

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:22:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8bf17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое
сопровождение при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- переосмысление на новом уровне полученных ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки;
- формирование умения самостоятельно выделять и анализировать актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии;
- формирование критического научного мышления и выработка собственной научной позиции;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается во 2 и 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-9

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.2 Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК3.1 Определяет научно-обоснованные подходы для решения экспертных задач. ОПК3.2 Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики научно-профессиональной деятельности. ОПК3.3 Оценивает количественные и качественные способы диагностики для решения научных и прикладных задач.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК9.1 Определяет пути реализации психологической практики. ОПК9.2 Оценивает результаты проведения психологической практики. ОПК9.3 Взаимодействует в процессе организации и управления психологической практикой с другими психологами.

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1	знает особенности логического анализа простейших текстов философского характера	в общих чертах знает приемы логического анализа философских текстов	знает приемы логического анализа философских текстов, а также способы профессиональной аргументации в них	уверенно знает приемы логического анализа философских текстов, а также способы профессиональной аргументации в них
		выделяет основные смысловые конструкции текстов философского характера	с трудом выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в философских текстах	выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в философских текстах	точно выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в философских текстах
		имеет навык анализа простейших текстов и проблемных ситуаций философского характера	имеет частично сформированный навык анализа сложных философских текстов и проблемных ситуаций	имеет сформированный навык анализа сложных философских текстов и проблемных ситуаций	имеет уверенный навык анализа сложных философских текстов и проблемных ситуаций
ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и	1-2	Не знает, как использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Плохо знает, как использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	В целом, знает, как использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Хорошо знает, как использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		Не умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Плохо умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	В целом, умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Хорошо умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Не владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Слабо владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	В целом, владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Хорошо владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-9- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (	1-2	Не знает, как выполнять основные функции управления психологической практикой.	Плохо знает, как выполнять основные функции управления психологической практикой.	В целом, знает, как выполнять основные функции управления психологической практикой.	Хорошо знает, как выполнять основные функции управления психологической практикой.
		Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой.	Плохо умеет выполнять основные функции управления психологической практикой.	В целом, умеет выполнять основные функции управления психологической практикой.	Хорошо умеет выполнять основные функции управления психологической практикой.
		Не владеет навыками управления психологической практикой.	Слабо владеет навыками управления психологической практикой.	В целом, владеет навыками управления психологической практикой.	Хорошо владеет навыками управления психологической практикой.

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, 108 часов

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии /2сем	4 + 12ч. вебинара	4	35,9			
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии/3 сем	12ч. вебинара	4	35,9		0,2	Зачет с оценкой
Всего	108					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Раздел « Введение» Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики. Множественность парадигм в психологии, эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений	2 + 6ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 1.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 9.1

	современной психологии.				
2	Раздел «Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии» Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Актуальные проблемы теоретических и методологических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. Актуальные проблемы экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих.	2 + 6ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 1.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 9.1
3	Проблема предмета и метода психологической науки. Проблема предмета психологии. Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии.	6ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 3.3 ОПК 9.2 ОПК 9.3
4	Раздел «Актуальные проблемы современной психологической практики» Проблемы этического характера в современной психологии. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения. Деятельность проектирования и прогнозирования Психологическая теория деятельности и деятельностный подход в научных трудах (Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н., Гиппенрейтер Ю. Б., Ананьев Б. Г., Суходольский Г.	6ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 3.3 ОПК 9.2 ОПК 9.3

В., Щедровицкий П. Г., Зинченко В. П. и др.). Проектирование деятельности. Виды проектов в управлении, экономике, политике, психологии. Понятие о социальном прогнозировании. Экспертная деятельность Понятие об экспертной деятельности и статусе «эксперт». Нормативные документы об экспертной деятельности. Этические принципы психолога. Методы отбора экспертов. Социальная экспертиза и её функций. Цели, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы: рецензия, консультация, проект, экспертиза конкурсных проектов. Экспертные советы. Критерии оценки проектов.				
Итого:	28	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка контрольных вопросов к устному опросу по темам дисциплины, написание эссе, подготовка к тестированию	71, 8
Всего	71, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Актуальные проблемы теории и

практики современной психологии» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения.	УК-1 ОПК-3 ОПК-9	УК 1.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 9.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2	Актуальные проблемы психологии профессионального развития.	УК-1 ОПК-3 ОПК-9	УК 1.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 9.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
3	Проблема предмета психологии. Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета.	ОПК-3 ОПК-9	ОПК 3.3 ОПК 9.2 ОПК 9.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
4	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	ОПК-3 ОПК-9	ОПК 3.3 ОПК 9.2 ОПК 9.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-1 ОПК-3 ОПК-9	УК 1.2 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 9.1 ОПК 3.3 ОПК 9.2 ОПК 9.3	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест №1 (УК 1.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 9.1)

1. Доминирующее психическое состояние в отличие от актуального психического состояния

1. включает негативные переживания
2. связано с более значимым событием

2. Эмоциональное выгорание характеризует состояние человека

1. разочарованного в любви
2. проигравшего в состязании
3. переутомившегося на работе
4. тяжело заболевшего
5. переживающего кризис

3. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф.Василюку является

1. стресс
2. фрустрация
3. конфликт
4. кризис
5. гнев

4. Общий адаптационный синдром – это

1. система установок личности
2. стресс
3. эмоционально-волевая сфера
4. умения и навыки
5. интеллектуальная продуктивность

5. Представители каких социальных групп непосредственно включены в проблемы семей несовершеннолетних супругов

1. общеобразовательная школа;
2. друзья супругов;
3. отделы опеки и попечительства;
4. социальные центры помощи семье;
5. депутаты всех уровней;
6. родители супругов;
7. медицинские работники.

6. Ведущим фактором фрустрации является

1. препятствие на пути к достижению цели
2. нервно-психическое состояние
3. сложившийся тип реагирования на трудности
4. высокий уровень стресса
5. стыд

7. Суицидальные намерения чаще всего связаны с состоянием

1. апатии
2. депрессии
3. истощения
4. злости
5. напряжения

8. При переживании значимой утраты, человек всегда испытывает

1. шок
2. отвлечение к активной деятельности
3. потребность во внимании окружающих
4. депрессию
5. состояние переутомления

9. Состояние расслабления более всего связано с эмоцией

1. презрения
2. страха
3. вины
4. интереса

10. Основной причиной подавления эмоций является

1. неспособность осознать эмоции
2. врожденные особенности личности
3. воспитание
4. высокий уровень стресса
5. невнимательность к эмоциям
6. волнения

11. В российских масса-медиа появилась информация о возможном проекте закона о разрешении вступления в брак с возраста 15-ти лет. Какие методы психологии пригодны, чтобы исследовать на уровне глубинных структур коллективной психики отношение различных групп общества к этому проекту

1. опрос;
2. контент-анализ;
3. стандартный метод исследования личности;
4. шкала тревожности Спилберга-Ханина;
5. семантический дифференциал.

12. Причиной когнитивного диссонанса является

1. утомление
2. низкий уровень образования
3. стремление к успеху
4. противоречивость информации
5. иллюзии

13. Компонентой эмоций является

1. мимика
2. потребность
3. ощущение
4. операция деятельности
5. воображение

14. Страсть, прежде всего характеризуется

1. быстротой реакции
2. хорошим настроением
3. действенностью

4. патологическим поведением
5. сужением сознания

15. Амбивалентность чувств – это

1. синтез различных чувств
2. противоречивость чувств
3. глубина чувств
4. негативность чувств
5. неопределенность чувств

16. Продуктивность и креативность деятельности особенно явно обусловлены эмоцией:

1. радости
2. страха
3. интереса
4. гнева

17. Имидж политика – это:

1. выражение в стиле поведения члена той или иной партии в символической форме партийных интересов;
2. это создание в образе политик внешними средствами представления о его внутренних качествах.
3. минимальная степень политической зрелости человека определяется:
4. наблюдаемой частотой участия в общественно-политических мероприятиях;
5. полным ответом на вопрос о своем гражданском статусе и его символах.

18. Если среда – это множество факторов, воздействиям которых подвержен человек, работающий в организации, то внутренняя среда организации определяется:

1. представлениями работников о целях, задачах, ценностях организации;
2. количеством отделов, руководителей, специалистов.
7. внешнюю среду организации составляют:
3. партнеры, конкуренты и потребители продукции, товаров, услуг организации;
4. партнеры, конкуренты, потребители, профсоюзы, экономико-политическая ситуация, мировые события, различного вида ресурсы и др.

19. Экономика – это раздел знаний о

1. способах и разумном использовании ресурсов окружающей среды для удовлетворения фундаментальных потребностей человека;
2. о минимизации человеком и максимизации выгод, о финансово-денежных выгодах.

20. Действия человека в экономической сфере жизни определяется:

1. навыками счета;
2. системой ценностей, традициями, эффектом социального сравнения.

21. К высшим психологическим защитным механизмам относят:

1. проекцию
2. замещение
3. сублимацию

22. Человек от рождения обладает:

1. сознанием
2. психикой
3. самосознанием

Тест №2 (ОПК 3.3, ОПК 9.2, ОПК 9.3)

1. К неосознаваемым процессам относят:

1. интуицию
2. целеполагание
3. чувства

2. Самое существенное свойство психики – это

1. первичность;
2. субъективность;
3. идеальность;
4. раздражимость;
5. материальность;
6. вторичность;
7. все ответы верны
8. все ответы неверны.

3. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленных усвоением структур и символов внешней социальной действительности, называется:

1. интерференция;
2. интериоризация;
3. интерорецепция;

4. интроверсия.
- 4. Изучение отношения психики к её телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:**
 1. психофизиологическая;
 2. психосоциальная;
 3. психопрактическая;
 4. психоностическая.
- 5. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «рефлексия»:**
 1. неосознаваемая реакция на интероцептивные ощущения
 2. рефлексорный ответ в структуре коммуникативного акта
 3. механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных
 4. самопознание и осознание субъектом собственных психических актов и себя в системе межличностных отношений
- 6. Позитивное значение бихевиоризма описывается всеми утверждениями, КРОМЕ ОДНОГО:**
 1. проявил объективным методом глубинные проблемы сознания
 2. вывел психологию на естественнонаучные позиции
 3. ввел в психологию объективный метод
 4. разработал проблемы выработки навыков, научения
- 7. Человек – единственное существо, способное**
 1. передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 2. пользоваться орудиями
 3. жить в сообществах
 4. верны все ответы
- 8. Интроспекционизм исходит из взглядов Дж.Локка, который утверждал, что:**
 1. сознание раздвоено на основную деятельность и деятельность самонаблюдения;
 2. для постижения внутреннего опыта необходима специальная деятельность;
 3. деятельность самонаблюдения – основной способ получения научных знаний о психическом мире человека;
 4. все приведенные утверждения выражают его взгляды
- 9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**
 1. волей;
 2. рефлексом;
 3. сознанием;
 4. эмоциями.
- 10. Психологической характеристикой сознания не является:**
 1. активность;
 2. мотивированность;
 3. интенциональность;
 4. реактивность
- 11. Какое из утверждений верно описывает понятие установки по Д.Узнадзе:**
 1. неосознаваемый мотив деятельности;
 2. готовность субъекта к совершению определенного действия или реагировании в определенном направлении;
 3. целевой план поведения в заданной ситуации
- 12. Согласно какой теории многие черты и проблемы личности обусловлены половыми влечениями и агрессией, подавляющимися в детстве**
 1. психоанализ З.Фрейда;
 2. концепция коллективного бессознательного К.Юнга;
 3. теория о врожденных и приобретенных автоматизмах как неосознаваемых механизмах регуляции деятельности
- 13. Биологическая форма отражения – это:**
 1. поведение;
 2. инстинкт;
 3. раздражимость; активность
- 14. Концепцию культурно-исторической обусловленности развития психики человека разработал:**
 1. А.Н.Леонтьев;
 2. Б.Г.Ананьев;
 3. Л.С.Выготский;
 4. А.Р.Лурия
- 15. Высшие психические функции характеризуются по Л.С.Выготскому:**
 1. генетической обусловленностью;
 2. устойчивостью;

3. произвольностью;
 4. интенсивностью
- 16. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:**
1. Л.С.Выготский;
 2. А.Н.Леонтьев;
 3. А.Р.Лурия;
 4. П.Я.Гальперин
- 17. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:**
1. Л.С.Выготский;
 2. А.Н.Леонтьев;
 3. А.Р.Лурия;
 4. П.Я.Гальперин
- 18. Основной единицей анализа деятельности выступает:**
1. операция;
 2. действие;
 3. мотив;
 4. цель.
- 19. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:**
1. потребностью;
 2. мотивом;
 3. целью;
 4. задачей.
- 20. Процесс, направленный на достижение цели, называется:**
1. операцией;
 2. действием;
 3. мотивом;
 4. умением.
- 21. Функцию регулирования действия выполняют его компоненты:**
1. моторные (двигательные);
 2. центральные (мыслительные);
 3. сенсорные (чувственные);
 4. рецептивные.

Темы рефератов (УК 1.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 9.1, ОПК 3.3, ОПК 9.2, ОПК 9.3)

1. Актуальные проблемы современной психологии
2. Возможна ли «единая» психология
3. Психология как наука и как искусство
4. Развитие психологии в современной России
5. Актуальные проблемы социальной психологии
6. Тенденции развития клинической психологии на современном этапе
7. Проблема соотношения теории и метода в современной психологии
8. Актуальные проблемы современной психологии образования
9. Проблемы консультирования и психотерапии в нашей стране
10. Проблемы развития христианской психологии
11. Проблемы политической психологии
12. Основные проблемы развития экспериментальной психологии
13. Основные проблемы развития психодиагностики
14. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности: достоинства и недостатки
15. Проблема единиц анализа психических явлений: современное состояние
16. Моделирование в психодиагностике
17. Актуальные проблемы психологического консультирования
18. Основные проблемы экспертизы
19. Экспертиза грантов и творческих работ
20. Написание научной статьи по психологии, этапы работы
21. Виды проектов в управлении, экономике, политике, психологии
22. Социальное прогнозирование

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (УК 1.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 9.1, ОПК 3.3, ОПК 9.2, ОПК 9.3)

1. В чем заключается гуманитаризация психологической науки
2. Какие школы в психологической науке существуют в современном мире
3. Исследования сознания
4. Каковы проблемы различных отраслей психологической науки на современном этапе ее развития
5. В чем заключаются проблемы экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих
6. Проблема соотнесения практических знаний и теории
7. В чем состоит проблема обучения современных психологов
8. Проблемы психологии в контексте культуры и цивилизации
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Проблема множественного объяснения в психологии
12. Соотношение теоретического и практического знания в психологии
13. Принцип системности в психологии
14. Основные современные парадигмы в психологии и их критика
15. Особенности применения математических методов в психологии
16. В чем заключаются особенности методологии психологической науки
17. Роль научных школ в психологии и проблемы их методологии
18. Культурно-историческая концепция в психологии и проблемы ее методологии
19. Проблема сознания как проблема методологии его исследования
20. Проблема создания новых методов и методик диагностики в психологии
21. Проблема развития методологии в православной психологии
22. Моделирование в психодиагностике
23. Особенности взаимодействия в системе «объект – субъект» познания
24. Чувственное и рациональное в познании
25. Психологические проблемы компьютеризации и моделирования
26. Этика в работе современного психолога
27. Особенности современной психотерапии и консультирования, специфика методологии
28. Проектирование деятельности
29. Социальное прогнозирование, модели социального прогнозирования
30. Социальная экспертиза и её функций, модели социальной экспертизы

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
2.	Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563071
3.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2.	Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный

	университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912
--	--

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего

выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>канд. психол.н, доцент.</u>	<u></u>	<u>Вахрушева И.А.</u>
<i>(место работы)</i>	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой психотравматологии:

<u></u>	<u>д. психол.наук, профессор</u>	<u></u>	<u>Защиринская</u>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>О.В.</i>
			<i>(ФИО)</i>

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание

