

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 13:52:26
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba71f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая социальная психология и технологии работы с населением»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.3.5. «Социальная психология,
политическая и экономическая психология»**

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>психотравматологии</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области практической психосоциальной работы с различными группами населения. Курс включает концептуальный и психотехнологический обзор всех основных индивидуальных и групповых методов работы с личностью и различными группами населения.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся знания об основных целях, содержании и методах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики различных социально значимых явлений, а также разработке и проведению социально-психологических тренинговых упражнений;
- сформировать умения применять приёмы практической деятельности, позволяющие диагностировать основные социально-психологические явления на уровне личности и малой группы;
- сформировать умения применять приёмы консультационной и тренинговой профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся профессиональную позицию психолога-консультанта и навыки социально-психологического консультирования;
- сформировать у обучающихся навыки групповой тренинговой работы с учетом социально-психологической специфики групп разного типа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая социальная психология и технологии работы с населением» относится к Образовательному компоненту дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология», изучается на втором курсе (в 4 семестре), Блока 2.1. «Дисциплины (модули)» (2.1.5.4). Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность аспиранта к критическому анализу социально-психологических проблем и оценке современных научных достижений социальной психологии, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Знать (P1.1): основы психосоциальной работы с населением; Уметь (P1.2): ориентироваться в особенностях психологического консультирования и терапии кризисной личности, формах и методах групповой работы для решения задач собственного профессионального и личностного развития; Владеть (P1.3): основами методологии, методами и психотехнологиями прикладной социально-психологической работы с личностью и группой.
P2.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением основных индивидуальных и групповых

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	методов работы с личностью и различными группами населения. Знать (Р2.1): базовые концепции и подходы, парадигмы и стратегии работы с населением с целью разработки, осуществления и внедрения научно-практических разработок. Уметь (Р2.2): вести психосоциальную работу с личностью и группой, направленную на мониторинг и оптимизацию психологического статуса, личности, социальных групп (в том числе, семьи) и социальных общностей. Владеть (Р2.3): основами методологии, методами и психотехнологиями прикладной социально-психологической работы с личностью и группой для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Р3.	Способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, относящиеся к предметной области психосоциальной работы с населением, в том числе механизмы, свойства, характеристики, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования социальной психологии. Знать (Р3.1): социально-психологические механизмы развития и функционирования личности в группе, межличностного и межгруппового взаимодействия, факторы их определяющие Уметь (Р3.2): анализировать закономерности, механизмы развития и функционирования личности в группе, межличностного и межгруппового взаимодействия, факторы их определяющие Владеть (Р3.3): опытом описания и обобщения существующих в социальной психологии подходов к исследованию социально-психологических механизмов развития и функционирования личности в группе, межличностного и межгруппового взаимодействия, факторов их определяющих.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Практическая социальная психология и технологии работы с населением / семестр 4	10	10	87.8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Практическая социальная психология <i>Основные вопросы:</i> Практическая социальная психология как раздел социальной психологии. Цели, задачи и проблематика практической социальной психологии. Позиции и роли психолога-практика. Методы практической социальной психологии: психодиагностика, психологическое консультирование, социально-психологические активные методы обучения и развития. Индивидуальная и групповая работа практикующего социального психолога. Проблемы, границы и принципы профессиональной этики.	2	0	Опрос устный, реферат
2.	Тема 2. Психодиагностика в практике социального психолога. <i>Основные вопросы:</i> Классификация психодиагностических методов, цели, задачи и формы их применения в практической деятельности. Количественные и качественные методы. Проективные методы и методики. Метод социально-психологического эксперимента. Тестовый инструментарий и опросники. Вербальные тесты и тесты деятельности. Понятие «психодиагностический портфель» психолога-практика. Анкетирование. Правила составления социально-психологических анкет и опросников. Составление гайда интервью и правила проведения стандартизированных и нестандартизированных интервью. Понятие о нарративном интервью. Методы наблюдения и беседы. Общие правила подготовки, организации и проведения социально-психологического исследования. Выбор технологии интерпретации и формы предоставления участникам результатов социально-психологических исследований.	2	2	Вопросы к практическим занятиям, проведение психодиагностического исследования и его описание в виде реферата
3.	Тема 3. Социально-психологическое консультирование. <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальное и групповое консультирование.	2	2	Обсуждение проекта «Групповой тренинг»,

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
	Сравнительный анализ понятий и процедур коучинга, психологического консультирования, психотерапии. «Психологический аудит», рефрейминг, интервенция как целевые направления социально-психологического консультирования. Организационное консультирование. Ассессмент. Аттестация персонала. Особенности консультирования руководителей и учредителей бизнес-организаций. Психотехнологии консультативной работы с кризисной и психотравмированной личностью. Консультирование аддиктов и их близкого социального окружения. Консультирование карьеры. Семейное консультирование. Консультирование детей и родителей. Понятие о детско-родительских отношениях. Консультирование последствий ранних детских травм.			реферат
4.	Тема 4. Социально-психологические активные методы обучения и развития <i>Основные вопросы:</i> Понятие « активные методы обучения и развития» (АМОиР). Классификация активных методов обучения. Деловые игры и их классификация. Ситуационно-ролевые и имитационные игры. Компьютерные игры и их классификация. Селекционные игры. Социально-психологическое содержание игровой терапии. Социально-психологические тренинги: безконфликтного поведения, сензитивности, асертивности, личностного роста, креативности, принятия решений, групповой работы, переговоров, продаж, межкультурной коммуникации и др. Социально-психологическое содержание арт-терапевтических методов и подходов: сказкотерапия, правополушарное рисование, танцевальная и музыкотерапия, анималотерапия, библиотерапия и др.	2	4	Вопросы к практическим занятиям, реферат Обсуждение проекта «Групповой тренинг», реферат
5.	Тема 5. Психотехнологии работы с населением <i>Основные вопросы:</i> Социально-психологические особенности населения в кризисном обществе. Психологические теории «человека толпы» и способы взаимодействия с конфликтным населением. Психология выживания. Психология экстремальности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные направления и принципы социально-психологического воздействия в масштабах большой социальной группы. Гендерные, этнические, урбанистические, технологические,	2	2	Вопросы к практическим занятиям, проведение психодиагностического исследования и его описание в

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
	демографические и профессиональные аспекты социального влияния. Виды и механизмы социального влияния: пропаганда, реклама, слухи, фейки, апелляция к авторитетам, специальные технологии (культура отмены, гибридная война, пранкинг, политические дебаты и ток-шоу, ангажированные массовые мероприятия, флешмобы, шествия). ПР-0технологии влияния. Влияние и поведение. Сопротивление и подчинение социальным влияниям.			виде реферата
Итого		10	10	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20
Подготовка проекта «Групповой тренинг»	20
Подготовка к практическим занятиям (темы 2-4)	10
Подготовка реферата	20
Подготовка к зачету	17.8
Всего	87.8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Практическая социальная психология	Результаты обучения Р1.3, Р2.1, Р3.2	Опрос устный, реферат
Тема 2. Психодиагностика в практике социального психолога.	Результаты обучения Р2.2., Р3.2	Вопросы к практическим занятиям, проведение психодиагностического исследования и его описание в виде реферата
Тема 3. Социально-психологическое консультирование.	Результаты обучения Р1.2, Р2.3, Р3.1, Р3.3	Обсуждение проекта «Групповой тренинг», реферат
Тема 4. Социально-психологические	Результаты обучения Р1.1, Р3.1,	Вопросы к практическим занятиям, реферат

активные методы обучения и развития	Р3.3	
Тема 5. Психотехнологии работы с населением	Результаты обучения Р2.2., Р3.2	Вопросы к практическим занятиям, проведение психодиагностического исследования и его описание в виде реферата

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2 -е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 08736 -9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: https://urait.ru/bcode/510720
2.	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovytreningovoy-raboty-447487#page/1
3.	Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053
4.	Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-406-01319-9. — URL: https://book.ru/book/934645
5.	Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492458
6.	Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510775
7.	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 08299 -9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/516757

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — Текст : электронный //

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2.	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 08299 -9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/516757
3.	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — Текст : электронный [сайт]. — URL: https://op.raj.ru/pdf/kuznecova_19.pdf
4.	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511727
5.	Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519291
6.	Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	

8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	
---	---	------------------------------	--

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам,

	оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Практическая социальная психология и технологии работы с населением» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины. Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

На практических занятиях аспиранты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Практическая социальная психология и технологии работы с населением» и подготовке к аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность;
- прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся осуществляют подготовку практического задания, защита которого происходит в период сессии. В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов. Формы текущего контроля: проверка практического задания, реферат.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, аспиранты осуществляют самостоятельное творческое задание: реферат по курсу «Практическая социальная психология и технологии работы с населением».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Аспирант может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует аспиранту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Аспирант самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке. База источников научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы). Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных аспирантом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного аспирантом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание

работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа. Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если аспирант использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация. На титульном листе научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается аспирант, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к опросу текущего контроля:

Задания к опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Каковы условия технологизации практической деятельности в социальной сфере? 2. В чем суть понятия «готовность к профессиональной деятельности»? Охарактеризуйте его на примере социальной работы 3. Опишите специфику психологической помощи различным категориям получателей социальных услуг 4. Охарактеризуйте основные социально-психологические технологии, применяемые в работе с клиентами учреждений социального обслуживания.	Тема 1. Практическая социальная психология	Результаты обучения Р1.3, Р2.1, Р3.2

Практические задания текущего контроля проблемного характера для оценки результатов обучения:

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Разработка и апробация на ограниченной выборке респондентов устной и письменной опросной методики (тематика, основные характеристики и ориентировочная структура интервью и анкеты для выполнения этого этапа задания предварительно согласовывается с преподавателем каждым студентом индивидуально).	Тема 2. Психодиагностика в практике социального психолога.	Результаты обучения Р2.2., Р3.2
Обсуждение проекта «Групповой тренинг» предполагает следующий алгоритм работы аспирантов: необходимо последовательно выполнить 8 шагов: 1. Представление прикладной задачи «Создание группового тренинга» 2. Осознание проблемы группой: в чем суть проблемы, какие понятия ей известны, и ..., т.е. установление предварительных знаний 3. Какие пробелы в знаниях есть? Эти пробелы формулируются в положительные цели обучения 4. Организация работы 5. Самообучение синтез раздельно собранной информации, осуществление попытки решения проблемы 6. Это решение аспирант представляет экспертам. Экспертами могут быть преподаватели и/или специалисты по проблеме. Члены группы получают	Тема 3. Социально-психологическое консультирование.	Результаты обучения Р1.2, Р2.3, Р3.1, Р3.3

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
от экспертов обратную связь: подробные комментарии и критику 7. Ответ на вопрос: чему мы научились? То, чему мы научились, включается в систематику предмета (Чему мы научились и как это связано с тем, что мы изучали?) 8. Прорабатываются пробелы и недостатки, которые были указаны экспертами. Таким образом, решение, которое было найдено, оказывается на высокопрофессиональном уровне. Обсуждение, решение проблемы проходит на основе теоретических текстов, которые содержат и некоторые практические основы. 9. Групповое обсуждение проекта «Групповой тренинг». Этот метод мотивирует аспирантов к активному самообучению. Они самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат. По итогам самостоятельной работы над проектом происходит групповое обсуждение. Оценка и групповое обсуждение проекта может осуществляться по следующим критериям: 1. Соответствие организационного этапа тренинга его целям и задачам 2. Соответствие содержательных блоков тренинга его целям и задачам 3. Соответствие игровых и психогимнастических процедур целям и содержанию представленных блоков тренинга 4. Корректность оценки эффективности тренинга 5. Сильные и слабые стороны проекта 6. Отличия от конкурентов, уникальные преимущества 7. Условия использования тренинга 8. Сферы применения тренинга		
1. Разработка проекта плана проведения фокус-группы по социально значимой проблеме (выбор темы и содержания обсуждения для выполнения этого этапа задания предварительно согласовывается с преподавателем). 2. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?	Тема 4. Социально-психологические активные методы обучения и развития	Результаты обучения Р1.1, Р3.1, Р3.3
Практическое задание 1.: разработать алгоритм разработки программ социально-психологического сопровождения клиентов - получателей услуг учреждений социального обслуживания населения. Цель - повысить компетентность студентов в	Тема 5. Психотехнологии работы с населением	Результаты обучения Р2.2., Р3.2

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
области планирования мероприятий по социально-психологическому сопровождению клиентов в рамках разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг. 1. Структура индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 2. Специфика индивидуальных программ предоставления социальных услуг для различных категорий клиентов. 3. Планирование мероприятий по психологическому сопровождению для индивидуальных программ предоставления социальных услуг. 4. Основные критерии оценки результатов реализации индивидуальных программ и эффективности, включенных в них мероприятий по психологическому сопровождению. Требования к подготовке к занятию: предварительное изучение литературы и официальных сайтов профильных социальных учреждений. Практическое состояние 2: Представьте письменно (или устно) анализ конфликтного состояния общения, коммуникации в коллективе в форме репортажа с практической площадки: а) руководитель; б) специалист; в) клиент и т.д.		

Темы рефератов текущего контроля (примеры):

Темы рефератов	Проверяемые результаты обучения
1. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы. 2. Психологическая эффективность влияния психотехнологий на личность. 3. Психологический тренинг как метод групповой коррекции. 4. Формирование готовности к профобучению. 5. Большая контактная группа как объект исследования социальной психологии и практической работы. 6. Технология социальной профилактики в работе с детьми и подростками 7. Типичные социально-психологические явления в социально напряженных ситуациях 8. Профессиональная стандартизация психосоциальной работы с населением 9. Психотехнологии работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Результаты обучения Р2.3 Р3.2, Р3.3

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. Зачет по дисциплине проводится в форме ответов теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Теоретические вопросы к зачету:

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Позиции и роли психолога-практика 2. Выделить уровни формирования социально-психологической компетентности 3. История и основные направления интенсивных интегративных психотехнологий, используемых в индивидуальной и групповой формах работы с клиентами. 4. Методологические принципы использования психотехнологий в социальной практике. 5. Диагностика. Модели и методы организационной диагностики. 6. Базовые элементы технологии групповой работы. 7. Универсальные психотерапевтические факторы группы и личностный рост.	Тема 1. Практическая социальная психология	Результаты обучения Р1.3, Р2.1, Р3.2
8. Охарактеризовать виды напряжённых ситуаций, выделить факторы, оказывающие дестабилизирующее влияние на личность 9. Надежность опросного метода и влияющие на надежность факторы 10. Разновидности опросных методов исследования в практической и прикладной социальной психологии, специфика их разработки и использования 11. Разновидности специальных методов исследования в практической и прикладной социальной психологии, специфика их разработки и использования 12. Разновидности экспериментальных методов исследования в практической и прикладной социальной психологии, специфика их разработки и использования. Проблема применения результатов лабораторного эксперимента. Проблема репрезентативности. 13. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения. 14. Возможности использования стратометрии в	Тема 2. Психодиагностика в практике социального психолога.	Результаты обучения Р2.2., Р3.2

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
работе с несовершеннолетними, склонными к девиациям 15. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций		
16. Методы исследования и методы воздействия: сформулируйте разницу и охарактеризуйте каждую группу в отдельности. 17. Выделите основные этапы становления теории групповой динамики. Групповой тренинг и его многообразие. 18. Психотехнологические модели отдельных направлений групповой работы: поведенческая парадигма. 19. Психотехнологические модели отдельных направлений групповой работы: транзактный анализ 20. Психотехнологические модели отдельных направлений групповой работы: гештальт-терапевтический подход 21. Психотехнологические модели отдельных направлений групповой работы: психодраматический подход 22. Психотехнологические модели отдельных направлений групповой работы: гуманистическая и экзистенциальная парадигмы 23. Консультирование как метод практической социальной психологии. Организационное консультирование 24. Ингрупповой фаворитизм и его детерминанты. 25. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые процессы. 26. Прикладные вопросы психологии малой группы. 27. Перечислить и охарактеризовать факторы, которые определяют силу сплочения группы.	Тема 3. Социально-психологическое консультирование	Результаты обучения Р1.2, Р2.3, Р3.1, Р3.3
28. Активизация обучения как психологическая проблема. 29. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. 30. Основные направления и принципы социально-психологического воздействия в масштабах малой социальной группы. Лидерство, сплоченность, ролевая структура, этапы и уровни развития в групповой динамике 31. Особенности проведения дискуссионных	Тема 4. Социально-психологические активные методы обучения и развития	Результаты обучения Р1.1, Р3.1, Р3.3

Теоретические вопросы	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
методов активного социально-психологического обучения. 32. Игровые методы как методы активного социально-психологического обучения. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. 33. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.		
34. Коммуникативная, интерактивная, социально-перцептивная, аффективная и самопрезентативная стороны общения. Познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная и ритуальная модели общения 35. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые процессы 36. Групповая агрессия и межгрупповой конфликт. Психологические теории «человека толпы» и способы взаимодействия с конфликтным населением. 37. Социально-психологические особенности населения в кризисном обществе 38. Психология радикальных деструктивных групп. 39. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 40. Социальные влияния. Влияние и поведение. Сопротивление и подчинение социальным влияниям.	Тема 5. Психотехнологии работы с населением	Результаты обучения Р2.2., Р3.2

Практические задания к зачету (аналитические задания - примеры)

В качестве практического задания к зачету используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - описание и ситуационный анализ проблем, клиентов, предложения альтернативных вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких команд аспирантов, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения презентуются каждой командой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам аспирантам предлагается выработать комплекс рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- подбор и описание конкретных технологий, позволяющих разрешить проблему;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации.

Практические задания к зачету (аналитические задания - примеры)	Проверяемые результаты обучения
Кейс № 1: <i>«В производственно-логистической компании был расширен штат транспортного отдела и приняты на работу 10 водителей-экспедиторов, уволенных незадолго до этого из конкурирующей организации по сокращению штатов в связи с ее близким к банкротству положением. Все новые сотрудники имеют положительные характеристики, большой стаж, опыт транспортировки грузов специального назначения и хорошо ориентируются в транспортной системе города и окрестностей. Однако, со временем, руководство отдела стало все чаще отмечать факты недобросовестной конкуренции между давно работающими и недавно принятыми водителями – борьба за премии и привлекательные маршруты с использованием мелкого подкупа, шантажа, вредительства и т.д. Это сильно увеличило конфликтность внутри отдела, руководство вынуждено улаживать споры, при этом снизилась трудовая дисциплина и производительность».</i>	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3
Кейс № 2: <i>«В бухгалтерию, где до этого долгое время вместе работали 5 женщин старше 40 лет, была принята на должность бухгалтера по заработной плате (фонду оплаты труда) незамужняя девушка 23 лет, выпускница столичного вуза с красным дипломом, высоко дисциплинированная и отлично владеющая знаниями по работе с современным специализированным программным обеспечением и новой системой налогообложения. Производственный коллектив, специалисты и администрация на 95% представлены мужчинами разного возраста и новый работник бухгалтерии вызвала у многих из них заинтересованность далекую от профессиональных отношений. В бухгалтерию зачастили с вопросами, предложениями и комментариями по зарплате, появились очереди и разногласия. Рабочие и инженеры чаще стали отвлекаться от производственных проблем в пользу личных интересов. Кроме того, это вызвало раздражение у основных работников бухгалтерии».</i>	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3
Кейс № 3: <i>«В связи с расширением сферы производства в штат был принят специалист по охране окружающей среды, в задачи которого входит экологическая экспертиза проектируемых и реально действующих объектов, спроектированных специалистами организации. Первые же несколько заключений по результатам экологической экспертизы оказались отрицательными, что вызвало негодование у специалистов, ответственных за эти проекты. Заказчики проектов заняли нейтральную позицию, поэтому конфликт остался внутри организации, но перешел в состояние «холодной войны» – ни проектировщики, ни эколог не хотят рассматривать варианты решения проблемы и даже отказываются лично обсуждать детали, взаимодействуя только через посредников».</i>	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3
Кейс № 4: <i>«В результате производственной травмы старший геолог крупной</i>	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3

Практические задания к зачету (аналитические задания - примеры)	Проверяемые результаты обучения
разведывательной экспедиции был переведен на камеральную (офисную) должность с относительно меньшей заработной платой. Это высококвалифицированный, опытный и авторитетный специалист, который по физическим ограничениям вследствие травмы, свои прежние обязанности (работу в полевых условиях) в полном объеме выполнять больше не в состоянии. Материальные компенсации (выплаты) еще сильнее раздражают травмированного работника. Администрация и трудовой коллектив крайне заинтересованы в сохранении (удержании от увольнения) этого специалиста».	
Кейс № 5: «Вследствие финансового кризиса организация вынужденно сократила часть сотрудников до этого момента очень дружного и сработанного трудового коллектива. После улучшения ситуации на рынке многим из сокращенных работников было сделано предложение о повторном трудоустройстве (возвращении на работу) в этой организации. Но после воссоединения «уволенных» и «оставшихся» в коллективе нарастает напряженность, демонстративная сдержанность, а теплые и доверительные отношения прекратились даже между теми работниками, которые не подвергались сокращению».	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3
Кейс № 6: «После принятия Гендиректором решения об обновлении нормативной базы в составе кадровой документации сторонними (приглашенными) специалистами было проведено комплексное профессиографическое исследование, которое показало серьезное несоответствие некоторых должностных инструкций реально выполняемым должностным обязанностям. Некоторые руководящие работники, настроенные весьма консервативно, выразили свое недовольство и даже возмущение, по поводу вмешательства в их систему распределения функционала между подчиненными, отказались принимать к сведению результаты профессиографического исследования и категорически возражают против изменения должностных инструкций».	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3
Кейс № 7: «После возвращения из декретного отпуска начальник планового отдела встретила существенные изменения в кадровом составе своего структурного подразделения без особого энтузиазма – новых сотрудников всерьез не воспринимает, критикует за малейшие ошибки, на тех, с кем работала раньше и кто, за время ее отсутствия, вырос по карьерной лестнице, смотрит как на конкурентов и потенциальную угрозу своему положению. Руководство организации в растерянности, так как рассчитывало, что ее возвращение, наоборот, обеспечит прежний уровень трудовой дисциплины, несколько снизившийся за прошедшие 1,5 года, и вернет высокую эффективность и качество работы планового отдела.»	P1.2, P2.3, P3.1, P3.3

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно
Не зачтено	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий или отвечает на вопрос неполно, без необходимого обоснования суждения.

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы:

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиции

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	замечаний	замечаний	
Степень раскрытия проблем	План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме, 5-8 источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), 8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Шкала оценивания кейса:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Умение выявить и сформулировать проблему, имеющую место в кейсе	Сформулирована лишь одна проблема, либо причины сформулированы неточно, без учета всех фактов кейса.	Определены все проблемы кейса, но сформулированы неточно или точно сформулирована лишь одна причина	Определены все проблемы кейса, они сформулированы точно, с учетом всех фактов и обстоятельств.
Умение выделить и обосновать причины возникшего феномена	Сформулирована лишь одна причина, либо причины сформулированы неточно, без учета всех фактов кейса.	Определены все причины проблемы, но сформулированы неточно или точно сформулирована лишь одна причина	Определены все причины проблемы, они сформулированы точно.
Умение дать адекватную и теоретически обоснованную оценку описанной ситуации или действиям персонажа кейса	Оценка дана правильно, но теоретически не обосновано	Оценка дана правильно, имеются ошибки или неточности в теоретическом обосновании	Оценка правильная и теоретически обоснованная

Шкала оценивания практического задания:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие

Оценка	Критерий оценки
	теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

Шкала оценивания знаний аспиранта по итогам промежуточной аттестации:

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Практически е задания	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
Отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоение обязательной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой	Высокий уровень	Теоретическое и практическое задание выполнены полностью, аспирант приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации практического задания уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению практического задания сделан структурированный и детализированный анализ задания, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;
Хорошо	Полное знание	Достаточный	Теоретическое и практическое задания

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Практические задания	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
	программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности	уровень	выполнены полностью, аспирант не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного практического задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению практического задания сделан не полный анализ задания, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой по программе курса	Базовый уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены более чем на 2/3, аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного практического задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению практического задания не сделан детальный анализ, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Практические задания	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
			проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	Пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Отсутствие практических заданий	Теоретическое и практическое задания не выполнены, или выполнены менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задании

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]