

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:22:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Факультативные дисциплины

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме»

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение основами психотерапии как способом решения психологических проблем индивида при опоре на его собственные силы в ходе специально организованного общения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний о моделях и методах психотерапии;
- ознакомление с базовыми положениями психотерапии и требованиями к личности психотерапевта;
- овладение навыками адекватного подхода в выборе психотерапевтических методов и психотехник в соответствии с психологическими потребностями;
- формирование практических навыков психотерапевтической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к факультативным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Введение в психотерапию» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.	Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	ПК 1.4. Применяет психологические знания в области консультирования людей с психическими травмами, при дезадаптации и различных видов девиаций.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом знает как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации,	Уверенно владеет операциями оценивания психологической проблематики и проведением психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации,	Уверенно умеет оценивать психологические проблематики и проведение психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации

					девиации
		Не владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультаций как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультаций как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультаций как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Уверенно владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультаций как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практичес кого типа	Самостояте льная работа	Консульта ции	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Введение в психотерапию /4 сем	4	4	28			
Введение в психотерапию /5 сем	12		23,8			Зачет 0,2
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируе- мые компетенци и
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарск ого типа		
1.	Общие положения психотерапии. Определение психотерапии. Цели, задачи и методы психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии. К истории вопроса о психотерапии. Отличия от других методов лечения. Общие факторы психотерапии. Интегративные модели психотерапии: показания к	2	0, 5	Опрос Реферат	ПК 1.4.

	психотерапии, выбор метода. Классификация психотерапевтических методов.				
2.	Классический психоанализ. Гештальт-терапия. К истории вопроса о создании психоанализа. Вклад З. Фрейда в создание теории и практики психоанализа. Основные положения психоанализа. Основные понятия в психоанализе (сопротивление, перенос, контрперенос, свободные ассоциации). Показания и противопоказания для психоанализа. К вопросу о теории создания гештальт-терапии и основных ее источниках. Общее и различия между гештальт-терапией Ф. Перлза и психоанализом З.Фрейда. Определение «гештальт-терапии». Стадии развития личности по Ф. Перлзу. Техники и способы, которыми работает гештальт-терапевт. Моральные установки гештальт-терапии.	4 веб	0, 5	Опрос Реферат	ПК 1.4.
3.	Когнитивная терапия. Поведенческая терапия. Теоретические основы когнитивной терапии. Когнитивные модели психических расстройств. Когнитивные искажения. Цели когнитивной терапии. Основные стратегии когнитивной психотерапии. Когнитивные техники. Применение когнитивной терапии. Когнитивная терапия депрессии. Теоретические источники поведенческой терапии. Общая характеристика. Цели поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии. Техники поведенческой терапии.	2 веб	0, 5	Опрос Реферат	ПК 1.4.

4.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Основные понятия теории самоактуализации А. Маслоу: личностный рост и развитие. Характеристики самоактуализирующихся личностей. Определение самоактуализации с позиции путей её достижения. Направленность психотерапии. Основные понятия клиентцентрированного подхода: поле опыта; самость; «Я» - реальное; «Я» - идеально тенденция к самоактуализации; эмпатия; конгруэнтность; психологический климат. Сущность логотерапии – рассматривается смысл существования и поиск этого смысла. Классификация поступков по В. Франклу и подход к личности. Проблема ответственности – центральная концепция Франкла. Основные положения логотерапии. Экзистенциальная психотерапия, цели, техники.	4 веб	0, 5	Опрос Реферат	ПК 1.4.
5.	Групповая психотерапия. Групповая психотерапия: основы, понятия, преимуществ перед индивидуальной психотерапией. Формирование группы, роли и нормы. Руководство группой, роли и возможности группового психотерапевта, стили руководства. Сплоченность группы: механизмы, приемы. Групповая динамика. Фазы групповой динамики. Типы поведения в группе. Групповая этика. Виды групповой психотерапии: группы тренинга, группы встреч, гештальт-группы, Балинтовские группы. Психодрама: история метода, Я. Морено. Компоненты психодрамы: понятие «катарсиса», «спонтанности», «инсайта», «ролевая игра». Техники психодрамы. Фазы развития психодрамы. Соотношение понятий	2 веб	1	Опрос Реферат	ПК 1.4.

	«групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», групповой тренинг.				
6.	Другие направления психотерапии. Арттерапия. Библиотерапия. Определение метода. Этапы, жанры библиотерапии и принципы. Танцевальная терапия. Показания. Методы. Куклотерапия – частный метод идентификации ребенка с любимым героем мультфильма сказки и с любимой игрушкой. Показания к куклотерапии, этапы процесса. Варианты кукол: марионетки, пальчиковые, теневые, веревочные, плоскостные, перчаточные, объемные. Игротерапия. Определение метода и использование игры в современной психокоррекции и социально-психологических тренингах. Показания для игротерапии. Формы игротерапии. Игротерапия в отечественной психологической практике. Процесс игротерапии и правила (А.И. Захаров), в терапии неврозов у детей. Сказкотерапия. Определение метода и показания для терапии. Возможности работы со сказкой. Музыкотерапия. Показания для музыкотерапии. Американская шведская школы. Ключевой фактор музыкотерапии. Песочная терапия. Оборудование. Проективная психодиагностика в песочнице. Сущность методов медитации, их значение для регуляции психических и соматических процессов.	2	1	Опрос Реферат	ПК 1.4.
Итого:		16 (4 л + 12 веб)	4		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному
-------------------------------	--------------------------------

	плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовка к устному опросу по темам дисциплины.	51,8
Всего	51,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки и написания рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, устный опрос.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименовани е компетенций	Индикатор достижения компетенци и	Оценочные средства текущего контроля/промежуто чной аттестации
1	Общие положения психотерапии.	ПК-1	ПК 1.4.	Опрос Реферат
2	Когнитивная терапия. Поведенческая терапия.	ПК-1	ПК 1.4.	Опрос Реферат
3	Когнитивная терапия. Поведенческая терапия.	ПК-1	ПК 1.4.	Опрос Реферат
4	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии	ПК-1	ПК 1.4.	Опрос Реферат
5	Групповая психотерапия	ПК-1	ПК 1.4.	Опрос Реферат
6	Другие направления психотерапии.	ПК-1	ПК 1.4.	Опрос Реферат
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК-2.3	Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Вопросы к устному опросу

1. Понятие «психоанализа» и его цели.
2. Методика проведения классического психоанализа и показания к нему.
3. Стадии развития личности по З.Фрейду.
4. Основные понятия в психоанализе: (перенос, сопротивление, контрперенос, защита, инсайт, рабочий альянс, «правило воздержания»- «абстиненция», вытеснение).
5. Основные техники работы с материалом в психоанализе (способы продуцирования материала, техника анализа материала и его этапы).
6. Типичные ошибки в психоанализе.
7. Основные направления гуманистической терапии.
8. Техники гештальт-терапии при работе с запросом клиента.
9. Логотерапия В. Франкла.
10. Теоретические основы когнитивной терапии.
11. Когнитивные модели.
12. Когнитивные искажения.
13. Цели когнитивной терапии. Основные стратегии когнитивной психотерапии.
14. Когнитивные техники.
15. Применение когнитивной терапии.
16. Техники поведенческой терапии.
17. Изменение убеждений клиента в терапии А. Бэка.
18. Работа с парами в психотерапии.
19. Техники арт-терапии в работе с тревогой.
20. Возможности работы с травмой в разных видах терапии.

Темы рефератов

1. Гуманистическая психотерапия, направления.
2. Аналитическая психология К. Юнга.
3. Психосинтез Ассаджоли.
4. Поведенческая психотерапия.
5. Формы психологической защиты.
6. Анна Фрейд и концепция психологических защит.
7. Основные принципы НЛП.
8. Групповая психотерапия.
9. Терапия, центрированная на клиенте (Идеи Карла Роджерса).
10. Концепции Абрахама Маслоу.
11. Психотерапия М. Эриксона.
12. Арттерапия и ее виды.
13. Теория И.П. Павлова и ее влияние на психотерапию в России и в мире.
14. Бихевиоризм и возможности его применения для практической психологии.
15. Теория РЭПТ А.Эллиса.
16. Теория КПТ А. Бэка.
17. Когнитивная терапия.
18. Поведенческая терапия.
19. Техники поведенческой терапии.
20. Работа с тревогой и депрессией в КПТ.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «психотерапии».
2. Отличие помощи психотерапевтической от психологической и медицинской.
3. Классификация методов психотерапии и их краткая характеристика.
4. Вклад пациента и вклад терапевта в психотерапевтический процесс.
5. Принцип легальности в профессиональной деятельности психолога.
6. Принцип конфиденциальности в психотерапии и консультировании.
7. Этический принцип равных возможностей в групповой и индивидуальной психотерапевтической работе.
8. Специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии.
9. Основные этапы психотерапевтического процесса и работы психотерапевта.
10. Цели и задачи психотерапии.
11. Определение «психоанализа»; основные его положения по З.Фрейду.
12. Структура личности в психоанализе и взаимоотношения уровней личности.
13. Основные техники психоанализа.
14. Защиты, их виды в психоанализе.
15. Перенос и контрперенос, их особенности в психоанализе.
16. Понятие инсайта и три его уровня; основные ошибки в психоанализе.
17. Морально-этические правила в психоанализе.
18. Показания и противопоказания для проведения психоанализа.
19. Понятие и сущность гештальт-терапии.
20. Теоретические основы гештальт-терапии и основные отличия от психоанализа.
21. Основные принципы гештальт-терапии.
22. Стадии работы в гештальт-терапии с симптомом и основные задачи.
23. Основные вопросы в гештальт-терапии.
24. Функции целостной личности в гештальт-терапии.
25. Уровни психики в гештальт-терапии.
26. Техники и способы в гештальт-терапии.
27. Моральные установки гештальт-терапевта.
28. Рациональная психотерапия, определение метода, исторические предпосылки современной рациональной психотерапии.
29. Критерии и принципы эффективной психотерапии. Методы измерения эффективности психотерапии.
30. Принципы проведения психотерапевтических техник в контексте эриксоновской психотерапии.
31. Методы влияния на пациента и условия терапевтических изменений при проведении эриксоновской психотерапии.
32. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
33. Цели и область применения поведенческой терапии.
34. Основные техники поведенческой терапии.
35. Основные теоретические аспекты и термины когнитивной терапии.
36. Цели и основные стратегии, техники когнитивной терапии.
37. Основные положения и стратегии психоаналитической терапии К.Хорни.
38. Основные положения психоаналитических взглядов Г. Сэлливана.
39. Основные положения психоаналитических взглядов Э. Фромма.
40. Показания и особенности детского психоанализа.
41. Приемы аналитической работы с ребенком (М.Кляйн, А.Фрейд).
42. Групповая психотерапия: определение, основы, отличие от индивидуальной. Показания и противопоказания для групповой психотерапии, цели и задачи.
43. Формирование группы, виды групп. Роли и нормы. Групповая этика. Сплоченность группы.
44. Групповая динамика. Фазы групповой динамики. Особенности работы группового психотерапевта, стили руководства.

45. Виды групповой психотерапии: группы тренинга, группы встреч, гештальт-группы, Балинтовские группы.
46. Патогенетическая групповая психотерапия. Теория невроза В.Н.Мясищева. .
47. Психодрама: история метода, Я. Морено. Место психодрамы в современной психотерапии.
48. Составные компоненты психодрамы. Понятия «катарсиса», «спонтанности», «инсайта», «ролевой игры».
49. Фазы психодраматического действия, техники.
50. Основные положения учения К. Роджерса, гуманистический подход в психотерапии. Клиентцентрированная психотерапия.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Погодин, И.А. Психотерапия, фокусирующая на диалоге / И.А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819
2.	Иговская, А.С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis : [16+] / А.С. Иговская. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 212 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964 .
3.	3. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; . -Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
2.	Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 224 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<i>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</i>	<i>доцент каф. психологии, канд. психол. наук (должность, уч. степень)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Джумагулова А.Ф. (ФИО)</i>
---	--	------------------	-----------------------------------

Заведующий кафедрой психотравматологии:

<i>д. психол. наук, профессор (уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Защиринская О.В.. (ФИО)</i>
---	------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примеч ание