

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 12:57:13

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

**«ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и овладение методологическим аппаратом когнитивных наук.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата когнитивистики как научной дисциплины.
- Формирование наиболее полного представления о становлении и современном состоянии такой отрасли знания, как когнитивистика. Ознакомление с концепциями ключевых специалистов в области когнитивных наук, их биографиями и содержанием основных работ;
- Формирование навыка использовать на практике данные когнитивного анализа в ходе профессиональной деятельности в области философии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 4 курс, летняя сессия, 5 курс, зимняя сессия.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	3	знает особенности логического анализа простейших текстов профессионального характера	в общих чертах знает приемы логического анализа профессиональных текстов	знает приемы логического анализа религиозных текстов, а также способы профессиональной аргументации в них.	уверенно знает приемы логического анализа профессиональных текстов, а также способы аргументации в них.
		выделяет основные смысловые конструкции текстов религиозного характера	с трудом выделяет разнообразные смысловые конструкции текста и способы профессиональной аргументации	выделяет разнообразные смысловые конструкции текста и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах	точно выделяет разнообразные смысловые конструкции текста и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах
		имеет навык анализа простейших текстов профессионального характера	имеет частично сформированный навык анализа сложных профессиональных текстов	имеет сформированный навык анализа сложных профессиональных текстов	имеет уверенный навык анализа сложных профессиональных текстов

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
4 курс, летняя	8+4	-	-	24
5 курс, зимняя	0+2	-	0,2 / зачет	30+3,8
<b>Всего</b>				<b>72 часа (2 з.е.)</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Введение в когнитивные науки	2	–	Опрос и/или тест, коллоквиум	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
2.	Научные школы и направления в когнитивистике	2	–	Опрос и/или тест, коллоквиум	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
3.	Когнитивные способности	2	2	Опрос и/или тест, коллоквиум	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
4.	Слово, речь, сознание в когнитивных науках	–	2	Опрос и/или тест, коллоквиум	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
5.	Эмоциональность, творчество, искусственный интеллект	2	–	Опрос и/или тест, коллоквиум	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
6.	Когнитивное развитие	–	2	Опрос и/или тест, коллоквиум	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
<b>Введение в когнитивные науки</b>	Происхождение дисциплины (доклад Ньюэлла–Саймона), основные категории и понятия. Объект, предмет, цель и задачи когнитивных наук. Междисциплинарность когнитивистики: синтез положений теории познания, когнитивной психологии, нейрофизиологии, когнитивной лингвистики, теорий невербальной коммуникации и искусственного интеллекта. Общая характеристика когнитивных процессов. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов. Общие проблемы методологии.

	<p>Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты изучения словообразования.</p>
<p><b>Научные школы и направления в когнитивистике</b></p>	<p>Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов. Антропоцентрическое и текстоцентрическое направление. Два подхода в когнитивистике к моделированию когнитивных систем: символизм (классический подход) и коннекционизм (постмодернистский подход). Символизм о подобии человеческого мышления компьютерным процессам обработки единиц символической информации. Коннекционизм о человеческом мышлении об исключительном явлении нейронных сетей, не редуцируемых к любым артефактам.</p>
<p><b>Когнитивные способности</b></p>	<p>Сенсорные системы: зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации. Восприятие: системы «что» и «где», распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы, константность восприятия. Внимание: теории фильтра, «прожектора внимания», предвосхищения событий; произвольное и произвольное; нейрофизиологические механизмы. Память: краткосрочная и долгосрочная; нейрофизиологические механизмы. Мышление: развитие когнитивных способностей в онтогенезе, элементарная рассудочная деятельность животных.</p>
<p><b>Слово, речь, сознание в когнитивных науках</b></p>	<p>Язык и речь: онтогенез и филогенез. Теории обучения языку. Системы коммуникации животных. Мышление: модели репрезентации знаний, логика и умозаключения, измерение интеллекта. Сознание: «лёгкие» и «трудные» проблемы (Д. Чалмерс, Н. Блок) и попытки их решения. Модели и теории исследования сознания в когнитивистике. Проблема связи сознания и мозга, психологии человека и нейробиологии. Сознательное и бессознательное в современных психоаналитических концепциях. Взаимосвязь теории сознания и структуры личности. Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Слово и концепт в тексте. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста.</p>
<p><b>Эмоциональность, творчество, искусственный интеллект</b></p>	<p>Когнитивные и эмоциональные механизмы оценки сигналов; роль эмоций в восприятии сигналов и конструировании образов. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Идея контроля поведения в современной когнитивистике. Творческое мышление. Искусственный интеллект: история, задачи, проекты, применение, проблемы. Современные аспекты когнитивистики: операторская деятельность, взаимодействие в системе «человек-машина», сетевое общение. Когнитивная нейронаука: методы, локализация функций, биологическая обратная связь, интерфейс «мозг-компьютер».</p>
<p><b>Когнитивное развитие</b></p>	<p>Познание ментального мира. Модели порождения речи.</p>

	Информационный подход и теория Ж. Пиаже. Развитие «модели психического». Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития. Мышление и интеллект. Умственная логика. Дедукция и индукция. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях. Решение задач и творческое мышление. Текстологические и экспериментально-психологические теории интеллекта. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Оценочные суждения
--	---

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 8	семестр 8
Проработка лекций	54	24	30
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70365</a> – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.
2.	Колесов, В.В. Концептология / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. – (Концептуальные исследования. Выпуск 16). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232404</a> – ISBN 978-5-8353-1277-1. –



Текст : электронный.
----------------------

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Когнитивная психология :[16+] / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483717</a> – Библиогр.: с. 115. – Текст : электронный.
2.	Голованова, Е.И. Введение в когнитивное терминоведение / Е.И. Голованова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103373</a> – ISBN 978-5-9765-1046-3. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или,

напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном

уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и,



## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (5 курс, зимняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-1	Опросы текущего контроля, тесты, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. История когнитивной лингвистики.
2. А. Вежбицка: лингвистическая концепция.
3. Е. Рахилина и лаборатория типологической семантики.
4. Экспериментальная деятельность Э. Рош.
5. Лингвистическая концепция Р. Лэннекера.
6. Леонард Талми: жизнь в науке.
7. Е.С. Кубрякова: вклад в развитие когнитивной парадигмы в России.
8. Российская школа психолингвистики.
9. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
10. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
11. Язык как объект когнитивных исследований.
12. Методология когнитивной лингвистики.
13. Теория концептуализации.
14. Теория категоризации.
15. Методы когнитивного исследования.

### Примеры тестовых заданий:

1. Соотнесите понятие и определение
  - a. корреспондентная теория истины
  - b. когерентная теория истины
  - c. семантическая теория истины
- 1) истина есть результат интерпретации суждения
- 2) истина есть атрибут суждения
- 3) истина есть тождество вещи и понятия

*Правильный ответ:*

a - 3

b - 2

c - 1

2. Метаязык это

- a. язык, на котором формулируются суждения о языке-объекте
- b. язык, свойственный метафизическим системам
- c. фундаментальное свойство физической реальности
- d. идеальный язык науки

*Правильный ответ: a*

3. Термин «понятийный аппарат» синонимичен термину

- a. идеальный язык
- b. теорема
- c. метаязык
- d. концептуальный каркас

*Правильный ответ: d*

4. В чем отличие фрейма от концепта?

- a) В структурированности
- б) В многообразии
- в) В единообразии
- г) В аморфности

*Правильный ответ: а)*

5. Лингвокультурный типаж – это...

- a) узнаваемый образ
- б) представитель определенной культуры
- в) образ
- г) узнаваемый образ представителя определенной культуры

*Правильный ответ: г)*

6. Выберите традиционное определение дискурса

- a) Дискурс – это текст, погруженный в жизнь
- б) Дискурс – это речевое общение
- в) Дискурс – это внутренняя речь
- г) Дискурс – это текст

*Правильный ответ: а)*

7. Что лежит в основе онтологических метафор?

- a) тактильный опыт
- б) опыт обращения с материальными объектами
- в) физический и культурный опыт
- г) учебный опыт

*Правильный ответ: б)*

8. Наши концепты...

- a) это порождение нашего ума
- б) структурируют нашу жизнь
- в) порождают фобии



г) изменяют нашу жизнь

*Правильный ответ:* а)

9. Активистская модель познания предполагает

- а. преобразование мира средствами человеческой деятельности
- б. дедуктивную природу науки
- в. трансцендентальный статус категорий
- г. социально активную роль ученого

*Правильный ответ:* а

**Примерные задания к коллоквиумам:**

<b>Тема</b>	<b>Задание</b>
<b>Введение в когнитивные науки</b>	Подготовка сообщений: 1. Понятие и виды картин мира. 2. Картина мира в современной гуманитаристике. 3. Когнитивная картина мира. 4. Научная и наивная картины мира. 5. Природа человеческого мышления. 6. Современная концептуальная семантика.
<b>Научные школы и направления в когнитивистике.</b>	Подготовка сообщений: 1. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. 2. Рахилина и лаборатория типологической семантики. 3. Экспериментальная деятельность Э. Рош. 4. Лингвистическая концепция Р. Лэннекера. 5. Леонард Талми: жизнь в науке. 6. Российская школа психолингвистики.
<b>Когнитивные способности.</b>	Подготовка сообщений: 1. Ядро понятийной системы (перцептивный и моторный опыт человека). 2. Особенности усвоения и обработки информации как предмет когнитивной лингвистики. 3. Восприятие времени, пространства и движения. 4. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия. 5. Основные функции внимания. Расстройства внимания. 6. Автоматические и сознательно управляемые процессы.
<b>Слово, сознание когнитивных наук. речь, в</b>	Подготовка сообщений: 1. Семантическое пространство языка. 2. Языковая картина мира. 3. Трактовка языка как когнитивного механизма. 4. Соотношение языка и мышления. 5. Предмет когнитивной лингвистики: язык и информация. 6. Язык и знание. Язык и когниция.
<b>Эмоциональность, творчество, искусственный</b>	Подготовка сообщений: 1. Концепт и значение.

<b>интеллект.</b>	2. Образ в когнитивистике. 3. Интерпретационное поле в когнитивистике. 4. Ментальные структуры представления знаний. 5. Компьютерная метафора.
<b>Когнитивное развитие.</b>	Подготовка сообщений: 1. Когнитивные методы оптимизации социального поведения 2. Эффективное мышление и деятельность. 3. Когнитивный подход в образовании. 4. Культурная специфика гештальтов. 5. Концепт как элемент национальной картины мира.

### **Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации**

1. Когнитивные науки и ценности.
2. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
3. Свобода человека в контексте когнитивистики.
4. Проблема причинности и когнитивные науки.
5. Причинность и телеологические объяснения в современной науке.
6. Проблема редукции в когнитивистике.
7. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
8. Концепт как основа языковой картины мира.
9. Основные точки зрения на концепт.
10. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
11. Российская школа психолингвистики.
12. Роль и место когнитивной лингвистики в языкознании.
13. Основные направления в зарубежной когнитивной лингвистике.
14. Основные направления в отечественной когнитивной лингвистике.
15. Терминологический статус когнитивистики.
16. Философские истоки становления когнитивистики.
17. Историко-научная реконструкция когнитивистики
18. Основные предметные сферы когнитивистики.
19. Методологические проблемы когнитивистики.
20. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность когнитивистики.
21. Собственная методология когнитивистики.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:

**Приложение 2. Лист изменений**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				