

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«Теория и практика аргументации»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 мес.</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Культурологии, педагогики и искусств</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков рационального рассуждения, формирование знаний о принципах и приемах теории и практики аргументации, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в сфере своей профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- развить у обучающихся способность к критическому мышлению
- умение выстраивать коммуникацию и правильно оценивать аргументы
- заложить главные навыки построения научной аргументации по тематике исследования;
- сформировать способность ясно и четко выразить свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации
- обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться риторическими приемами ведения дискуссий и построения рациональной аргументации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3, 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1; Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык, Методика преподавания философии.

### 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	2	незнание особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	недостаточный объем знаний особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знание особенностей определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	хороший уровень знаний особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		отсутствие умения разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход	недостаточный объем умения разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход	умение разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход	хороший уровень разработки стратегии исследовательской деятельности, применяя системный подход
		отсутствие навыка применять критический анализ при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования	частичный навык применения навыка критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования	достаточный объем навыка применять критический анализ при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования	хороший уровень навыка критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семес тр	Вид учебной работы						
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практичес кого типа	Вэбина ры	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контр оль
3 семес тр	4	4	8	20	0	0	0
4 семес тр	0	0	0	32	0	зачет/0,2	3,8
<b>Всего</b>	<b>72</b>						

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вэбинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Понятие и виды аргументации. Аргументация и коммуникация	0	0	2	Опрос, тестирование	УК-1;
2.	Формально-логическая аргументация	2	0	2	Опрос, тестирование	УК-1;
3.	Эмпирическая, теоретическая, контекстуальная аргументация	0	2	2	Опрос, письменная работа	УК-1;
4.	Риторическая теория аргументации	0	2	2	Опрос Доклады	УК-1;
5.	Эристика. Логические ошибки и риторические манипуляции	2	2	0	Опрос	УК-1.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

**Содержание курса**

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

п/п		
1.	Понятие и виды аргументации. Аргументация и коммуникация	Аргументация как искусство убеждения. Формально-логические и коммуникативно-риторические компоненты аргументации. Теория аргументации как наука о способах убеждения. Основные этапы развития теории аргументации. Виды аргументации: логическая, эмпирическая, теоретическая, контекстуальная.
2.	Формально-логическая аргументация	Понятие, формы и структура дедуктивной аргументации. Прямое и косвенное доказательство, прямое и косвенное опровержение. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Виды вероятностной аргументации: индукция, аналогия. Схемы аргументации: конвергентная, связанная, последовательная. Аналитическая схема С. Тулмина. Объяснение и подтверждение. Виды научного объяснения.
3.	Эмпирическая, теоретическая, контекстуальная аргументация	Эмпирическое подтверждение и опровержение. Принципы верификации и фальсификации научных гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. Пример, иллюстрация, образец. Теоретическая аргументация – системная и методологическая. Принципы простоты, привычности, универсальности. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции, к авторитету, к интуиции, к вере, к здравому смыслу, к вкусу. Роль контекстуальных аргументов в научной аргументации. Доводы к пафосу и к этосу.
4.	Риторическая теория аргументации	Условия риторической коммуникации. Стасис. Классический канон. Инвенция – изобретение аргументов. Отличие риторических аргументов от формально-логических. Риторический топ. Виды топов, по Аристотелю. Общие и частные топы. Виды топов и аргументов в «Новой риторике». Части речи (Квинтилиан). Последовательность аргументов в речи. Принцип выдвижения. Композиционные стратегии: амплифицирующая, шоковая, маневр. Элокуция (украшение), стиль и слог. Тропы, фигуры речи и фигуры мысли.
5.	Эристика. Логические ошибки и риторические манипуляции	Эристика – искусство споров. Виды споров. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Формальные и неформальные логические ошибки. Риторические уловки. Логические парадоксы. Меры против софизмов и уловок.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	22
Подготовка к опросу	15
Информационно-аналитическая работа	15
Всего	52

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела	Код и наименование	Индикатор достижения	Оценочные средства текущего
-------	----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

	<b>(темы) дисциплины</b>	<b>компетенций</b>	<b>компетенции</b>	<b>контроля/промежу точной аттестации</b>
1.	Понятие и виды аргументации. Аргументация и коммуникация	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. УК-2.2. УК-1.3.	<i>Опрос, тестирование</i>
2.	Формально-логическая аргументация		УК-1.1. УК-2.2. УК-1.3.	<i>Опрос, тестирование</i>
3.	Эмпирическая, теоретическая, контекстуальная аргументация		УК-1.1. УК-2.2. УК-1.3.	<i>Опрос, письменная работа</i>
4.	Риторическая теория аргументации		УК-1.1. УК-2.2. УК-1.3.	<i>Опрос Доклады</i>
5.	Эристика. Логические ошибки и риторические манипуляции		УК-1.1. УК-2.2. УК-1.3.	<i>Опрос</i>

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Текущий контроль

**Вопросы для устного опроса** Структура и логические формы доказательства и опровержения.

1. Правила доказательства по отношению к тезису, аргументу, демонстрации.

Характерные ошибки.

2. Логические формы, правила и ошибки вероятностной аргументации.
3. Модель аналитической аргументации С. Тулмина.
4. Эмпирическая аргументация в науке и ее ограничения.
5. Пример, иллюстрация, образец как типы эмпирических аргументов.
6. Виды контекстуальных аргументов.
7. Доводы к пафосу и доводы к этосу.
8. Риторический канон.
9. Понятие и виды топов у Аристотеля.
10. Структура композиции. Подходы к расположению аргументов в речи.
11. Принципы и схемы выдвижения в композиции.
12. Четыре группы тропов.
13. Фигуры прибавления.
14. Фигуры убавления.
15. Фигуры размещения.
16. Виды споров. Корректные и некорректные приемы спора.
17. Формальные ошибки в аргументации.
18. Неформальные ошибки в аргументации.
19. Риторические манипуляции.

### Темы докладов

1. Греческая риторика классического периода. Лисий, Горгий, Исократ.
2. Политическая риторика. Демосфен.
3. Риторика в трудах Аристотеля.

4. Риторы поздней античности: Марк Порций Катон, Марк Туллий Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан.
5. Риторы поздней античности: Дион Хрисостом, Либаний, Фемистий, Гимерий.
6. Особенности средневековой христианской риторики. Гомилетика и экзегетика.
7. Полемические сочинения Оригена.
8. Риторические сочинения Аврелия Августина.
9. Полемические труды Иоанна Златоуста.
10. Риторические и полемические сочинения Михаила Пселла.
11. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как риторический памятник.
12. «Житие» протопопа Аввакума как риторический памятник.
13. Риторические руководства М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского.

### **Письменная работа**

Письменная работа предполагает анализ аргументации, представленной в научной статье (по выбору студента) объемом не менее 16000 знаков. Работа включает следующие элементы:

- 1) библиографическое описание статьи;
- 2) краткое описание содержания статьи;
- 3) анализ аргументации, включающий ответы на следующие вопросы: какой тезис выдвинул автор статьи? какими аргументами он обосновал тезис? какими поддерживающими аргументами обоснован каждый из аргументов? в каких отношениях находятся аргументы друг к другу (схема аргументации)? какой тип умозаключения реализован в демонстрации (выводе)? указал ли автор возможные ограничения вывода и контраргументы? есть ли в структуре аргументации логические ошибки?

Объем работы – 1000-3000 слов, 3-6 стр.

### **Тестовые вопросы**

1. Дайте краткий ответ на вопрос

Обоснование истинности суждения с помощью других истинных суждений...

Ответ: доказательство

2. Выберите несколько правильных ответов.

Из каких элементов состоит доказательство?

**а) Основания**

б) Опровержение

в) Категория

**г) Тезис**

**д) Демонстрация**

3. Выберите один правильный ответ.

Доказательство тезиса через обоснование ложности антитезиса:

а) Круг в доказательстве

**б) Апагогическое доказательство**

в) Сведение к абсурду

г) Мнимое следование

4. Выберите один правильный ответ.

Сознательное, преднамеренное нарушение логических правил и законов с целью ввести в заблуждение оппонента:

а) Парадокс

б) Паралогизм

**в) Софизм**

г) Круг в доказательстве

5. Выберите один правильный ответ.

Непреднамеренная ошибка в доказательстве и опровержении, нарушение правил логики:

**а) Паралогизм**

б) Круг в доказательстве

в) Парадокс

г) Софизм

6. Выберите один правильный ответ.

Если одна за другой исключаются все возможности, кроме одной, которая и является доказываемым тезисом, то это:

а) Внутренне противоречивое следствие

**б) Разделительное доказательство**

в) Прямое доказательство

г) Следствие, противоречащее фактам

7. Выберите один правильный ответ.

Логическая форма прямого доказательства:

**а) Modus ponens**

б) Modus tollens

в) Modus ponendo tollens

г) Modus tollendo ponens

8. Выберите один правильный ответ.

Логическая форма прямого опровержения тезиса через установление ложности или противоречивости его следствий:

**а) Modus ponens**

б) Modus tollens

в) Modus ponendo tollens

г) Modus tollendo ponens

9. Установите соответствие.

1) Правила тезиса	А) «Предвосхищение основания»
2) Правила аргументов	Б) «От сказанного с условием к сказанному безусловно»
3) Правила демонстрации	В) «Соломенное чучело»

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б

10. Установите соответствие.

1) Конвергентная схема	А) Доводы связаны с исходным тезисом и между собой
2) Связанная	Б) Каждый из доводов независимо друг от друга обосновывает тезис
3) Последовательная	В) Доводы построены по принципу эпихейремы

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А

11. Выберите один правильный ответ.

Спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов:

а) Эклектика

**б) Полемика**

в) Дискуссия

г) Софистика

12. Выберите один правильный ответ.

Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора:

- а) Полемика
- б) Софистика
- в) Эклектика
- г) Дискуссия**

13. Выберите один правильный ответ.

Иллюстрация – эмпирический случай, служащий основанием для последующего обобщения:

**Верно/неверно**

14. Выберите один правильный ответ.

«...если бы мы сочли наше неведение достаточным основанием для отрицания чего-либо, мы пришли бы к принципиальному отрицанию всякой энергии в Верховном Существо, подобно тому, как мы отрицаем ее в самой грубой материи, ибо мы, несомненно, так же мало понимаем действия первого, как и действия второй». Данный фрагмент из текста Д. Юма является указанием на неформальную ошибку в рассуждениях окказионалистов, которая называется:

- а) Ошибка единственной причины
- б) Аргумент от незнания**
- в) Аргумент от ошибки
- г) Ложная дилемма

15. Установите соответствие.

Определите правильную последовательность этапов построения речи:

- 1) Запоминание
- 2) Инвенция
- 3) Элокуция
- 4) Произнесение
- 5) Диспозиция
- А) Первый этап
- Б) Второй этап
- В) Третий этап
- Г) Четвёртый этап
- Д) Пятый этап

Ответ: 1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Д; 5 – Б

16. Выберите один правильный ответ.

«рассмотрению подлежат здесь не вещи, далекие друг от друга и сильно различающиеся между собой (ведь никто не сомневается в том, например, что предпочтительнее — счастье или богатство), а вещи, близкие друг к другу и относительно которых мы сомневаемся, какой из них отдать предпочтение, так как не видно преимущества одной перед другой». В данном фрагменте «Топики» Аристотеля характеризуется следующий тип топов:

- а) Акциденции
- б) Ценности**
- в) Определения
- г) Собственного признака

17. Выберите один правильный ответ.

Согласно классификации топов Х. Перельмана и Л. Ольбрех-Тытека («Новая риторика»)

фраза Ж. Кальвина «дела людей едва ли когда-либо были так хорошо упорядочены, чтобы лучшие вещи нравились большинству» является примером топа:

- а) Количества
- б) Качества**
- в) Порядка
- г) Сущности

18. Выберите один правильный ответ.

В тексте с критической точки зрения рассмотрен ряд аргументов и в итоге все они отклонены, кроме одного, самого сильного, приводимого в конце рассуждения. Этот риторический прием называется:

- а) Эпифонема
- б) Анаколүф
- в) Проектезис**
- г) Апофазия

19. Установите соответствие.

1) «Прежде чем вы выслушаете моего оппонента, позвольте напомнить вам, что он был судим»	А) Аргумент к следствию
2) «Если допустить анархию или каждому дать право власти, то мир рухнет на глазах»	Б) Абьюзивный аргумент
3) «Должны ли мы верить чему-либо от женщины, которая не замужем, однажды была арестована и дурно пахнет?»	В) «Отравление колодца»

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б

20. Выберите один правильный ответ.

Процедура установления пункта разногласий и определения предмета спора в риторике называется:

- а) Контроверза
- б) Стасис**
- в) Диализис
- г) Антитеза

#### 4.2.2. Промежуточная аттестация:

##### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Субъекты и виды аргументации. Определение и совмещение полей аргументации.
2. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
3. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов.
4. Понятие проблемы. Ответ и виды ответов.
5. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
6. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.
7. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
8. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.
9. Обоснование и его виды.
10. Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирической аргументации.
11. Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретической аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.

12. Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.
13. Предмет, задачи спора и условия для его начала.
14. Виды спора.
15. Доводы в споре. Логический такт и манера спорить.
16. Цели спора, формы его завершения и результаты спора.
17. Допустимые и недопустимые уловки в споре. Психологические уловки.
18. Паралогизмы и софизмы. Меры против софизмов и уловок.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Демидов, И. В. Логика: учебник для бакалавров / И. В. Демидов; под ред. Б. И. Каверина. – 12-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711040">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711040</a> – ISBN 978-5-394-05520-1. – Текст : электронный.
2.	Клепикова, Л. В. Логика: учебное пособие для студентов всех специальностей / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Академия базовой подготовки, Кафедра философии. – 2-е изд., испр. – Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703208">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703208</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие / И. А. Герасимова. – 2-е изд. – Москва: Логос, 2010. – 312 с. – (Новая Университетская Библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89722">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89722</a>

2.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684727">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684727</a>
3.	Сотникова, Т. В. Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения: учебное пособие: [16+] / Т. В. Сотникова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574031</a>

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный

наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип

работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.



