

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 13:52:26
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba71f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная и организационная психология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.3.5. «Социальная психология,
политическая и экономическая психология»**

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>психотравматологии</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности самостоятельного анализа проблем в рамках социальной психологии, понимание предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- Формирование представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии.
- Ознакомление с основными методами социально-психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения.
- Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная и организационная психология» относится к Образовательному компоненту дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология», изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность к критическому анализу социально-психологических проблем и оценке современных научных достижений социальной психологии, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Р 1.1. Знать: историю и современные достижения социальной психологии как области научного знания, а также актуальные проблемы в различных областях социальной психологии; Р 1.2. Уметь: анализировать социально-психологические проблемы с позиций научных теорий; Р 1.3. Владеть: критериями оценки современных научных достижений в области социально-психологических исследований.
P2.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Р 2.1. Знать: научные подходы и методы решения актуальных социально-психологических задач, Р 2.2. Уметь: ставить задачи и генерировать идеи в области решения научно-исследовательских социально-психологических проблем Р 2.3. Владеть: способностью к интеграции социально-психологических теорий и подходов при определении направлений решения социально-психологических проблем.

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
РЗ.	Способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, относящиеся к предметной области избранного научного направления, в том числе механизмы, свойства, характеристики, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования социальной психологии. Р 3.1. Знать: социально-психологические механизмы развития и функционирования личности в группе, межличностного и межгруппового взаимодействия, факторы их определяющие Р 3.2. Уметь: анализировать закономерности, механизмы развития и функционирования личности в группе, межличностного и межгруппового взаимодействия, факторы их определяющие Р 3.3. Владеть: опытом описания и обобщения существующих в социальной психологии подходов к исследованию социально-психологических механизмов развития и функционирования личности в группе, межличностного и межгруппового взаимодействия, факторов их определяющих.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Социальная и организационная психология / семестр 3	18	18	143.8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего	180					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
---	-------------------------------------	----------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет организационной социальной психологии <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия организационной социальной психологии. Место и роль психолога в организации. Функции психолога в организации. Основные направления деятельности персонал-менеджера: подбор кадров, аттестация, обучение. Понятие о психологическом консультировании организаций. Функции психолога в выполнении работ по оргконсультированию и бизнес-консалтингу. Человеческий, репутационный и публичный капитал организации. Взаимодействие персонал-менеджера с топ-менеджерами проектов и менеджерами по внутреннему ПР. Понятие об организационной культуре и организационном поведении.	4	2	Опрос устный, реферат
2.	Тема 2. История зарубежной и отечественной организационной социальной психологии <i>Основные вопросы:</i> Европейская школа организационной психологии. Теория А. Файоля. Теория М. Вебера. Американская классическая школа. Теория Ф.У. Тейлора. Теория Г. Эмерсона. Американская социально-психологическая школа. Теория Э. Мейо. Теория Д. Мак-Грегора. Теория Ф. Херцберга. Прикладная и практическая организационная психология в Европе и США. Прикладная и практическая организационная психология в Японии. Прикладная и практическая организационная психология в России.	4	4	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
3.	Тема 3. Социальные и социально-психологические характеристики организации <i>Основные вопросы:</i> Организация как социальная группа. Виды организационных структур. Социальные и социально-психологические функции организации. Показатели эффективности организации. Коммуникации в организациях. Модели коммуникаций. Виды коммуникаций. Формальные коммуникации и неформальные коммуникации. Межкультурные коммуникации в организациях. Организационная культура. Структура, уровни,	4	4	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат

	функции, классификации, межкультурные исследования организационных культур. Инновации, задачи и методы социально-психологического сопровождения внедрения инноваций. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала организации.			
4.	Тема 4. Феноменология социальной психологии организаций <i>Основные вопросы:</i> Организационная социализация. Репутация организации и методы измерения репутационного капитала организации. Моббинг в организациях, социальные, производственные и индивидуальные причины моббинга. Моббинг как психотравмирующий фактор и как показатель психологического климата в организации. Психологические аспекты индивидуальной карьеры сотрудников организации. Социально-психологическое содержание понятия «карьера», основные стадии, этапы и уровни индивидуальной карьеры. Методика изучения карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Э.Шейн, адаптация В.А.Чикер). Коммуникативная, когнитивная, интерактивная, социально-перцептивная, аффективная и самопрезентативная стороны общения персонала организации.	2	4	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
5.	Тема 5. Социальный капитал и отношения доверия в организации Социальный капитал организации, его виды, уровни, компоненты и методы его изучения. Эмоциональный, когнитивный, коммуникативный (сетевой) капитал. Доверие как сущностный компонент социального капитала организации. Понятие «доверие». Возникновение и формы проявления доверия. Социально-психологические способы формирования доверия. Теория доверия П. Штомпки. Новая теория человеческих отношений. Приверженность организации и лояльность персонала. Социально-психологическое содержание понятий «приверженность» и «лояльность» персонала. Методы изучения лояльности персонала.	4	4	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
Итого		18	18	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	80
Подготовка к практическим занятиям (тема 1-5)	24
Подготовка реферата	20
Подготовка к зачету	19.8
Всего	143.8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Предмет организационной социальной психологии	Результаты обучения P1.1, P2.1, P3.1	Опрос устный, реферат
Тема 2. История зарубежной и отечественной организационной социальной психологии	Результаты обучения P1.1, P.1.2, P2.1, P3.1	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
Тема 3. Социальные и социально-психологические характеристики организации	Результаты обучения P1.3, P1.2, P2.2, P2.3, P3.1	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
Тема 4. Феноменология социальной психологии организаций	Результаты обучения P1.1, P.1.3., P3.1, P3.2	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат
Тема 5. Социальный капитал и отношения доверия в организации	Результаты обучения P2.2, P2.3, P3.2, P3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053
2.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. м Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489769
3.	Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492458
4.	Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493472
5.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514508

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Галаганова, С. Г. Медиапсихология и манипуляция сознанием: учебно-методическое пособие / С. Г. Галаганова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 112 с.
2.	Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513564
3.	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511727

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт

	“LMS Moodle”		http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Социальная и организационная психология» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины. Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

На практических занятиях аспиранты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины.

Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Социальная и организационная психология» и подготовке к аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность;
- прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся осуществляют подготовку практического задания, защита которого происходит в период сессии. В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов. Формы текущего контроля: проверка практического задания, реферат.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, аспиранты осуществляют самостоятельное творческое задание: реферат по курсу «Социальная и организационная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Аспирант может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует аспиранту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Аспирант самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке. База источников научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем

списке, вторая — номер страницы). Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных аспирантом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного аспирантом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа. Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если аспирант использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация. На титульном листе научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), 17 курс и факультет (отделение), где обучается аспирант, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Алгоритм решения задачи практических заданий:

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к устному опросу текущего контроля:

Задания к устному опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Обоснуйте ответ. 2. Вспомните и приведите примеры проявления феномена деиндивидуализации, демонстрируемые в отечественных и зарубежных художественных фильмах. Обоснуйте ответ. 3. Охарактеризовать факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности 4. Проиллюстрируйте функции социальной коммуникации конкретными примерами 5. Опишите место социальной психологии в системе психологического знания.	Тема 1. Предмет организационной социальной психологии	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р3.1

Практические задания текущего контроля проблемного характера для оценки сформированности компетенций:

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Изучение динамики представлений о предмете социальной психологии в американской и европейской традициях. 2. Проанализировать историю исследований социально-психологической проблемы в рамках научной работы аспиранта	Тема 2. История зарубежной и отечественной организационной социальной психологии	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р2.1, Р3.1
3. Дискуссия о границах социальной психологии. Примат личности и примат общества. 4. Проанализируйте ситуацию: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной	Тема 3. Социальные и социально-психологические характеристики организации	Результаты обучения Р1.3, Р1.2, Р2.2, Р2.3, Р3.1

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по своей должности. Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения назревает конфликт. 1) Охарактеризуйте особенности взаимодействия начальника и руководителя подразделения. 2) Предложите более эффективные способы реагирования в данной ситуации. 3) Разработайте рекомендации по урегулированию назревающего конфликта.» 5. Раскрыть понятие «комплексный подход» в изучении личности в рамках социальной психологии.		
6. Раскройте связь мотивов, потребностей и цели в системе мотивации человека. Приведите свои конкретные примеры	Тема 4. Феноменология социальной психологии организаций	Результаты обучения Р1.1, Р1.3., Р3.1, Р3.2
7. Подберите примеры влияния психологического климата в группе на реализацию основных стремлений её участников. 8. В 1934 г. Р. Лапьер с двумя спутниками китайского происхождения посетили во время путешествия по США 252 отеля, в которых свыше двухсот менеджеров и владельцев гостиниц беспрекословно их приняли и обслужили за исключением одного. Через два года Р. Лапьер направил письменный запрос в эти же гостиницы (252) принять их снова. Ответ пришел из 128 отелей, причем только в одном содержалось согласие, в 52% был отказ, в остальных - уклончивые формулировки. Прокомментируйте это с позиции аттитюда и реального поведения. Обоснуйте ответ.	Тема 5. Социальный капитал и отношения доверия в организации	Результаты обучения Р2.2, Р2.3, Р3.2, Р3.3

Темы рефератов текущего контроля (примеры):

Темы рефератов	Проверяемые результаты обучения
----------------	---------------------------------

1. Современные исследования внутригрупповых и межгруппового взаимодействия в социальной психологии. 2. Выделить и описать методологические подходы к организации социально-психологического исследования на примере научной работы аспиранта 3. Компоненты социометрии как метода социально-психологического изучения межличностных отношений. Показать связь типов отношений, выделенных в теории социометрии и успешности формирования социальной общности. 4. Актуальные направления исследований общения и взаимодействия в контексте научной работы аспиранта.	Результаты обучения P2.2, P2.3, P3.1, P3.2
--	---

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. Зачет по дисциплине проводится в форме ответов теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Теоретические вопросы к зачету:

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Перечислите основные группы методов социальной психологии и дайте их характеристики. 2. Определите разницу между понятиями «социальное развитие» и «социализация».	Тема 1. Предмет организационной социальной психологии	Результаты обучения P1.1, P2.1, P3.1
3. Выделите основные этапы становления теории групповой динамики.	Тема 2. История зарубежной и отечественной организационной социальной психологии	Результаты обучения P1.1, P1.2, P2.1, P3.1
4. Выделить актуальные направления исследований социально-психологических характеристик организаций в контексте научной работы аспиранта 5. Проанализировать компоненты социометрии как метода социально-психологического изучения межличностных отношений.	Тема 3. Социальные и социально-психологические характеристики организации	Результаты обучения P1.3, P1.2, P2.2, P2.3, P3.1
6. Перечислить и охарактеризовать факторы, которые определяют силу сплочения группы. 7. Проанализировать современные исследования групп в социальной психологии. Выделить актуальные направления исследований групп в контексте научной работы аспиранта	Тема 4. Феноменология социальной психологии организаций	Результаты обучения P1.1, P1.3., P3.1, P3.2

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
8. Раскройте взаимосвязь межличностных отношений и общения. 9. Перечислите факторы, способствующие оптимизации общения. 10. Раскройте взаимосвязь межличностных отношений и общения.	Тема 5. Социальный капитал и отношения доверия в организации	Результаты обучения Р2.2, Р2.3, Р3.2, Р3.3

Практические задания к зачету (аналитические задания):

Практические задания к зачету (аналитические задания - примеры)	Проверяемые результаты обучения
Задача №1: Прокомментируйте данное высказывание, оцените его с позиции социальной психологии. <i>«...В группе у людей, во-первых, появляются и проявляются психические качества и состояния, которых прежде не было; во-вторых, группа предстает перед нами как определенная целостная структура, у которой есть свои особые качества. Вы можете прекрасно знать каждого члена группы, но о том, как они будут проявлять себя при непосредственном общении, как будет проявлять себя группа в целом, вы еще почти ничего сказать не можете. Для этого надо изучить группу как что-то целое, единое. Естественно, все это относится в основном к группам, которые имеют более или менее длительную историю»</i>	Р2.2, Р2.3, Р3.1, Р3.2
Задача №2: Прокомментируйте данную ситуацию, объясните изменение поведения участников группы с позиции социальной психологии, дайте характеристику каждому участнику ситуации. <i>«...В одном из экспериментов группа склеивала коробочки. Члены группы работали с разной скоростью – одни перевыполняли задание, а другие не дотягивали. После того, как экспериментатор объявил средний по группе результат, передовики сбавили темп и трудились медленнее, а отстающие его ускорили, стараясь достичь их показателей.»</i>	Р2.2, Р2.3, Р3.1, Р3.2
Задача №3: Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие. <i>«...В экспериментах Готтшальдта испытуемым подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные — несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное</i>	Р2.2, Р2.3, Р3.1, Р3.2

<i>изображение, если признавалось его превосходство, и суженное — в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей — в суженном.»</i>	
--	--

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно
Не зачтено	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий или отвечает на вопрос неполно, без необходимого обоснования суждения.

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиции
Степень раскрытия проблем	План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой,	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрирова

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	но умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме, 5-8 источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), 8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую 17 литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			выделение абзацев
Грамотность	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы:

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практического задания:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на

	проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]