

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о психологии социальной работы, об особенностях работы психолога на поприще социальной психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о психологических закономерностях организации и практике социальной работы;
- усвоение основных психологических категорий и понятий, используемых в социальной работе;
- осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации оказания социальных услуг населению с точки зрения психологии;
- формирование навыков исследования психологических феноменов в социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология социальной работы» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Диагностическая практика».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономическая психология», «Психология управления», «Основы консультативной психологии», «Психология конфликта», «Психология пожилых людей», «Консультирование дошкольников», «Психология семьи».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-8 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-4 Способен использовать основные формы	3	Не знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Плохо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп	Хорошо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц,

ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	3	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
		Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология социальной работы/7 семестр	8	4	-	60	-	-	-
Психология социальной работы/8 семестр	-	-	18	49,8	4	0, 2	зачет
Всего	144						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
Психология в теории социальной работы						
1.	Исторические этапы формирования теории социальной работы. Предпосылки выделения социальной деятельности в особую форму работы в обществе. Объект,	4	-	-	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)

	предмет, структура, функции, задачи, цели социальной работы. Междисциплинарные взаимосвязи социальной работы. Связь социальной работы и психологии. Административно-организационные учреждения и центры социальной работы.					
2.	Актуальные вопросы социальной политики в России. Социальная политика как проявление реального уровня социально-экономического развития страны. Основные направления социальной политики РФ. Гендерная проблематика в социальной политике России. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».	4	-	-	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
Практика психологии социальной работы						
3.	Психологическая работа с женщинами, переживающими трудную жизненную ситуацию. Оказание психологической помощи в ситуации репродуктивного выбора. Психологическая помощь в ситуации перинатальной потери. Психологическая помощь женщинам в трудной жизненной ситуации.	-	4	-	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
4.	Психолого-социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Направления оказания помощи лицам с ОВЗ. Система долговременного ухода за лицами с ОВЗ. Комплексная технология сопровождения лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования. Особенности и перспективы социальной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Современные условия формирования семейно ориентированного и средового подхода к оказанию психолого-социальной помощи детям с ОВЗ.	-	-	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
5.	Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста. Законы возраста в психологии. Виды возраста и трудности	-	-	2	Опрос Эссе	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.),

	пожилого человека. Психологические особенности пожилых людей. Факторы оптимизации состояния пожилых людей. Виды и направления оказания психолого-социальной помощи пожилым людям в России. Оказание психологической помощи родственникам пожилых и маломобильных людей.					ПК-8 (ПК-8.5)
6.	Психологическое сопровождение семей с детьми. Дети из дисфункциональных семей. Виды дисфункциональных семей. Признаки дисфункциональной семьи. Роли детей в дисфункциональных семьях. Семейные роли в «драматическом треугольнике» Карпмана. Пособничество, отрицание, контроль как модели созависимого поведения. Особенности оказания психологической помощи детям из дисфункциональных семей.	-	-	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
7.	Психолого-социальная работа с зависимыми людьми. Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание. Виды зависимостей. Факторы, влияющие на развитие зависимости. Стадии развития зависимости. Возможности и виды лечения и реабилитации зависимых людей. Психологическая помощь родственникам зависимых людей.	-	-	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
8.	Бездомность как социальная проблема Бездомность как социальное явление. Психология бездомного и бездомности. Практика работы с бездомными. Психологические аспекты профилактики бездомности.	-	-	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
9	Психогигиена труда психолога в социальной сфере. Созависимость специалистов помогающих профессий. Основные принципы заботы специалиста о себе. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.	-	-	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
	Промежуточная аттестация (зачет с	-	-	-	Вопросы к	УК-9

	оценкой)				зачету, итоговый тест	(УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
Итого:		8	4	18	0,2	

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка докладов подготовка к устному опросу по контрольным вопросам.	109, 8
Всего	109, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Исторические этапы формирования теории социальной работы	ОПК-4	ОПК-4.2	Опрос.
2	Актуальные вопросы социальной политики в России	ОПК-4	ОПК-4.2	Опрос
3	Психологическая работа с женщинами, переживающими трудную жизненную ситуацию	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	Опрос
4	Психолого-социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	Опрос

5	Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	Опрос Эссе
6	Психологическое сопровождение семей с детьми	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)	Опрос
7	Психолого-социальная работа с зависимыми людьми	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
8	Бездомность как социальная проблема	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
9	Психогигиена труда психолога в социальной сфере	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Исторические этапы формирования теории социальной работы. (ОПК-4.2)

Вопросы для текущего опроса.

1. Предпосылки выделения социальной деятельности в особую форму работы в обществе.
2. Объект, предмет, структура, функции, задачи, цели социальной работы.
3. Междисциплинарные взаимосвязи социальной работы.
4. Связь социальной работы и психологии.
5. Административно-организационные учреждения и центры социальной работы.

К теме 2. Актуальные вопросы социальной политики в России.. (ОПК-4.2)

Вопросы для текущего опроса.

1. Социальная политика как проявление реального уровня социально-экономического развития страны.
2. Основные направления социальной политики РФ.
3. Гендерная проблематика в социальной политике России.
4. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».

К теме 3. Психологическая работа с женщинами, переживающими трудную жизненную ситуацию.. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Оказание психологической помощи в ситуации репродуктивного выбора.
2. Психологическая помощь в ситуации перинатальной потери.
3. Психологическая помощь женщинам в трудной жизненной ситуации.

К теме 4. Психолого-социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Направления оказания помощи лицам с ОВЗ.

2. Система долговременного ухода за лицами с ОВЗ.
3. Комплексная технология сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Проблемы инклюзивного образования.
5. Особенности и перспективы социальной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Современные условия формирования семейно ориентированного и средового подхода к оказанию психолого-социальной помощи детям с ОВЗ.

К теме 5. Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Законы возраста в психологии.
2. Виды возраста и трудности пожилого человека.
3. Психологические особенности пожилых людей.
4. Факторы оптимизации состояния пожилых людей.
5. Виды и направления оказания психолого-социальной помощи пожилым людям в России.
6. Оказание психологической помощи родственникам пожилых и маломобильных людей.

Задание для внутрисеместровой аттестации: эссе (ПК-8.5)

При изучении темы «Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста» студентам в качестве домашнего задания предлагается написать эссе для формирования способности к применению профессиональных психологических знаний и навыков для психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения.

Напишите эссе, основываясь на научной статье по одной из тем учебной дисциплины.

Статья должна быть из научного рецензируемого издания.

Можно взять статью из размещенных в ЭУК дисциплины, можно из другого журнала. Саму статью необходимо приложить.

Критерии оценивания:

Только приведена статья - удовлетворительно.

Статья и личное отношение к проблеме - хорошо.

Статья, личное отношение и перспективы вашей работы в данном направлении (в принципе возможность деятельности в этом направлении, использование конкретных методов, предлагаемых авторами и т.д.) - отлично.

К теме 6. Психологическое сопровождение семей с детьми (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Дети из дисфункциональных семей.
2. Виды дисфункциональных семей.
3. Признаки дисфункциональной семьи.
4. Роли детей в дисфункциональных семьях.
5. Семейные роли в «драматическом треугольнике» Карпмана.
6. Пособничество, отрицание, контроль как модели созависимого поведения.
7. Особенности оказания психологической помощи детям из дисфункциональных семей.

К теме 7. Психолого-социальная работа с зависимыми людьми (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание.
2. Виды зависимостей.
3. Факторы, влияющие на развитие зависимости.
4. Стадии развития зависимости.
5. Возможности и виды лечения и реабилитации зависимых людей.
6. Психологическая помощь родственникам зависимых людей.

К теме 8. Бездомность как социальная проблема (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Бездомность как социальное явление.
2. Психология бездомного и бездомности.
3. Практика работы с бездомными.
4. Психологические аспекты профилактики бездомности.

К теме 9. Психогигиена труда психолога в социальной сфере. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Созависимость специалистов помогающих профессий.
2. Основные принципы заботы специалиста о себе.
3. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

1. Как соотносится социальная работа и психология социальной работы?
2. Определите понятие «социальная работа».
3. Назовите истоки проблем общества, вызывающие необходимость психологической работы?
4. Основные исторические этапы формирования теории социальной работы.
5. Предпосылки выделения социальной деятельности в особую форму работы в обществе.
6. Основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе.
7. Междисциплинарные взаимосвязи социальной работы.
8. Связь социальной работы и психологии.
9. Научные области психологии, связанные с проблемами социальной работы.
10. Административно-организационные учреждения и центры социальной работы.
11. Отечественный опыт социальной работы.
12. Психологические теории в методологии социальной работы.
13. Объект, предмет, структура, функции психологии в социальной работе.
14. Цели и задачи психологии в социальной работе.
15. Основные феномены и категории психологии социальной работы.
16. Социальная политика как проявление реального уровня социально-экономического развития страны.
17. Основные направления социальной политики РФ.
18. Гендерная проблематика в социальной политике России.
19. Экономико-правовые и политические аспекты психологии социальной работы.
20. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».
21. Оказание психологической помощи в ситуации репродуктивного выбора.
22. Психологическая помощь в ситуации перинатальной потери.
23. Психологическая помощь женщинам в трудной жизненной ситуации.
24. Направления оказания помощи лицам с ОВЗ.
25. Система долговременного ухода за лицами с ОВЗ.
26. Комплексная технология сопровождения лиц с ОВЗ.
27. Проблемы инклюзивного образования.
28. Особенности и перспективы социальной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
29. Современные условия формирования семейно ориентированного и средового подхода к оказанию психолого-социальной помощи детям с ОВЗ.
30. Законы возраста в психологии.
31. Виды возраста и трудности пожилого человека.
32. Психологические особенности пожилых людей.

33. Факторы оптимизации состояния пожилых людей.
34. Виды и направления оказания психолого-социальной помощи пожилым людям в России.
35. Оказание психологической помощи родственникам пожилых и маломобильных людей.
36. Дети из дисфункциональных семей.
37. Виды дисфункциональных семей.
38. Признаки дисфункциональной семьи.
39. Роли детей в дисфункциональных семьях.
40. Семейные роли в «драматическом треугольнике» Карпмана.
41. Пособничество, отрицание, контроль как модели созависимого поведения.
42. Особенности оказания психологической помощи детям из дисфункциональных семей.
43. Зависимость как биопсихосоциодуховное заболевание.
44. Виды зависимостей.
45. Факторы, влияющие на развитие зависимости.
46. Стадии развития зависимости.
47. Возможности и виды лечения и реабилитации зависимых людей.
48. Психологическая помощь родственникам зависимых людей.
49. Бездомность как социальное явление.
50. Психология бездомного и бездомности.
51. Практика работы с бездомными.
52. Психологические аспекты профилактики бездомности.
53. Созависимость специалистов помогающих профессий.
54. Основные принципы заботы специалиста о себе.
55. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.

Итоговый тест (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

1. Выберите правильное определение термина «социальная работа». (ОПК-4.2, ПК-8.5)
 - это конструирование человеческой общностью в ходе исторического развития процессов помощи и взаимопомощи, которые за многие тысячелетия постепенно сложились в определенные институциональные формы
 - это особый вид деятельности в социальной сфере, направленной на помощь людям в трудной жизненной ситуации
 - это специально организованная государством помощь людям, испытывающим трудности
 - это работа в социальной сфере
2. Исторический процесс индивидуальных, групповых, общественных комплексов духовно-когнитивных практик помощи, который от спонтанных и непостоянных во времени форм поддержки социально уязвимых групп оформился в профессиональную деятельность с присущим ей функциональным содержанием, совокупностью теоретических знаний и необходимых компетенций называется: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
 - институционализация социальной работы
 - формализация социальной работы
 - коллективизация социальной работы
 - приватизация социальной работы
3. Установите соответствие: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
 Функция:
 Осуществляет воспитание человека в социуме
 Деятельность направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности

Деятельность направлена на распознавание внутренних индивидуально-личностных ресурсов клиента

Должность:

Социальный педагог

Социальный работник

Психолог в социальной работе

4. Как называется сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач, и развитые личностно-профессиональные качества, проявляющиеся в деловом и партнёрском общении с людьми при решении их жизненных проблем? (УК- 9.1)
 - профессиональная компетентность
 - работа
 - личностный рост
 - карьера
5. Как выглядит триада, в русле которой социальная работа развивалась на ранних этапах своего оформления? (УК-9.3, ОПК-4.2)
 - духовная практика — этика (мораль/обычай) — система представлений
 - философия – религия – культура
 - этика – мораль – нравственность
 - церковь – государство – закон
6. Выберите основные подходы, сложившиеся в зарубежной историографии социальной работы (по М.В. Фирсову) (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
 - рассмотрение истории социальной работы с позиций генезиса профессии
 - осмысление истории социальной работы с позиций генезиса общественной практики как формы социальной активности
 - подход с позиций мер государства по регламентации институтов общественного призрения
 - эволюционный подход на основе изменения роли государства в деле общественного призрения
7. Выберите основные подходы, сложившиеся в отечественной историографии в области общественного призрения (по М.В. Фирсову) (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
 - подход с позиций мер государства по регламентации институтов общественного призрения;
 - эволюционный подход на основе изменения роли государства в деле общественного призрения;
 - мультикультурный подход на основе изменения мировых институтов помощи.
 - рассмотрение истории социальной работы с позиций генезиса профессии
 - осмысление истории социальной работы с позиций генезиса общественной практики как формы социальной активности
8. Определите порядок стадий, которые в своем развитии проходит мировой процесс становления общественного призрения с точки зрения В. Герье. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
 - милостыня 1
 - благотворительные учреждения 2
 - попечительство 3

9. Какой элемент, определяющий парадигму помощи, не включен в парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы М.В. Фирсова? (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Форма государственного управления
 - Идеология помощи
 - Субъекты помощи
 - Объекты помощи
 - Институты помощи
 - Система финансирования
 - Социальные изгои
 - Предметный язык
 - Аксиома работы
10. Определите порядок стадий периодизации истории социальной работы в парадигмальном подходе М.В. Фирсова. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- период политеистических форм помощи и поддержки 1
 - период конфессиональной помощи и территориального попечения 2
 - период государственной помощи и общественной благотворительности 3
 - период профессиональной социальной работы 4
11. Как называется переживаемое индивидом состояние недостатка, нужды (дискомфорта) в материальных и духовных явлениях, необходимых для его оптимальной жизнедеятельности? _____ (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
12. Комплекс медицинских и социальных мероприятий, направленных на восстановление, поддержание и повышение функциональных возможностей людей, столкнувшихся с различными заболеваниями, травмами или хирургическими вмешательствами называется... (УК-9.3, ОПК-4.2)
- реабилитация
 - абилитация
 - трансформация
 - фасилитация
13. Лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия, направленные на приспособление людей к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться называется... (УК-9.3, ОПК-4.2)
- реабилитация
 - абилитация
 - трансформация
 - фасилитация
14. Верно ли утверждение, что стационарные формы социальной помощи (дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками; психоневрологические интернаты для инвалидов с нарушениями психических функций) и внестационарные формы социальной помощи (социальная помощь пожилым и инвалидам, проживающим среди населения; отделения социальной помощи на дому; служба срочной социальной помощи; отделения специализированной социальной помощи на дому; отделения дневного пребывания и др.) систему социальной помощи пожилым и инвалидам? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
15. Как называется тормозящее влияние одного человека на другого? (УК-9.3)
- Социальная ингибция
 - Социальная адаптация
 - Социальная фасилитация
 - Социальная реабилитация
16. Какие подходы выделяют в помощи женщинам, находящимся в ситуации

репродуктивного выбора? (УК-9.3)

- Пролайф
- Прочойс
- Протайл
- Чайлдфри

17. Какие копинг-стратегии чаще используют женщины, находящиеся в ситуации незапланированной и кризисной беременности? (УК-9.3, ОПК-4.2)

- бегство-избегание
- конфронтационное поведение
- самоконтроль
- принятие ответственности
- положительная переоценка ситуации

18. Какие копинг-стратегии чаще используют женщины с положительным отношением к беременности? (УК-9.3, ОПК-4.2)

- бегство-избегание
- конфронтационное поведение
- самоконтроль
- принятие ответственности
- положительная переоценка ситуации

19. Определите условный порядок стадий проживания перинатальной утраты. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

- эмоциональный шок и ступор 1
- тоска и гнев 2
- дезориентация и страдание 3
- реорганизация и разрешение 4

20. Определите группы женщин, нуждающихся в психологической помощи, в комплексном подходе к решению проблем репродуктивного здоровья. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

- Относительно здоровые беременные женщины, находящиеся на диспансерном наблюдении по беременности
- Беременные женщины, имеющие нарушения течения беременности
- Женщины, переживающие перинатальную утрату
- Женщины с нарушением репродуктивного здоровья
- Семейные пары, использующие вспомогательные репродуктивные технологии
- Женщины в климактерическом периоде
- Женщины, имеющие заболевания репродуктивной системы, требующие радикального лечения

21. Какую составляющую Православная Церковь считает важнейшей в формировании алкоголизма? (УК-9.3, ОПК-4.2)

- Духовную составляющую
- Психическую зависимость
- Социальные факторы
- Биологические факторы

22. С точки зрения современных специалистов, химическая зависимость (в том числе алкоголизм) – это (УК-9.3, ОПК-4.2)

- Проявление человеческой слабости
- Биопсихосоциодуховное заболевание
- Заболевание человеческой воли

23. Выберите утверждения, которые являются мифами, пагубно влияющими на формирование алкогольного сознания в России. (УК-9.3, ОПК-4.2)

- алкоголь является пищевым продуктом

- внутренний алкоголь – один из важнейших внутренних гормонов, отвечающий за стирание плохих воспоминаний
 - алкоголь является антидепрессантом
 - алкоголь помогает в общении
 - производство и продажа алкоголя выгодны для государства
 - человек может стать алкоголиком после первой рюмки
 - употребление малых доз алкоголя не вредно и допустимо как на производстве, так и при управлении транспортом
24. Как влияет зависимость человека на тех, кто находится рядом с ним? (ПК-8.5)
- Как правило, они также болеют – являются созависимыми
 - В целом, они здоровые люди, ситуация их касается косвенно
 - Близкие могут влиять на поведение больного человека, контролировать употребление им ПАВ
 - Близкие также могут являться зависимыми от того же или другого вида ПАВ или страдать от нехимической зависимости
25. Как называют «маски» детей в дисфункциональных семьях? (УК-9.3, ПК-8.5)
- Ребенок-герой
 - Козел отпущения
 - Ребенок-бабочка
 - Ребенок-шут
 - Ребенок-индиго
 - Потерянный ребенок
26. Для первой стадии алкоголизма характерны (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Формирование психической зависимости от алкоголя
 - Начинает расти доза алкоголя, необходимая для достижения состояния опьянения
 - Появляется похмельный синдром
 - Начинаются запои
 - В процессе выпивки важен и приятен процесс общения, а не возможность много выпить
27. Что характерно для второй стадии алкоголизма? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Теряется контроль над количеством выпитого алкоголя
 - Формируется физическая зависимость от алкоголя
 - Появляется похмельный синдром
 - Появляются запои
 - Человек легко может отказаться от употребления спиртного
 - Состояние похмелья снимается небольшим количеством алкоголя
28. Что характерно для третьей стадии алкоголизма? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Снижается толерантность к алкоголю
 - Доза алкоголя, необходимая для состояния опьянения, растет
 - Организм слабеет и разрушается
 - Становится явной деградация личности
29. Формирование мотивации на лечение у зависимого человека затрудняется (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Измененным состоянием сознания
 - Давлением со стороны окружающих
 - Наличием психологических защит
 - Снижением самокритичности и повышением критичности к окружающим
30. Исцеление болезненных зависимостей от ПАВ возможно (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- При условии полного отказа от употребления ПАВ
 - При замене ПАВ на более «легкое»

- При употреблении ПАВ в строго определенных «малых» дозах
 - При медицинском контроле над состоянием пациента при умеренном употреблении ПАВ
31. Одними из первых симптомов зависимости являются: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Потеря радости жизни
 - Пренебрежение собственными потребностями в пользу зависимости
 - Чрезмерное повышение активности человека
 - Изменение социального окружения и интересов
32. Главной задачей профилактики употребления ПАВ должно быть: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Формирование такой смысловой ориентации личности, для которой ПАВ не могут являться ценностью в жизни
 - Формирование страха перед употреблением ПАВ
 - Информирование о безопасных дозах алкоголя
33. Какой метод в лечении зависимости от ПАВ является в настоящее время ведущим? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Психотерапевтический метод
 - Медикаментозная терапия
 - Помещение больного человека в новые социальные условия
34. Наиболее эффективными подходами лечения зависимостей от ПАВ являются следующие: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Определяющие мишенью помощи наиболее уязвимую сферу больного человека
 - Системные подходы, направленные одновременно на все сферы жизни человека: духовную, психофизиологическую, психологическую и социальную
 - Медицинские методы, направленные на лечение последствий употребления ПАВ
 - Личностная и поведенческая терапия, направленная на изменение внутренних установок больного, формирование позитивных жизненных целей, навыков взаимодействия с людьми и т.д.
35. Как называется распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом? (УК-9.3)
- полоролевая дифференциация
 - полоролевая идентификация
 - родительская идентификация
 - ролевые расстановки
36. Как называется конфликт, в основе которого лежит не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- ложный
 - скрытый (латентный)
 - подлинный
 - случайный
37. Чем определяется многодетная семья? (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- структурой власти в семье
 - количеством поколений в семье
 - принадлежностью супругов к определенной общности
 - количеством детей в семье
38. Какие группы выделяют в классификации бездомных людей? (Клюева Н.Ю.) (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- отрицатели
 - реалисты

- соглашатели
- властители
- поденщики

39. Какие практики можно выделить в системе оказания помощи бездомным людям? (УК-9.3, ОПК-4.2)

- Предоставление материальных ресурсов
- Формирование социальных связей
- Социализация бездомных средствами искусства
- Практики духовного просвещения в работе с бездомными

40. На каких принципах оказания помощи бездомным основана комплексная модель помощи, предложенная Витко Ю.С. и Лебедевой А.А.? (УК-9.3, ОПК-4.2)

- удержание активности на стороне субъекта
- усилие со стороны субъекта
- поддержание надситуативной активности
- опора на личность, ее потенциал и возможности
- поддержка и организация социальных отношений
- полисистемность

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720207 (дата обращения: 21.05.2026). – ISBN 978-5-394-05322-1. – Текст : электронный.
2.	Бессчетнова О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764
3.	Каменева Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684
4.	Семенов Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780
5.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах: [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404
2.	Волкова, О. А. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. А. Волкова, Т. П. Липай. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office	Номер лицензии	

	2007-2010	66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего

усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

ст.преподаватель

*(должность, уч.степень, (подпись)
звание)*

Стряпухина Ю.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)