

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:01:19
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 11 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать в практической деятельности различные концепции происхождения феномена религии, а также интерпретировать архаические формы религиозной жизни.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- использовать в практической деятельности концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, касающиеся первобытных и архаических форм религиозности
- анализировать особенности архаической религиозности, соотносить принципы социальной организации и культурных практик в локальных индигенных сообществах
- владеть психологическими и социологическими концепциями происхождения религии, применять антропологические знания в исследовании архаической религиозности
- владеть принципами религиозной интерпретации объектов материальной культуры

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 и 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мифология, Христианство и культура, История христианства, Психология религии, Социология религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии Индии, Религии Древнего Ближнего Востока, Буддизм, Иудаизм, Ислам, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии,	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и

	психологии религии в практической деятельности	категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии ранних форм религий	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии ранних форм религий	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии ранних форм религий	хороший уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии ранних форм религий
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии ранних форм религий	частичный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии ранних форм религий	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии ранних форм религий	хороший уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии ранних форм религий
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности	ограниченный навык базового анализа архаических религий в истории и современности их развития	наличие навыка анализа архаических религий и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	хороший уровень навыка анализа архаических религий и применения методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	6	4	0	26	0	0	0
2 семестр	0	0	0	32	0	Зачет/0,2	3,8
Всего							
							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Концепции происхождения религии	2	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
2.	Анимизм и антропоморфизм	2	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
3.	Религиозные практики палеолита и неолита	—	2	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
4.	Тотемизм и шаманизм	—	2	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
5.	Религии Австралии	—	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2

					работа	
6.	Религии Океании	—	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
7.	Религии Африки	—	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
8.	Религии индейцев Северной Америки	—	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
9.	Религии индейцев Мезоамерики и Южной Америки	—	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
10.	Ранние религии Дальнего Востока, Сибири и Северной Европы	2	—	—	Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-2
Итого		6	4			

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Концепции происхождения религии	Происхождение вида Homo. Концепции антропогенеза. Предки человека, динамика эволюции. Становление человека современного типа. Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo neanderthalensis, Homo sapiens sapiens. Теории расселения человечества. Концепция Ф. Шульца. Начало знакового поведения, теория Ж. Кувина. Социальная концепция происхождения религии. Психолого-гносеологические теории происхождения религии. Когнитивные предпосылки религиозного поведения. Образ жизни, организация, способы производства и специфика религиозной деятельности. Понятие «ранние формы религии», содержание, область применения, типология феноменов. Понятия «анимизм», «тотемизм», «шаманизм», «синкретизм» – история и ограниченность применения. Проблема магии и религии.
2.	Анимизм и антропоморфизм	Религия как адаптивное поведение. Контринтуитивный характер религиозных представлений. Антропоморфизм и его элементы (С. Гатри). Символическое поведение; границы символизации. Специфика архаической религиозности. Локальность, агентность. Взаимодействие со сверхъестественными агентами.
3.	Религиозные практики палеолита	Культуры палеолита; хронология, география, принципы атрибуции. Периодизация палеолита; верхний палеолит. Неандертальцы и кроманьонцы. Костенковско-стрелецкая, Ориньякская, Граветтская, Солотвейская культуры: артефакты и контексты. «Палеолитические венеры». Мадленская культура и ее место в истории культуры. Наскальная живопись. Пещеры Альтамира, Ляско, Труа-Фрер. Специфика изображений и назначения росписей. Мелкая пластика верхнего палеолита. Люди и животные в искусстве. Специфика среднекаменного века. Обработка камня. Мезолит и эппалеолит. Натуфийская культура. Изменения быта, способов производства и хозяйства. Характер мелкой пластики, орнамент.

		Украшения. Выкладывание, погребение; вторичные погребения. Трупоположение. Отделение черепов. Докерамический Иерихон. Природа «неолитической революции». Оседлый образ жизни и производящее хозяйство. Докерамический и керамический неолит. Ближневосточный неолит. Чатал-Хююк. История обнаружения и исследований. Постройки и тип жилищ. Организация пространства. Коллективное и индивидуальное. Способ расселения по данным исследований ДНК. «Дома памяти». Захоронения Чатал-Хююка. Погребальные практики; отделение черепов. Букрании. Фрески; сюжеты, фигуры, техники. Вопрос о святилищах в Чатал-Хююке. Статуи Айн-Газала. Храмовый комплекс Гёбекли-Тепе. Мегалитические сооружения Европы. Религиозная динамика неолитических культур Европы.
4.	Тотемизм и шаманизм	Тотемизм и тотемические практики. Концепция Э.Дюркгейма. Специфика австралийского тотемизма. Локальность и почитание тотема. Повествования о зачатии. Похоронные обряды австралийцев. Изобразительная традиция аборигенов. Общие мотивы шаманизма в различных мировых религиях. Шаманизм в палеолите и неолите. Происхождение понятия. Парадигма путешествия между мирами или планами бытия. Камлание. Измененные состояния сознания, экстазы, употребление психотропных веществ. Шаманские артефакты и атрибуты. Соотношение с анимизмом, тотемизмом, политеизмом. Ритуальные нарративы шаманов. Современные шаманы (Бурятия, Башкирия, Алтай, Северная Америка), их функции и изучение.
5.	Религии Австралии	Историография. Расселение людей по австралийскому континенту. География Австралии. Культурное и языковое разнообразие. Ранние контакты австралийцев. Северо-Западное и Юго-Восточное побережья, центрально-австралийская пустыня. Традиционный образ жизни аборигенов. Рассказы о предках, представления о «Времени сновидений». Сакральная география и локализация рассказов. Ритуальные циклы и роль старейшин. Священные объекты. Чуринги. Подготовка ритуалов. Естественные красители в ритуалах; охра, ее месторождения и использование.
6.	Религии Океании	География Полинезии. Историография. Расселение полинезийцев, полинезийская протокультура. Социальная организация полинезийских культур. «Вождество» и варианты социальной стратификации (культуры маори и Гавайев). Линиджи и системы родства, клановые ритуалы. Категории «тапу и ману». Объекты и ситуации ману и тапу. Дома встреч и дома пищи: архитектура и смысл. Предки. Орнамент и татуировки. Формирование представлений о богах – почитание и жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Фигура вождя; политические и религиозные сферы действия. Религиозные специалисты. Тикопиа. Мифологические циклы. Цикл повествований о Мауи. Остров Пасхи – своеобразие погребальных практик и резных ихображений. Миссионеры на островах Полинезии. Синкретизм местных верований с христианством. Своеобразие меланезийского типа. Историография открытий. Алваро Менданья да Нейра, Торрес и Кирос. Миклухо-Маклай. Отличия меланезийцев от Полинезии. Структура общества, сословия, быт, вождество. Шаманизм, тотемизм, анимизм. Категория мана (Кодрингтон). Папуа Новая Гвинея. Культура папуасов. Мифологические представления меланезийцев. Народы Микронезии. Австронезийская языковая семья. Социальная структура микронезийцев. Мифологические представления. Мегалитические сооружения Микронезии. Феномен каменных городов на архипелагах Микронезии: Нан-Мадол (Каролинские острова), Лелу (остров Кусаие). Погребальные практики и традиция захоронения вождей. Концепция Б.Малиновского. Культы карго и влияние европейских культур.
7.	Религии Африки	Историография. География. Своеобразие традиционных африканских культур. Быт, образ жизни. Религия догонов: космогонические

		представления о сотворении мира из яйца, представлении о многослойности мира, нанизанного на мировую ось. Персонаж-демиург. Психоактивные растения, их роль в религиозной жизни (бвити). Религии йоруба. Африканская магия. Первоисточники культа вуду. Своеобразие магии худу как культурального синдрома. Отличие от вуду. Система предсказаний ифа. Маски, статуэтки и резные изображения. Погребальные обряды. Элементы тотемизма. Тайные общества и союзы.
8.	Религии индейцев Северной Америки	Образ жизни и религиозные практики шононов. Понятие «нагуализм». Индивидуальный поиск и взаимодействие с покровителями. «Духи» и высшие существа в традициях американских индейцев. Охотничьи и земледельческие элементы в религии шононов. Миф о выходе. Структура сообщества шононов и структура религиозных практик. Религии пуэбло (зуни). Земледельческая община и характер религиозности: календарный ритуальный цикл. Профессионализация деятельности и религиозных практик у пуэбло. Союзы качина. Жреческие коллегии и ритуальные союзы у пуэбло. Высшие существа и качина. Религии гуронов. Вторичные захоронения.
9.	Религии индейцев Мезоамерики	Мезоамерика – термин, отличие от Центральной Америки. Религия, мифология и космология мезоамериканских культур (майя, ацтеки, инки). Письменность ольмеков и сапотек, глифические системы. Пантеоны майя, взаимоотношения с богами. Уицилопочтли, Тлалок, Кетцалькоатль. Миф о божестве кукурузы. Миф о происхождении людей. Близнечные мифы. Жертвоприношения. Религиозные мотивы в произведениях искусства и архитектуры (ольмекская керамика, каменные и нефритовые украшения, церемониальные центры и здания). Религиозное значение игры в мяч (улама). Майянский город Чичен-Ица. Пирамида Кукулькана. Крупная каменная скульптура Мексики. Конкиста, христианские миссионеры. «Пополь Вух» как источник. Доколумбовы племена: чоно, уильиче, гуарани, арауканы, инки, чибча (муиски). Степень развития и социальное устройство. Индейцы Амазонки – история и современное состояние. Теории нового анимизма в контексте Южной Америки: концепция В. де Кастру, Э.Кона. Вера в духов и предков. Погребальная обрядность чинчорро (Чили) – своеобразие обработки тел. Сантерия (Куба) и кандомбле (Бразилия) как новые религиозные движения, основанные на традиционных религиях Америки и Африки.
10.	Ранние религии Дальнего Востока, Сибири и Северной Европы	Анимистические представления древних японцев – синто, культ предков и духов умерших. Ками, их разнообразие. Структура храмов и святилищ. Китайские культы предков. Китайская и японская магия. Арктический регион – своеобразие, историография, география. Мифологии приполярных народов: эскимосы (инуиты), алеуты, эвенки, юкагиры, коряки, чукчи, поморы. Шаманизм и анимизм, космогонические мифы, их актуальность. Культы Солнца, Луны, северного сияния. Представление о душах: анирниит. Шаманы, их функции в обществе. Синкретизм с христианством. Элементы тотемизма: мифологические хозяева животных.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	25
Подготовка к опросу	10
Подготовка к тестированию	10
Информационно-аналитическая работа	10
Выполнение контрольной работы	3

Всего	58
-------	----

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Концепции происхождения религии	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Анимизм и антропоморфизм		ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, тестирование, контрольная работа
3.	Религиозные практики палеолита		ОПК-2.1, ОПК-2.4	Опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Тотемизм и шаманизм		ОПК-2.2, ОПК-2.3	Опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Религии Австралии		ОПК-2.2, ОПК-2.3	Опрос, тестирование, контрольная работа
6.	Религии Океании		ОПК-2.2, ОПК-2.3	Опрос, тестирование, контрольная работа
7.	Религии Африки		ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, тестирование, контрольная работа
8.	Религии индейцев Северной Америки		ОПК-2.1, ОПК-2.4	Опрос, тестирование, контрольная работа
9.	Религии индейцев Мезоамерики		ОПК-2.1, ОПК-2.4	Опрос, тестирование, контрольная работа
10.	Ранние религии Дальнего Востока, Сибири и Северной Европы		ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, тестирование, контрольная работа

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Анимизм: структура и характеристика явлений
2. Когнитивные предпосылки религиозности
3. Религиозные традиции аборигенов Австралии: общие характеристики
4. Эпоха сновидений в мифе и ритуале
5. Ритуалы жизненного цикла в религиях охотников и собирателей
6. Религии Меланезии: насилие и статус
7. Ритуализация жизни: мир индейцев пуэбло
8. Религии Полинезии: вождество и жречество
9. Материальный мир в религиях Полинезии
10. Сила взаимодействия в Полинезии
11. Палеолитическая религиозность: погребальный ритуал
12. Объекты, изображения и персоны в палеолитической религиозности Евразии
13. Неолитическая революция в истории религии
14. Религии охотников и земледельцев: сравнительный анализ

4.2.2. Задания для теста по дисциплине:

1. Динамика каменного века сводится к схеме

- a) палеолит -> мезолит -> неолит +
- b) палеолит -> неолит
- c) неолит -> палеолит -> мезолит
- d) мезолит -> палеолит -> неолит

2. Австралийские аборигены ведут образ жизни, свойственный эпохе

- a) палеолита +
- b) неолита
- c) мезолита
- d) бронзового века

3. В повествованиях австралийских аборигенов главными фигурами являются

- a) предки +
- b) боги
- c) духи
- d) люди

4. (выбрать несколько вариантов) Качина у пуэбло представляют собой

- a) союзы людей, вовлеченных в ритуальную жизнь +
- b) категорию сверхъестественных существ +
- c) героев
- d) почитаемых животных

5. Земледелие относится к типу хозяйствования

- a) присваивающего
- b) производящего +

6. Фигурой высшего социального статуса в Меланезии является

- a) вождь +
- b) маг
- c) жрец
- d) воин

7. Религиозный специалитет в Полинезии распространяется на

- a) вождей и жрецов +
- b) вождей и магов
- c) магов и жрецов
- d) жрецов и целителей

8. (выберите несколько вариантов) Религиозный специалитет в Меланезии ограничивается фигурами

- a) старейшины
- b) мага +
- c) вождя +
- d) жреца

9. Культуры Меланезии по типу хозяйствования относятся к обществам

- a) земледельцев +

- b) скотоводов
- c) охотников
- d) охотников и собирателей

10. Миф о происхождении людей у пуэбло относится к типу

- a) мифа о Рассвете
- b) мифа о Выходе +
- c) космогонического мифа
- d) сновидения

11. Изображения человека в наскальной живописи являются

- a) постоянными
- b) частыми
- c) редкими
- d) исключительно редкими +

12. В эпоху палеолита основной способ хозяйствования

- a) охота и собирательство +
- b) земледелие
- c) скотоводство

13. Понятие "палеолитические венеры" относится к

- a) фигуркам с подчеркнутыми женскими вторичными половыми признаками +
- b) наскальным изображениям
- c) женским божествам
- d) жрицам тайных культов

14. Наиболее распространенным в архаических культурах способом погребения является

- a) захоронение
- b) кремация
- c) разделение тела на части и распределение по святилищам
- d) воздушное погребение (выкладывание) +

15. Так называемый "колдун" изображен в пещере

- a) Ляско
- b) Шове
- c) Трех братьев +
- d) Альтамира

16. (выбрать несколько вариантов) В эпоху неолита осуществляется переход к

- a) земледелию +
- b) оседлому образу жизни +
- c) демократической системе взаимодействия
- d) промышленной обработке металла

17. Понятие "неолитической революции" относится к

- a) преодолению социальной несправедливости военными средствами
- b) переходу к производящему хозяйствованию +
- c) уничтожению последних неандертальцев
- d) резкому увеличению теменной и лобной долей мозга человека разумного

18. В Меланезии и Полинезии категорией, определяющей самое ценное, значимое и

престижное, является

- a) мана+
- b) пуха
- c) оренда
- d) ньяма

19. Мауи является персонажем мифологии

- a) Полинезии +
- b) Меланезии
- c) Микронезии
- d) Австралии

20. Общества охотников и собирателей являются

- a) эгалитарными +
- b) стратифицированными
- c) иерархическими
- d) индустриальными

21. Коллективная память в культурах охотников и собирателей охватывает

- a) 2-3 поколения +
- b) 7 поколений
- c) 10 поколений
- d) 20 поколений

22. В ритуалах охотников сверхъестественные агенты

- a) почитаются
- b) воплощаются +
- c) поминаются
- d) являются богами

23. Представление аборигенов Австралии о первоначальном состоянии мира описываются понятием

- a) сновидение +
- b) миф о рассвете
- c) миф о выходе
- d) творение

24. Способ хозяйствования австралийских аборигенов – это

- a) охота и собирательство +
- b) скотоводство
- c) земледелие

25. Б.Малиновский описывал общество

- a) тробрианцев +
- b) гавайцев
- c) папуа
- d) маори

26. Религиозный специалитет в Полинезии предполагает взаимодействие

- a) вождя и богов +
- b) аристократов и богов
- c) предков и жрецов

d) людей и духов

27. Понятия "символическое поведение" и "религиозное поведение" соотносятся как

- a) часть и целое +
- b) большее и меньшее
- c) объект и предмет
- d) не пересекаются

28. Понятие «тотемизм» означает

- a) почитание животных
- b) отождествление конкретного человека и конкретного животного
- c) представление о родстве групп людей и конкретных фрагментов мира (животных, растений) +
- d) обожествление природы

29. Понятие «анимизм» означает

- a) представления о действующих агентах, отличных от человека +
- b) представления об одушевленности мира
- c) веру в абстрактные силы, воздействующие на человека
- d) форму примитивной натурфилософии

30. К наиболее архаичному способу хозяйствования относится

- a) охота и собирательство +
- b) скотоводство
- c) земледелие
- d) обработка металла

4.2.3. Вопросы к зачету:

16 баллов

1. Классифицируйте и опишите способы погребения в каменном веке.
2. Опишите основные элементы религиозности палеолита.
3. Что такое первобытный синкретизм?
4. Проанализируйте, являются ли понятия «mana», «orenta», «manitu» и т.п. тождественными.
5. Соотнесите схему обрядов перехода ван Геннепа и концепцию коммунитас В. Тэрнера.
6. Опишите соотношение магии, религии и науки в культуре тробрианцев (Малиновский).
7. Опишите варианты австралийского «тотемизма».

25 баллов

1. Можно ли говорить о едином тотемическом принципе в ранних формах религии?
2. Каким образом можно проиллюстрировать симметрию между способом хозяйствования и спецификой религиозной системы?
3. К каким классам принадлежит категория «mana» (социологическому, онтологическому, познавательному и т.д.).
4. В каких смыслах можно говорить о религиозном синкретизме?
5. Как можно интерпретировать наскальную живопись древней Европы?
6. Можно ли считать «шаманизм» первой религиозной системой?
7. Как можно интерпретировать феномен «палеолитических венер»?

33 балла

1. Можно ли говорить о религии неандертальцев?
2. Какие элементы можно выделить в первобытной религии на основании наших знаний об архаических религиях?
3. Совпадают ли понятия «символическое поведение» и «религиозное поведение» в отношении первобытной культуры?
4. Можно ли проследить религиозную динамику в каменном веке?
5. Какова логика развития феномена «религиозных специалистов»?
6. Каковы векторы трансформаций первобытной религиозности?
7. Как можно интерпретировать происхождение и трансформации представлений о богах?

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2	Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
3	Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры / В. В. Иванов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Институт теории и истории мировой культуры. – Москва : Знак, 2009. – Том 5. Мифология и фольклор. – 376 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73257 – ISBN 978-5-9551-0301-3. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Беляев, Д. А. История культуры: мифология : учебное пособие : [16+] / Д. А. Беляев. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-

	Шанского, 2018. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576636 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-943-8. – Текст : электронный.
2	Скопинцева, Т. Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1246-8. – Текст : электронный.
3	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их

образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность

помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения

занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>Кафедра философии, религиоведения и педагогики</i>	<i>ассистент</i>		<i>Можайская К.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подп ись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>Д. филос. наук,</i>	<i>профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>		<i>(подп ись)</i>	<i>(ФИО)</i>

[illegible]