

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 11:21:22
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936f808f6a25224508e0ba774a5c10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогических учений»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение и анализ воспитательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач:

- формировать представления о зарождении и эволюции воспитательного идеала человека в педагогических теориях зарубежных и отечественных мыслителей;
- рассмотреть педагогические условия и средства воплощения воспитательного идеала в практике зарубежных и отечественных образовательных систем;
- вырабатывать умения самостоятельного приобретения и углубления знаний из различных историко-педагогических источников и логического обоснования и аргументации суждений;
- формировать аналитико-прогностические умения, способность анализировать ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего;
- формировать методологическую культуру обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогических учений» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Формулировка результата обучения Знать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем (P1.1.) Уметь работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными; выделять гуманистические, педагогическое наследие прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования (P1.2.) Владеть методикой организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия (P1.3.)
P2.	Формулировка результата обучения Знать ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития (P2.1.) Уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений (P2.2.)

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть навыками определения связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания (P2.3.)
P3.	Формулировка результата обучения Знать основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса (P3.1) Уметь выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей (P2.2.) Владеть навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе (P3.3)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практиче ского типа	Самостоя тельная работа	Консул ьтации	Промежуто чная аттестация	Контроль
История педагогическ их учений/2	12	12	83,8		Зачет с оценкой	0,2
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля

1.	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и ее воспитании истории зарубежной педагогической культуры. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Пифагорейская школа. Учения Гераклита и Демокрита. Софисты о воспитании. "Майевтика" Сократа. Концепция Платона. Концепция Аристотеля. Ценности личности у культуры Древнего Востока. Образование и воспитание в исламском мире. Центры исламского образования.	2	2	Реферат, индивидуальные практические задания
2.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Средневековая трансформация античного педагогического наследия. Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего и развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов и городских школ. "Книга природы" в эпоху Средневековья. Выражение "книжной культуры" в образовании. Конструктивные возможности схоластики. Монастырское образование и его секуляризация.	2	2	Реферат, индивидуальные практические задания
3.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Природа как учитель у "Республики ученых". Педагогические идеи "Республики ученых". Программа Просвещения в концепции Я. Коменского. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения. Энциклопедизм. Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции. Просвещение в Англии и США в XVIII в. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци.	2	2	Реферат, индивидуальные практические задания
4.	Обогащение представлений об идеале человека и его воспитании в европейской педагогике 19-20 вв. Педагогические системы в европейском и российском образовании 19-20 вв. Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине). Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик). Идеи трудовой школы и	4	4	Реферат, индивидуальные практические задания

	педагогики действия (Г.Кершенштейнер, В.Л.Лай и др.). Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Система свободного воспитания Л.Н. Толстого. Педагогическая система С.Т. Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Гуманная школа радости В.А. Сухомлинского и др. Развитие педагогической теории в трудах Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, И.Я. Лернера Б.П.Есипова, М.Н. Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др.			
5.	Развитие представлений о человеке и его формировании в российской педагогической культуре X – начала века XXI века. Развитие и трансформация идеалов воспитания в XVIII веке и до 1917 г. Реформы в образовании начала XIX в. Царскосельский лицей и дух вольнодумства. "Три столпа" политики и образования при Николае I. Полемика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского. Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Особенности воспитания "советского человека". Воспитательные приоритеты отечественного образования в XX начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	2	2	Реферат, индивидуальные практические задания
Итого		12	12	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов.	83,8
Всего	83,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование	Оценочные средства текущего
--	--------------	-----------------------------

	результат а обучения	контроля/промежуточн ой аттестации
Тема 1. Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и ее воспитании истории зарубежной педагогической культуры.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2	Реферат, индивидуальные практические задания
Тема 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	Результаты обучения Р2.1	Реферат, индивидуальные практические задания
Тема 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.	Результаты обучения Р1.3, Р.2.2. Р2.3	Реферат, индивидуальные практические задания
Тема 4. Обогащение представлений об идеале человека и его воспитании в европейской педагогике 19-20 вв. Педагогические системы в европейском и российском образовании 19-20 вв.	Результаты обучения Р3.1, Р3.2	Реферат, индивидуальные практические задания
Тема 5. Развитие представлений о человеке и его формировании в российской педагогической культуре X – начала века XXI века.	Результаты обучения Р3.3	Реферат, индивидуальные практические задания

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п/п	Основная литература
1	Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 12.12.2023). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
2	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли»: учебно-методическое пособие: / авт.-сост. К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова, А. В. Терентьева [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709111 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3342-9. – Текст: электронный.
3	История педагогики и образования: практикум:/ сост. К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с.: ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700847 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2960-1. – Текст: электронный.
4	Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие: учебное пособие: / Ю. Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

	2021. – 241 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-162-2. – Текст: электронный.
--	---

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Дополнительная литература
	Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики: учебное пособие: / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-904-0. – Текст: электронный.
	Паламарчук, А. А. История ведущих университетов мира: учебное пособие: / А. А. Паламарчук, С. Е. Федоров, А. Х. Даудов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст: электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований	Лицензионный договор № 11438	

	в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»		
--	--	--	--

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего

аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности аспирантов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают: темы реферата, индивидуальные практические задания, вопросы к зачету.

Индивидуальные практические задания	Проверяемые результаты обучения
1.Подберите литературу о педагогической культуре Древнего Востока и составьте на нее краткую аннотацию.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2
2.Составьте электронный словарь терминов по педагогической теории: Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега (по выбору); по реформаторской педагогике на Западе конца XIX — начала XX века; по древнерусской школе и просветительской мысли (до XIII века); по педагогическим взглядам мыслителей Русского государства (XIV — XVII века.); по педагогическим теориям мыслителей эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович и др.); педагогическим взглядам мыслителей XIX века (В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.); по философско-педагогической мысли российского зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.); по педагогическому наследию XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).	Результаты обучения Р1.3, Р.2.2. Р2.3 Р3.1, Р3.2, Р3.3
3.Представьте педагогическую систему одного из классиков зарубежной или отечественной мысли в виде таблицы по следующим характеристикам: ф.и.о. педагога; характеристика исторического этапа; цель и задачи педагогической системы; основные принципы педагогической системы; содержание образовательно-воспитательного процесса; форма организации педагогического процесса; образовательно-воспитательные средства.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2, Р2.1 Р1.3, Р.2.2. Р2.3 Р3.1, Р3.2, Р3.3
4.Подберите художественный иллюстративный материал по образовательно-воспитательному процессу в школе (семье) в истории мирового образования.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2, Р2.1 Р1.3, Р.2.2. Р2.3 Р3.1, Р3.2, Р3.3
5.Составьте кроссворд по историко-педагогической тематике, включив в него не менее 20 слов.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2, Р2.1 Р1.3, Р.2.2. Р2.3 Р3.1, Р3.2, Р3.3
6.Рассмотрите одну конкретную педагогическую идею (например, природосообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности новаторства.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2, Р2.1 Р1.3, Р.2.2. Р2.3 Р3.1, Р3.2, Р3.3
7.Составьте учебную мини-энциклопедию по конкретному периоду в истории отечественного или зарубежного образования и педагогики.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2, Р2.1

			P1.3, P.2.2. P2.3 P3.1, P3.2, P3.3
8.Подготовьте цитатный диктант по педагогическому наследию зарубежного или отечественного мыслителя.			Результаты обучения P1.1, P.1.2, P2.1 P1.3, P.2.2. P2.3 P3.1, P3.2, P3.3
9.Сравните средневековую систему элементарного образования и школу родного языка Я.А. Коменского. При сравнении обращайтесь на задачи, принципы, содержание, методы, форму обучения. Результаты аналитической деятельности оформите в таблице «Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А. Коменского».			Результаты обучения P1.3, P.2.2. P2.3
10.Сравните содержание «Устава учебных заведений подведомым университетам» (1804 г.) и «Устава гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Сделайте выводы о направленности документов. В чем проявился реакционный характер Устава 1828 г.?			Результаты обучения P3.3
11.Докажите, что воспитательная система А.С. Макаренко построена на основе формирования личности в организованном общественно значимом труде. Подтвердите примерами из жизни воспитанников колонии им. А.М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского: 1) место воспитанника в коллективе зависит от его активности в труде; 2) в труде проявляются талант, творчество, инициатива воспитанника; 3) труд имеет большое значение для личной жизни воспитанника.			Результаты обучения P3.3
12.Раскройте сущность педагогических принципов М. Монтессори. Назовите правила организации «подготовленной среды». Охарактеризуйте возрастную периодизацию М. Монтессори. Как происходит ознакомление детей с национальной и мировой культурой в Монтессори-детском саду? Какие требования предъявляются к Монтессори-материалам? Как соотносятся свобода и дисциплина в системе Монтессори? Докажите или опровергните актуальность высказываний М. Монтессори: а) «Свобода должна быть следствием развития скрытых в ребенке мотивов, и она должна опираться на обучение. Развитие само по себе активно. Это процесс формирования личности посредством освоения ребенком окружающего мира. Эту длительную работу должен преодолеть каждый ребенок»; б) «... только труд и свобода исправляют пороки развития, а значит, все детские учреждения должны положить в основу своей деятельности именно эти принципы».			Результаты обучения P3.1, P3.2
13.Вспомните философско-педагогические источники формирования педагогической теории Ф. А. В. Дистервега. Раскройте их. Раскройте значение педагогических идей Ф. А. В. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли за рубежом и в России. А. В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Ф. Песталоцци и др. сделайте выводы. На основании этого составьте и заполните таблицу.			Результаты обучения P1.3, P.2.2. P2.3 P3.1, P3.2
Педагоги	Сущность принципа природосообразности	Общие основания	
Я.А.Коменский			

Ж.Ж.Руссо			
И.Ф.Песталоцци			
Ф. А. В. Дистервег			
14.С целью выявления общего и особенного в трактовке проблем воспитания, обучения В. Лая, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, составьте и заполните таблицу «Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики»			Результаты обучения Р1.3, Р.2.2. Р2.3
Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики Сторонники реформаторской педагогики	Педагогические взгляды		
	Особенное	Общее	
В. Лай			
Д. Дьюи			
Г. Кершенштейнер			

Темы рефератов	Проверяемые результаты обучения
1. Идеал личности в философско-педагогической мысли античного мира (Плутарх, Платон, Аристотель, М.Ф. Квинтилиан). Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2
2. Духовно-нравственная доминанта воспитания в эпоху Средневековья (V — XIII века). Типы школ, содержание образования.	Результаты обучения Р2.1
3. Воспитательный идеал в философско-педагогической мысли Возрождения (XIV – XVI в.): Л. Бруни, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор. 4. Педагогический опыт стран Древнего Востока и его значение для последующего развития образования. 5. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания. 6. Педагогические идеалы эпохи Возрождения. 7. Я.А. Коменский – основоположник научной дидактики. Педагогическая система Я.А. Коменского. 8. Идеал естественного и свободного человека Ж.Ж. Руссо. 9. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. 10. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.	Результаты обучения Р1.3, Р.2.2. Р2.3
11. Воспитательные идеалы Древней Руси и Русского государства (X — XVII века). 13. Реформы просвещения начала XVIII века и их значение для последующего развития образования в Русском государстве. 14. Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова. 15. Педагогическая мысль России первой половины XIX века о соотношении общечеловеческого и национального в образовании и воспитании. 16. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. 17. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.	Результаты обучения Р3.1, Р3.2

18. Развитие идей К.Д. Ушинского в теории и практике отечественной педагогики второй половины XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин). Один педагог по выбору. 19. П.Ф. Каптерев – историк отечественного образования. 20. Идея «свободного воспитания» в русской педагогике (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). 21. Детский коллектив как фактор развития личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко. 22. В.А. Сухомлинский о воспитании гражданственности. «Школа радости» В.А. Сухомлинского.	
23. Основные направления развития школы и педагогики в России во второй половине XX – начале XXI века. 24. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Результаты обучения Р3.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Объект, задачи изучения курса «История педагогики». Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания. 2. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки. 3. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. 1. Школьное дело в государствах Древнего Востока. 2. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом. 3. Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное. Педагогические идеи Античности. 4. Воспитание и школа в Древнем Риме.	Тема 1. Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и ее воспитании истории зарубежной педагогической культуры.	Результаты обучения Р1.1, Р.1.2
1. Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья. 2. Педагогическая мысль эпохи Средневековья.	Тема 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	Результаты обучения Р2.1
1. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла и др.). 2. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Педагогические взгляды Д. Локка. 3. Концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. 4. Гуманистическая концепция воспитания И.Г. Песталоцци.	Тема 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.	Результаты обучения Р1.3, Р.2.2. Р2.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. 2. Сущность учения Р.Оуэна о воспитании характера. 3. Концепция развивающего обучения А.Дистервега. 4. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г.Кершенштейнер, В.Лай, Д.Дьюи и др.). 5. Основные направления теоретические обоснования воспитания в зарубежной педагогике XX века. 6. Генезис зарубежного образования в XVIII – XIX вв. 7. Ведущие идеи зарубежной педагогики 19 века.	Тема 4. Обогащение представлений об идеале человека и его воспитании в европейской педагогике 19-20 вв. Педагогические системы в европейском и российском образовании 19-20 вв.	Результаты обучения РЗ.1, РЗ.2
1. Культурно-исторические, педагогические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве. 2. Периодизация истории отечественного образования. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.). 3. Просветительские реформы в России в XVIII в. 4. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. 5. Просвещение в России во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). 6. Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в. 7. Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Образование в России во II половине XIX в. 8. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. 9. Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель). 10. Демократическая педагогика в России конца XIX – начала XX вв. (К.Д.Ушинский, В.П.Вахтерев, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.). 11. Педагогическая система А.С.Макаренки. 12. Ведущие идеи отечественной педагогики 19 века. Ведущие идеи советской педагогики. 13. Педагогическая теория В.А.Сухомлинского. 14. Развитие педагогической теории в трудах Ю.Н.Бабанского, М.Н.Скаткина и др. педагогов. 15. Советская школа и педагогика в послевоенный период.	Тема 5. Развитие представлений о человеке и его формировании в российской педагогической культуре X – начала века XXI века.	Результаты обучения РЗ.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
16. Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.		

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

- **оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Шкала оценивания знаний аспиранта

Оценка	Оценочные средства текущего контроля	Общий уровень достигнутых результатов при освоении дисциплины
Отлично	Индивидуальное практическое задание	заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Хорошо	Индивидуальное практическое задание	заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Индивидуальное практическое задание	заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
Неудовлетворительно	Индивидуальное практическое задание	выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиции
Степень раскрытия проблем	План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме, 5-8 источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), 8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Шкала оценивания знаний аспиранта по итогам промежуточной аттестации

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Реферат	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
Отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания,	Высокий уровень	Теоретическое и практическое задание выполнены полностью, аспирант приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется

	предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоение обязательной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой		собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации практического задания уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению практического задания сделан структурированный и детализированный анализ задания, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;
Хорошо	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности	Достаточный уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены полностью, аспирант не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного практического задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению практического задания сделан не полный анализ задания, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной	Базовый уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены более чем на 2/3, аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток

	деятельности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой по программе курса		теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного практического задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению практического задания не сделан детальный анализ, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	Пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Отсутствие реферата	Теоретическое и практическое задания не выполнены, или выполнены менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задании

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]