

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:37:21

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9be77f3885b1401

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Практический курс основного иностранного языка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 9 месяцев

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной лингвистической компетенции выпускника. Развитие языковой компетенции в рамках данной дисциплины учитывает требования «Общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и призвано вывести студентов на владение лингвистической компетенцией (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической, орфоэпической) на уровне В2 – С1 данного стандарта..

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- развитие лингвистической компетенции путём овладения фонетическим и лексико-грамматическим материалом;
- развитие коммуникативных умений (умения аудирования, говорения, чтения и письма) на основе лексико-грамматического материала с использованием социокультурной информации;
- отработка норм поведения в типичных ситуациях общения с использованием лексико-грамматического материала, как изученного на предыдущем этапе, так и изучаемого в рамках данного курса;
- овладение навыками аннотирования и реферирования текстов на ИЯ;
- расширение и углубление знаний о системе ценностей в культуре стран изучаемых языков посредством сопоставительного анализа информации;
- развитие умения организации собственной учебной деятельности и выбора методов и средств сбора языковой информации для анализа языкового материала;
- совершенствование навыков и умений анализа языкового материала.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается на 1-5 курсах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практический курс аудирования (основной иностранный язык), Практикум по переводу (основной иностранный язык), Тестирование в иноязычном образовании, Бизнес-курс основного иностранного языка, Курс гида-переводчика (основной иностранный язык), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-5	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в	ОПК-5.1 Использует изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

	его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.2 Ведет корректную устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3 Использует методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ОПК-5.1	1	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Достаточно хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.
		Допускает серьезные ошибки при осуществлении коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Допускает незначительные неточности при осуществлении коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Способен свободно и уверенно участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.

		Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	Владеет основными навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	Свободно владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ОПК-5.2	2	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка	Знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка	Хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка.
		Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, с трудом	Способен понимать общее содержание сложных текстов, с трудом может строить достаточно аргументированные	Не всегда, но в большей части случаев способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказыва-	Способен отлично понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на

ОПК-5.3		может строить достаточно аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	ния на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.
		Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.	Владеет базовыми навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.	Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ОПК-5.2 ОПК-5.3	3	Плохо знает языковые средства различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Знает языковые средства различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Достаточно хорошо знает языковые средства различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.
		С трудом способен распознавать явные и скрытые значения текста, лишь в редких случаях умеет создавать достаточно точные и логичные сообщения в ходе научной и профессиональной	Способен распознавать явные и скрытые значения текста, лишь в редких случаях умеет создавать достаточно	Способен в основном успешно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать достаточно точные и логичные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные со-

		ком- муникации.			
		Слабо владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе науч- ной и профессиональной коммуникации; коммуни- кативными тактиками, методами и приемами ус- пешного речевого воздей- ствия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной ком- муникации.	Владеет навыками вос- приятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе науч- ной и профессиональной коммуникации; коммуни- кативными тактиками, методами и приемами ус- пешного речевого воздей- ствия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной ком- муникации.	В целом уверенно, с не- большим количеством ошибок, владеет навыка- ми восприятия и порож- дения устных и письмен- ных текстов любой тема- тики, в том числе в ходе научной и профессио- нальной коммуникации; хорошо владеет комму- никативными тактиками, методами и приемами ус- пешного речевого воздей- ствия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной ком- муникации.	Уверенно и свободно владеет навыками вос- приятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе науч- ной и профессиональной коммуникации; коммуни- кативными тактиками, методами и приемами ус- пешного речевого воздей- ствия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной ком- муникации.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **19** зачетные единицы, **684** часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Практический курс основного иностранного языка/ 1-5	-	40	32	587	-	Зачет с оц. Экзамен	0,8+ 15,2 0,3+8,7
Всего							684

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Семейные отношения. Представление. Рассказ о себе, о семье, о друзьях. Интересы и увлечения. Характер человека, склонности и способности. Семейные отношения. Роль семьи. Ценности. Разрыв поколений.	-	2	-	Опрос Дискуссия Письменное задание 1 Эссе Письменное задание 2	ОПК-5.1
2.	Здоровье. Заболевания. Специалисты. Способы лечения. Поход к врачу. Почему мы боеем. Профилактика болезней. Физкультура.	-	2	-	Опрос Практическое задание	ОПК-5.1

	Активный образ жизни. Виды спорта. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Правильное питание.				Письменные задания	
3.	Праздники. Поездки и путешествия Семейные праздники и общественные праздники. Праздники Великобритании. Традиционные праздничные мероприятия и блюда. Транспорт. Гостиница. Аэропорт. Проблемы путешественников Музеи и выставки. Театр. Достопримечательности.	-	3	4	Опрос Письменные задания	ОПК-5.1
4.	Образование. Роль образования. Современные технологии. Магистратура.	-	3	4	Опрос Эссе	ОПК-5.1
5.	Места проживания. Жизнь в городе и деревне. Родной город. Город мечты.	-	3	4	Письменное задание 1 Дискуссия Письменные задания 2	ОПК-5.1
6.	Работа Будние и выходные дни. Время. Виды деятельности в течение дня. Свободное время. Учеба.	-	3	4	Письменные задания	ОПК-5.1
7.	Глобализация. Межкультурная коммуникация. Партнерские отношения. Культурное сотрудничество. Переговоры.	-	4	3	Письменное задание Практическое задание	ОПК-5.2 ОПК-5.3
8.	Открытия. Научные исследования. Великие открытия. Интернет.	-	4	3	Опрос Эссе	ОПК-5.2 ОПК-5.3
9.	Культура. Искусство. Роль искусства в нашей жизни Кино и театр. Как снимается кино? Современные виды искусства. Искусство для новых поколений	-	4	3	Опрос	ОПК-5.2 ОПК-5.3
10.	Современные технологии Информационные технологии. Наука и техника. Новая эра технологий.	-	4	3	Дискуссия Письменное задание	ОПК-5.2 ОПК-5.3
11.	Человек и природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды	-	4	3	Опрос Письменное задание	ОПК-5.2 ОПК-5.3

12.	Социальные аспекты современной жизни Ценностные ориентации молодежи. Роль молодежи в современном обществе. Проблема дискриминации. Социальные стереотипы.	-	4	=	Опрос	ОПК-5.2 ОПК-5.3
Итого:		-	40	32		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	587
Подготовка к контролю	23,9
Всего	610,9

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Семейные отношения.	ОПК-5	ОПК-5.1	Опрос Дискуссия Письменное задание 1 Эссе Письменное задание 2
2. Здоровье.	ОПК-5	ОПК-5.1	Опрос Практическое задание Письменные задания
3. Праздники.Поездки и путешествия	ОПК-5	ОПК-5.1	Опрос Письменные задания
4. Образование.	ОПК-5	ОПК-5.1	Опрос Эссе
5. Места проживания.	ОПК-5	ОПК-5.1	Письменное задание 1 Дискуссия Письменные задания 2
6. Работа	ОПК-5	ОПК-5.1	Письменные задания
7. Глобализация.	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Письменное задание Практическое задание
8. Открытия.	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Опрос Эссе
9. Культура. Искусство.	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Опрос

10. Современные технологии	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Дискуссия Письменное задание
11. Человек и природа.	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Опрос Письменное задание
12. Социальные аспекты современной жизни	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Опрос

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Тема 1. Семейные отношения.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.1):

Do you have a large or small family?
 How much time do you spend with your family?
 What do you like to do together as a family?
 Do you get along well with your family?
 Is yours a typical family?
 Who are you closest to in your family?

Дискуссия: ОПК-5 (ОПК-5.1):

What do you understand by the term 'generation gap'?
 How different are your attitudes and opinions from those of other generations in your family? Think about the following:

- bringing up children
- fashion
- manners
- importance of social status
- music
- new technology
- saving and spending money
- working hard
- other cultures and nationalities

Письменное задание 1 ОПК-5 (ОПК-5.1):

Baby Boomers Born 1946-1964	Born shortly after World War II, this generation had more opportunities in life than their parents.
Generation X Born 1965-1980	This generation, joining the workforce at the start of this millennium, is also known as the 'millennial' generation.
Generation Y Born 1981-2000	Sometimes referred to as Generation Net, this generation never experienced a world without the internet.
Generation Z Born after 2000	Sandwiched between Baby Boomers and

Generation Y, this generation shares many of their characteristics.

Эссе ОПК-5 (ОПК-5.1):

Describe the person in your family who you most admire. You should say:

- what their relationship is to you
- what they have done in their life
- what they do now
- and explain why you admire them so much.

Письменное задание 2 ОПК-5 (ОПК-5.1):

Заполните пропуски в предложениях глаголом *have* или *has*.

1. Wendy.....got two brothers.
2. Igot a happy family.
3. Peter Pangot many friends.
4. Wenot got pets.
5. Younot got a cat.

На место пробела в предложении поставьте *is* или *are*:

1. Therea little pet wolf there.
2. Theremany seas on the map.
3.there a yellow wigwam in the village?
4.there any houses in the street?
5. Therea river on the island.

Тема 2. Здоровье.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Do you have any unhealthy habits?
2. In what ways do you try to stay healthy?
3. Is it easy to keep fit where you live?
4. What do you think is more important, eating healthy or doing exercise?
5. What are the health benefits of playing a sport?
6. Have you ever had any habits which you consider to be unhealthy?
7. Do you think more about your health now than when you were younger?
8. What are the health benefits of playing a sport?
9. Do you think people pay enough attention to their health today?
10. What costs are involved when you are ill in your country?
11. Do you think most people worry more about their health as they get older?
12. How can people be encouraged to stay healthy?
13. What are the most popular ways of keeping healthy in your country?
14. Why do you think some people continue bad habits when they know that they are damaging to their health?
15. Do women pay more attention to their health than men?
16. Do you think people have become more health-conscious in recent years?
17. Do you think the government should promote a healthy lifestyle among the citizens?

Практическое задание ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Read the transcription and write the words

1. [helθ] -
2. ['laɪf 'stɑɪl] -
3. ['daɪət] -
4. [di'zi:z] -

5. [kæ'fi:n] –
1. [ˌsaɪən'tɪfɪk] -
2. ['helθi:] -
3. ['sma:t'fu:d] -
4. ['dʒəŋk'fu:d] -
5. ['əʊvə, weɪt] -

Письменные задания ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Choose the right prepositions.

1. Mike and Mary get _____ (along / with / in) quite well.
2. It's not easy to get rid _____ (of / up / on) bad habits.
3. Fast food is very dangerous _____ (to/ for / on) our health.
4. People can become addicted _____ (on / to / in) drugs, tobacco and school.
5. I can't wait to get back _____ (at / to / in) school.
6. They don't get _____ (along / with / to) together; they even don't talk to each other.
7. He is a terrible manager - it's about time they got rid _____ (of / up / with) him.
8. When I get back _____ (from / at / to) school I rest and do my homework.
9. Not drinking enough fresh water leads _____ (to / in / on) headaches and other problems.
10. I can eat hamburgers every day _____ (at / for / in)

2. Correct the mistakes.

1. We should eat healthier food.
2. We think orange marmalade is delicious marmalade in the world.
3. Steve is the oldest than Jane.
4. How do you like Mrs. Brown's cake, Mr. Black? - I think it's the most delicious.
5. Fruit and vegetables are more important part of a healthy diet.
6. An active smoker usually looks more older than his non-smoker friend.
7. Fast food is easier and convenient.
8. He is more healthy in his class. He does exercises every day.
9. Mike is more fitter than friends.
10. What is your height? You are tall than me.

Тема 3. Праздники, поездки и путешествия.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. What do you do in your holidays?
2. Who do you usually spend the holiday with?
3. Do you prefer travelling alone or in a group?
4. Why are holidays important to you?
5. If you could take a holiday anywhere in the world, where would you go? Why?
6. Do you like travelling?
7. Whom do you often spend the holiday with?
8. Have you done much travelling?
9. What kind of places have you visited in your life?
10. When you visit new places, what do you like to do?
11. Do you prefer travelling alone or in a group?
12. Do you often travel abroad?
13. In which seasons do you prefer to travel?
14. What is the best season to travel in your country?
15. Would you say your country is a good place for travellers to visit?
16. What would you recommend a foreigner to visit in your country?

17. What places would you like to visit in the future?
18. How much time do you spend travelling on a normal day?
19. Do you think your hometown is a good place for a holiday?

Письменные задания ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Write the words

1. etcbah
2. saclnadep
3. ewaht
4. lyoh
5. crok

2. Fill in *if* or *when*

1. ___ you get up tomorrow.
2. ___ she is busy on Friday.
3. ___ the weather is fine.
4. ___ they see the ocean.
5. ___ the lessons finish.

3. Choose the right preposition IN BY FOR

1. You need to go to Africa ___ sea.
2. Travelling ___ plane is enjoyable.
3. There are two states ___ Australia.
4. Belarus is famous ___ its beautiful nature.
5. There are 6 regions ___ Belarus.

4. Put the verbs into brackets into the correct tense form

1. If I (see) John, I (tell) him the news.
2. When he (come), we (go) to see his sister off.
3. When he (travel) by plane, he (get) airsick.
4. If I (see) him tomorrow, I (give) him his ticket.
5. When they (arrive), they (visit) their granny.

Тема 4. Образование

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. What kind of school did you go to as a child?
2. How are education priorities today different from those in the past?
3. Did you go to a co-educational school?
4. What was your favorite subject as a child?
5. Who was your favorite teacher?
6. Where do you study / Where did you study?
7. What's your university/college like?
8. What is special about this subject?
9. Is a good education more important to a boy or a girl? Why?
10. How well do you think schools should prepare young people for working life?
11. What is the difference between the role of a teacher and a parent in the education of children?
12. What suggestions would you give to teachers to improve education?
13. How can we help children realize their talents?
14. Does the government provide enough support to education in your view?

Эссе ОПК-5 (ОПК-5.1):

Describe a subject you enjoyed studying at school. You should say:

- When and where you started studying it
- What lessons were like
- What made the subject different from other subjects
- and explain why you enjoyed the subject

Тема 5. Места проживания

Письменное задание 1 ОПК-5 (ОПК-5.1):

Complete the texts about two different trends, using the words in the boxes.

1)

globally growth households independently resident shift

According to recent research, the number of people living alone is shooting up dramatically.

1 _____ there's been a rise from 153 million people in 1996 to nearly 300 million this year. It's more popular to live 2 _____ in some countries than in others. Sweden has the highest percentage, with 47% of homes having just one 3 _____ and the UK and Germany also have quite high percentages. But this is definitely a global trend, and for many countries it represents a dramatic cultural 4 _____. In fact, the nations with the fastest 5 _____ in one-person 6 _____ are China, India and Brazil.

2)

facilities private properties resources separately supported socially

In many countries, particularly in Northern Europe, but increasingly elsewhere, there is a big move towards something called co-housing. This is where people live 7 _____ in 8 _____ houses, but the 9 _____ are grouped into a small community with some shared 10 _____ such as heating, gardens, a laundry and entertainment space. In other words, it's not that different from an old-fashioned village, where everyone 11 _____ each other, spent time together 12 _____ and shared certain 13 _____ like the village hall.

Дискуссия. ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Why do you think there has been a global growth in one-person households?
2. Is global growth in one-person households happening in your country?
Is community important to you?
3. Do you, or would you like to, see your neighbours socially?
4. What might be the advantages of sharing resources, such as electricity and facilities, with other residents in your neighbourhood?
5. Might there be any disadvantages of sharing resources?

Письменное задание 2 ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Use There is/There are in the following sentences:

- 1) ... a lot of nice cottages in my town.
- 2) ... no underground in my city.
- 3) ... a few skyscrapers in this city.
- 4) ... little traffic in the streets.
- 5) ... an ancient castle and a picturesque park on the river bank in my city.
- 6) ... not any cathedrals or exhibition centres in his town.

2. Use articles where necessary:

- 1) ... Minsk is the capital of ... Republic of Belarus.
- 2) ... Dvina doesn't flow into ... Caspian Sea.
- 3) ... Lake Baikal is the largest one in ... Europe.
- 4) Have you ever been to ... Botanic gardens or ... Hyde Park?

- 5) He's flying for ... Heathrow Airport, but first he has to meet Pat at ... Paddington Station.
6) I've already been to ... Hermitage but my dream is to get to ... Louvre.

3.Fill in the gaps with prepositions:

- 1) Bath is very convenient ... living.
2) What are the advantages ... living in the country?
3) Chester is situated ... the North of England.
4) Her tiny cottage looks perfect with a white chimney ... its thatched roof.
5) You won't find any fence ... our house.
6) The river Thames runs ... London.

Тема 6. Работа.

Письменные задания ОПК-5 (ОПК-5.1):

1. Make these sentences more informal by leaving out words at the beginning.

1. I'm just writing to say hello.
2. It was great to see you last week.
3. I hope to hear from you soon.
4. Are you going anywhere this summer?
5. I'll see you in a week's time.
6. I miss you!

2. Match the words or phrases to their more formal equivalents, 1-9.

ages

exchange news

in touch

a lot of/many

pretty

very

We're off

in contact

loads of

lots of free time

over the moon

extremely happy

What have you been up to

What have you been doing?

plenty of time on my hands

a long time

catch up

We're going away

3. Write an email to a friend or family member that you haven't seen for a year. Include information about the following:

- things you have done during the year
- things you have been doing recently
- things you are planning to do
- news about other members of the family

Тема 7. Глобализация.

Письменное задание ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

integrate invest technology interdepend institute global

Modern Globalization

Globalization describes an ongoing process when regional economies, societies and cultures have become _____ through networks of exchange.

The term is sometimes used to refer specifically to economic globalization: the integration of national economies into the international economy through trade, foreign direct _____ capital flows, migration, and the spread of technology.

However, globalization is usually considered to appear due to a combination of economic, sociocultural, political and biological factors.

Globalization is largely the result of planning by politicians to break down borders which prevent trade. That increases prosperity and _____ and decreases the chance of future war.

The result of those politicians work was the founding of several international _____. Their aim was to oversee the processes of globalization.

A complex approach to measuring globalization is the recent index calculated by the Swiss think tank KOF. The index measures the three main dimensions of globalization: economic, social, and political.

According to the index, the world's most _____ country is Belgium, followed by Austria, Sweden, the United Kingdom and the Netherlands.

Практическое задание ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Look at situations a-c, which show conversation between people from different cultures. In each there has been a cross-cultural misunderstanding. With a partner, discuss what has caused the misunderstanding.



Тема 8. Открытия.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

1. What technological advances have improved people's lives the most?
2. Do you think there are any technological discoveries people shouldn't have made?
3. Talking about progress, how much different people's lives are going to be in twenty years' time?
4. Would you say that people were happier in the past than they are now?
5. Is progress always a good thing?
6. How often do you use Internet?
7. Describe an item of modern technology that is most important to you
8. Do you think that there are any disadvantages to modern technology?
9. In what ways do you think people will benefit from technologies in the future?
10. In your opinion what are the basic computer skills that every person should have today?

Эссе ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Describe an invention that has changed how people live

You should say:

- what it is
- how it has changed people's lives
- what benefits did it bring
- explain if it is more important for younger or older people

9. Культура. Искусство.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

1. The twentieth century saw great change. In your opinion, what is one change that should be remembered about the twentieth century? Use specific reasons and details to explain your choice.
2. What type of movies do you prefer watching: comedy or drama? Explain your choice by giving details.
3. Would you agree or disagree with the following statement? Give reasons in support of your argument. It is very important for the government to fund the arts.
4. Describe two of your favourite paintings and why you like them. If possible, find them in a book so that you can refer to them or show them to other people. If you can't, then sit and look through a book of famous works of art and decide which ones you like and which ones you don't. Consider whether you would want all, any or some of them in your sitting room.
5. Describe your experience of learning to play a musical instrument or give the reasons why you never did so.
6. Discuss or write notes on the improvements in sound quality on records and tapes during your lifetime. Does the excellence of production nowadays disguise a lack of musical quality, technique or interest?
7. What are your attitudes to alternative arts such as graffiti?
8. Describe how you would arrange a popular folk song for recording with the singers and instruments of your choice.
9. Write a magazine review of a recently released record you have heard - classical or modern.

Тема 10. Современные технологии.

Дискуссия ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

1. How would your life be different without the internet?
2. What, in your view, is the best thing about the internet? What is the worst thing?
3. Have you heard of the Internet of Things? If so, how would you explain it? If not, what do you think it means?
4. Why do you think it is happening now?
5. How do you feel about the Internet of Things? Do you think the benefits are greater than the risks? Why/Why not?
6. How many handheld smart devices (e.g. smartphone, tablet) do you own? Which do you use most? Why?
7. Do you have a broadband connection in your home? How fast and reliable is it?
8. Has your computer or any other device you own ever been hacked?
9. How do you feel about companies using your personal data to advertise their products to you?
10. Have you read any news stories about internet-based security attacks?

Письменное задание ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Complete each group of collocations with a noun from the box.

broadband data device fault privacy security technology

1. hack a _____ / control a _____ remotely / a smart _____ / an internet-connected _____.
2. personal _____ / send and receive _____ / protect _____ / access _____.
3. high-speed _____ / install _____ / wireless _____.
4. high _____ / a threat to _____ / a _____ issue / _____.
5. a technical _____ / develop a _____.
6. advances in _____ / the latest _____.
7. protect your _____ / respect someone's _____ / a threat to _____.

Тема 11. Человек и природа.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

1. Some say that almost all emissions come from industries rather than people. Do you agree or disagree?
2. Do you believe that humanity will be able to coexist with nature peacefully in the future?
3. What is the importance of nature in human life?
4. Has society's attitude to nature changed over the years?
5. What are the ways to raise environmental awareness?
6. Do you think spending time with nature is important for children's development? Why or why not?
7. How can people living in urban areas feel a stronger connection with nature?
8. Should there be stricter penalties for those who harm the environment?
9. In your opinion, what should businesses prioritize – profit or environmental sustainability? Can they balance both?
10. Do you think that international cooperation is necessary for sustainable environmental practices?
11. Are there any environmental challenges that you believe are too large to overcome?

Письменное задание ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

1. Complete the gaps with the correct form of the verbs.

1. Many wildlife habitats _____ (be) destroyed if man _____ (keep) polluting the environment.
2. If we _____ (dump) all sorts of chemicals into rivers, we _____ (not be able to) swim in them in the future.
3. If we _____ (not stop) cutting down so many trees, we _____ (endanger) our oxygen supply.
4. Soon the Earth's resources _____ (be) exhausted if the human population _____ (continue) to grow.
5. If everybody _____ (continue) to use aerosols and CFCs, the hole in the ozone layer _____ (get) bigger.
6. If the sun radiation can't escape into space, Earth's temperature _____ (increase) steadily.
7. If the global temperature _____ (rise), sea levels _____ (rise) too.
8. We'll threaten our own existence if we _____ (not cut down) on waste rapidly.
9. People _____ (run out of) drinking water one day if they _____ (not use) it more rationally.
10. If he _____ (want) to help the planet, then he _____ (have to) change his habits.

2. Fill in gaps with the correct words

action threats nature pollution suffering thrown recycle protect huge

We must 1 _____ the ocean from plastic 2 _____ because it is one of the most dangerous 3 _____ to world's ocean. A 4 _____ part of plastic is 5 _____ into rivers, seas and oceans every year. A lot of fish species are 6 _____ from eating plastic and different species of animals,

birds and fish can go 7 _____ because of plastic pollution. We must protect our 8 _____ from pollution and take 9 _____ now. That's why we must always remember about 3 Rs: reuse, reduce 10 _____ and people must remember that we have only one planet for all of us to live.

12. Социальные аспекты современной жизни.

Вопросы для устного опроса ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

1. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details.
2. Do you think that prohibition of smoking in public places is a good idea? Explain why you think so.
3. Do you agree or disagree with people who believe that life is about relaxing instead of hurrying? Use details and examples to illustrate your opinion.
4. Do you think that celebrities must set a good example for young people? Give reasons to support your opinion.
5. 'The weaker sex? The fairer sex? Not any more!' Write an article of 250 - 300 words contrasting the image of women today with that of a few hundred years ago.
6. After a **divorce or legal separation**, can a wife be required to pay **alimony** to her ex-husband?
7. Would I be in danger **of committing an offence** if I put an advertisement for my school in the paper saying: 'Male white teacher required'?
8. Which aspects of the law seem unsatisfactory to you?
9. How have criminals been portrayed in films you have seen recently? Were the criminals portrayed as heroes, idiots or evil individuals?

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой состоит из выполнения теста

Тест ОПК-5 (ОПК-5.1)

Choose the correct answer.

1. ... help me?
a Can you to
b Do you can
c Can you
2. John ... for a transnational company ... seven years.
a has worked, for
b has worked, since
c works, for
3. How many brothers and sisters ... ?
a do you have
b are you having
c have you
4. My neighbour ... a new car last week.
a has bought
b bought
c had bought
5. This is ... summer for ten years.
a the hottest

- b hottest
- c the hotter
- 6. What time did you arrive ... the station?
 - a to
 - b at
 - c in
- 7. She ... with her brother since ten o'clock.
 - a is playing
 - b plays
 - c has been playing
- 8. The friends ... each other for ages.
 - a are knowing
 - b know
 - c have known
- 9. ... the task, Chris went on holiday.
 - a Having completed
 - b Completing
 - c Completed
- 10. Alice ... have a baby.
 - a will
 - b shall
 - c is going to
- 11. He's got ... money.
 - a much
 - b many
 - c a lot of
- 12. He ...to Russia.
 - a often has been
 - b has often been
 - c has been often
- 13. Although he felt very ..., he smiled
 - a angry, friendly
 - b angry, in a friendly way
 - c angrily, friendly
- 14. We met when we ... in Germany.
 - a had studied
 - b studied
 - c were studying
- 15. We went to Paris ... some clothes.
 - a to buy
 - b for buying
 - c for buy
- 16. He wrote the letter ... , he didn't need anybody's help.
 - a by his own
 - b on his own
 - c on himself
- 17. By the time we get there, they ... for nearly an hour.
 - a will have been practising
 - b will be practising
 - c will practise
- 18. Most ...like travelling.
 - a of people

- b of the people
 - c people
19. My friend lives in the same street ... me.
- a as
 - b like
 - c that
20. You can take the book with you ... you give it back.
- a as well as
 - b as long as
 - c as far as
21. This picture ... by a friend of my mother's.
- a was painting
 - b is painted
 - c was painted
22. As soon as he came in, I knew I ... him before.
- a saw
 - b have seen
 - c had seen
23. The teacher made the pupils ... the text again.
- a to read
 - b read
 - c reading
24. After many years of research, they found the solution
- a at the end
 - b by the end
 - c at last
25. The interviews for the new manager were yesterday. I think
- a Bob will get the job.
 - b Bob is going to get the job.
 - c Bob is getting the job.
26. I don't know when the film starts. ... phone the cinema and check?
- a Shall I
 - b Am I going to
 - c Will I
27. This is the first time I ... a sports car.
- a 'm driving
 - b drive
 - c 've driven
28. We can't use the sports hall yet because it
- a is still building
 - b is still built
 - c is still being built
29. He remembers being ... to the fair as a child.
- a brought
 - b visited
 - c shown
30. If I ... more time, I would learn another language.
- a would have
 - b have
 - c had

Зачет с оценкой состоит из устного ответа отвечающего на 2 вопроса, предложенных из списка ниже и выполнения теста

Перечень вопросов к зачету с оценкой ОПК-5 (ОПК-5.1)

1. My lifestyle.
2. Life in Russia.
3. Healthy lifestyle.
4. Are you a healthy person?
5. How to be healthy.
6. Eco products.
7. Types of illnesses.
8. Seeing a doctor. Is it a nightmare?
9. My family.
10. Family values.
11. How to get on well with people.
12. Best friends.
13. Personality.
14. Different types of character.
15. Positive features of character.
16. Negative features of character.
17. Psychological types.
18. My hobbies.
19. How people spend their free time.
20. My free time.
21. My typical weekend.
22. My favorite activities.
23. My typical working day.
24. Typical weekends in Russia.
25. My favorite subjects.
26. How to develop skills.
27. My favorite film.
28. Why do stars fall from favor?
29. Modern art.
30. Risk-taking.
31. Modern system of education. Pros and cons.
32. Are you going to take a Master's degree course? Why? Why not?
33. What are your plans for the future?
34. Talk about the job of your dream.

Тест ОПК-5 (ОПК-5.1)

Choose the correct answer.

1. ... you married?
A) Do B) Did C) Is D) Are
2. Why ... you always late?
A) are B) is C) did D) do
3. Please, ... quiet. I'm working.
A) be B) is C) do D) are
4. What ... you ... tomorrow?
A) do/do B) are/do
C) -/are doing D) are/doing

5. Look! Joy ... her new hat.
A) wears B) is wearing
C) has weared D) was wearing
6. The weather here ... not very good. It often rains.
A) is B) was C) does D) will
7. We ... many people in this town.
A) aren't knowing B) won't know
C) don't know D) didn't know
8. I smoke, but he ...
A) isn't B) won't C) didn't D) doesn't
9. How often ... you ... your hair?
A) are/washing B) were/washing
C) are/wash D) do/wash
10. Why are you under the table? What ... you ...?
A) do/do B) are/doing
C) did/do D) were/doing
11. Caroline ... to the cinema three times last week.
A) went B) was going
C) has gone D) goes
12. They went to the cinema but they ... the film.
A) don't enjoy B) wasn't enjoying
C) won't enjoy D) didn't enjoy
13. I had ... good holiday.
A) a B) the C) some D) –
14. When I was a child, I ... afraid of dogs.
A) - B) am C) did D) was
15. I'm hungry. Can I have ... to eat?
A) anything B) nothing
C) somebody D) something
16. It ... , so we ... out.
A) was raining/didn't go
B) rained/weren't going
C) is raining/didn't go
D) will rain/don't go
17. When the phone ..., he ... a book.
A) rang/was reading B) was ringing/read
C) rings/is reading D) is ringing/reads
18. I saw Lucy and Tom this morning. They ...
at the bus-stop.
A) stood B) was standing
C) were standing D) have stood
19. Joy ... asleep while she was reading.
A) was falling B) felt C) feel D) fell
20. I've got a motor-bike but I ... a car.
A) don't have got B) haven't got
C) didn't have D) hadn't got

21. Ann ... to bed. She is in bed now.
A) went B) will go C) goes D) has gone
22. ... you ... the shopping?
No, I'm going to do it later.
A) Have/done B) Did/do
C) Will/do D) Were/doing
23. How many times ... Brazil ... the world Cup?
A) did/win B) has/won
C) is/winning D) does/win
24. ... you ... to France in your life?
A) Have/been B) Were/-
C) Did/be D) Did/been
25. They have been married ... ten years.
A) before B) in C) for D) since
26. She has lived there ... all her life.
A) since B) from C) in D) –
27. Life was very different a hundred years ...
A) before B) since C) - D) ago
28. My brother ... by a dog last week.
A) bitten B) was bitten
C) bit D) is bitten
29. Many different languages ... in India.
A) speak B) is spoken
C) spoken D) are spoken
30. This machine ... very often.
A) doesn't use B) didn't use
C) wasn't used D) isn't used

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой состоит из устного ответа отвечающего на 2 вопроса, предложенных из списка ниже и выполнения теста

Перечень вопросов к зачету с оценкой ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. What I dislike in studying.
2. My future profession.
3. Plans for the future.
4. Describe your flat or house.
5. Talk about your household duties.
6. The story I admire.
7. My favorite writer.
8. The book I have recently read.
9. The books I prefer reading.
10. Reading books broadens the mind.
11. Describe the life of a famous person.
12. The person I admire.
13. The person I admire the least.

14. My last celebration.
15. Typical Russian holidays.
16. The holiday I will always remember.
17. My favorite Russian holiday.
18. Holidays in Great Britain.
19. Unusual holidays.
20. A perfect couple.
21. Building relations.
22. My favorite dish.
23. Cuisine is a part of culture.
24. Computers in our life.
25. Modern gadgets.
26. Describe some useless innovations. Is it always good to innovate?
27. People and nature.
28. Environmental pollution.
29. The ways of protecting an environment.
30. Sport is a part of our life.

Choose the correct answer.

1. The concert ... at 7:30.
A) started B) is starting
C) starts D) start
2. Oh, dear! It's 9 o'clock and I'm not ready. I ... late.
A) will be B) am being
C) was D) am going to be
3. Telephone me this evening. I ... at home.
A) be B) am
C) will be D) have been
4. Why are you putting on your coat?
I ... out.
A) will go B) am going to go
C) am going D) go
5. It's a nice day. ... we ... for a walk?
A) Are/going B) Have/gone
C) Shall/go D) Do/go
6. - Tom, ... I take your umbrella?
- Yes, of course.
A) can B) must C) should D) might
7. - Do you think Jack will come to the party?
- I'm not sure. He ... come.
A) may B) can C) is going to D) must
8. We arrived home very late last night. We ... wait half an hour for a taxi.
A) must B) might C) could D) had to
9. Do you think I ... buy this ticket?
A) should B) must C) might D) have to
10. We ... wait very long. The bus soon came.
A) don't have to B) mustn't
C) mightn't D) didn't have to
11. Would you like to go to the cinema tonight?
A) Yes, I go to the cinema a lot. B) Yes, I do
C) Yes, I'd love to. D) Yes, I often go there.
12. What's that noise?

... a train.

A) There is B) It is

13. ... a train at 10:30. It's a fast train.

A) There is B) It is

14. ... was a storm last night. Did you hear it?

A) It B) There

15. I don't like hot weather but Sue ...

A) is B) like C) will D) does

16. - She lives in London, ...?

- Yes, that's right.

A) does she B) isn't she

C) is she D) doesn't she

17. - I'm not hungry.

- ... ? I am.

A) Do you B) Are you

C) Don't you D) Aren't you

18. It rained on Saturday.

A) So it did B) So did it.

C) me too D) It rained on Sunday too.

19. I'm not working tomorrow.

A) So am I B) I don't work either

C) Neither do I D) Nor am I.

20. I know ...

A) why she went home.

B) why did she go home.

C) why did she went home.

D) why does she go home.

21. I would prefer ... by car.

A) to travel B) traveling

C) travel D) to traveling

22. We decided ... tomorrow morning.

A) leave B) leaving

C) to leaving D) to leave

23. Tom told me ... for him.

A) wait B) waiting C) to wait D) to waiting

24. I don't want you ... alone. Let me ... with you.

A) go/go B) to go/to go

C) to go/go D) going/to go

25. He said that ...

A) he can't drive a car.

B) he isn't able to drive a car.

C) he will be able to drive a car.

D) he couldn't drive a car.

26. I'm going to London ... a friend of mine.

A) for visit B) to visit

C) for visiting D) to visiting

27. They've gone to Scotland ...

A) on a holiday B) for holiday

C) for a holiday D) to holiday

28. He fell off the ladder but he didn't hurt ...

A) each other B) another

C) himself D) myself

29. For me the morning is ...
A) the day's best part
B) of the day the best part
C) the best part of the day
D) best part's of the day
30. a ... of rice
A) bar B) bottle C) some D) bowl

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой состоит из устного ответа отвечающего на 2 вопроса, предложенных из списка ниже и выполнения теста

Перечень вопросов к зачету с оценкой ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Online and offline communication.
2. My ideal house.
3. Means of transportation.
4. Travelling by air.
5. Travel on a budget.
6. Travelling by road.
7. Travelling by train.
8. Travelling by sea.
9. Advantages of travelling.
10. Disadvantages of travelling.
11. Booking a hotel.
12. The star I admire.
13. Social problems of the modern world.
14. Generation gap.
15. The values of modern youth.
16. Unethical behavior.
17. Advantages and disadvantages of a holiday in the open air.
18. Eco-friendly holidays.
19. A family trip.
20. The most beautiful place I have ever been to.
21. The places I would like to visit.
22. Describe your favorite person.
23. Personality I dislike.
24. Historical leader I admire.
25. The examples to follow.
26. Are you a risk-taker? What personality traits do you lack?
27. The role of education.
28. Modern inventions.
29. The role of innovations in our life.
30. Modern technologies.

Тест ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Choose the correct answer.

1. He's got ... short fair hair.
A) a B) the C) an D) –
2. Do you live very far from ... centre?
A) a B) an C) the D) –
3. The table is in ... middle of ... room.
A) a/a B) the/- C) a/the D) the/the

4. I often listen to ... radio.
A) a B) an C) the D) –
5. My brother is ... soldier. He's in ... army.
A) a/the B) a/a C) -/- D) a/an
6. Don usually goes to ... church on Sundays.
A) an B) a C) the D) –
7. Are you interested in ... history of your country?
A) a B) the C) an D) –
8. ... weather isn't very nice today.
A) a B) the C) an D) –
9. ... Europe is not ... large continent but it has a large population.
A) -/a B) -/- C) The/a D) The/-
10. This cup is dirty. Can I have ... ?
A) clean one B) a clean one
C) some clean one D) a one clean
11. I can't find Ann. Has ... seen her?
A) somebody B) anywhere
C) nothing D) anybody
12. The house is empty. There is ... in it.
A) anyone B) somebody
C) somewhere D) no-one
13. She said ... but I didn't understand her.
A) anything B) something
C) nothing D) anybody
14. The weather was bad yesterday. It rained ... day.
A) some B) every C) each D) all
15. ... is very friendly here. I like them all.
A) All B) Everybody
C) All people D) Nothing
16. You must have ... this cheese. It's delicious.
A) some B) most C) any D) some of
17. I haven't read ... of these books.
A) neither B) none C) either D) every
18. Do you watch TV ... ?
A) a lot of B) many C) very few D) much
19. She's very thin because she eats very ...
A) much B) a little C) few D) little
20. They look ...
A) friendly B) friend
C) friendship D) a friend
21. - Where's Diane?
- She was here, but she left ...
A) sudden B) suddenly
C) a sudden D) suddenness
22. London isn't very beautiful. Paris is ...
A) beautiful B) more beautiful
C) the most beautiful
D) the least beautiful
23. Jill is 25. Gary is 24. Jill is a bit ... than Gary.
A) old B) older C) more older D) oldest
24. Andrew's car is ... colour as Caroline.
A) as B) so C) like D) the same

25. I don't go out as ... as you.
A) many B) more C) much D) most
26. It was ... day of my life.
A) happy B) a happy
C) a happier D) the happiest
27. Is your English ... to have a conversation?
A) a good enough B) enough good
C) well enough D) good enough
28. Did you have ... to answer all the questions in the exam?
A) a time enough B) enough time
C) an enough time D) time an enough
29. Don't wear a coat. It's ... hot ... a coat.
A) enough/to wear B) too/for wear
C) enough/ wear D) too/to wear
30. It's too loud. ...!
A) Please turn it up. B) Please turn it on.
C) Please turn it round.
D) Please turn it down.

Экзамен

Экзамен состоит из устного ответа отвечающего на 2 вопроса, предложенных из списка ниже

Перечень вопросов к Экзамену ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Advantages and disadvantages of a walking tour.
2. Have you ever been on a walking tour? What was your impression?
3. Which would you rather choose: a hiking tour or camping by a river/lake?
4. When did you go on a hiking tour/camping/picnicking last? Did you enjoy it? Why? / Why not?
5. What are your favorite places of interest? Why?
6. Advantages and disadvantages of a boat trip.
7. Talk about your best travel experience.
8. Describe different types of travelers. What are their preferences.
9. Business travellers' priorities.
10. Problems faced at the airport and on board.
11. Pros and cons of travelling by sea.
12. Advantages and disadvantages of travelling by road.
13. Talk about your last air travel.
14. What are the reasons of air rage? Who is responsible for dangerous behavior of passengers?
15. Pros and cons of travelling by train.
16. What do you know about I. Bergman? What is your attitude towards his film concepts?
17. What kinds of films are worth watching? Give examples.
18. The role of cinema in our life.
19. Different genres of films, their impact on the spectators.
20. The role of cinema in our life.
21. Development of people's cultural level and taste.
22. Films for entertainment and education.
23. Cinema in the classroom.
24. Your teaching practice at school.
25. Did it change your decision to become a schoolteacher after your teaching practice?
26. Have you ever taught students? What methods and practices did you use?

27. The system of education in England and Wales. What are its general principles?
28. Pre-school and primary education in Russia and England.
29. Secondary education in Russia and England.
30. Examinations in Russia and England.
31. Penalties against the fixed rules.
32. Should punishment be used in class?
33. Victorian ideas in the field of bringing up children.
34. Modern psychological ideas in the field of bringing up children.
35. Do you think childcare books are necessary for young parents?
36. What are basic patterns of upbringing within the family?
37. What are basic patterns of upbringing in a collective situation?
38. What roles do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children?
39. What do you think of the problem of the generation gap?
40. Do you consider grandparents' influence important in the process of upbringing?
41. How does the regular school use the well-proven techniques of collective upbringing to care for the individual needs of a child?
42. What is more important in the process of upbringing – school or home background?
43. The role of school in the process of upbringing.
44. What role does home background play in the process of upbringing?
45. What home atmosphere encourages a child's development?
46. What are the best ways, in your opinion, to praise and punish a child?
47. What is your attitude towards „good old-fashioned spanking“ and physical punishment in general?
48. What service do you think the artist performs for mankind?
49. Historically there have been various reasons for making pictures, apart from the artist's desire to create a work of visual beauty. Can you point out some of them?
50. Speak about the history of English painting.
51. What are the reasons for making pictures?
52. What national schools of painting are usually distinguished in European art?
53. Speak about the representatives of main genres of painting.
54. What is your favorite school (if any)? Why?
55. What are your favorite extra classes?
56. What extra classes would you prefer to take?
57. Do you like going to museums and picture galleries?
58. What is your favorite museum?
59. What are your favorite genres of painting?
60. The English school of painting.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Дрюченко, А. А. Речевой практикум по английскому языку : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – Часть 1. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712746 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-669-5. – Текст : электронный.
2.	Дрюченко, А. А. Речевой практикум по английскому языку : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – Часть 2. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712747 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-670-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный
--------	---

	источник в ЭБС
1.	Болдырева, Э. Test your communicative culture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка / Э. Болдырева, А.В. Осиянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259155 – Текст : электронный.
2.	Дроздова, Т.Ю. English Through Reading=Английский через чтение / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, В.С. Николаева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213309 . – ISBN 978-5-94962-132-5. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»

<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К

дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности,

пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и

учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»
и.м. Ф.М.*

канд. филол. наук, доцент

Т.М. Хацкевич

<u>Достоевского»</u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

<u>канд. филол. наук</u>	<u>доцент</u>	<u></u>	<u>Н.С. Широглазова</u>
(уч. степень, звание)		(подпись)	(ФИО)