1921 по 1932гг.

19. Началом революции в Венгрии считается:

- a) ноябрь 1917г.
- b) ноябрь 1918г.
- c) ноябрь 1919г.
- d) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:

- a) М. Хорти
- b) Ю. Пилсудский
- c) И. Дашинский
- d) И. Вышенский

21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- a) Сербская
- b) Корфская
- c) Белградская
- d) Хорватская

22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- a) «Движение 5 марта»
- b) «Движение 10 января»
- c) «Движение 4 мая»
- d) «Движение 15 июня»

23. «Отцом турок» называли:

- a) Реза-хана
- b) Мустафу Кемалю
- c) М. Ганди
- d) Абдул-Хамида

24. Палестина являлась подмандатной территорией:

- a) Великобритании
- b) США
- c) Франции
- d) России

25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

- a) в 1936г.,
- b) 1937г.,
- c) в 1938г.
- d) в 1939г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- a) Л. Каганович
- b) В. Молотов
- c) М. Калинин

d) И. Сталин

27. Германия вышла из Лиги Наций:

- a) в октябре 1933г.
- b) в ноябре 1933г.
- c) в сентябре 1933г.,
- d) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- a) Мюнхенская конференция
- b) англо-франко-советские переговоры
- c) «аншлюс» Австрии
- d) разделение Чехо-Словакии

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- a) И. Бунин
- b) Н. Семенов
- c) А. Абрикосов
- d) И. Павлов

30. Укажите среди понятий лишнее:

- a) кубизм
- b) модернизм
- c) классицизм
- d) сюрреализм

#### **4.2.2. Темы для рефератов / эссе / коллоквиумов**

- 1. Теория «пассионарности» Л. Гумилева (по соч.: «Этногенез и биосфера Земли»).
- 2. Государство и общество в Средние века.
- 3. Церковь и гос-во в Европе накануне крестовых походов
- 4. Военное дело в Средние века.
- 5. Х. Ортега-и-Гассет о ментальности средневекового человека.
- 6. Христианство и ислам как основы мировосприятия средневекового человека.
- 7. Образ Ивана Грозного в оценках историков и современников.

#### **4.2.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

- 1. Сущность и функции исторического знания.
- 2. Принципы, методы, источники изучения истории.
- 3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
- 4. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие.
- 5. Великое переселение народов и Римская империя.
- 6. Латинский период в истории Европы.
- 7. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы.
- 8. Варварские королевства.
- 9. Северная Европа: эпоха викингов.
- 10. Древняя Русь.
- 11. Средневековая европейская цивилизация.
- 12. Империя Карла Великого: новый политический порядок.
- 13. Монастырская колонизация раннего средневековья.
- 14. Религиозные течения и церковные реформы.

15. Борьба за инвеституру.
16. Ереси на Руси.
17. Крестовые походы.
18. Русь и Орда. Русь и Литва.
19. Столетняя война.
20. Черная смерть.
21. Великие географические открытия.
22. Падение Византии и Османская империя.
23. Создание Московского государства.
24. Реформация и религиозные войны.
25. Смуты в России и Тридцатилетняя война в Европе.
26. Вестфальская система.
27. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция.
28. Английская революция, от конфронтации к компромиссу.
29. Формирование основ английского политического режима.
30. Государство и церковь в России.
31. Концепция мессианской роли России.
32. Идеи эпохи Просвещения.
33. Гражданское общество.
34. Абсолютизм и его формы.
35. Классический абсолютизм во Франции
36. Концепция абсолютизма Ришелье.
37. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм».
38. Особенности империи во Франции.
39. Британская империя.
40. Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в.
41. Система Меттерниха.
42. Империализм, консерватизм и либерализм.
43. Великая Французская революция.
44. Наследие Великой Французской революции.
45. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы.
46. «Весна народов».
47. «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия.
48. США: от образования государства до Реконструкции Юга.
49. Идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере.
50. Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи».
51. Первая мировая война: ее причины и итоги.
52. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия.
53. Революция в России и ее отклик в Европе.
54. «Потерянное поколение».
55. Тоталитаризм и фашизм.
56. Вторая мировая война.
57. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху.
58. Расстановка сил после Второй мировой войны.
59. Реконструкция Европы после Второй мировой войны.
60. «Холодная война».
61. Политические кризисы 1950-1970-х гг.
62. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

● **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

● **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

● **оценку «Удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

● **оценка «Неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

● **«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

● **«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС  |
|--------|---|
| 1.     | Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>                 |
| 2.     | Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752</a> |

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека

онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный |
|--------|---|
|--------|---|



| источник в ЭБС |   |
|----------------|---|
| 1.             | Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-93916-543-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560858</a> |

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа                      | Комментарий   |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                                  |   |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016                  | Номер лицензии 66572106                                  |   |
| 3 | ABBY FineReader 14   | Код позиции af14-2s1w01-102                              |   |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite  | Номер лицензии: 149163628                                |   |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>         | Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6 | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> | Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>         |

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                      |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных         | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно- |

|  |   |
|--|---|
| образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы.  | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.           | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).   |

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный

наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения

устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

##### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

История -- наука о прошлом человеческого общества, о закономерностях и особенностях развития Отечества в пространственно-временном измерении и в конкретных проявлениях.

История является коллективной памятью человечества. В древности историю называли «наставницей жизни», поскольку с помощью исторических знаний осуществляется связь времён и поколений. Русский историк Н. М. Карамзин высказывался об истории следующим образом: «История в некотором смысле, есть священная книга народов; главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

История – это важная мировоззренческая дисциплина. Полноценные знания по истории позволяют человеку активно включиться в общественную жизнь, осмыслить социальную реальность. Поэтому изучение истории не есть пассивное запоминание фактов, дат, имён. Это умение самостоятельно разбираться в многообразии изменений, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нём.

##### *Практические занятия*



