

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8bf17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И АДАПТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК
ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам систему теоретических знаний и представлений о биологических ресурсах и пределах адаптивности человека в современных условиях жизни для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы и становления человека в применении к задачам современной психологии;
- дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания;
- показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии;
- сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности;
- способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний;

В случае успешного освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Основные понятия и категории человекознания, теоретические подходы к проблемам человека, как объекта знания, сложившиеся в русле гуманитарного и естественно - научного знания;
- Механизмы самоорганизации и саморегуляции человека, факторы, влияющие на активность человека;
- Концепции включения человека в социальные структуры, процессы самореализации и самоутверждения человека;
- Антропологические основания психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Введение в практическую

психологию». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии», необходимы для следующих дисциплин: «Этика практической деятельности психолога». Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.2 Использует знания о биологических ресурсах и адаптивности человека в практике

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	1	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии /4 семестр	-	4	-	32	-		
Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии /5 семестр			12	23, 8	-	0, 2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Адаптация как универсальный феномен	-	4	2	Опрос.	ПК-3

	живой системы. Эволюционный характер, видовая специфика и пределы адаптивности человека. Гомеостаз, как универсальная модель адаптивности. Управление живой системой посредством положительных и отрицательных циклов регуляции. Исторический план феномена адаптации человека. Принцип опосредованности, пресловутой «искусственности» человека, как критерий адаптивности и психологического здоровья.				Доклад.	(ПК-3.2)
2	Специфика адаптивности человека. Парадокс «биосоциального» развития в системе понимания человека. Эволюционные и исторические предпосылки развития специфики адаптации человека. Особенности адаптации на ранних этапах развития человека и общества. Преодоление основных биологических и социальных противоречий развития в антропогенезе. Вероятностный аспект адаптации человека, основные принципы развития на примере отдельных феноменов - неотения, инфантилизм, игровая деятельность, мифичность, отчуждение.	-	-	2	Опрос. Доклад.	ПК-3 (ПК-3.2)
3	Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг». «Кризис сложности» в развитии мозга. Процесс антропогенеза и орудийная деятельность человека. Парадокс нервно – психической эволюции, поведение, выбор жизненных стратегий. Психосоматическая организация человека, иллюзия абсолютной универсальности и безграничной адаптированности человека.	-	-	2	Опрос.	ПК-3 (ПК-3.2)
4	Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека. Вопросы эволюционной генетики, адаптивность человека и проблемам психического развития. Эмоциональное и рациональное. Групповой, социальный отбор человеческих качеств. Пределы адаптивности генетической структуры человека. Псевдодемократические ценности. Деформация предметной деятельности. Массовая культура, как олицетворение потери информации. Перспективы развития человечества.	-	-	2	Опрос. Доклад.	ПК-3 (ПК-3.2)
5	Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры. Многообразие и единство вида. Структура	-	-	2	Опрос. Доклад.	ПК-3 (ПК-3.2)

	внутривидовой изменчивости Homo sapiens Понятие расы, кардинальное различие конституционального типа и расы. Развитие культуры в антропогенезе. Национальный характер, своеобразие российского национального целедостижения. Эпилептоидный тип личности. Атрибуты «эпилептоидной» культуры.					
6	Влияние современных условий на адаптацию человека. Технологический прогресс и адаптация к цифровой среде. Экологические изменения и адаптация к новым условиям жизни. Социальные и политические вызовы и адаптация к изменяющемуся миру.	-	-	2	Опрос. Доклад.	ПК-3 (ПК-3.2)
Итого:			4	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов.	55,8
Всего	55,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Адаптация как универсальный феномен живой системы.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Доклад.
2	Специфика адаптивности человека.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Доклад.
3	Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг».	ПК-3	ПК-3.2	Опрос.
4	Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Доклад.

5	Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Доклад.
6	Влияние современных условий на адаптацию человека.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Доклад.
7	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-3	ПК-3.2	Собеседование.

4.2. Содержание фонда оценочных средств

Тема 1. Адаптация как универсальный феномен живой системы.

Вопросы для устного опроса:

1. Общебиологический подход к проблеме происхождения человека.
2. Человек как примат. Биологические особенности приматов.
3. Гомеостаз, как универсальная модель адаптивности
4. Положительные и отрицательные циклы регуляции живой системы

Темы для докладов:

1. «Адаптация» как универсальное понятие, этапы развития представлений в истории науки.
2. Место человека в зоологической систематике (тип-класс-отряд- семейство- род - вид).
3. В чем специфика и отличия и сходства применения понятия «адаптация» к человеку и к животному.
4. Человек как примат. Биологические особенности приматов.
5. Философский и антропологический подходы в проблеме критериев человека.
6. Эволюционный процесс и тупиковые пути развития.
7. Положительные и отрицательные циклы регуляции живой системы.
8. «Принцип экономии» в развитии живой системы.
9. Развитие человека как «процесс познания».
10. Специфика развития адаптивных способностей человека.

Тема 2. Специфика адаптивности человека.

Вопросы для устного опроса:

1. «Кризис сложности» в развитии мозга
2. Парадокс нервно – психической эволюции
3. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе
4. Что понимать под «искусственностью» человека? К каким психологическим проблемам это ведет?
5. Какие структуры мозга развивались под влиянием адаптации к социальной среде? Что в первую, во вторую очередь?

Темы для доклада:

1. Преодоление основных биологических и социальных противоречий в антропогенезе.
2. Групповой социальный отбор человеческих качеств.
3. Пределы адаптивности генетической структуры человека
4. Многообразие и единство вида Homo sapiens
5. Неотения и инфантильность как природные качества человека.
6. Пределы адаптивности с позиций генетики человека.
7. Биологические предпосылки развития социальных качеств человека.
8. Понятие биосоциальной природы Homo sapiens.

Тема 3. Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг».

Вопросы для устного опроса:

1. Как адаптируется человек? Принципиальный исторический ход адаптивности.
2. Как изменяется современная социальная культура под воздействием специфики адаптации человека?
3. Что надо понимать под понятием «искусственность» человека? К каким психологическим проблемам это ведет?
4. Что такое «биосоциальное» развитие в системе понимания человека. В чем основная суть этой старой проблемы?
5. В человеческой истории и культуре широко представлена иллюзия абсолютной универсальности и безграничной адаптированности человека. С чем связано это явление, к каким последствиям оно приводит?
6. Какие реальные и научно обоснованные проблемы стоят перед современным человеком?

Тема 4. Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Групповой социальный отбор человеческих качеств.
2. Пределы адаптивности генетической структуры.
3. Преодоление основных противоречий развития.
4. Адаптация и проблема происхождения речи и сознания.

Темы для докладов:

1. «Кризис сложности» в развитии мозга.
2. Парадокс нервно - психической эволюции. Работы С.Н. Давиденкова.
3. Гомеостаз, как универсальная модель адаптивности.
4. Скорость эволюции в антропогенезе, в чем специфика и отличия и сходства применения понятия «адаптация» к человеку и к животному.
5. «Принцип экономии» в развитии живой системы.
6. Проблема происхождения трудовой деятельности.
7. Проблема происхождения речи.
8. Концепция Выготского о происхождении сознания.

Тема 5. Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры.

Вопросы для устного опроса:

1. Скорость эволюции в антропогенезе
2. Эволюционная генетика в развитии высших психических функций.
3. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора
4. Различия конституционального типа и расы
5. Развитие культуры в антропогенезе., своеобразие российского национального целедостижения.
6. Массовая культура, как олицетворение потери информации

Темы для докладов:

1. Шаманизм как выражение первобытной культуры.
2. Внутривидовой отбор и проблема агрессивности.
3. Скорость эволюции в антропогенезе
4. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.
5. Интеллект кроманьонца и происхождение цивилизации

Тема. Влияние современных условий на адаптацию человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие технологии оказывают наибольшее влияние на повседневный опыт и адаптацию к окружающей среде?
2. Как вы оцениваете свое умение справляться с неопределенностью и быстрыми изменениями в мире?
3. Как социальные сети и другие онлайн-платформы влияют на способность устанавливать и поддерживать межличностные отношения?

Темы для рефератов:

1. Влияние глобализации на культурную и социальную адаптацию человека.
2. Адаптация к экологическим изменениям и их последствиям для здоровья человека.
3. Роль стресса в процессе адаптации к современным условиям жизни.
4. Какую роль в вопросах национального характера играет генетика.
5. Социальные сети и адаптация к новым формам коммуникации и взаимодействия.

2. Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. «Адаптация» как универсальное понятие, этапы развития представлений в истории науки.
2. Развитие человека как «процесс познания».
3. Биологические предпосылки развития социальных качеств человека.
4. Парадокс нервно - психической эволюции. Работы С.Н. Давиденкова.
5. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.
6. Развитие культуры в антропогенезе.
7. Специфика и отличия и сходства применения понятия «адаптация» к человеку и к животному.
8. Групповой социальный отбор человеческих качеств.
9. Гомеостаз, как универсальная модель адаптивности.
10. Специфика развития адаптивных способностей человека.
11. Основные критерии национальной культуры. Национальный характер.
12. Роль генетики в вопросах национального характера.
13. Специфика формирования мозга. Развитие структур мозга, развивающиеся в процессе адаптации к окружающей среде.
14. Фактор избыточности в формировании нервной системы и деятельности человека.
15. Концепция Выготского о происхождении сознания.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461
2.	Методология психологии : проблемы и перспективы : учебное пособие : [16+] / Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков [и др.] ; под общ. ред. В. П. Зинченко ; науч. ред. Т. Г. Щедрина ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет психологии [и др.]. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2022. – 528 с. : ил., табл. – (Humanitas). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722562

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Эволюция. Язык. Познание : сборник научных трудов / ред. И. П. Меркулов. – Москва : Языки русской культуры, 2000. – 268 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211208

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	

3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную

	информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суеверность, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Курс состоит из 6 практических тем. Для освоения дисциплины студентам предлагается изучение литературных источников:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

2. Методология психологии : проблемы и перспективы : учебное пособие : [16+] / Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков [и др.] ; под общ. ред. В. П. Зинченко ; науч. ред. Т. Г. Щедрина ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет психологии [и др.]. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2022. – 528 с. : ил., табл. – (Humanitas). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722562>

В середине семестра проводится внутрисеместровая аттестация. Для успешного прохождения внутрисеместровой аттестации необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости на вебинарах.
2. Выступить с докладом и прикрепить материалы в ЭИОС.

В конце семестра будет проводиться промежуточная аттестация в формате собеседования. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости на вебинарах.
2. Иметь не менее двух выступлений с докладом. Все материалы должны быть прикреплены в ЭИОС.
3. Ответить на вопросы преподавателя. Для подготовки даются вопросы, которые представлены в рабочей программе.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии
(место работы)

доцент, канд.биол.наук
(должность, уч.степень,
звание) (подпись)

Никольский А.В.
(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент
(уч.степень, звание)

Вахрушева И.А.
(подпись) (ФИО)