

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2026 14:45:01  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba71f58a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Фундаментальная теология»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.11.2 Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам,  
иудаизм, протестантизм, буддизм)**

**Направленность (профиль)**

**Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие)**

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b>Форма обучения</b>     | <i>очная</i> |
| <b>Срок освоения ОПОП</b> | 3 года       |
| <b>Кафедра</b>            | теологии     |

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург  
2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

#### ***Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ***

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «Актуальная теология» по специальной дисциплине по научной специальности 5.11.2. Историческая теология.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- формирование у аспирантов целостного представления о фундаментальной теологии как о ключевой богословской дисциплине в исторической перспективе и в современном богословии;
- развитие критического исследовательского интереса к проблематике фундаментальной теологии, специфике рационального понимания и усвоения основных религиозных истин и истин специфически христианских, взаимосвязи с научным и философским знанием;
- ознакомление с общей фундаментально-теологической проблематикой науки, ее внутренней филиацией, и корреляцией с православной теологией;
- формирование представления об основных исторических этапах развития науки теологии;

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Фундаментальная теология» относится к образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм), по профилю - Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

| <b>Обозначение</b> | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Р1.</b>         | Способность решать исследовательские задачи в области актуальных проблем православной теологии<br>Знать реальное состояние рациональной теологии, её недостатки и достижения;<br>Уметь определять место и значение фундаментальной теологии как ключевой богословской дисциплины;<br>Владеть способностью применять концепции и методологию рациональной теологии в решении практических задач;              |
| <b>Р2.</b>         | Готовность осуществлять деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной теологии<br>Знать проблематику и место фундаментальной теологии;<br>Уметь актуализировать проблематику фундаментальной теологии в преподавательской деятельности;<br>Владеть способностью критически оценивать источники западной рациональной теологии с точки зрения их соответствия христианскому вероучению; |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, **180** часов.

| Дисциплина<br>/ семестр                       | Вид учебной работы              |                                   |                               |                      |                                 |              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
|                                               | Занятия<br>лекционн<br>ого типа | Занятия<br>практичес<br>кого типа | Самостоя<br>тельная<br>работа | Консу<br>льтац<br>ии | Промежуточ<br>ная<br>аттестация | Контро<br>ль |
| Фундаментал<br>ьная<br>теология/<br>1 семестр | 36                              | 18                                | 125,8                         | —                    | Зачет с<br>оценкой              | 0,2          |
| <b>Всего</b>                                  | <b>180</b>                      |                                   |                               |                      |                                 |              |

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами**

| №  | Название темы с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контактная работа<br>с обучающимися |                         |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции                              | Практические<br>занятия | Формы текущего<br>контроля |
| 1. | <b>Введение в фундаментальную теологию.</b><br>Исторический контекст фундаментальной теологии:<br>Возникновение основного богословия.<br>Апологетическая традиция в богословии: в Древней Церкви, в Средние века, в Новое время. Католическое основное богословие: Карл Ранер:<br>трансцендентальное основное богословие. Ганс Урс фон Бальтазар: основное богословие как «Созерцательное учение». Ойген Бизер:<br>герменевтическое основное богословие. Петер Кнауэр: экуменическое основное богословие. Иоганн Баптист Мец: практическое основное богословие.<br>Гельмут Пойкерт: основное богословие теории действия. Фрэнсис Шлюссер-Фиренца: основное богословие критики фундаментализма. Ганс Вальденфельс: контекстуальное основное богословие. | 9                                   | 4                       | Реферат                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
|              | Ганс-Юрген Фервейен: основное богословие на основе Первой философии. Юрген Вербик: основное богословие как апологетика на гипотетической основе. Евангелическое основное богословие. Герхард Эбелинг: основное богословие как защита единства теологии. Вилфрид Юст: экспликативное основное богословие. Вольфхарт Панненберг: основное богословие как теология религии (религий). Ингольф У. Далферт: комбинаторная теология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |         |
| 2.           | <b>Проблема богопознания и фундаментальная теология.</b><br>Возможности и права религиозного разума: убедительность логического дискурса в отстаивании религиозных верований, критерии убедительности. Решение вопроса рациональности теистических верований у С. Дэвиса. Эпистимический оптимизм: наличие формальной и неформальной валидности, посылок более вероятных, чем их отрицание. Позиция С. Эванса и З. Мэниса: между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком». Теистическая рациональность как сфера интерпретативного суждения. Опровержение иррациональности теизма у А. Плантинги и Р. Суинберна. Обоснование права религиозного разума у Р. Адамса как критика С. Кьеркегора. Критика протестанского фидеизма у Р. Суинберна. | 9         | 4         | Реферат |
| 3.           | <b>Христианские догматы и фундаментальная теология.</b><br>Христианские догматы в современной фундаментальной теологии: Св. Троица, Боговоплощение. Предел рациональных реконструкций христианских догматов, критический анализ аналитической триадологии Т. Морриса, Р.Суинберна, Б. Лефтоу, У. Крейга и Дж. Морленда, С. Дэвиса, М. Рея. Догмат Боговоплощения: преодоление современных секулярных сомнений, критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания. Критический разбор позиций К. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерс, Р. Кросса).                                                                                                                                               | 9         | 4         | Реферат |
| 4.           | <b>Практический (нравственный) аспект фундаментальной теологии.</b><br>Проблема зла в современной фундаментальной теологии: вопрос совместимости божественных предикатов с наличием зла как серьезнейшая проблема теизма. Четыре объяснительные модели: зло как продукт человеческого неведения, зло как необходимая составляющая мироздания, зло как результат действия ложнонаправленной воли разумных существ, зло как инструмент божественного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9         | 6         | Реферат |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> | <b>18</b> |         |

### 3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

| Самостоятельная работа                                             | Всего часов по учебному плану |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка лекций                                                  | 35,8                          |
| Составление конспекта по темам                                     | 30                            |
| Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование) | 30                            |
| Подготовка к практическим занятиям                                 | 30                            |
| <b>Всего</b>                                                       | <b>125,8</b>                  |

### 3.3 Фонд оценочных средств

| Наименование раздела (темы) дисциплины                      | Наименование результата обучения     | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Введение в фундаментальную теологию.                        | P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3) | Реферат                                                       |
| Проблема богопознания и фундаментальная теология            | P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3) | Реферат                                                       |
| Христианские догматы и фундаментальная теология             | P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3) | Реферат                                                       |
| Практический (нравственный) аспект фундаментальной теологии | P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3) | Реферат                                                       |

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

1. Баунов, Е. П. Объективное существование Бога как проблема науки / Е. П. Баунов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2010. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89744> (дата обращения: 24.11.2024). – ISBN 978-5-91419-356-7. – Текст : электронный.
2. Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072> (дата обращения: 24.11.2024). – ISBN 978-5-7429-0984-2. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. – 400 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517> (дата обращения: 24.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94242-058-1. – Текст : электронный.

2. Оксфордское руководство по философской теологии : практическое пособие / сост. К. М. Рей, П. Т. Флинт ; ред. М. О. Кедров. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – 872 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909> (дата обращения: 24.11.2024). – ISBN 978-5-9551-0623-6. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО                                                                                         | Реквизиты подтверждающего документа              | Комментарий                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система MS Windows Pro версии 7/8                                                          | Номер лицензии 64690501                          |                                                                                                     |
| 2 | Операционная система "Альт Рабочая станция" 10                                                          | Лицензия: АОВ.1365.00                            |                                                                                                     |
| 3 | Программный пакет MS Office 2007-2010                                                                   | Номер лицензии 66572106                          |                                                                                                     |
| 4 | Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                        | Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542         |                                                                                                     |
| 5 | Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                        | Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520           |                                                                                                     |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"                              | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> | Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 7 | «Интернет платформа Пруффми 2.0.»                                                                       | Лицензионный договор № 512873-6                  |                                                                                                     |
| 8 | Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0» | Лицензионный договор № 11438                     |                                                                                                     |

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

**4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**V. Материально-техническое оснащение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                              | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м.</p> <p>Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.</p> <p>Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u></p> <p>MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501</p> <p>MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106</p> <p>Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

**Обучение аспирантов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

**Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

## **VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Аспирант подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы аспирант использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости аспирант может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов.

**Требования к реферату:**

1. Реферат рассматривается как самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, предполагающая внимательное изучение оригинального текста, проведение герменевтического анализа с последующим корректным изложением авторской философской позиции, что предполагает необходимые творчески выполненные авторские комментарии.
2. Необходимо изучить оговоренные с преподавателем тексты, выделить основные идеи и ключевые понятия, используемые философом или представителями отдельной школы, истолковать смыслообразы и термины философии человека.
3. Определить основную идею, цель и задачи выполнения реферата.
4. Зафиксировать наиболее значимые фрагменты произведения в виде цитат и правильно оформить их в тексте выполненной работы.
5. Составить план изложения материала, разбить материал на части и озаглавить их.
6. Сделать промежуточные и итоговые выводы реферата.
7. Выполнить Введение и Заключение, наметить ориентиры возможного дальнейшего исследования.

Во Введении, как правило, обращается внимание на следующие аспекты: обосновывается значимость актуальность темы исследования, формулируются цель и задачи исследования. Также уместно в данной части кратко сказать о мыслителе и его творчестве (приведение подробной биографии не требуется).

В Заключении подводятся итоги исследования. В этой части реферата также можно выразить свое отношение к прочитанному.

8. Представить цитируемую литературу, составить библиографию по теме реферата.

**Фонд оценочных средств**

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

**Реферат:**

| Темы рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверяемые результаты обучения                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Католическое основное богословие: Карл Ранер, Ганс Урс фон Бальтазар, Ойген Бизер, Петер Кнауэр.</li> <li>2. Позиция С. Эванса и З. Мэниса: между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком».</li> <li>3. Обоснование права религиозного разума у Р. Адамса как критика С. Кьеркегора. Критика протестанского фидеизма у Р. Суинберна</li> <li>4. Язык и метод религиозного разума: о достигаемости Бога для человеческих понятий, критика эпистемического пессимизма у Т. Морриса.</li> <li>5. Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: аутентичная доказательная сила аргументов, обоснования как логические доказательства и как контroversивные аргументы.</li> <li>6. Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: Современная классификация: аргументы от здравого смысла, доводы от метафизических презумпций, «аргументы от духовного узнавания».</li> <li>7. Метафизические атрибуты Бога: позиции А. Плантинги, Дж.Брауэра и Б. Дэвиса.</li> <li>8. Обоснования существования Бога: проект «Нового естественного богословия» в оценке Ч. Талиаферро, каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера, телеологический аргумент Р. Коллинза.</li> <li>9. Христианские догматы в христианской фундаментальной теологии: Искупление, Воскресение и совоскресение.</li> <li>10. Предел рациональных реконструкций христианских догматов, критический анализ аналитической триадологии Т. Морриса, Р.Суинберна, Б. Лефтоу, У. Крейга и Дж. Морленда, С. Дэвиса, М. Рея.</li> </ol> | <p>P1(1.1, 1.2, 1.3),<br/>P2(2.1, 2.2, 2.3)</p> |

**Теоретические вопросы к зачету**

Необходимо ответить на два вопроса из списка в соответствии с билетом.

| Теоретические вопросы к зачету                                                                       | Проверяемые результаты обучения                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический контекст фундаментальной теологии.</li> </ol> | <p>P1(1.1, 1.2, 1.3),<br/>P2(2.1, 2.2, 2.3)</p> |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Возникновение основного богословия. Апологетическая традиция в богословии: в Древней Церкви, в Средние века, в Новое время.</li><li>3. Католическое основное богословие: Иоганн Баптист Мец, Гельмут Пойкерт, Фрэнсис Шлюссер-Фиренца, Ганс Вальденфельс, Ганс-Юрген Фервейс.</li><li>4. Вопрос идентичности фундаментальной теологии.</li><li>5. Решение вопроса рациональности теистических верований у С. Дэвиса. Эпистимический оптимизм: наличие формальной и неформальной валидности, посылок более вероятных, чем их отрицание.</li><li>6. Теистическая рациональность как сфера интерпретативного суждения. Опровержение иррациональности теизма у А. Плантинги и Р. Суинберна.</li><li>7. Вопрос о внутренней филиации предмета.</li><li>8. Возможности и права религиозного разума.</li><li>9. Три модуса решения проблемы религиозного языка: эквокальная концепция К. Сискина, унивокальная теория У. Олстона, аналогическая трактовка Фомы Аквинского и Р. Суинберна.</li><li>10. Методологические приоритеты теологического разума согласно Т. Моррису: дополнение библейского подхода теологией креационизма - Бог конечный Творец любой реальности отличной от Него Самого.</li><li>11. Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: априорные и апостериорные формы аргументов; основополагающие для теистического мирозерцания виды аргументов.</li><li>12. Онтологический аргумент доказательства существования Бога: доказательство Ансельма, критика Гаунило, кантовская критика.</li><li>13. Онтологический аргумент доказательства существования Бога: критика Роу, второе онтологическое доказательство у С. Дэвиса.</li><li>14. Космологический аргумент доказательства существования Бога: Аквинатова версия, «третий путь»,</li><li>15. Космологический аргумент доказательства существования Бога: критика космологического доказательства, каламическое космологическое доказательство.</li><li>16. Телеологический аргумент доказательства существования Бога: версия Пейли, возражения Юма.</li><li>17. Метафизические атрибуты Бога: атрибуты Бога как онтологического первоначала.</li></ol> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>18. Существование Бога как логическая или метафизическая необходимость, Р. Адамс и его критика позитивистского догмата А. Дж. Айера, позиции Т. Морриса и А. Плантинги.</li><li>19. Вездесущность Бога: классические понимания Ансельма и Фомы Аквината, современные решения проблемы у Ч. Хартсхорна, У. Уэйнрайта.</li><li>20. Вечность Бога: традиционная трактовка и современные позиции Т. Морриса, У. Крейга, У. Хаскера</li><li>21. Теистические атрибуты Бога: атрибуты Бога как Личности.</li><li>22. Предикат всемогущества: средневековые парадоксы всемогущества, Фома Аквинат, Декарт, Лейбниц.</li><li>23. Предикат всеведения: божественное всеведение и свобода человека, компатибилизм Уильяма Оккама, тео-эпистемология Луиса де Молины.</li><li>24. Божественная всеблагость: проблема всеблагости Бога и человеческих действий, позиция Т. Морриса и Л. Гарсиа.</li><li>25. Парадигмы понимания Откровения.</li><li>26. Библейская критика и философский рационализм: обоснование традиционного (пропозиционального) взгляда на Писание, критика либерального и непропозиционального подходов.</li><li>27. Концепции богодухновенности и историческая критика Писания.</li><li>28. Проблема зла в современной в христианской фундаментальной теологии.</li><li>29. Решения проблемы зла в современной рациональной теологии и их анализ.</li><li>30. Теизм и «новый атеизм».</li><li>31. Э. Флю - от атеизма и логического позитивизма к рациональному теизму: анализ книги «There is a God».</li><li>32. Современная полемика теизма и «нового атеизма».</li><li>33. Теизм и «новый атеизм»: дебаты между А. Плантингой и Д. Деннеттом, А. Плантингой и М. Тули, У. Крейгом и В. Синноттом- Амстронгом.</li><li>34. «Новый атеизм» в Германии реакция на него в фундаментальной теологии: общий обзор.</li><li>35. Вера и компетенции разума: реформаторская эпистемология А. Плантинги, Sensus Divinitatis и естественное знание о Боге. 42. Критика Р. Суинберном протестанского федиизма, полемика с А. Плантингой по вопросу о критериях подтвержденности (warrant) религиозных верований.</li><li>36. Попытка построения Суинберном новой theologia naturalis на основе современной науки развиваемой с позиций пробабилизма.</li></ol> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 37. Обоснования существования Бога (Дж. Морленд, В. Репперт, Суинберн, С. Гетц, Т. Макгрю).           |  |
| 38. Вопрос бессмертия души в современной западного рациональной теологии.                             |  |
| 39. Христианские догматы в христианской фундаментальной теологии: Св. Троица, Боговоплощение.         |  |
| 40. Критический разбор позиций К. Эванса, С. Дзвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерс, Р. Кросса). |  |

### Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Оценивание реферата:

| Критерий оценивания                                                                                    | Уровень выполнения работы                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Неуд                                                                                                                                   | Удв                                                                                                                       | Хор                                                                                                                                  | Отл                                                                                              |
| Обоснованность обращения к теме реферата, его значимость для исторических и теоретических исследований | Проблема, заявленная в тексте, имеет не научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний. | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть три замечания. | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть незначительные замечания. | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция. |
| Корректность соотношения названия реферата и его содержания                                            | Название реферата не соответствует его содержанию                                                                                      | Название реферата частично соответствует его содержанию. Есть три замечания.                                              | Название реферата соответствует его содержанию. Есть незначительные замечания.                                                       | Название реферата соответствует его содержанию.                                                  |
| Формулировка цели и задачи исследования                                                                | Цели и задачи не сформулированы                                                                                                        | Цели и задачи сформулированы некорректно.                                                                                 | Цели и задачи сформулированы. Есть незначительные замечания.                                                                         | Цели и задачи сформулированы                                                                     |
| Адекватность названия глав и разделов в их общем отношении к структуре и логике изложения материала    | Нет структуры и логики содержания реферата                                                                                             | Структура и материалы реферата содержат логические ошибки.                                                                | Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы. Есть незначительные замечания.                                             | Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы.                                        |

|                                                                   |                                                |                                                                 |                                                                                     |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Корректность промежуточных и итоговых выводов                     | Нет итоговых и промежуточных выводов.          | Итоговые и промежуточные выводы не корректны и содержат ошибки. | Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны. Есть незначительные замечания. | Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны. |
| Полнота библиографии                                              | Нет библиографии или она не корректна          | Библиография фрагментарна.                                      | Приведена исчерпывающая библиография по теме. Есть незначительные замечания.        | Приведена исчерпывающая библиография по теме.        |
| Правильность оформления сносок и общего плана выполнения реферата | Сноски не оформлены или оформлены не правильно | Сноски содержат ошибки. Общий план реферата не выдержан.        | Сноски и общий план выполнения реферата правильны. Есть незначительные замечания.   | Сноски и общий план выполнения реферата правильны.   |

### **Шкала оценивания знаний аспиранта**

**оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]