

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 14:09:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ВВЕДЕНИЕ В НЕКЛАССИЧЕСКИЕ ЛОГИКИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.01 Философия

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель преподаваемой дисциплины – дать обзор основных неклассических приемов мышления, сформировавшихся в рамках истории формирования логики в контексте обсуждения основных философских и теологических вопросов от античности до наших дней.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, к модулю Современная философия. Изучается: 1 курс, летняя сессия; 2 курс, зимняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельно философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Выделяет отдельные разделы в рамках выбранной темы, определяет их место в общей структуре исследования ПК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблематике конкретного раздела исследования ПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	знает общие требования к проведению академического исследования	частично имеет общие представления об особенностях академического философского исследования	имеет представление об особенностях академического философского исследования	имеет исчерпывающее представление об особенностях академического философского исследования
		умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	частично умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	хорошо умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		имеет ограниченный навык участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	имеет ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	имеет навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	имеет уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы
ПК-1. Способен проводить самостоятельное	2	имеет представление об особенностях академического	имеет частичное представление об особенностях	имеет представление об особенностях академического	имеет исчерпывающее представление об особенностях

<p>философское исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>философского исследования</p>	<p>академического исследования в разных областях частично</p>	<p>исследования в разных областях философского знания</p>	<p>академического исследования в разных областях философского</p>
	<p>умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи</p>	<p>корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода</p>	<p>корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода</p>	<p>точно корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода</p>
	<p>имеет навык участия в научно-исследовательской деятельности в области философии</p>	<p>имеет ограниченный навык проведения академического исследования в области философии</p>	<p>имеет навык проведения академического исследования в области философии</p>	<p>имеет уверенный навык проведения академического исследования в области философии</p>

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
1 курс, летняя сессия	8+8	-	-	56
2 курс, зимняя сессия	0+4	-	0,2/зачет с оценкой	64+3,8
Всего				144 часа (4 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем
1 курс, летняя сессия

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Классический и неклассический идеалы рациональности.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Неклассическое мышление в античности: досократические и эллинистические школы.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3.	Неклассическая логика и платоновская диалектика. Апории и парадоксы.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4.	Формирование неклассической рациональности в Средние века. Апологетика и патристика.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

5.	Формирование неклассической рациональности в Средние века. Схоластика.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
6.	Неклассические логики средневековья.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
7.	Классическая логика и булева алгебра в Новое время.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
8.	Неклассические логики 20 века.	1	1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
Итого:		8	8		

2 курс, зимняя сессия

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Философские основания неклассических логик.		1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Модальные логики.		1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3.	Многозначные логики.		1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4.	Релевантные логики.		1	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
Итого:		0	4		

Содержание курса

1 курс, летняя сессия

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Классический и неклассический	Лекция посвящена определению различия двух типов рациональности: классической (классическая античность,

<p>идеалы рациональности.</p>	<p>новоевропейская наука, проект Просвещения) и неклассической (досократическая и эллинистическая античность, средневековье и Ренессанс, эпоха романтизма и рождение неклассических наук в конце XIX – начале XX века).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие классического и неклассического идеалов рациональности? 2. Что такое классическая наука? 3. Приведите примеры неклассических научных теорий.
<p>Неклассическое мышление в античности: досократические и эллинистические школы.</p>	<p>Лекция подробно раскрывает проблематику, методологию и основные темы и сюжеты, в рамках которых развивалась неклассическая мысль в эпоху досократической философии, а также в эпоху эллинизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекурсия и тавтологии у Парменида. Апории Зенона. 2. Парадокс материальной импликации у Филона и Диодора. 3. Парадокс лжеца.
<p>Неклассическая логика и платоновская диалектика. Апории и парадоксы.</p>	<p>Неклассические приемы мышления ярко проявились также и в философии Платона и Аристотеля, а развивались в рамках преемственных им философских систем: в Академии, в Ликее, в мегарской, скептической, стоической, перипатетической и эпикурейской традициях философии. В данной лекции основной фокус внимания сосредоточен на роли платоновского и аристотелевского наследия в развитии неклассической логики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика Платона и диалектическая силлогистика Аристотеля. 2. Аргументация в обе стороны академиков и скептиков. 3. Диалектика у мегариков, перипатетиков, стоиков и эпикурейцев.
<p>Формирование неклассической рациональности в Средние века. Апологетика и патристика.</p>	<p>Лекция посвящена основным философским вопросам первых периодов средневековья, которые способствовали развитию неклассических приемов мышления в их связи с классическими логическими системами античности. Среди этих вопросов можно перечислить: вопросы о природах и ипостасях Христа, о боговоплощении, о Троице, о бессмертии души, о свободе воли в контексте догмата о божественном предзнании. Все эти непросты богословские идеи легли в основу развития неклассических логик в средние века в эпоху апологетики и схоластики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадоксальность веры в апологетике Тертуллиана и Климента Александрийского. 2. Христологические споры в патристике (Бозций, каппадокийцы). 3. Триадологические споры в патристике (Бозций, Ареопагит, каппадокийцы).
<p>Формирование неклассической рациональности в Средние века.</p>	<p>В лекции рассматриваются основные неклассические логики, бурно развивавшиеся в рамках византийской и латинской схоластики: модальные, временные, паранепротиворечивые и др. типы логик, применявшихся к формализации основных</p>

Схоластика.	<p>логических парадоксов антиной философии и христианского богословия в средние века: апории Зенона, главный аргумент Диодора Кроноса, парадокс лжеца, а также некоторые богословские идеи, появившиеся уже в эпоху средневековья – тождество ипостаси, проблема универсалий, творение из ничего, и проч. Все эти идеи способствовали развитию неклассических логик в эпоху схоластики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтологическое доказательство бытия Божия. 2. Свобода воли и промысел. 3. Свобода воли и божественное знание.
Неклассические логики средневековья.	<p>В лекции дается обзор современных реконструкций средневековых неклассических логик средствами современных логических языков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модальные и временные логики (Дионисий Ареопагит и Уильям Оккам). 2. Эпистемические логики (Иоанн Дамаскин, Михаил Пселл и Джон Буридан). 3. Паранепротиворечивые логики (Феодор Студит).
Классическая логика и булева алгебра в Новое время.	<p>В лекции дается обзор неклассических идей, возникших в эпоху Нового времени в свете современного их развития: индукция Бэкона и недедуктивные логические приемы, пари Паскаля в свете теории игр, универсальная грамматика Лейбница и алгебраизация логики, неклассическая геометрия и развитие неклассических логик в XIX веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недедуктивные умозаключения в Новое время. 2. Пари Паскаля и теория игр. 3. Универсальная грамматика Лейбница и алгебраизация логики. 4. Логические свойства математических теорий и математические свойства логики.
Неклассические логики 20 – 21 века.	<p>В лекции дается обзор основных направлений развития неклассической логики в XX веке: модальных, временных, эпистемических, релевантных, многозначных, параконсистентных и других. Представлены основные историко-логические дискуссии, в ходе которых формировались теории современной логики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Людвиг Витгенштейн и семантика возможных миров. 2. Иван Ефимович Орлов и исчисление совместности предложений. 3. Ян Лукасевич и идея многозначности в логике. 4. Елена Расёва и алгебраическая семантика для неклассических логик.

2 курс, зимняя сессия

Тема	Краткое содержание
Философские	Лекция посвящена историко-философскому изложению основных

основания неклассических логик.	философских вопросов и затруднений, которые легли в основу появления и развития неклассических логик: проблема случайных будущих событий, проблема следования и каузальности, проблема противоречия и бинарность логики, богословские проблемы и логические противоречия, принцип <i>ex contradictione quodlibet</i> и его контрринтуитивность, автореферентные конструкции и логические парадоксы. Неклассические логики в XX веке трактуются в рамках лекции как инструментарий решения философских вопросов.
Модальные логики.	В лекции показывается, какие философские проблемы и задачи могут быть решены в рамках модальных логик разного вида: алетических, временных, эпистемических, деонтических и др. Раскрываются основные историко-логические вехи создания семантики возможных миров.
Многозначные логики.	В лекции показывается, какие философские проблемы и задачи могут быть решены в рамках многозначных логик: трехзначных, четырехзначных, конечнозначных и бесконечнозначных. Раскрываются основные историко-логические вехи создания алгебраической семантики для неклассических логик.
Релевантные логики.	В лекции рассмотрена одна из главных философских проблем логики – проблема логического следования. Раскрывается история создания релевантных логик.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	120	56	64
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может

получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Биллиг, В. А. Введение в логику : [16+] / В. А. Биллиг. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578030>
2. Томова, Н. Е. Введение в логику для философов : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Томова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 192 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444068>
3. Бочаров, В. А. Силлогистические теории / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – Москва : Прогресс-Традиция, 2010. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105276>
4. Васюков, В. Л. Logica Ludicra: Аспекты теоретико-игровой семантики и прагматики / В. Л. Васюков, Е. Г. Драгалина-Черная, В. В. Долгоруков ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363194>
5. Девяткин, Л. Ю. В границах трехзначности / Л. Ю. Девяткин, Н. Н. Преловский, Н. Е. Томова. – Москва : Институт философии РАН, 2015. – 137 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483099>

4.2. Дополнительная литература

1. Новоселов, М. М. Беседы о логике / М. М. Новоселов. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44944>
2. Рассел, Б. А. Избранные труды : сборник научных трудов / Б. А. Рассел ; пер. В. В. Целищев, В. А. Суровцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57529>
3. Рассел, Б. А. Введение в математическую философию / Б. А. Рассел ; пер. В. В. Целищев, В. А. Суровцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57407>
4. Гончарко О.Ю., Слинин Я.А., Черноглазов Д.А. ЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ФЕОДОРА ПРОДРОМА: "КСЕНЕДЕМ, ИЛИ ГЛАСЫ" // Логические исследования / гл. ред. А. С. Карпенко ; Институт философии РАН. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – Том 22, № 2. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483137>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и	Помещение оснащенное специализированной мебелью

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотношению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА

(место работы)

Доцент, к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)

Гончарко О.Ю.

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК-1	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, тест

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1 курс, летняя сессия

Вопросы к опросам

1. Опрос по теме «Классический и неклассический идеалы рациональности»:

1. Какие принципы мышления лежат в основе классического идеала рациональности?
2. Какие принципы мышления лежат в основе неклассического идеала рациональности?
3. Принцип непротиворечия: вопрос об универсальности его применения.
4. Принцип объективности знания: границы и критерии объективности.
5. Принцип статичности изучаемого объекта и вечной истинности знания.
6. Экстенсивность и интенсивность развития знания.
7. В чем отличие каузального мышления от статистического?
8. Корреспондентская и семантическая теории истинности.
9. Когерентная теория истинности.
10. Прагматический критерий истинности.

2. Опрос по теме «Неклассическое мышление в античности: досократические и эллинистические школы»:

1. Принцип тавтологии и автореференции, закон тождества и противоречия в поэме Парменида «О природе».
2. Апории Зенона и их современные логико-математические реконструкции.
3. Софистика Аспазии и перформативные высказывания.
4. Парадокс софист: спор Протагора и Эватла.
5. Эпименид и парадокс лжеца.
6. Горгий и противоречивость бытия.
7. Другие известные античные парадоксы: парадокс возникновения, парадокс половины, парадоксы «куча», «лысый», «Электра или человек под покрывалом».
8. Главный аргумент Диодора Кроноса.
9. Загадка летучей мыши Эпикура.
10. Парадокс материальной импликации Филона.

3. Опрос по теме: «Неклассическая логика и платоновская диалектика. Апории и парадоксы»:

1. Диалектика Платона как способ логически мыслить.
2. Диалектические силлогизмы Аристотеля в «Топике».
3. Девятая глава «Об истолковании» и проблема случайных будущих событий.
4. «Комментарий к “Топике”» Александра Афродисийского.
5. Комментарий к «Об истолковании» Аммония Александрийского.
6. Диалектика после Платона и Аристотеля: основные школы.
7. Мегарская и диалектическая школы: Диодор Кронос, Стильпон из Мегары, Эвбулид Милетский, Клиномах Фурийский и Эвклид Мегарский.

8. Перипатетическая школа диалектики: Теофраст Эресский, Эвдем Родосский и Стратон из Лампсака.
9. Диалектика в философии стоиков: Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп и Сенека.
10. Диалектика в эпикурейской философии и трехзначная логика.
11. Диалектика в Академии: Карнеад Киренский и Аркесилай, Клитомах Карфагенский.
12. Диалектический метод у скептиков: Пиррон и Филон из Лариссы, Секст Эмпирик и Цицерон.

4. Опрос по теме «Формирование неклассической рациональности в Средние века. Апологетика и патристика»:

1. Апологетика как оправдание логических противоречий.
2. Природная и индивидуальная причастность в учении Оригена.
3. Логические проблемы христологических споров в патристике.
4. Аристотелевская парадигма причастности в византийском богословии: Григорий Нисский.
5. Проблема боговоплощения как противоречие: Тертуллиан, александрийцы и каппадокийцы.
6. Неклассическая теория значения в «О божественных именах» Дионисия Ареопагита.
7. Модальности в учении Дионисия Ареопагита об иерархии.
8. Логические вопросы арианских споров.
9. Трактат Боэция «О Евтихии и Нестории». Основные понятия и дискуссии.
10. Логические проблемы триадологических споров.
11. Субъект свободы воли в византийской патристике.

5. Формирование неклассической рациональности в Средние века. Схоластика.

1. Спор об универсалиях в латинской и византийской средневековых традициях.
2. Теория суппозиций в латинской схоластике.
3. Типы консеквенций в средневековой схоластике.
4. Средневековые доказательства бытия Божия и их формальные реконструкции.
5. Средневековый «лжец» в латинской и византийской схоластике.
6. Диалектический силлогизм в исихастских спорах.
7. Аристотелевская парадигма причастности в византийском богословии: Григорий Палама.
8. Субъект свободы воли в византийской и латинской схоластике.
9. Неклассические тропы в византийской риторике: Афинаида Афинская, Кассия Константинопольская, Иоанн Цец, Георгий Трапезундский.
10. Ирония как риторический прием в византийской риторике: Игнатий Диакон, Феодор Продром, Виссарион Никейский.

6. Неклассические логики средневековья.

1. Современные реконструкции неклассических логик средневековья.
2. Неклассическая теория значения Дионисия Ареопагита: между Платоном и Аристотелем.
3. Модальная логика Ареопагита.
4. Модальная логика Оккама.
5. Логика с двумя тождествами у Феодора Студита.
6. «Лжец» Михаила Пселла в свете теоретико-игровой семантики.
7. «Лжец» Буридана и расселовский парадокс.
8. Автореференция как прием у Феодора Продрома.
9. Модально-временные логики латинской и византийской логических традиций.
10. От диалектики до скептицизма: кризис неклассических логик в эпоху паламитских споров.

7. Классическая логика и булева алгебра в Новое время.

1. Математизация теологии у Николая Кузанского.
2. Математизация логики Г. Лейбницем.
3. Универсальная грамматика Г. Лейбница.
4. Алгебраизация логики Дж. Булем.
5. Психологизм и антипсихологизм в логике.
6. Теология логики Мери Буль.
7. Семиотика и теории значения.
8. Классические и неклассические теории истинности.
9. Неклассические геометрии как фактор развития неклассических логик.
10. **Переход от классической науки к неклассической в XIX веке.**

8. Неклассические логики 20 века.

1. История семантики возможных миров.
2. Модальные системы Д.Льюиса.
3. Доказательство теоремы о полноте модальных логик: Я.Хинтикка, А.Прайор, С.Крипке.
4. Возможность, необходимость и алетические модальные логики.
5. Нормативные операторы и деонтические модальности.
6. Знание и мнение в эпистемических логиках.
7. Временные логики.
8. Семантика временных логик.
9. Модально-временные логики.
10. Реконструкция Главного аргумента Диодора Кроноса средствами модально-временных логик XX века.

2 курс, зимняя сессия

Вопросы к опросам

Опрос по теме «Философские основания неклассических логик»:

1. Основные философские проблемы логики: бинарность.
2. Основные философские проблемы логики: следование.
3. Основные философские проблемы логики: истинность.
4. Плюрализм логик как философская проблема.
5. История логики в ее связи с историей философии.
6. История логики в ее связи с историей теологии.
7. Основные античные парадоксы как вопросы о философских основаниях логики.
8. Основные теологические сюжеты средневековья как вопросы о философских основаниях логики.
9. Психология логики: психологические основания логики.
10. Теология логики.

Опрос по теме «Модальные логики»:

1. Семантика для модальных логик.
2. Виды модальных логик.
3. Алетические модальные логики.
4. Эпистемические модальные логики.
5. Деонтические модальные логики.
6. Временные и модально-временные логики.
7. Семантика для алетических модальных логик.
8. Семантика для эпистемических модальных логик.

9. Семантика для деонтических модальных логик.
10. Семантика для временных и модально-временных логик.

Опрос по теме «Многозначные логики»:

1. Принцип бинарности логики и его универсальность.
2. Плюрализм значений в логике.
3. Двухзначные, трехзначные и четырехзначные логики.
4. Конечнозначные и бесконечнозначные логики.
5. Семантика многозначных логик и таблицы истинности для логических союзов.
6. Алгебраическая семантика для многозначных логик.
7. Алгебраическая семантика как метатеория для логики.
8. Елена Расёва и Дэвид Гильберт: инфинитистские и финитистские методы в метатеоретическом исследовании логики.
9. Понятие слабого и сильного отрицания в логике.
10. Логики с разными видами отрицания.

Опрос по теме «Релевантные логики»:

1. Парадокс материальной импликации: история.
2. Проблема следования в логике.
3. Импликация и каузальность.
4. История создания релевантных логик в XX веке.
5. Логика совместности предложений И.Е.Орлова.
6. Вильгельм Аккерман и Алонзо Черч: к вопросу о создании проекта релевантных логик.
7. Нуэл Белнап и Алан Росс: логика следования и необходимости.
8. Системы релевантной логики.
9. Е.К.Войшвилло и семантики для релевантных логик.
10. Дедукционная теорема в системах релевантных логик.

Примерные задания к коллоквиумам:

1 курс, летняя сессия

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон непротиворечия и его металогические свойства. 2. Закон тождества и его металогические свойства. 3. Закон исключенного третьего и его металогические свойства.
2	<p>Семинар можно провести в формате мини-конференции с распределением сообщений об основных неклассических сюжетах досократической античности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автореференция и противоречие у Парменида. 2. Апория как метод мышления у Зенона Элейского. 3. Основные парадоксы эпохи первой софистики. 4. Главный аргумент Диодора Кроноса. 5. Загадка летучей мыши Эпикура. 6. Парадокс материальной импликации Филона
3	<p>Семинар можно провести в формате мини-конференции с распределением сообщений об основных неклассических сюжетах</p>

	<p>классической античности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические приемы в диалогах Платона. 2. Диалектические силлогизмы Аристотеля. 3. Модальный треугольник и модальный шестиугольник Аристотеля. <p>Также можно распределить доклады по конкретным персоналиям и их вкладе в развитие идей неклассических логик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Александр Афродисийский. 5. Аммоний Александрийский. 6. Диодор Кронос, Сильпон из Мегары, Эвбулид Милетский, Клиномах Фурийский и Эвклид Мегарский. 7. Теофраст Эресский, Эвдем Родосский и Стратон из Лампсака. 8. Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп и Сенека. 9. Карнеад Киренский и Аркесилай, Клитомах Карфагенский. 10. Пиррон и Филон из Лариссы, Секст Эмпирик и Цицерон.
4	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Credoquiaabsurdum: внимание к логическим противоречиям в период апологетики. 2. Роль противоречия в христологических спорах. 3. Логические проблемы триадологических споров. 4. Совмещение несовместимого в контексте вопроса о свободе воли и божественном предзнании.

2 курс, зимняя сессия

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания неклассической логики. 2. Психологические основания неклассической логики. 3. Теологические основания неклассических логик.
2	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиомы и правила вывода алетических модальных логик. 2. Аксиомы и правила вывода временных логик. 3. Аксиомы и правила вывода эпистемических логик. 4. Аксиомы и правила вывода деонтических логик.
3	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p>

	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы истинности для трехзначных логик. 2. Таблицы истинности для четырехзначных логик. 3. Содержательная интерпретация логических союзов в многозначных логиках. 4. Виды отрицаний.
--	---

Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой на 2 курсе, зимняя сессия. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Перечень примерных тестовых заданий:

№	Вопрос
1	<p>Пожалуйста, выберите основные черты неклассической рациональности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параконсистентность 2. Субъективность 3. Требование объективности научного знания 4. Представление об универсальности критерия непротиворечивости
2	<p>Основным свойством большинства философских понятий является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... автореференция, рекурсивность, ссылка на самих себя. 2. ... несоответствие действительности. 3. ... четкость, ясность, корректность и адекватность.
3	<p>Какие из перечисленных парадоксов относятся к досократическому периоду античной философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадокс лжеца. 2. Дилемма Евтифрона. 3. Парадокс Софист. 4. Главный аргумент.
4	<p>Какие из перечисленных парадоксов относятся к эллинистическому периоду античной философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка летучей мыши. 2. Апории Зенона. 3. Парадокс лжеца. 1. Главный аргумент.

5	<p>Рассмотрим известную дилемму Евтифрона: «Бог санкционирует нравственные поступки, потому что они нравственно хороши, или они нравственно хороши, потому что их санкционирует Бог?». Почему сторонники теории божественного происхождения морали не могли согласиться с первой частью дилеммы Евтифрона?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потому что это противоречит Десяти Заповедям. 2. Потому что это делает моральные правила случайными. 3. Потому что это делает моральные правила субъективными. 4. Потому что он делает моральное суждение независимым от воли Бога. 																				
6	<p>Чем отличается истинность посылок от правильности мышления в рамках классической аристотелевой логики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истинный вывод будет следовать только тогда, когда исходные мысли являются правильными, а связи между ними истинными. 2. Истинными мысли бывают тогда, когда их содержание адекватно отражает предмет мысли, соответствует действительности. 3. Правильными мыслительные формы и мышление бывают тогда, когда они построены в соответствии с требованиями логики к структуре мыслей. 4. Истинный вывод будет следовать только тогда, когда исходные мысли являются истинными, а рассуждения - правильными 																				
7	<p>Постройте таблицу истинности для следующего сложного суждения $(p \rightarrow \neg p)$ в классической бинарной логике высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <table border="1" data-bbox="399 1086 686 1220"> <tr> <td>p</td> <td>$\neg p$</td> <td>$(p \rightarrow \neg p)$</td> </tr> <tr> <td>и</td> <td>л</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>л</td> <td>и</td> <td>и</td> </tr> </table> 2. <table border="1" data-bbox="399 1355 670 1478"> <tr> <td>p</td> <td>$\neg p$</td> <td>$(p \rightarrow \neg p)$</td> </tr> <tr> <td>и</td> <td>л</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>л</td> <td>и</td> <td>л</td> </tr> </table> 	p	$\neg p$	$(p \rightarrow \neg p)$	и	л	л	л	и	и	p	$\neg p$	$(p \rightarrow \neg p)$	и	л	л	л	и	л		
p	$\neg p$	$(p \rightarrow \neg p)$																			
и	л	л																			
л	и	и																			
p	$\neg p$	$(p \rightarrow \neg p)$																			
и	л	л																			
л	и	л																			
8	<p>Какая из представленных таблиц является вариантом таблицы истинности для закона непротиворечия для трехзначных логик Лукасевича?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <table border="1" data-bbox="399 1713 837 1937"> <tr> <td colspan="4">$\neg(p \wedge \neg p)$</td> </tr> <tr> <td>\neg</td> <td>p</td> <td>\wedge</td> <td>$\neg p$</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1/2</td> <td>1/2</td> <td>1/2</td> <td>1/2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> 2. 	$\neg(p \wedge \neg p)$				\neg	p	\wedge	$\neg p$	1	1	0	0	1/2	1/2	1/2	1/2	1	0	0	1
$\neg(p \wedge \neg p)$																					
\neg	p	\wedge	$\neg p$																		
1	1	0	0																		
1/2	1/2	1/2	1/2																		
1	0	0	1																		

	<table border="1"> <tr> <td>p</td> <td>◊ p</td> <td colspan="3">¬p → p</td> <td colspan="4">¬(p → ¬p)</td> <td>□ p</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1/2</td> <td>1</td> <td>1/2</td> <td>1</td> <td>1/2</td> <td>0</td> <td>1/2</td> <td>1</td> <td>1/2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>3.</p> <table border="1"> <tr> <td>p</td> <td>¬p</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1/2</td> <td>1/2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table>	p	◊ p	¬p → p			¬(p → ¬p)				□ p	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1/2	1	1/2	1	1/2	0	1/2	1	1/2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	p	¬p	1	0	1/2	1/2	0	1
p	◊ p	¬p → p			¬(p → ¬p)				□ p																																								
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1																																								
1/2	1	1/2	1	1/2	0	1/2	1	1/2	0																																								
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0																																								
p	¬p																																																
1	0																																																
1/2	1/2																																																
0	1																																																
9	<p>Отношение противоположности (контрарности) в классической силлогистике устанавливается между...</p> <ol style="list-style-type: none"> ... общими суждениями, но разными по качеству. ... суждениями, разными как по качеству, так и по количеству. 																																																
10	<p>Язык классической статистики... (возможен и правилен только один вариант):</p> <ol style="list-style-type: none"> ... имеет достаточную выразительную силу, чтобы различать причинно-следственные связи. ... не обладает достаточной выразительной силой для различения причинно-следственных связей. 																																																
11	<p>Почему в рамках статистического подход невозможно дать ответ на вопрос о причинно-следственных связях?</p> <ol style="list-style-type: none"> Потому, что статистика фиксирует корреляции, а не каузальность. Потому что выразительных возможностей языка статистики не хватает для выражения причинно-следственных связей. Только в рамках языка классической статистики невозможно дать этот ответ. Язык неклассической статистики использует специальный оператор причинности для ответа на вопрос о причинно-следственных связях. 																																																
12	<p>Каким образом Иоанн Филопон интерпретирует вторую книгу «Второй Аналитики»?</p> <ol style="list-style-type: none"> Как размышление о том, каким образом разные фрагменты реальности посредством силлогистики становятся частями науки. Как попытку Аристотеля ответить на вопрос, каким образом можно объяснять явления посредством силлогизмов, восходящих к определениям. 																																																
13	<p>Какие типы закона непротиворечия необходимо нарушить, согласно учению об обожении из Corpus Masagianum (IV век, Сирия), чтобы "Я" стало абсолютно свободным посредством обожения?</p> <ol style="list-style-type: none"> Контрарные противоречия. Контрадикторные противоречия. Субконтрарные противоречия. Необходимо нарушить все три типа противоречий. 																																																
14	<p>Назовите философские подходы к решению проблемы свободы воли, в которых утверждается идея детерминирования всех без исключения поступков внутренними и внешними факторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> Детерминизм. Индетерминизм. 																																																

	<ol style="list-style-type: none">3. Компатибилизм.4. Либертарианство.
15	<p>Решение вопроса о свободе воли неизвестного автора Каппадокийского круга в "Слове первом о происхождении человека" (IV век), в рамках которого предлагается совмещать божественную свободу в "я" и природную причинность через разотождествление "я" на внутреннего и внешнего человека, можно классифицировать как...</p> <ol style="list-style-type: none">1. компатибилистский подход.2. детерминистский подход.3. индетерминистский подход.4. фаталистический подход.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				