

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2022 13:47:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

«ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

44.03.01 Педагогическое образование

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ОПОП | 4 года |
| Кафедра | культурологии, педагогики и искусств |

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи
2. Требования к форме и содержанию
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Общая трудоемкость дисциплины
5. Перечень планируемых результатов защиты ВКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
6. Краткое содержание дисциплины
7. Порядок защиты ВКР
8. Сроки выполнения и предоставления ВКР
9. Шкала оценивания знаний студента (критерии оценки результатов защиты ВКР)
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине
 - 10.1 Основная литература
 - 10.2 Дополнительная литература
 - 10.3 Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
 - 10.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 - 10.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложение 1. Примерные оценочные средства

1. Цель и задачи:

Цель - определить соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Задачи – оценить самостоятельное завершённое исследование актуальной и значимой в теоретическом и практическом отношении проблемы.

2. Требования к форме и содержанию ВКР:

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную работу по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра и видом его деятельности. ВКР бакалавра должна содержать системный анализ объекта (предмета) практической деятельности в конкретной профессиональной области, как правило, опирающийся на известные модели и методики исследования. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ, а также статей и докладов, подготовленных обучающимися.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы находится в базовой части учебного плана, является обязательной частью блока БЗ «Государственная итоговая аттестация» и предназначена для подготовки и защиты ВКР студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Подготовка к защите и защита ВКР проводится в 8 семестре, в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса. При этом проводится оценка сформированных компетенций ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

| Подготовка к защите и защита ВКР/ семестр | Вид учебной работы | | | | |
|--|--------------------|------------------------|--------------|-----------------------------------|------------|
| | Контактная работа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация/ семестр | Контроль |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы/8 | 10 | 203,5 | 2 | Защита/8 | 0,5 |
| Всего | | | | | 324 |

5. Перечень планируемых результатов защиты ВКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий |
| ПК-2 | Способен к разработке и внедрению в образовательный процесс образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике |
| ПК-3 | Способен применять знания и творческие навыки в педагогической деятельности с применением современных информационных технологий в образовании, поддерживать навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях |
| ПК-4 | Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает методы применения цифровых и иных коммуникационных технологий в педагогической деятельности. ОПК 9.2 Умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК 9.3 Владеет навыками эксплуатации современных стационарных и |

| | | |
|--|--|--|
| | | мобильных цифровых и иных коммуникационных устройств на всех этапах образовательного процесса. |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| Проектная деятельность | ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий | <p>ПК 1.1 Знает основы организационного поведения и методы применения цифровых технологий в учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК 1.2 Умеет отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками адаптации возможностей новых стационарных и мобильных цифровых устройств к индивидуальной и совместной профессиональной деятельности.</p> |
| Информационные технологии | ПК-2 Способен к разработке и внедрению в образовательный процесс образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике | <p>ПК 2.1 Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.2 Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; объяснять цели и формулировать задачи, обеспечивающие использование современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | <p>ПК 2.3 Владеет методиками постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования.</p> |
| Информационные технологии | <p>ПК-3 Способен применять знания и творческие навыки в педагогической деятельности с применением современных информационных технологий в образовании, поддерживать навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях</p> | <p>ПК 3.1 Знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.2 Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами педагогической профессии.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее внедрения в педагогическую деятельность.</p> |
| Развитие личности | <p>ПК-4 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства</p> | <p>ПК 4.1 Знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности.</p> <p>ПК 4.2 Умеет выстраивает приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски.</p> <p>ПК 4.3</p> <p>Владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.</p> |
|--|--|---|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК- 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3.) | 3 | Не знает методы применения цифровых и иных коммуникационных технологий в педагогической деятельности. | Плохо знает методы применения цифровых и иных коммуникационных технологий в педагогической деятельности. | Знает методы применения цифровых и иных коммуникационных технологий в педагогической деятельности, но ошибается. | Знает методы применения цифровых и иных коммуникационных технологий в педагогической деятельности. |
| | | Не умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение | Плохо умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение | Умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение, но делает ошибки. | Умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |
| | | Не владеет навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых и иных коммуникационных устройств на всех этапах образовательного процесса. | Плохо владеет навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых и иных коммуникационных устройств на всех этапах образовательного процесса. | Владеет навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых и иных коммуникационных устройств на всех этапах образовательного процесса, но допускает ошибки | Владеет навыками эксплуатации современных стационарных и мобильных цифровых и иных коммуникационных устройств на всех этапах образовательного процесса. |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-. 1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.) | 3 | Не знает основы организационного поведения и методы применения цифровых технологий в учебно-проектной деятельности. | Плохо знает основы организационного поведения и методы применения цифровых технологий в учебно-проектной деятельности. | Знает основы организационного поведения и методы применения цифровых технологий в учебно-проектной деятельности, но допускает ошибки. | Знает основы организационного поведения и методы применения цифровых технологий в учебно-проектной деятельности. |
| | | Не умеет отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. | Плохо умеет отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. | Умеет отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, но ошибается. | Умеет отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. |
| | | Не владеет навыками адаптации возможностей новых стационарных и мобильных цифровых устройств к индивидуальной и совместной профессиональной деятельности. | Плохо владеет навыками адаптации возможностей новых стационарных и мобильных цифровых устройств к индивидуальной и совместной профессиональной деятельности. | Владеет навыками адаптации возможностей новых стационарных и мобильных цифровых устройств к индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, но ошибается. | Владеет навыками адаптации возможностей новых стационарных и мобильных цифровых устройств к индивидуальной и совместной профессиональной деятельности. |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-. 2 Способен к разработке и внедрению в образовательный процесс образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.) | 3 | Не знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. | Плохо знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. | Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования, но ошибается. | Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. |
| | | Не умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; объяснять цели и формулировать задачи, обеспечивающие использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике. | Плохо умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; объяснять цели и формулировать задачи, обеспечивающие использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике. | Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; объяснять цели и формулировать задачи, обеспечивающие использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике, но ошибается. | Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; объяснять цели и формулировать задачи, обеспечивающие использованием современных информационных и коммуникационных технологий в предметной практике. |
| | | Не владеет методиками постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. | Плохо владеет методиками постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. | Владеет методиками постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования, но ошибается. | Владеет методиками постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов внедрения в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК- 3 Способен применять знания и творческие навыки в педагогической деятельности с применением современных информационных технологий в образовании, поддерживать навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.) | 3 | Не знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий | Плохо знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий | Знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий, но ошибается. | Знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий |
| | | Не умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами педагогической профессии. | Плохо умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами педагогической профессии. | Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии со стандартами и правилами педагогической профессии, но делает ошибки. | Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии со стандартами и правилами педагогической профессии. |
| | | Не владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее внедрения в педагогическую деятельность. | Плохо владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее внедрения в педагогическую деятельность. | Владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, способов ее внедрения в педагогическую деятельность, но ошибается. | Владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, способов ее внедрения в педагогическую деятельность. |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК- 4 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.) | 3 | Не знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности. | Плохо знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности | Знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности, но ошибается. | Знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности. |
| | | Не умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски. | Плохо умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски. | Умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски, но ошибается. | Умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски. |
| | | Не владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности | Плохо владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности | Владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности, но ошибается. | Владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности |

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

6. Краткое содержание дисциплины

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: Введение, 2(3) Главы, Заключение, Библиографию, Приложение (если это необходимо).

Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания. Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальность и практическую значимость, формулировку целей и задач работы, определение предмета, объекта и методов исследования. Объем Введения – примерно 1/10 части всего объема работы. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала.

Основная часть исследования строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели. Число глав, параграфов и под параграфов зависит от объема материала и характера текста, особенностей рассматриваемой тематики. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. Число параграфов не должно быть меньше двух в главе. Названия глав, параграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. Каждая глава заканчивается особым разделом – Выводы по главам.

В Выводах обобщается материал, изложенный в параграфах, требования для них: логичность, соответствие содержанию главы и новизна. Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментальную, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулировку выводов и рекомендаций. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо оформлять в соответствии с новыми требованиями ГОСТ.

Приложения, включенные в выпускную квалификационную работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования. дискуссия.

7. Порядок защиты ВКР.

– вступительное слово обучающегося с использованием презентации (не более 10 минут), в котором приводятся обоснование темы, объект, предмет исследования, цель и задачи работы, характеристика использованных методов анализа, выводы по работе. Выступление на защите должно быть кратким, четким, конкретным, корректным по отношению к мнению рецензента и членам ГЭК, коллегам. Текст выступления на защите целесообразно предварительно согласовать с научным руководителем;

– ответы на вопросы членов ГЭК;

– выступление научного руководителя; в случае его отсутствия отзыв зачитывает любой из членов ГЭК;

– ответы обучающегося на вопросы и замечания, поставленные в рецензии и отзыве.

Решение ГЭК о результатах защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). На защите ВКР обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся) требований.

8. Сроки выполнения и предоставления ВКР.

Сроки выполнения ВКР определяются календарным учебным графиком

ВКР предоставляется на выпускающую кафедру для проверки не позднее, чем за 10 дней до начала ГИА. После предоставления обучающимся ВКР (в печатном и электронном виде) на выпускающую кафедру научный руководитель должен: осуществить проверку ВКР на объем заимствования; подготовить «Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу».

Превышение установленного допустимого уровня объема и содержания заимствований, отраженных в «Отчете о проверке на наличие заимствований», не является основанием для недопуска ВКР к процедуре защиты. Объем оригинальности текста ВКР и допустимый процент использования источников является одним из критериев оценки результатов защиты ВКР и включен в шкалу оценивания.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя, отчетом на объем заимствования не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, при условии своевременной сдачи ВКР обучающимся на кафедру.

9.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию передаются:

- печатный (сброшюрованный или переплетенный) экземпляр ВКР;
- электронный вариант ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- отчет на объем заимствования.

9 Шкала оценивания знаний студента (критерии оценки результатов защиты ВКР)

| | |
|---------|---|
| Отлично | Выставляется выпускнику за высокий уровень готовности к выполнению всего спектра задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки, проявляющийся в знаниях, умениях, навыках и профессиональнозначимых личностных качествах выпускника, выраженных в личных достижениях в процессе подготовки и |
|---------|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <p>защиты выпускной квалификационной работы. ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Автор ВКР использует два или более исследовательских метода при изучении проблемы работы (вторая, практическая глава). При защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией и данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время защиты использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы. В отзыве отсутствуют замечания.</p> |
| Хорошо | <p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят обоснованный, но не вполне развернутый характер. Автор ВКР использует два исследовательских метода при изучении проблемы работы (вторая, практическая глава). При защите работы обучающийся показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования для разработки рекомендаций, во время защиты использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. В отзыве (рецензии) есть незначительные замечания.</p> |
| Удовлетворительно | <p>ВКР носит исследовательский характер, но характеризуется поверхностным и недостаточно критическим анализом. Рекомендации и авторские предложения слабо аргументированы. Выводы и заключение по ВКР носят формальный характер. В литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. Автор ВКР использует один исследовательский метод при изучении проблемы работы (вторая, практическая глава). Объем оригинальности текста ниже минимально допустимого уровня. Есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано). Студентом проявлена неуверенность при ответе на вопросы во время защиты.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Уровень содержания ВКР и ее оформление ниже пороговых требований по действующей балльной системе оценок. Объем оригинальности текста значительно ниже минимально разрешенного уровня. Допустимый процент использования каждого источника значительно превышен. Есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано). Автор ВКР не использует исследовательские методы при изучении проблемы работы (вторая, практическая глава).</p> |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине

10.1 Основная литература

www.edu.ru–Российское образование.Федеральный портал.

«Киберленинка»Научная электронная библиотека.– Режимдоступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотекаE-library .Режимдоступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.2 Дополнительная литература

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

10.3 Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| Номер | наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|-------|--|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft WindowsPro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | LibreOffice | MozillaPublicLicense v2.0. | |
| 5 | GIMP (графический редактор) | Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. | |
| 6 | Blender (графика 3D) | GNU General Public License (GPL) | |
| 7 | Inkscape (векторная графика) | GNU General Public License (GPL) | |
| 8 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | 100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 9 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | GNU General Public License (GPL) | |
| 10 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | |
| 11 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018 | Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ 1 лицензия, web доступ |

10.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

10.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

11. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

Разработчики:

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| <u>РХГА</u> (место работы) | Зав.кафедрой культурологии, педагогика и искусств, к.культурологии, доцент (должность, уч.степень, звание) | <u>Высоцкий В.Б.</u> (подпись) | <u>Высоцкий В.Б.</u> (ФИО) |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|

Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

**Лексические средства (маркеры),
используемые для раскрытия различных аспектов содержания ВКР
ОПК-9 (ОПК9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3), ПК-2 (ПК2.1,
ПК2.2, ПК 2.3), ПК-3 (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3), ПК-4 (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3)**

| Аспекты содержания | Лексические средства (маркеры) |
|---|---|
| Актуальность проблемы | Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы Одной из наиболее актуальных проблем является... В настоящее время особую актуальность приобретает... Сложность, трудность, решения проблемы... Большим препятствием является... поэтому изучение... – насущная задача... При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... – сложная проблема... Актуальность (особую актуальность, значение) приобретает... Особое место занимает... Огромную роль играет... Все большее внимание уделяется... |
| Необходимость какого-либо действия | Необходимость можно обосновать следующим образом... Необходимость обусловлена... Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является... При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...) |
| Определение границ предпринятого исследования | В данной работе рассматривается только ... В описываемом исследовании нас интересовали в основном вопросы (проблемы) ... Такой подход обусловлен ... Исходя из этих соображений, границы данного исследования определены следующим образом |
| Уточнение используемой | В данном исследовании... задача... будет рассмотрена как... При этом под... будем понимать... |

| | |
|--|--|
| терминологии или авторского определения исходных понятий | Под... здесь понимается... |
| Целевая установка | Цель (задача) данного исследования заключается в... В настоящей (данной) работе излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются, рассмотрены, приведены...)... Настоящая (данная) работа посвящена... |
| Известный вариант решения | Известно, что... Известные подходы к... основаны на... Дистантная связь с предшествующими работами автора или других исследователей ... В работе... показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась)... Все большее распространение получают... В науке (практике, отрасли)... используются различные подходы, например... |
| Недостатки известного варианта решения | Основной недостаток... заключается в том, что... Недостатком является то, что... Что касается..., то эта проблема еще не решена |
| Характеристика отношений противопоставления, несоответствия | Однако... имеет ряд существенных недостатков... Однако... не позволяет ... |
| Характеристика какой-либо негативной ситуации | В... игнорируется... В большинстве работ... рассматривается без учета... |
| Констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения | Рассмотренная система является весьма сложной и характеризуется большой длительностью обслуживания Трудоемкость существующих методов... существенно снижает... |
| Описание предлагаемого варианта решения | В настоящей работе предлагается средство... Предлагаемый... основан на... Рассмотрим один из возможных путей решения проблемы... Перейдем непосредственно к описанию... В данном исследовании излагается один из подходов к... |
| Примеры | Рассмотрим... на примере... Приведем пример... Поясним на примере... |
| Наглядное представление информации | На рисунке (таблице, схеме) показано (приведено, представлены) ... |
| Экспериментальная проверка | Эксперимент... проводился на массиве... Для подтверждения... был проведен эксперимент |
| Особенность | Существенной особенностью... является... |

| | |
|--|---|
| предлагаемого варианта решения | Особенность... состоит в том, что... |
| Преимущества предлагаемого варианта решения | Преимущество этого способа состоит в том, что... Следовательно, преимущества предлагаемого варианта (проекта, способа) состоят не только в..., но и в... |
| Результаты | Результаты показали следующее... Количество нерелевантных документов составляет 40 % от... |
| Выводы | Итак, можно сделать вывод, что... Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы... В заключение подчеркнем следующее... Анализ позволяет утверждать... |
| Рекомендации | Как..., так и... может быть рекомендовано в качестве... Система может быть рекомендована для... ...может быть использован для... Разработанные рекомендации (предложения) могут применяться в...(для...) |
| Иллюстрация сказанного | Например... В качестве примера можно привести (сослаться) на... Примером может служить... |
| Введение новой информации | Рассмотрим следующие случаи... Остановимся подробно на... Приведем несколько примеров Несколько дополнительных замечаний Несколько слов о перспективах исследования (решения проблемы) |
| Порядок изложения и временная соотнесенность | Сначала... Прежде всего... В первую очередь... Во-первых,..., во-вторых... Затем, далее, потом... Наконец,... В заключение... |
| Сопоставление и противопоставление | Однако... Не только..., но и... В то время как... Между тем... Вместе с тем... Как..., так и... Аналогично, также, таким же образом В отличие, в противоположность, наоборот, напротив Тем не менее,... |
| Дополнение, уточнение | Так же и... Причем... При этом... Вместе с тем... Кроме (сверх, более) того Главным образом... |
| Доказательство | ..., что свидетельствует о... ..., что подтверждает правильность рассуждений (выводов) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Отсюда следует, что...</p> <p>Поскольку..., то и...</p> <p>В силу...</p> <p>Согласно этому...</p> |
| <p>Введение цитаты в контекст</p> | <p>Автор пишет (указывает, утверждает, подчеркивает): «...»</p> <p>«..., – пишет (отмечает, подчеркивает) автор, –...»</p> <p>«..., – указывается в этой связи, – ...»</p> <p>Автор делает следующее замечание: «...»</p> <p>Вместе с тем имеется уточнение: «...»</p> <p>В... указывается: «...»</p> <p>В частности, отмечается (подчеркивается): «...»</p> <p>В итоге делается такой вывод: «...»</p> <p>Сделан такой вывод: «...»</p> <p>Он (автор) заключает: «...»</p> <p>В заключение автор пишет: «...»</p> |