

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:50:09

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7e7f6a8996df8089a03752bf4708e9ba77f78e85cf1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Б1.В.ДВ.03.02 «ХРИСТИАНСКИЙ ЛОГОС КУЛЬТУРЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

48.06.01 Теология

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018**

**Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	3
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	4
7. Структура и содержание дисциплины	4
8. Самостоятельная работа обучающихся	7
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
10. Материально-техническое обеспечение	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	10
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	10
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	10

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Христианский логос культуры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: определение места христианских концептов в становлении культурологических представлений в русской философии культуры первой половины XX века.

Задачи дисциплины:

- проработка с аспирантами теоретических аспектов роли христианских ценностей в истории культуры;
- формирование у аспирантов способности междисциплинарных исследований, в особенности между христианскими концептами и философией культуры;
- приобщение аспирантов к изучению перехода русских религиозных мыслителей, к теоретическим положением «конкретного историзма»;
- изучению наследия мыслителей русского зарубежья с целью его использования в духовно-нравственном воспитании, образовании и культурных практиках.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Христианский логос культуры» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часа, в том числе 10,5 часов контактных занятий и 85 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК–7 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК–1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии;

ПК–4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в согласии с нормами традиционной нравственности (УК-7, З.1); интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии (ПК-1, З.1); компаративистские методы научного исследования и специфику их применения в области теологии (ПК-4, З.1).

Уметь: выявлять проблемы и цели собственного профессионального и личного развития, с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, в согласии с нормами традиционной нравственности (УК-7, У.1); выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках (ПК-1, У.1).

Владеть: понятийным и категориальным аппаратом и навыкам следования требованиям традиционной нравственности и профессиональной этики (УК-7, В.1); навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологии (ПК-1, В.1); навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-4, В.1).

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Самостоятельная работа (всего)		85
Контроль		12,5

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Историоцентризм и культурогенность христианства

Культурогенная необходимость высших аксиологических ценностей. Религиозная Традиция как важнейшая духовно, априорно заданная форма бытия абсолютных и вневременных и безусловных ценностей, являющих себя также в нравственности, искусстве и других аксиологических сферах сознания. Непонимание роли высших аксиологических иерархий как источник снижения ценностного потенциала культуры, нарастания хаотического распада, бездуховности и пошлости в духовной жизни общества. Социальная потребность

инкорпорации христианских ценностей в аксиологическое поле культуры, с одной стороны, теоретическая задача синтезирования мировоззренческих и культурогенных предпосылок христианства (заданных телеологически ценностных абсолютов) и теоретически доказываемых и проверяемых положений исторически относительных, обусловленных казуально).

Тема 2. Концепт христианского Логоса в конце XIX – первой четверти XX вв.

С.Н. Трубецкой о Слове Христа, как Слове Бога вочеловечившегося, воплотившегося и уже этим самым одухотворившего жизнь и культуру. Христианский Логос как важнейший критерий духовно-нравственного оценивания. Историзированный опыт Евангельского Логоса. Богоявление как возможность и действительность исторической индивидуализации, самоценности однократного, конкретного, личностного. «Борьба за Логос» В.Ф. Эрн против «обездушенных абстракций» материализма и позитивизма. Призвание религии и культуры – в духовном возрастании личности. Тонизм как духовно напряженное стремление к Высшему, ценностям логизма. Мировоззренческая противоположность логизма и меонизма. Персонализм и тонические начала русской культуры. Познание как целостный процесс духовно-нравственного, философского и эстетического развития личности в согласии с высшим строем христианского Логоса.

Тема 3. Христианская философия культуры в системном изложении

Е.В. Спекторский о взаимосвязи христианских первоначал и культуры. Духовное, веровательное целеполагание («идеология») и каузальное осмысление и освоение окружающей человека действительности («техника»). Историческая типологизация духовной жизни: язычество, ветхозаветное и новозаветное христианство. Натурализм, человекобожие и неоязычество как проявление духовных срывов современного мира. Прогресс как освобождение от «тройного рабства» – рабства духовного, рабства социального и рабства материального. Революция – «варварская форма прогресса». И.А. Ильин об основах христианской концепции культуры. Концепт мироприятия и культура. Культура как «внутреннее» и цивилизация как «внешнее». «Дух любви» - важнейшая черта аксиоматики и культуры. Культура есть творческое и свободное искание высшего и совершенного в мирской жизни. Иерархический строй, ранговость культуры. Значение понятия «Предметность» в процессе духовно-нравственного воспитания. «Первичные» и «вторичные» качества русской культуры. Патриотизм как приверженность интересам России, высшим духовно-нравственным ценностям культуры народов России, мировому классическому наследию.

Тема 4. Теоретическая рационализация христианской концепции культуры в трудах Г.В. Флоровского и Г.П. Федотова

Г.В. Флоровский об историоцентризме христианства. История как движение к небывшим индивидуализированным состояниям общественной жизни. Обоснование Г.В. Флоровским несостоятельности натурализма, морфологизма, имперсонализма и номотетики в понимании истории и культуры.

Г.В. Флоровский как представитель «конкретного» историзма XX века. Г.П. Федотов о проблемах понимания и интерпретации роли Церкви в истории и культуре России. Осмысление концептов Святого Духа и Логоса применительно к христианской философии культуры. Творчество как богочеловеческий акт. Линия Г.П. Федотова на синтез христианского мировоззрения и теоретико-социологического подхода в процессе рассмотрения прошлого и настоящего культуры России. Церковь и культура. Интеллигенция и культура. Синтез «традиции» и «революции» как историческая задача России. Историческое прогнозирование: проблемы будущей России. Актуальность подхода Г.П. Федотова к синтезу культурного творчества и цивилизованного процесса. Христианство, свобода и демократия. Критика идеократического подхода к общественной жизни. Неслиянность и нераздельность русского и российского в культуре.

7.3. Примеры практических занятий

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий и семинаров	Возможные темы практических занятий	Примечание
Тема 1	<p>Концептуально-мировоззренческие основы христианской философии культуры.</p> <p>Историоцентризм христианской философии культуры.</p> <p>Миропрятие как важнейший принцип христианского видения культуры.</p> <p>Творчество и свобода в свете христианской традиции.</p> <p>Установка на духовно-нравственное совершенствование личности в философии культуры русских мыслителей.</p> <p>Вклад русских мыслителей в философию и теорию культуры.</p>	1 прак.зан.= 2 ак.часа
Тема 2	<p>Актуальные задачи теории и практики культурно-просветительской и воспитательно-образовательной деятельности в свете христианской Традиции</p> <p>Основоположения христианского логизма и культурный процесс.</p>	=

	<p>Роль церковных институтов в духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Христианские ценностные масштабы в литературе и искусстве России.</p> <p>Социальная доктрина Православия и культура.</p> <p>Христианство в истории становления и развития воспитательно-образовательной системы России.</p>	
--	--	--

8. Самостоятельная работа обучающихся

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

После вводных лекций аспирантам выдается задание по подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

- 1) Карсавин, Л.П. Святые отцы и учителя Церкви / Л.П. Карсавин; под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-9028-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455707>
- 2) Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 2. Гносеология религии. – 554 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>

- 3) Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 1. Онтология религии. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430>
- 4) Хегглунд, Б. История теологии : монография / Б. Хегглунд. – Санкт-Петербург : Светоч, 2001. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
- 5) Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания : публицистика / ред. В. Порус. – Москва : Библейско-богословский институт, 2009. – 271 с. – («Богословие и наука»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

9.2. Дополнительная литература

- 1) Богословие красоты : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 228 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
- 2) Богословие личности : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 279 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
- 3) Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
- 4) Шохин, В.К. Философская теология: дизайнерские фасеты : [16+] / В.К. Шохин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>
- 5) Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
8. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
9. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar) <https://scholar.google.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Научно-исследовательская практика	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в

				которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	--	---

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры философии, религиоведения и педагогики;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система);
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Паспорт возможных оценочных средств по дисциплине «Христианский логос культуры»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Концептуально-мировоззренческие основы христианской философии культуры.	УК-7; ПК-1; ПК-4	Реферат
2	Историоцентризм христианской философии культуры.	УК-7; ПК-1; ПК-4	Индивидуальные задания
3	Мироприятие как важнейший принцип христианского видения культуры.	УК-7; ПК-1; ПК-4	Индивидуальные задания

4	Творчество и свобода в свете христианской традиции.	УК–7; ПК–1; ПК-4	Круглый стол, Доклад
5	Установка на духовно-нравственное совершенствование личности в философии культуры русских мыслителей.	УК–7; ПК–1; ПК-4	Индивидуальные задания
6	Вклад русских мыслителей в философию и теорию культуры.	УК–7; ПК–1; ПК-4	Индивидуальные задания
7	Актуальные задачи теории и практики культурно-просветительской и воспитательно-образовательной деятельности в свете христианской Традиции	УК–7; ПК–1; ПК-4	Круглый стол, Доклад

Примечание. Ввиду того, что количество контактных часов по заочной форме обучения крайне мало, выбор конкретных оценочных средств, их распределение и применение остаются на усмотрение преподавателя. Результат работы аспиранта во время контактных занятий может стать основой для промежуточной аттестации (зачета или экзамена)

**Перечень возможных оценочных средств по дисциплине
«Христианский логос культуры»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад,	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	сообщение	студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Христианский логос культуры»

1. Концепты христианского богословия в русской философии культуры первой половины XX века.
2. Историоцентризм христианства.
3. Культурогенность христианства.
4. Христианство как источник аксиологического иерархизма в культуре.
5. Телеология и каузальность в культуре.
6. С.Н. Трубецкой о Логосе Бога вочеловечившегося как важнейший критерий оценивания в культуре как возможность и действительность исторической индивидуализации, самооценности однократного, личностного.
7. «Борьба за Логос» В.Ф. Эрн как борьба против материализма и позитивизма.
8. В.Ф. Эрн о тонизме как духовно напряженном стремлении личности к Высшему и Совершенному.
9. Е.В. Спекторский о духовном, веровательном целеполагании и каузальном осмыслении действительности ради преобразования окружающей действительности.
10. Е.В. Спекторский о прогрессе.
11. И.А. Ильин о характерных чертах христианского подхода к культуре.
12. Учение И.А. Ильина о «Предметности».
13. Понятие «ранговости» в философии культуры И.А. Ильина.
14. И.А. Ильин о «первичных» и «вторичных» качествах русской культуры.
15. Духовно-нравственная сторона патриотизма.
16. Г.В. Флоровский о несостоятельности натурализма, морфологизма и имперсонализма в понимании истории и культуры.
17. Г.В. Флоровский как представитель «конкретного» историзма.
18. Г.П. Флоровский о роли Церкви в истории и культуре.
19. Концепты Св.Духа и божественного Логоса и христианская философия культуры.
20. Богочеловеческий импульс творчества.
21. Синтез христианских установок и теоретико-социологических подходов в культурологии Г.П. Федотова.
22. Духовные проблемы будущей России в прогнозах Г.П. Федотова.

23. Оценка революции в работах Г.П. Федотова. Синтез «традиции» и «революции».
24. Христианство, свобода и демократия.
25. Критика Г.П. Федотовым идеократических подходов в понимании общественной жизни и культуры.
26. Неслиянность и нераздельность русского и российского в культуре.
27. Принцип мироприятия христианской философии культуры.
28. Творчество и свобода в христианство.
29. История как рождение небывших социокультурных состояний.
30. Принцип духовно-нравственного совершенствования в христианской философии культуры.
31. Актуальные задачи культурно-просветительной работы православной Церкви.
32. Социальная доктрина православия и культура.
33. Религиозное образование в современной России.
34. Ценности Православия в светских учебных заведениях.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Христианский логос культуры»

1. С.Н. Трубецкой о Логосе Бога вочеловечившегося как важнейший критерий оценивания в культуре как возможность и действительность исторической индивидуализации, самоценности однократного, личностного.
2. «Борьба за Логос» В.Ф. Эрн как борьба против материализма и позитивизма.
3. В.Ф. Эрн о тонизме как духовно напряженном стремлении личности к Высшему и Совершенному.
4. Е.В. Спекторский о духовном, веровательном целеполагании и каузальном осмыслении действительности ради преобразования окружающей действительности.
5. Е.В. Спекторский о прогрессе.
6. И.А. Ильин о характерных чертах христианского подхода к культуре.
7. Учение И.А. Ильина о «Предметности».
8. Понятие «ранговости» в философии культуры И.А. Ильина.
9. И.А. Ильин о «первичных» и «вторичных» качествах русской культуры.
10. Духовно-нравственная сторона патриотизма.
11. Г.В. Флоровский о несостоятельности натурализма, морфологизма и имперсонализма в понимании истории и культуры.
12. Г.В. Флоровский как представитель «конкретного» историзма.
13. Г.П. Флоровский о роли Церкви в истории и культуре.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Христианский логос культуры»

1. С.Н. Трубецкой о Логосе Бога вочеловечившегося как важнейший критерий оценивания в культуре как возможность и действительность исторической индивидуализации, самоценности однократного, личностного.
2. «Борьба за Логос» В.Ф. Эрн как борьба против материализма и позитивизма.
3. В.Ф. Эрн о тонизме как духовно напряженном стремлении личности к Высшему и Совершенному.
4. Е.В. Спекторский о духовном, веровательном целеполагании и каузальном осмыслении действительности ради преобразования окружающей действительности.
5. Е.В. Спекторский о прогрессе.
6. И.А. Ильин о характерных чертах христианского подхода к культуре.
7. Учение И.А. Ильина о «Предметности».
8. Понятие «ранговости» в философии культуры И.А. Ильина.
9. И.А. Ильин о «первичных» и «вторичных» качествах русской культуры.

10. Духовно-нравственная сторона патриотизма.
11. Г.В. Флоровский о несостоятельности натурализма, морфологизма и имперсонализма в понимании истории и культуры.
12. Г.В. Флоровский как представитель «конкретного» историзма.
13. Г.П. Флоровский о роли Церкви в истории и культуре.

**Примерный перечень тем для круглого стола по дисциплине
«Христианский логос культуры»**

1. Основоположения христианского логизма и культурный процесс.
2. Роль церковных институтов в духовно-нравственном воспитании.
3. Христианские ценностные масштабы в литературе и искусстве России.
4. Социальная доктрина Православия и культура.
5. Христианство в истории становления и развития воспитательно-образовательной системы России.
6. Задачи религиозного образования в постсоветской России.
7. Ценностные миры Православия в сегодняшних светских учебных заведениях.

**Примерный перечень тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине
«Христианский логос культуры»**

1. Концептуально-мировоззренческие основы христианской философии культуры.
2. Историоцентризм христианской философии культуры.
3. Мироприятие как важнейший принцип христианского видения культуры.
4. Творчество и свобода в свете христианской традиции.
5. Установка на духовно-нравственное совершенствование личности в философии культуры русских мыслителей.
6. Вклад русских мыслителей в философию и теорию культуры

**Шкала оценки письменных ответов для
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала,

базового		обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.
----------	--	--

**Шкала оценки устных ответов для докладов,
выступлений на круглых столах, экзамене**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение

		<p>его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

**Индикаторы освоения дисциплины «Христианский логос культуры»
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК–7 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	промежуточный	Когнитивный	Неполные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные и систематические знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	индивидуальные задания
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности	индивидуальные задания
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	Успешное и систематическое владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	индивидуальные задания
ПК–1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии	промежуточный	Когнитивный	Знание некоторых интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, не позволяющее проводить самостоятельные исследования с учетом профиля «Православная теология».	Содержащие отдельные пробелы знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, достаточные для использования в научной работе с учетом профиля «Православная теология».	Сформированная система знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, реализованная в самостоятельном исследовании с учетом профиля «Православная теология».	Доклад, индивидуальные задания

		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках с учетом профиля «Православная теология».	Реализованное, но содержащее пробелы умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	Подтвержденное самостоятельным исследованием умение выявлять общее проблемное содержание в теологии и других гуманитарных науках	Доклад, индивидуальные задания
		Мотивационный	Навыки использования интегративных методов проявляются частично, без отчетливого понимания необходимости их использования с учетом профиля «Православная теология».	Использования интегративных методов в исследовании религии и теологии осознанное, но не всегда обоснованное с учетом профиля «Православная теология».	Успешное и систематическое и обоснованное использование интегративных методов в самостоятельных исследованиях религии и теологии с учетом профиля «Православная теология».	Доклад, индивидуальные задания
ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии с учетом профиля программы «Православная теология».	Демонстрирует знание сущности компаративистских методов научного исследования и понимание необходимости их применения в области теологии с учетом профиля программы «Православная теология».	Систематическое и реализованное в самостоятельной научной работе в области теологии знание компаративистских методов научного исследования с учетом профиля программы «Православная теология».	Индивидуальные задания
		Деятельностный	Умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли проявляется фрагментарно и используется не систематически с учетом профиля программы «Православная теология».	Отчетливо выраженное в результатах самостоятельной научной работы умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли с учетом профиля программы «Православная теология».	Демонстрирует обоснованное задачами самостоятельного научного исследование умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли с учетом профиля программы «Православная теология».	Индивидуальные задания

		Мотивационный	Владеет ограниченными и не систематическими навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии с учетом профиля программы «Православная теология».	Владеет отдельными навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии, достаточными для научной работы с учетом профиля программы «Православная теология».	Владеет систематизированными и успешно используемыми в самостоятельной научной работе навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии с учетом профиля программы «Православная теология».	Индивидуальные задания
--	--	---------------	---	---	---	------------------------

