

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 14:08:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия религии как система»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.9. Философия религии и религиоведение

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных современных концепциях философии религии и религиоведения, как философской системы, введение в актуальный исследовательский контекст религиоведческих исследований с целью осуществления профессиональной исследовательской деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение ориентироваться в теоретико-методологических принципах современной философии религии и религиоведения;
- сформировать знание основных тенденций философских исследований религии в современном мире;
- сформировать владение теоретическими принципами философских исследований религии;
- сформировать умение использовать аппарат критики философских исследований религии;
- сформировать способность включать собственные исследования в актуальный религиоведческий контекст;
- сформировать умение использовать понятийный аппарат современной философии религии как системы религиоведения в конкретных исследовательских ситуациях на основе критического анализа и системного подхода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия религии как система» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.9. Философия религии и религиоведение, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния религиоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества. Знать (P1.1.): основные религиоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние Уметь (P1.2.): реконструировать религиозные идеи, определять их место в системе философско-религиоведческого знания, мировой культуре. Владеть (P1.3.): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии религии и религиоведения.
P2.	Осуществление критического анализа религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии Знать (P2.1.): фундаментальные основы религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии Уметь (P2.2.): осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие религиозно- идеалистическое, метафизическое и натурфилософское содержание Владеть (P2.3.): приемами ведения дискуссии и полемики по темам современного состояния религиоведческого знания и гносеологических проблем
P3.	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-

	философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью. Знать (РЗ.1.): содержание учений школ и направлений религиозно-философской; основные тексты выдающихся представителей философии религии; Уметь (РЗ.2.): осуществлять комплексную исследовательскую работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем религиозно-философской мысли; Владеть (РЗ.3.): способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Философия религии как система / 1 семестр	20	4	155,8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего	180					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Объект и предмет философии религии и религиоведения. Статус философии религии в спектре философских дисциплин. Многообразие определений религии.	2		Коллоквиум

	Философия религии и религиозная философия. Теизм и атеизм в определении предмета философии религии.			
2.	Онтология религии. Связь человека с абсолютом и отчуждение существования от бытия. Религия как связь человека с абсолютом. Понятие теологии. Структура духовного мира человека. Религиозные модели человека.	2		Коллоквиум
3.	Гносеология религии. Основной круг гносеологической проблематики. Вера и знание. Эволюция представлений о науке и ее методологических основаниях. Истинность и научность, сциентизм и асциентизм, открытость и закрытость науки. Универсальная дефиниция религии и два уровня религиозности. Модели связи Абсолюта и мира. Религия: классификации, роль в культуре, тенденции развития. Соотношение науки и религии	2		Коллоквиум
4.	Праксеология религии. Церковь как система. Идеология и церковь. Религия как сакрализация базовых ценностей. Сакральное и нуминозное. Религиозные идеалы в основании культуры. Религиозный прогресс и идея будущей общечеловеческой культуры. Свобода совести. Толерантность и ненасилие. Религиозное и духовное образование	2		Коллоквиум
5.	Немецкая философия религии. Философская теология Ф. Шлейермахера. Философия религии Г. Когена. Сущность и развитие религии в трудах П. Тиллиха. Происхождение и социальная природа религии. Проблема отчуждения (критика религии в философии Л. Фейербаха). Формирование атеистического подхода в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.	2		Коллоквиум
6.	Философия и психология религии. Психология религии в системе психологических наук. Психология религии в системе религиоведения методологические основы и предмет марксистской психологии религии. Исторический подход к изучению психологических корней религии. Индивидуально-психологический подход к психологическим корням религии. Структура религиозного сознания. Религиозная и нерелигиозная вера. Социально-психологические аспекты религиозной веры. Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни» (А. Бергсон, Ф. Ницше, В. Дильтей).	2		Коллоквиум
7.	Философия религии в русской метафизике XIX – начала XX века. Становление философия религии и ее развитие в русской мысли середины XIX века (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, М.А. Бакунин, П.Д. Юркевич, Ю.Ф. Самарин). Философия религии в русской идеалистической метафизике конца XIX в.	2	2	Коллоквиум

	(В.С. Соловьев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, Л.М. Лопатин). Философия религии начала XX в. (С.Л. Франк, В.В. Розанов, П. Флоренский). Проблема атеистического сознания в русской мысли начала XX в.			
8.	Философия религии в советской и русской философии конца XX – начала XXI вв. Некоторые принципы религиозного познания и обновление смысла истории. Эволюционизм и креационизм. Проблема когнитивности faith-веры. Faith-вера в религии, философии и теологии (В.Д. Пивоваров). Философия религии как философское религиоведение. Философия религии как философская теология. Философско-религиозная антропология (Ю.А. Кимелев). Философские проблемы религиоведения. Естествознание и религиозная картина мира. «Перестройка» и религиозная ситуация (Л.Н. Митрохин)	2	2	Коллоквиум
9.	Современное состояние философии религии как системы. Постмодернистская философия религии У. Эко и Дж. Ваттино о месте религии в современном мире. Светский гуманизм XXI века о соотношении религии и этики. Публичное и частное в философии религии. Спор о «постсекулярном повороте» в философии религии.	4		Коллоквиум
Итого		20	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций	31
Составление конспекта по темам	31
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	31
Подготовка к опросу и коллоквиуму	31,8
Подготовка к практическим занятиям	31
Всего	155,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Объект и предмет философии религии и религиоведения	P1(1.1, 1.2, 1.3)	Коллоквиум

2. Онтология религии	P1(1.1, 1.2, 1.3)	Коллоквиум
3. Гносеология религии	P1(1.1, 1.2, 1.3)	Коллоквиум
4. Праксеология религии	P1(1.1, 1.2, 1.3)	Коллоквиум
5. Немецкая философия религии	P2(2.1, 2.2, 2.3)	Коллоквиум
6. Философия и психология религии	P2(2.1, 2.2, 2.3)	Коллоквиум
7. Философия религии в русской метафизике XIX – начала XX века	P2(2.1, 2.2, 2.3)	Коллоквиум
8. Философия религии в советской и русской философии конца XX – начала XXI вв.	P2(2.1, 2.2, 2.3)	Коллоквиум
9. Современное состояние философии религии как системы	P3(3.1, 3.2, 3.3)	Коллоквиум

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Пивоваров, Д. В. Онтология религии : основные понятия и принципы : [16+] / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-22-4. – Текст : электронный.
2. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510917>

4.2 Дополнительная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 05.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.
2. Митрохин, Л.Н. Философские проблемы религиоведения. СПб.: РХГИ, 2008. 1047 с.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Аспирант подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы аспирант использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости аспирант может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к коллоквиуму

Задания к коллоквиуму	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1.Соотношение сущности и существования человека.	Тема 1, 2	P1
2.Отчуждение, его виды и религиозное отчуждение.	Тема 3	P1
3.Онтология отчуждения	Тема 4	P1
4.Основные доказательства бытия Бога (космологическое, онтологическое, телеологическое, психологическое и др.).	Тема 5	P2
5.Основные доказательства бытия Бога (телеологическое, психологическое и др.).	Тема 6	P2
6.Понятие чуда.	Тема 7	P2
7.Широкий и узкий смысл пророчества.	Тема 8	P2
8.Понятие греха и свободы. Грех как моральное зло.	Тема 9	P3

Вопросы к зачету.

Необходимо ответить на два вопроса из списка в соответствии с билетом.

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
1. Философия религии и религиоведение.	P1, P2, P3
2. Онтология религии.	
3. Гносеология религии.	
4. Праксеология религии.	
5. Философия религии Нового времени.	
6. Немецкая классическая философия религии	
7. Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	
8. Философия религии Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса.	
9. Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»	
10. Философия религии в русской метафизике XIX – начала XX века.	
11. Философия религии С.Л. Франка.	
12. Философия религии в русской советской философии (Л.Н. Митрохин)	

13. Философия религии как философское религиоведение и философия религии как философская теология в систематическом очерке Ю.А. Кимелева	
14. Философия религии и религиозная философия.	

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]