

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba74f30a85af1407

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

### **«Психология высшей школы»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

**Утверждено на заседании УМС**

**Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. Лист изменений**

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины

– Создание условий для освоения и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в высшем образовании и учета психологических особенностей современного студенчества в проектировании и реализации элементов образовательных программ высшего образования.

### Задачи дисциплины

– Организация деятельности студентов по осмыслению направлений трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе данных о возрастно-психологических особенностях современного студенчества (УК-6).

– Организация учебно-исследовательской деятельности студентов по осмыслению актуальных педагогических компетенций современного педагогического работника с точки зрения психологического анализа его профессиональной деятельности (УК-6).

– Организация деятельности студентов по освоению и применению основ психолого-педагогической диагностики личностно-деятельностной сферы современного студента на основе требований ФГОС высшего образования с последующей формулировкой рекомендаций (УК-6, ОПК-6).

– Создать условия для развития и совершенствования компетенций студентов в области проектирования фрагментов учебных занятий по реализации программ высшего образования с учетом психологических особенностей современного студента (ОПК-6),

– Организация деятельности студентов по анализу роли психологической службы образовательной организации, реализующей программы высшего образования, в обеспечении эффективного образовательного процесса (УК-6, ОПК-6)

– Создание условий для развития компетенций в сфере анализа коммуникативных аспектов взаимодействия педагогических работников с современными студентами (ОПК-6)

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 1 курсе, форма промежуточной аттестации – *зачет* (2 семестр).

Основные компетенции, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе результатов образования, достигнутых в ходе освоения программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология высшей школы» содержательно взаимосвязана с дисциплинами Б1.О.06 «Педагогическая конфликтология», Б1.О.07 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в высшей школе» и Б1.О.10 «Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе». Результаты обучения по «Психологии высшей школы» используются в преподавании дисциплины Б.1.О.05.03 «Современные образовательные технологии в высшей школе» во 2 семестре 1 курса.

## 1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология высшей школы» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-6 и ОПК-6.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.1)	1	<i>Не знает</i> основные направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе психологических особенностей современного студенчества	<i>Плохо знает</i> основные направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе психологических особенностей современного студенчества	<i>В целом, понимает</i> основные направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе психологических особенностей современного студенчества	<i>Уверенно знает</i> основные направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе психологических особенностей современного студенчества
		<i>Не умеет</i> определять актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании на основе психологического анализа	<i>Слабо умеет</i> определять актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании на основе психологического анализа	<i>Умеет</i> определять актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании на основе психологического анализа	<i>Хорошо умеет</i> определять актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании на основе психологического анализа
		<i>Не владеет</i> основами психолого-педагогической диагностики современного студента на основе ФГОС	<i>Слабо владеет</i> основами психолого-педагогической диагностики современного студента на основе ФГОС	<i>Владеет</i> основами психолого-педагогической диагностики современного студента на основе ФГОС	<i>Хорошо владеет</i> основами психолого-педагогической диагностики современного студента на основе ФГОС
ОПК-6 Способен проектировать и использовать	1	<i>Не знает</i> психологических особенностей современных студентов	<i>Плохо знает</i> психологические особенности современных студентов в контексте	<i>В целом, понимает</i> психологические особенности современных студентов в контексте	<i>Уверенно знает</i> психологические особенности современных студентов в контексте

<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.1)</p>	<p>в контексте проектирования учебных занятий в высшее образование, а также – роль психологической службы вуза в индивидуальном сопровождении образовательного процесса</p>	<p>проектирования учебных занятий в высшее образование, а также – роль психологической службы вуза в индивидуальном сопровождении образовательного процесса.</p>	<p>проектирования учебных занятий в высшее образование, а также – роль психологической службы вуза в индивидуальном сопровождении образовательного процесса</p>	<p>проектирования учебных занятий в высшее образование, а также – роль психологической службы вуза в индивидуальном сопровождении образовательного процесса</p>
	<p><i>Не умеет</i> проектировать фрагменты учебных занятий на основе психологических особенностей современных студентов.</p>	<p><i>Слабо умеет</i> проектировать фрагменты учебных занятий на основе психологических особенностей современных студентов.</p>	<p><i>Умеет</i> проектировать фрагменты учебных занятий на основе психологических особенностей современных студентов.</p>	<p><i>Хорошо умеет</i> проектировать фрагменты учебных занятий на основе психологических особенностей современных студентов.</p>
	<p><i>Не владеет</i> методикой анализа коммуникативных аспектов взаимодействия педагогического работника с современными студентами.</p>	<p><i>Слабо владеет</i> методикой анализа коммуникативных аспектов взаимодействия педагогического работника с современными студентами.</p>	<p><i>Владеет</i> методикой анализа коммуникативных аспектов взаимодействия педагогического работника с современными студентами.</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> методикой анализа коммуникативных аспектов взаимодействия педагогического работника с современными студентами.</p>

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология высшей школы	4	4	-	60	0,2	Зачет	3,8
<b>Всего</b>	<b>72</b>						

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия		
1	Социально-психологическая характеристика образовательной деятельности в отечественном высшем образовании на современном этапе. Социальные факторы, определяющие психологические особенности современного студента.	2	-	Письменная аналитическая работа.	УК-6
2	Возрастно-психологическая характеристика современного студента. Психология юношества и ранней взрослости как двух основных возрастных периодов современного студенчества. Психолого-педагогическая диагностика личности и деятельности современного студента на основе ФГОС. Роль	2	-	Тест, Письменная практическая работа, письменная аналитическая работа	УК-6, ОПК-6

	психологической службы вуза в реализации программ высшего образования.				
3	Психологические аспекты проектирования учебных занятий с учетом особенностей современных студентов в контексте ФГОС. Психологические рекомендации по выбору средств обучения и образовательных технологий при проектировании учебных занятий в высшем образовании.	-	2	Письменные проекторочные работы	ОПК-6
4	Психологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников. Актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании: психологический анализ. Психологические аспекты педагогической коммуникации в высшем образовании.	-	2	Тест, письменная аналитическая работа, анализ кейса, итоговый тест.	ОПК-6
		<b>4</b>	<b>4</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
1	Письменная аналитическая работа «Направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе данных о психологических особенностях современного студенчества»	4
2	Подготовка к тесту «Возрастно-психологическая характеристика современного студента»	2
3	Письменная практическая работа по психолого-педагогической диагностике личности и деятельности современного студента на основе ФГОС	6
4	Письменная аналитическая работа «Роль психологической службы вуза в реализации программы подготовки по программам высшего образования».	4
5	Проектирование фрагментов учебных занятий с учетом психологических особенностей современного студента.	5*6=30
6	Подготовка к тесту «Психологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников, реализующих программы высшего образования»	2
7	Письменная аналитическая работа «Актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании: психологический анализ»	4
8	Психологический анализ кейса по теме «Психологические аспекты педагогической коммуникации в высшем образовании»	4
9	Самостоятельная подготовка к итоговому тесту.	4
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
Социально-психологическая характеристика образовательной деятельности в отечественном высшем образовании на современном этапе. Социальные факторы, определяющие психологические особенности современного студента.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	Письменная аналитическая работа

<p>Возрастно-психологическая характеристика современного студента. Психология юности и ранней взрослости как двух основных возрастных периодов современного студенчества. Психолого-педагогическая диагностика личности и деятельности современного студента на основе ФГОС. Роль психологической службы вуза в реализации программ высшего образования.</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>УК-6, ОПК-6</p>	<p>Тест, Письменная практическая работа, письменная аналитическая работа</p>
<p>Психологические аспекты проектирования учебных занятий с учетом особенностей современных студентов в контексте ФГОС. Психологические рекомендации по выбору средств обучения и образовательных технологий при проектировании учебных занятий в высшем образовании.</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Письменные проектировочные работы</p>

	обучающихся с особыми образовательным и потребностями		
Психологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников. Актуальные педагогические компетенции педагогического работника в высшем образовании: психологический анализ. Психологические аспекты педагогической коммуникации в высшем образовании.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6	Тест, письменная аналитическая работа, анализ кейса, итоговый тест.

## 4.2. Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

### **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

4.2.1. Письменная аналитическая работа «Направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе данных о психологических особенностях современного студенчества»

Уважаемые студенты! Изучив материалы по психологическим особенностям современного студенчества, Вам нужно написать аналитическую работу на тему «Направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе данных о психологических особенностях современного студенчества». После анализа нужно сделать вывод.

Работать нужно в файле "Титульный лист"

Объем: 2-3 печатных страницы

Работа рассчитана на 4 академических часа.

Правила оформления: Шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль, поля - стандартные, переносы - по словам.

## Критерии оценки

1 балл - перечислены основные факты, комментарии общего плана, выводов - либо нет, либо общего плана. Тема не раскрыта.

2 балла - основные факты связаны логикой изложения, есть выводы, но не аргументированные. Тема не раскрыта.

3 балла - основные факты связаны логикой изложений, выводы частично аргументированы. Тема не раскрыта.

4 балла - В тексте изложены основные факты, выводы частично аргументированы. Тема частично раскрыта

5 баллов - В тексте поставлена, но не обоснована, проблематика, цель написания отсутствует, логика изложения, с опорой на изученные факты, присутствует; тема раскрыта - только в части особенностей студента.

6 баллов - В тексте сформулирована и частично обоснована проблематика, частично сформулирована, но не до конца обоснована цель, логика изложения, с опорой на изученные факты, присутствует. Тема раскрыта - в части особенностей студентов, но трансформация педагогической деятельности обоснована только частично.

7-10 баллов - В тексте присутствует и обосновывается проблематика (на основе изученных фактов), сформулирована цель, логика изложения выдержана и обоснована фактами. Тема полностью раскрыта. Основные выводы сделаны на основе логики изложения и фактов. Сформулированы рекомендации и приведены примеры из практики. Текст составлен грамотно, культура ссылок соблюдена.

### 4.2.2. Тест на тему «Возрастно-психологическая характеристика современного студента» (УК-6).

#### **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

##### Примерные вопросы к тесту

1. В чем причина негативных проявлений, встречающихся у студентов юношеского возраста (инфантильность, снижение самоорганизации, повышенная конфликтность и т.д.)?

- Детоцентрированность, преобладающая в современной семье
- Юношеский возраст - результат рассогласования между физической, социальной и психической линиями развития
- Юношей и девушек больше интересует общение со сверстниками, а не учеба
- Методика преподавания не соответствует интересам юношей и девушек

2. Какую возрастную особенность учитывает преподаватель, побуждающий студентов в графической форме отражать своё представление об изучаемом материале?

- Потребность в развитии рефлексии
- Желание упорядочить сложный теоретический материал

- Необходимость объяснить однокурсникам сложный материал
  - Развитие мелкой и крупной моторики
3. По каким основным направлениям развивается мышление в юношеском возрасте?
- Посредством грамотного планирования собственного учебного процесса
  - Рефлексия
  - Приобретение актуальных сведений о мире
  - Участие в научно-практических конференциях
  - Включенность в решение социальных проблем
  - Участие в научной деятельности кафедры в составе СНО
4. Для какой цели развития студента преподаватель использует прием "Дерево гипотез"?
- Для развития умения работать в парах и группе
  - Для развития умения составлять схему деятельности
  - Развитие мышления посредством вовлечения в решение социально-значимых проблем
  - Развитие мышления посредством включения в планировочную деятельность
5. Какова ведущая деятельность в юношеском возрасте?
- Достижение идентичности, социальной открытости
  - Кризис между социальной открытостью и социальной изолированностью
  - Учебно-профессиональная и интимно-личностная деятельность
  - Развитие теоретического мышления студента

#### 4.2.3. Психолого-педагогическая диагностика современного студента на основе ФГОС **ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии**

Уважаемые магистранты! Пожалуйста, выберите анонимно одного студента (прошлого или настоящего), которого Вы достаточно хорошо знаете. Сегодня мы осуществим психолого-педагогическую оценку развития тех универсальных компетенций, которые тесно связаны с его возрастнo-психологической характеристикой.

За оценку по каждой универсальной компетенции начисляется 1 балл. Необходимо проанализировать и оценить не менее 8 универсальных компетенций, а затем - сформулировать вывод и дать рекомендации.

Задание рассчитано на 6 часов самостоятельной работы.

4.2.4. Аналитическая работа «Роль психологической службы вуза в реализации программы подготовки по программам высшего образования».

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования**

Уважаемые магистранты!

Данное задание оценивается по следующим критериям:

2 балла - за каждую полностью заполненную строчку. В аргументации указаны примеры, факты. Отсутствие аргументированного вывода - "минус три балла".

Задание рассчитано на 4 часа самостоятельной работы.

4.2.5. Разработка пяти фрагментов учебных занятий с учетом психологических особенностей современного студента (10 баллов за одну разработку).

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии**

Тема:.....

Курс:.....

Цель:

Психологическое обоснование:.....

Краткое описание фрагмента:

<b>Этап занятия</b>	<b>Действия преподавателя</b>	<b>Деятельность студентов</b>	<b>Обоснование учета возрастных особенностей студенческого возраста</b>

4.2.6. Тест «Психологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников, реализующих программы высшего образования (5 баллов). (УК-6, ОПК-6)

1. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено процессом формулировки гипотез в процессе работы
  - a. прием «Пирамида понятий»
  - b. восстановление деформированного плана учебных действий
  - c. прием «Дерево предсказаний»
  - d. лекция с элементами обсуждения результатов эксперимента

- e. прием «Таблица вопросов»
- 2. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено развитием рефлексии
  - a. «Бортовой журнал»
  - b. прием «Дерево предсказаний»
  - c. графические органайзеры
  - d. восстановление деформированного плана учебных действий
  - e. парные формы работы
- 3. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено активным включением обучающихся в ситуацию выбора
  - a. метод «И.Д.Е.А.Л.»
  - b. кейс-метод
  - c. прием «Таблица вопросов»
  - d. прием «Фишбон»
  - e. проведение профессионально-ориентированных лабораторных работ
- 4. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено включением студента в совместную деятельность
  - a. прием «Всегда-никогда»
  - b. прием «Фишбон»
  - c. метод «Зигзаг»
  - d. прием «Дерево предсказаний»
  - e. проведение профессионально-ориентированных лабораторных работ
- 5. С какой целью может сотрудничать с психологической службой вуза педагогический работник, которому студент жалуется на сложности в организации самостоятельной работы по учебной дисциплине?
  - a. содействие формированию устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам
  - b. обеспечение доступности психологической помощи обучающимся
  - c. создание условий для укрепления позитивной социализации обучающихся
  - d. содействие укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся
  - e. содействие построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся

#### 4.2.7. Аналитическая работа «Актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании: психологический анализ» (УК-6)

Уважаемые магистранты! В данном задании мы просим Вас, на основе возрастно-психологической характеристики современного студента и особенностей системно-деятельностного подхода сформулировать и обосновать не менее пяти актуальных профессиональных компетенций преподавателя высшей школы, а затем написать вывод, обосновав свой выбор.

Критерии оценки:

1 балл - профессиональные компетенции просто перечислены в общем виде, без объяснения и аргументации

2 балла профессиональные компетенции просто перечислены в общем виде, выводы присутствуют, но - также - сделаны в самом общем виде

3 балла - сформулированы профессиональные компетенции, частично в конкретной форме, но выводы сделаны в общем виде, просто указанием на факт.

4 балла - сформулированы профессиональные компетенции полностью в конкретной форме (что именно должен уметь), сделаны выводы, но нет предложения по использованию методов и приемов.

5 баллов - сформулированы профессиональные компетенции полностью в конкретной форме (что именно должен уметь или чем владеть), сделаны выводы, есть предложения по использованию методов и приемов.

Форма выполнения аналитической работы прилагается к заданию.

Задание рассчитано на 4 часа самостоятельной работы.

#### 4.2.8. Психологический анализ кейса по теме «Психологические аспекты педагогической коммуникации» (5 баллов)

Критерии	Баллы
Переформулировка ситуации с целью исключения оценочного фона	0,5
Формулировка участников конфликта и объяснение, почему они являются участниками	0,5
Выявление возможного субъекта урегулирования конфликта	1
Формулировка интенций участников конфликта и объяснение этих целей информацией из ситуации	1
Формулировка действий субъекта по урегулированию конфликта (на основе интенций)	1
Рекомендации по профилактике возможных конфликтов, описанных в ситуации	1
Итог	5 баллов

#### 4.2.11 Итоговый тест (УК-6, ОПК-6)

Вопросы для подготовки к итоговому тесту

Проведение итогового теста занимает 10 минут. За это время нужно правильно ответить на как можно большее количество вопросов.

Примерные вопросы:

1. В чем причина негативных проявлений, встречающихся у студентов юношеского возраста (инфантильность, снижение самоорганизации, повышенная конфликтность и т.д.)?
  - Детоцентрированность, преобладающая в современной семье
  - Юношеский возраст - результат рассогласования между физической, социальной и психической линиями развития
  - Юношей и девушек больше интересует общение со сверстниками, а не учеба
  - Методика преподавания не соответствует интересам юношей и девушек
2. Какую возрастную особенность учитывает преподаватель, побуждающий студентов в графической форме отражать своё представление об изучаемом материале?
  - Потребность в развитии рефлексии
  - Желание упорядочить сложный теоретический материал
  - Необходимость объяснить однокурсникам сложный материал
  - Развитие мелкой и крупной моторики
3. По каким основным направлениям развивается мышление в юношеском возрасте?
  - Посредством грамотного планирования собственного учебного процесса
  - Рефлексия
  - Приобретение актуальных сведений о мире
  - Участие в научно-практических конференциях
  - Включенность в решение социальных проблем
  - Участие в научной деятельности кафедры в составе СНО
4. Для какой цели развития студента преподаватель использует прием "Дерево гипотез"?
  - Для развития умения работать в парах и группе
  - Для развития умения составлять схему деятельности
  - Развитие мышления посредством вовлечения в решение социально-значимых проблем
  - Развитие мышления посредством включения в планировочную деятельность
5. Какова ведущая деятельность в юношеском возрасте?
  - Достижение идентичности, социальной открытости
  - Кризис между социальной открытостью и социальной изолированностью
  - Учебно-профессиональная и интимно-личностная деятельность
  - Развитие теоретического мышления студента
6. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено процессом формулировки гипотез в процессе работы

- a. прием «Пирамида понятий»
  - b. восстановление деформированного плана учебных действий
  - c. прием «Дерево предсказаний»
  - d. лекция с элементами обсуждения результатов эксперимента
  - e. прием «Таблица вопросов»
7. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено развитием рефлексии
- a. «Бортовой журнал»
  - b. прием «Дерево предсказаний»
  - c. графические органайзеры
  - d. восстановление деформированного плана учебных действий
  - e. парные формы работы
8. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено активным включением обучающихся в ситуацию выбора
- a. метод «И.Д.Е.А.Л.»
  - b. кейс-метод
  - c. прием «Таблица вопросов»
  - d. прием «Фишбон»
  - e. проведение профессионально-ориентированных лабораторных работ
9. Методы (или приемы), с помощью которых педагогический работник высшего образования может учесть тот факт, что познавательное развитие юношества обусловлено включением студента в совместную деятельность
- a. прием «Всегда-никогда»
  - b. прием «Фишбон»
  - c. метод «Зигзаг»
  - d. прием «Дерево предсказаний»
  - e. проведение профессионально-ориентированных лабораторных работ
10. С какой целью может сотрудничать с психологической службой вуза педагогический работник, которому студент жалуется на сложности в организации самостоятельной работы по учебной дисциплине?
- a. содействие формированию устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам
  - b. обеспечение доступности психологической помощи обучающимся
  - c. создание условий для укрепления позитивной социализации обучающихся
  - d. содействие укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся
  - e. содействие построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся

### **4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

По учебной дисциплине «Психология высшей школы» используется балльно-рейтинговая система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится запись «зачтено». Обучающийся, набравший более 80 баллов (при условии выполнения всех обязательных заданий на минимальном уровне качества) получает «зачтено».

**Технологическая карта рейтинговой накопительной системы образовательных результатов студента (-ки) АНО ВО «РХГА»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1 курс магистратуры. Заочная форма обучения

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина: «Психология высшей школы»

Преподаватель: Загашев Игорь Олегович. E-mail: [igzagashev@mail.ru](mailto:igzagashev@mail.ru)

Период обучения: 1-2 курсы (2-3 семестры). 72 часа

Форма аттестации: зачет

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
	<i>Обязательная часть</i>	<b>157 баллов</b>			
1.	Аналитическая работа «Направления трансформации педагогической деятельности в высшем образовании на основе данных о психологических особенностях современного студенчества»	10 баллов			
2.	Аналитическая работа «Актуальные педагогические компетенции современного педагогического работника в высшем образовании: психологический анализ»	5 баллов			
3.	Тест «Возрастно-психологическая характеристика современного студента»	5 баллов			
4.	Психолого-педагогическая диагностика современного студента на основе ФГОС	10 баллов			
5.	Проектирование фрагментов учебных занятий с учетом психологических особенностей современного студента. 5 фрагментов	50 баллов (5*10 баллов)			
6.	Аналитическая работа «Роль психологической службы вуза в реализации программы подготовки по программам высшего образования»	10 баллов			
7.	Тест «Психологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников, реализующих программы высшего образования»	5 баллов			
8.	Психологический анализ кейса по теме «Психологические аспекты педагогической коммуникации»	5 баллов			
9.	Итоговый тест	57 баллов			
	<i>Накопительная часть</i>	<b>10 баллов</b>			
10.	Анализ дополнительного кейса	5 баллов			
11.	Проведение дополнительной психолого-педагогической диагностики студента, обучающегося по программе высшего образования на основе ФГОС	5 баллов			

Незачет – менее 80 баллов

Зачет – 80 и более баллов (при выполнении заданий из основной части на минимальном уровне качества).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС</b>
1.	Дормидонтов, Р. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693781">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693781</a> (дата обращения: 17.01.2026). – Библиогр.: с. 72-78. – ISBN 978-5-907335-56-1. – Текст : электронный.
2.	Педагогическая конфликтология : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296</a> (дата обращения: 17.01.2026). – Библиогр.в кн. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС</b>
1.	Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова ; Нижневартковский государственный университет. – Нижневартковск : Нижневартковский государственный университет, 2020. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619521</a> (дата обращения: 17.01.2026). – Библиогр.: с. 97-101. – ISBN 978-5-00047-578-2. – Текст : электронный.
2.	.

### **2.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>	<b>Комментарий</b>
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	

4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 2.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### 2.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогическая конфликтология» размещен по адресу:  
<https://rhga.pro/course/view.php?id=1260>

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный**

**материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудоустройству адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения

зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если

человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология».

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*



