

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:33:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a86cf1105

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Факультативные дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

І ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является **Цель** изучения дисциплины - формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, то есть системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- овладение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- овладение моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- овладение навыками свободно выражать свои мысли при письменном и устном общении, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;
- овладение навыками чтения неадаптированных прагматических текстов и текстов по профилю специальности;
- овладение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествование, описание и рассуждение;
- овладение основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- овладение навыками письменной речи: эссе, реферирование статей, лингвостилистический анализ текстов разных жанров;
- овладение аудированием с целью понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, изучается в 1,2,3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-4, ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Второй иностранный язык.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК- 4.1 Выбирает стиль делового общения, вербальные

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации; УК- 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; УК- 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ПК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций	ПК-4.1 Способен применять основные положения и концепции в области языка, литературы и культуры при анализе текстов разной прагматической направленности ПК.4.2 Владеет навыками фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического и стилистического анализа различных языковых единиц. ПК.4.3 Способен осуществлять перевод и (или) текстов с русского на иностранный /с иностранного на русский язык, текстов различной жанровой принадлежности и прагматической направленности ПК-4.4 Владеет навыками интерпретации текстов на русском и иностранном языках

		ПК-4.5 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1	1	Не знает основных принципов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Плохо разбирается в основных принципах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	В целом, знает основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Уверенно знает принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

		Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1	2	Не знает основных принципов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Плохо разбирается в основных принципах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	В целом, знает основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Уверенно знает принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда делает	Хорошо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

				ошибки.	
		Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,	1	Не знает основные лексические единицы и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	Знает минимум лексических единиц общего и терминологического характера; базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические	Способен продемонстрировать знание лексических единиц общего и терминологического характера и особенностей их использования, основные различия письменной и устной	Знает лексические единицы общего и терминологического характера в нужном объеме и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; основные факты алгоритм обработки

анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций ПК-4.5			конструкции для пассивного восприятия.	речи; алгоритм обработки текстовой информации.	текстовой информации.
		Не может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении и учебной ситуации, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.	Может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера со значительным количеством ошибок.	Использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера с минимальными ошибками.	Свободно использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.
		Не способен применить знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Уверенно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Свободно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.

		Не владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста	Уверенно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Свободно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста в полной мере
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке,	2	Не знает основные лексические единицы и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	Знает минимум лексических единиц общего и терминологического характера; базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия.	Способен продемонстрировать знание лексических единиц общего и терминологического характера и особенностей их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.	Знает лексические единицы общего и терминологического характера в нужном объеме и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; основные факты алгоритм обработки текстовой информации.

языковых единиц и переводческих трансформаций ПК-4.5		Не может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении и учебной ситуации, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.	Может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера со значительным количеством ошибок.	Использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера с минимальными ошибками.	Свободно использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.
		Не способен применить знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Уверенно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Свободно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.

		Не владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста	Уверенно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Свободно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста в полной мере
--	--	--	--	---	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Практический курс второго иностранного языка/1-3	-	102	113,4	-	Зачет с оценкой /1-3	0,2/0,2/0,2
Всего	216					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Изучаемый иностранный язык в современном мире. Знакомство. Алфавит, правила чтения. Числа и цифры. Формы этикета (приветствие, прощание, представления себя).	-	10	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
2.	Я, моя семья и мои друзья. Описание внешности, родственных отношений. Мои друзья и мои увлечения. Профессии, места работы, черты характера и способности. Увлечения.	-	12	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
3.	Повседневная жизнь. Время. Месяцы. Времена года. Планы. Расписания. Распорядок дня. Учеба и досуг. Погода.	-	12	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
4.	Мой дом. Дома. План дома. Мебель. Интерьер. Интерьер традиционного дома страны изучаемого языка. Дом моей мечты.	-	10	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5

5.	Кухня страны изучаемого языка. Продукты питания, национальные блюда. Поход в кафе/ресторан. Поход в магазин. Рецепты приготовления блюд.	-	12	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
6.	Мир, в котором мы живем. Города и страны. Языки и национальности. Ориентация в городе. Почтовый адрес. Города страны изучаемого языка. Достопримечательности. Географические термины.	-	12	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
7.	Спорт и фитнес. Здоровье и забота о себе. В тренажерном зале. Здоровое питание. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Виды спорта. Известные спортсмены страны изучаемого языка. Спорт в моей жизни.	-	10	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
8.	Образование. Система образования в стране изучаемого языка. Школьные предметы. Высшее образование. Будущее системы образования страны изучаемого языка	-	10	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
9.	Карьера. Безработица и проблема трудоустройства. Престижная работа. Собеседование при приеме на работу.	-	14	Опрос, письменное задание	УК-4.1 ПК-4.5
Итого		-	102		

. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	113,4
Всего	113,4

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Изучаемый иностранный язык в современном мире.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание
Я, моя семья и мои друзья.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание

Повседневная жизнь.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание
Мой дом.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание
Кухня страны изучаемого языка.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание
Мир, в котором мы живем.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание
Спорт и фитнес.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, письменное задание
Образование.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос
Карьера.	УК-4 ПК-4	УК-4.1 ПК-4.5	Опрос, практическое задание

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции УК-4 (УК-4.1), ПК-4 (ПК-4.5)

1. Изучаемый иностранный язык в современном мире.

Вопросы для устного опроса

1. Каких букв итальянского языка нет в знакомых вам языках? Как они читаются?
2. Сколько в итальянском языке гласных букв? Как читается каждая из них?
3. Какими способами в итальянском языке обозначается звук к? В каком случае используется каждый из этих способов?
4. Какие буквы итальянского алфавита могут обозначать звук Б? А какой второй звук они могут обозначать? В каких позициях?
5. Какие буквы итальянского алфавита могут обозначать звук θ? Какая из них обозначает этот звук перед e, i, какая – во всех остальных случаях?

Практическое задание

1. Перечислите звуки итальянского языка, которых нет в русском. Какими буквами они обозначаются?

2. Прочитайте, обращая внимание на постановку ударения:

Essere, questi, è, usciamo, tu vivi, logico, io ho, da affittare.

3. Заполните пропуски:

1)

A: ____!

B: Buongiorno! ____ stai?

A: Sto bene, e ____, come ____?

B: ____, grazie.

2)

A: Come ____ chiami?
B: ____ chiamo Antonio, e tu?
A: ____ chiamo Lucía.
B: Piacere.
A: Piacere ____.

2. Я, моя семья и мои друзья.

Вопросы для устного опроса

1. Che lavoro fa tuo fratello?
2. Che lavoro faceva tua nonna?
3. Com'è tua zia?
4. Ti piace tuo cugino?
5. Quanti cugini hai?
6. Com'è il tuo bisnonno?
7. Dove vive tua nonna?

Письменное задание 1

Completa queste frasi con gli aggettivi possessivi appropriati.

1. La mamma _____ vive con noi.
2. Ricordati di invitare i cugini _____ alla festa.
3. Maria e Juana vogliono molto bene ai nonni _____.
4. Il papà _____ va d'accordo con gli zii?

Письменное задание 2

Completa queste frasi con gli aggettivi possessivi appropriati.

genitori sorelle Javier e Hernán leggere tranquilla birichino amico trovare

La mia famiglia è numerosa. Vivo con i miei _____. Mia mamma è una donna d'affari e mio papà lavora in banca. Ho due _____, Alicia e Mercedes. Ho anche due fratelli, _____. Andiamo tutti molto d'accordo. Alicia è la maggiore. È intelligente e le piace _____. Mercedes è _____ e le piace guardare la televisione. Javier è testardo e _____. Javier è un buon _____. Hernán ama lo sport ed è molto divertente. Sono alto e creativo. A volte andiamo a _____ i nostri genitori e i nostri cugini. Durante le vacanze andiamo a trovare i nostri genitori. Sono severi e molto gentili.

3. Повседневная жизнь.

Вопросы для устного опроса

1. Che tipo di attività svolgi quotidianamente a casa?
2. Che tipo di attività svolgi quotidianamente al lavoro?
3. Che tipo di altre attività svolgi?
4. Che tipo di attività svolgi settimanalmente?
5. A che ora ti alzi?
6. Quanto spesso vai al cinema?
7. Quanto tempo impieghi per arrivare al lavoro?

Письменное задание

Che ore sono?



















4. Мой дом.

Вопросы для устного опроса

1. Com'è la tua casa?
2. Dove si trova la tua casa?
3. Dove abiti?
4. Quanti piani ha la tua casa?
5. Quante camere da letto ha la tua casa?
6. Quanti bagni ha la tua casa?
8. Cosa c'è in cucina?
9. Cosa c'è in soggiorno?
10. Cosa c'è in camera da letto?
11. Cosa c'è in sala da pranzo?
12. Cosa c'è in bagno?
13. C'è una cantina in casa tua?
14. Hai una piscina?
15. Dov'è la (stanza della casa) nella tua casa?

Письменное задание

Напишите эссе на 200-250 слов на тему «La casa de mis sueños»

Эссе должно включать ответы на следующие вопросы:

Dove si trova la casa?

Quante stanze ha?
Qual è la tua stanza preferita?
Ha una piscina?
Chi ci abita?

5. Кухня страны изучаемого языка.

Вопросы для устного опроса

1. Qual è il tuo cibo preferito?
2. Sei vegetariano/a?
3. Quanto spesso vai al mercato?
4. Quali piatti nazionali spagnoli conosci?
5. Quanto spesso vai al bar?
6. Dimmi la ricetta del tuo piatto preferito.
7. Hai mai provato a coltivare il tuo cibo? Com'è andata?
8. Sei un bravo cuoco/a? Che piatti sai preparare?
9. Quale cucina, oltre alla tua, preferisci?

Письменное задание

Соедините по смыслу фразы из левой и правой колонок.

Ti piace mangiare il riso?	Contiene gamberetti, riso, cavolo, cipolla tritata, peperone e un po' d'aglio.
Cosa mangi di solito a colazione?	Credo che mangerò del pollo.
Cosa hai mangiato a colazione oggi?	Naturalmente, il mio preferito è il riso integrale.
Cosa preferisci, petto di pollo o bistecca di manzo?	Un uovo e una tortilla di mais.
Cameriere, cosa c'è in questo piatto?	A colazione ho mangiato avocado con formaggio e fagioli fritti.
Abbiamo del formaggio a casa?	No, abbiamo solo latte e burro.

6. Мир, в котором мы живем.

Вопросы для устного опроса

1. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di vivere in città?
2. Quali città ti piacciono?
3. Quali città ti piacerebbe visitare? Perché?
4. Com'è la tua città? (Descrivila)
5. Preferisci vivere in una città antica o moderna?
6. In quali città ti sei sentito/ti sentivi al sicuro?
7. Quali sono i luoghi più alla moda della tua città?

8. Cosa dovrebbe avere una città per essere un luogo vivibile per te?
9. Ti piace visitare le città quando sei in vacanza?
10. Ci sono città storiche nel tuo paese? Quali?
11. Quali città consiglieresti di visitare nel tuo paese e perché?
12. Come è cambiata la città in cui sei nato/a?
13. Cosa andrebbe migliorato nella città in cui vivi?
14. In quale città ti piacerebbe vivere?
15. Che cosa ti piace fare nella tua città?

Письменное задание 1

piccolo moderno un museo turistico il posto ristoranti grandi stazioni degli autobus

Alika: Vicente, com'è la tua città?

Vicente: Beh... che dire... È una città _____, ma molto bella e sicura. La città è molto pittoresca, _____ e piena di gente amichevole. Sei già stata nella mia città?

Alika: Non ancora, ma ho sentito dire che è un bel posto e famoso per il suo cibo.

Vicente: È vero. Ci sono molti _____ famosi in città, così come _____ storici e molti altri _____ luoghi. Com'è _____ dove vivi, Alika?

Alika: È una città _____, quindi ci sono molti posti, tra cui diversi _____, distributori di benzina, negozi e librerie... L'ufficio postale è famoso perché è stato il primo del paese.

Vicente: Wow. È una città sicura?

Alika: Sì, è sicuro, ma bisogna sempre stare attenti. La stazione di polizia della città è vicino all'ospedale.

Vicente: Va bene, penso che verrò a trovarti nella tua città e tu verrai a trovare la mia.

Alika: Affare fatto!

Письменное задание 2

Ordina la conversazione in modo logico

Alex: Sei sicuro che sia lì? Mi hanno dato un indirizzo diverso.

Alex: Capisco. Pensavo fosse di fronte alla piazza principale.

Alex: Okay. Grazie mille per l'aiuto.

Francisco: No, segui questo viale, gira a destra qui e cammina per altri due isolati oltre l'ospedale.

Francisco: Vuoi sapere l'indirizzo del teatro?

Francisco: Credo sia a due isolati dall'ospedale.

Francisco: Ne sono sicuro. Ci sono andato con la mia ragazza l'anno scorso.

Alex: Scusi, può aiutarmi con l'indirizzo di questo posto?

Alex: Sì, esatto. Sembra che ci siamo persi di nuovo.

7. Спорт и фитнес.

Вопросы для устного опроса

1. Pratichi qualche sport a scuola?
2. Qual è il tuo sport preferito? Lo pratici?
3. Quale sport consideri molto pericoloso?
4. In quali sport sei bravo? In quali non lo sei?

5. Hai mai visto una partita dal vivo?
6. Sei un fan di qualche famoso giocatore internazionale?
7. Segui qualche grande evento sportivo?
8. Ti sei mai infortunato praticando sport?
9. Quali sport sono popolari nel tuo paese?
10. Conosci qualche celebrità sportiva del tuo paese?
11. Hai mai vinto una medaglia o un trofeo sportivo?
12. Quale sport estremo ti interessa?
13. Nuoteresti con gli squali o con le balene?
14. Con chi pratichi sport? Sei bravo a perdere?

Письменное задание

Completa questo breve dialogo:

Facendo basket unirti molto bravo tennis nuoto golf Giochi settimana

A: Cosa stai ____?

B: Sto giocando a ____ con i miei amici. Vuoi ____ a noi?

A: Ehm, beh, non sono ____ a basket, però. Preferisco il ____, il calcio e il ____.

B: Non preoccuparti. Neanch'io sono molto bravo. Gioco sempre a tennis e a ____.

A: ____ a tennis?

B: Sì, gioco a tennis nei fine ____.

8. Образование.

Вопросы для устного опроса

1. Quali decisioni prendono gli studenti nel loro processo di apprendimento?
2. Come formalizziamo l'apprendimento dopo la parità?
3. Quali sono i limiti dell'apprendimento automatizzato?
4. Come facilitiamo lo sviluppo sociale e professionale degli studenti?
5. Come adattiamo l'apprendimento alla personalità di ogni studente?
6. Come possiamo integrare l'esperienza di vita reale degli studenti nel curriculum accademico?
7. Quale dovrebbe essere la durata dell'obbligo scolastico?

9. Карьера.

Вопросы для устного опроса

1. Quali sono le professioni più diffuse nel tuo Paese?
2. Ti piacerebbe cambiare professione?
3. Come descriveresti il tuo lavoro?
4. Quali aspetti ti piacciono di più del tuo lavoro o della tua professione?
5. Qual è stato il tuo primo lavoro?
6. Cosa è più importante: avere un lavoro che ti piace o guadagnare denaro? È possibile avere entrambe le cose?
7. Quali sono i lavori o le professioni più remunerative nel tuo Paese?
8. Quali sono i meno remunerativi? Perché?
9. Hai mai lavorato in un altro Paese? Com'è stata l'esperienza?
10. In quale Paese ti piacerebbe lavorare? Perché?
11. Quali lavori non ti piacerebbe fare?

12. Come saranno i lavori in futuro?
13. Cosa volevi fare da grande?
14. Come hai ottenuto il tuo lavoro attuale?
15. Cosa ne pensi dei colloqui di lavoro? Qual è stata la tua esperienza?

Практическое задание

Ситуативная задача: Проведите собеседование с одноклассниками. Вопросы для задания представлены ниже:

Parlaci di te.

Perché hai lasciato il tuo ultimo lavoro?

Che esperienza hai in questo specifico settore?

Ti consideri una persona di successo?

Cosa hai fatto negli ultimi mesi per migliorare le tue competenze?

Stai cercando lavoro anche presso altre aziende?

Perché vuoi lavorare con noi?

Che retribuzione ti aspetti?

Saresti disposto a lavorare di notte, fare straordinari o nei fine settimana? E a trasferirti per questo lavoro?

Ti consideri un buon collaboratore?

Per quanto tempo intendi lavorare con noi se ti assumiamo?

Qual è la tua filosofia di lavoro?

Sei mai stato licenziato?

Spiega perché pensi che dovremmo assumerti.

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции УК-4 (УК-4.1), ПК-4 (ПК-4.5):

Зачёт с оценкой, 1 семестр

Зачет с оценкой состоит из ответа обучающегося на 2 предложенных из списка ниже:

Перечень вопросов к зачету с оценкой УК-4 (УК-4.1), ПК-4 (ПК-4.5):

1. Descrivi i tuoi genitori. Sono gentili, seri, molto rigidi, ecc.?
2. Chi è il più giovane e il più anziano della tua famiglia?
3. Scegli un membro della tua famiglia e descrivine l'aspetto.
4. Scegli un membro della tua famiglia e descrivine la personalità.
5. Qual è il membro della famiglia che ammiri di più?
6. Parlaci un po' dei tuoi nonni. Come sono?
7. Quali sono gli hobby preferiti dei membri della tua famiglia?
8. Cosa fate tu e la tua famiglia nel tempo libero?
9. Qual è la tua routine mattutina?
10. Come vai a scuola?
11. Cosa fai dopo scuola?
12. Qual è la tua routine del fine settimana?
13. Come ti rilassi?
14. Quali sono le tue abitudini quotidiane?
15. Come si crea un piano per la routine quotidiana?
16. Come creare una routine quotidiana per gli adolescenti?
17. Perché è importante avere una routine quotidiana?

18. Qual è la migliore routine mattutina?
19. Cosa ti piace fare nel tempo libero?
20. Quanto spesso esci con gli amici?
21. Quanto spesso ascolti musica?
22. Quanto spesso usi il computer?
23. Quanto spesso vai al cinema?
24. Qual è la tua attività preferita?
25. Cosa non ti piace fare?
26. Cosa preferisci, lo sport o andare al cinema?
27. Quali sono i tuoi hobby?
28. Quali sono i tuoi programmi per il prossimo fine settimana?
29. Che tipo di film ti piacciono?
30. Chi è il tuo attore preferito? 31. Quali hobby hai avuto fin da bambino?
32. Cosa hai fatto lo scorso fine settimana?
33. Cosa ti piace di più del tuo hobby?
34. È una buona idea trasformare il tuo hobby in un lavoro?
35. Come si sceglie l'hobby perfetto in base alla propria personalità?
36. Qual è l'ultimo film o serie TV che hai visto?
37. Quanto spesso guardi film nel fine settimana?
38. Quali film ti piace rivedere?
39. Quante ore a settimana passi a guardare serie TV?
40. Quali serie TV ti hanno influenzato di più e ti hanno aperto gli occhi?

Зачёт с оценкой, 2 семестр

**Зачет с оценкой состоит из ответа обучающегося на 2 предложенных из списка ниже:
Перечень вопросов к зачету с оценкой УК-4 (УК-4.1), ПК-4 (ПК-4.5):**

1. Cosa ti viene in mente quando senti la parola "casa"?
2. Come descriveresti l'esterno della casa in cui vivi?
3. Puoi descrivere anche ciascuna delle sue stanze?
4. Qual è la tua stanza preferita? Perché?
5. Qual è, secondo te, la cosa migliore della tua casa?
6. Come descriveresti il tuo quartiere e i tuoi vicini?
7. Ti piace dove vivi? Perché sì o perché no?
8. Se potessi cambiare qualcosa del luogo in cui vivi, cosa cambieresti?
9. Ti piacciono i progetti fai-da-te? Perché sì o perché no?
10. Come descriveresti la tua casa ideale?
11. Se potessi vivere ovunque nel mondo, dove ti piacerebbe vivere?
12. Pensi che sia meglio vivere in campagna o in città? Perché?
13. Ti sei mai trasferito? Com'è stata l'esperienza?
14. Hai vissuto in molte case diverse nel corso della tua vita?
15. Ti piacerebbe descrivere com'era la casa in cui sei cresciuto/a?
16. Preferisci vivere da solo/a o con qualcun altro? Perché?
17. Di solito pulisci spesso casa? Quali sono le faccende domestiche che svolgi abitualmente?
18. Qual è, secondo te, la differenza tra una casa e una dimora? Cosa rende una casa una dimora?
19. Hai mai sentito l'espressione "mi casa es tu casa" (casa mia è casa tua)? Cosa pensi che significhi? Sei d'accordo?
20. Quali sono i tuoi cibi preferiti?
21. Qual è il tuo piatto preferito?
22. Quale cibo non vorresti mai sulla tua tavola?
23. Ti piace cucinare? Qual è il tuo piatto forte?
24. Chi cucina di solito a casa tua?

25. Preferisci la carne o il pesce?
26. Ti piacciono la frutta e la verdura?
27. Preferisci cibi dolci o salati?
28. Ti piace il cibo piccante?
29. Preferisci mangiare a casa o fuori?
30. Quali cibi consideri cibo spazzatura?
31. Cosa mangi di solito a colazione?
32. Conosci la dieta mediterranea?
33. Cosa dovresti mangiare per seguire una dieta sana?
34. Hai mai fatto una dieta? Cosa prevedeva? Come è andata?
35. Se fossi ricco, che tipo di cibo mangeresti ogni giorno?
36. Quale cibo vorresti fosse sano ma non mangi perché non lo è?
37. Sei un bravo cuoco? Qual è il tuo piatto forte? Come lo prepari?
38. Cosa mangi di solito durante il giorno e a che ora?
39. Qual è il tuo alimento preferito ricco di fibre?
40. Hai intolleranze alimentari o conosci qualcuno che ne ha?
41. Puoi descrivere i piatti tipici di diversi luoghi o regioni? Qual è il tuo piatto tipico preferito?
42. Come sarebbe il cibo a un evento che stai organizzando?
43. Quali alimenti dovresti evitare e perché?
44. Preferisci cibi salati o dolci?
45. Cosa ti piace mangiare di più e di meno?
46. Cosa sono i cibi trasformati? Li includi nella tua dieta?
47. Quali paesi hai visitato?
48. Quali paesi ti piacerebbe visitare?
49. Qual è il modo migliore per viaggiare nel tuo paese? Perché?
50. Quanto spesso viaggi? 51. Qual è stato il tuo viaggio più bello?
52. Perché è stato così speciale?
53. Cosa preferisci: viaggiare da solo, con la famiglia o con gli amici?
54. Quali luoghi (province, stati) del tuo paese hai visitato?
55. Quali luoghi del tuo paese consiglieresti di visitare?
56. Come cambierà il modo di viaggiare in futuro?
57. Cosa ti piace fare quando viaggi?
58. Ti piacciono le crociere?
59. Quale aspetto della tua cultura/del tuo paese risulterebbe più strano per un turista?
60. Hai mai avuto incidenti durante i tuoi viaggi? (smarrimento del bagaglio, perdita del volo, ecc.)
61. Cosa preferisci: il mare o la montagna?

Зачёт с оценкой, 3 семестр

Зачет с оценкой состоит из ответа обучающегося на 2 предложенных из списка ниже и выполнении теста:

Перечень вопросов к зачету с оценкой УК-4 (УК-4.1), ПК-4 (ПК-4.5):

1. Qual è il tuo sport preferito? Perché?
2. Pratichi sport di solito? Sei una persona atletica?
3. Quale sport pratici? Perché?
4. Lo pratici spesso? Quante volte a settimana? A che ora?
5. Sei bravo/a? Sei bravo/a in quello sport?
6. Dove pratici sport?
7. Pratichi sport da solo/a o in compagnia? Con chi?
8. Preferisci praticare sport da solo/a o in compagnia? Perché?

9. Nomina tre sport di squadra e tre sport individuali.
10. Pensi che praticare sport sia un'attività popolare?
11. Qual è lo sport più popolare nel tuo paese? Ti piace?
12. Sei una persona competitiva?
13. Quale sport preferisci, calcio o golf? Perché?
14. Di solito parli di sport con i tuoi amici?
15. Con chi parli di sport?
16. Ti piace guardare programmi sportivi in televisione? Quali sport segui?
17. Preferisci praticare sport o guardarli in televisione?
18. Quale atleta ammiri? Perché?
19. Pensi che gli atleti siano dei buoni modelli di riferimento per la società?
20. Ti piacerebbe diventare un atleta professionista?
21. Quali sono, secondo te, gli aspetti positivi del praticare sport?
22. E quelli negativi?
23. Pensi che ci siano sport pericolosi?
24. Ti piacerebbe praticare altri sport?
25. Pensi che tutti dovrebbero praticare sport?
26. Com'è il sistema scolastico nel tuo Paese?
27. Quali sono gli aspetti positivi del sistema scolastico nel tuo Paese?
28. Cosa cambieresti del sistema scolastico?
29. Com'è stata la tua esperienza nel sistema scolastico?
30. Cosa ricordi delle tue lezioni?
31. Hai mai studiato all'estero?
32. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di studiare all'estero?
33. Quali materie scolastiche dovrebbero essere obbligatorie?
34. In quali materie eri bravo?
35. Quali materie non ti piacevano? Perché?
36. I compiti a casa dovrebbero essere obbligatori? Perché?
37. Hai imparato qualcosa di importante durante gli anni scolastici?
38. Cosa ne pensi dell'istruzione parentale? Quali sono i pro e i contro?
39. Ti piacerebbe continuare a studiare? Perché?
40. Come è cambiato il sistema scolastico nel corso degli anni? Quali aspetti sono cambiati?
41. Quali sono le professioni più diffuse nel tuo Paese?
42. Ti piacerebbe cambiare professione?
43. Come descriveresti il tuo lavoro?
44. Quali aspetti del tuo lavoro o della tua professione ti piacciono di più?
45. Qual è stato il tuo primo lavoro?
46. Cosa è più importante: avere un lavoro che ti piace o guadagnare denaro? È possibile avere entrambe le cose?
47. Quali sono i lavori o le professioni meglio retribuiti nel tuo Paese?
48. Quali sono i meno retribuiti? Perché?
49. Hai mai lavorato in un altro Paese? Com'è stata l'esperienza?
50. In quale Paese ti piacerebbe lavorare? Perché?
51. Quali lavori non ti piacerebbe fare?
52. Come saranno i lavori in futuro?
53. Cosa volevi fare da bambino?
54. Come hai ottenuto il tuo lavoro attuale?
55. Cosa pensi dei colloqui di lavoro? Com'è stata la tua esperienza?

Tect

1. Il sole ... nel cielo.

- a. splende
- b. tramonta

c. sorride

2. La mia macchina è ...

- a. Juan
- b. veloce
- c. marca Coca-Cola

3. La ... è calda.

- a. rivista
- b. gelato
- c. pizza

4. Lei ascolta ...

- a. musica classica
- b. un cavallo soprano
- c. con la bocca

5. Il cane ... alla luna.

- a. si gratta
- b. abbaia alla luna
- c. martella

6. Un terribile uragano ...

- a. è sempre piacevole
- b. si sta avvicinando
- c. accade ogni millennio

7. Io ... ti invito a cena.

- a. ti invito
- b. rifiuto
- c. cambio

8. Dobbiamo ... una limousine.

- a. noleggiare
- b. distruggere
- c. mangiare

9. La guerra ...

- a. non accade mai
- b. è silenziosa
- c. è orribile

10. ... qualcosa, signore?

- a. Benvenuto
 - b. Lui/Lei vuole
 - c. Fa male
11. ..., mi fa male la testa.

- a. Dottore
- b. Frankenstein
- c. Frodo

12. È l'... del tè.

- a. resurrezione
- b. ora
- c. autobus

13. Sergente, sta arrivando...!

- a. un carnevale
- b. un mammut
- c. il nemico

14. Questa zuppa ... sale.

- a. ha bisogno
- b. parla
- c. attacca

15. Dobbiamo essere educati ... con le persone anziane.

- a. contro il
- b. sotto
- c. con il

16. Come ... tua moglie?

- a. esplode
- b. viene chiamata
- c. rimane intrappolata

17. ..., sto annegando!

- a. Che divertente
- b. Buon pomeriggio
- c. Aiuto

18. Fantasmi....

- a. non esistono
- b. sono gialli
- c. Vengono sempre chiamati Casper

19. Quanto valgono i meloni?

- a. Chi
- b. Quanto
- c. Domani

20. Andiamo al cinema?

- a. andare con te
- b. immaginare
- c. bere

21. Mio zio si chiama Alfredo.

- a. si chiama
- b. è l'elefante
- c. corre

22. C'era una volta un gigante...

- a. Quando
- b. All'inizio
- c. C'era un

23. Usain Bolt è molto veloce.

- a. un uomo
- b. una barca
- c. una tromba

24. Hai dello zucchero per il caffè?

- a. oltre
- b. fuori dal
- c. per il

25. Ci sono quattro persone in quella macchina.

- a. formiche
- b. giraffe
- c. persone

26. Quando inizia lo spettacolo?

- a. Quando
- b. Cosa
- c. Quale

27. Andiamo allo zoo!

- a. Vomitiamo.
- b. Attacchiamo.

c. Benvenuti.

28. Il cibo messicano è molto piccante.

- a. cibo
- b. mucca
- c. cappello

29. Lavoro in un ristorante.

- a. in quello
- b. sotto
- c. in quello

30. C'è molto rumore in questa...

- a. casa funeraria
- b. fabbrica
- c. studio medico

31. Il rum è fatto con la canna da zucchero.

- a. è avvitato
- b. lo bruciamo
- c. è fatto

32. Madonna è la... del pop.

- a. il taxi
- b. la regina
- c. la mandorla

33. Devi chiamare un... per difenderti.

- a. un burattino
- b. quattro zanzare
- c. un avvocato

34. Il mio volo parte alle 23:00. a. esplode alle

- b. parte alle
- c. viene cancellato alle

35. Che giorno della settimana è?

- a. oggi
- b. ieri
- c. questo mese

36. Carlos è un eccellente...

- a. squalo

- b. meringa
- c. calciatore

37. Roma è chiamata Italia.

- a. affonda in
- b. rimane in
- c. è chiamata

38. Il burro ci fa...

- a. ingrassare
- b. piangere
- c. imprecare

39. Mio fratello è un bravo meccanico.

- a. siamo un
- b. lui è un
- c. io sono un

40. Lo spagnolo non è difficile.

- a. così difficile
- b. così difficile
- c. quando è difficile

41. I cavalli indossano i ferri di cavallo.

- a. masticano i ferri di cavallo
- b. li mettono
- c. indossano i ferri di cavallo

42. L'autobus si arrabbia molto?

- a. brucia
- b. è in ritardo
- c. si arrabbia

43. Imparare a ballare il tango è divertente.

- a. ballare
- b. cucire
- c. scavare

44. I pompieri non sono molto coraggiosi

- a. molto piccoli
- c. molto coraggiosi

45. Ora... occupato.

- a. noi siamo
- b. tu sei

c. io sono

46. La tua faccia è...

- a. carnivora
- b. familiare per me
- c. quadrata

47. ... la tua nuova ragazza?

- a. Chi è?
- b. Come sono?
- c. Quando è?

48. Maria non sa come... fare gli spaghetti.

- a. acerbi
- b. cucinare
- c. cucire

49. Quanto è divertente... in questo circo!

- a. il clown
- b. il soldato
- c. il semaforo

50. ... per il tuo acquisto.

- a. Vattene
- b. Dannazione
- c. Grazie

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Чигридова, Н. Ю. Базовый курс итальянского языка Benvenuti : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ю. Чигридова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 1. – 281 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715350 - Библиогр.: с. 263-264. – ISBN 978-5-9275-4544-5 (ч. 1) – ISBN 978-5-9275-4541-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Квасова, Д. И. Итальянский язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровень A2–B1 : учебное пособие : [16+] / Д. И. Квасова ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719723 – ISBN 978-5-85006-587-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют

несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА
им. Ф.М.*

*Достоевского»
(место работы)*

*канд. филос. наук, доцент
(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

*О.А. Попова-Пле
(ФИО)*

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

*канд. филол. наук
(уч. степень, звание)*

доцент

(подпись)

*Н.С. Широколова
(ФИО)*