

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f38e55a1109

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«Научно-исследовательский семинар»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

**Утверждено на заседании УМС**

**Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025**

**Санкт-Петербург  
2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

## **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

## **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

## **Приложение 1. Лист изменений**

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общих профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ОПОП ВО по данному направлению подготовки и подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности и готовности к проведению стандартного прикладного исследования как обязательной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- выработка навыков подготовки отчетов и заявок, отражающих основные результаты научного исследования;
- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей магистрантов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений*, Учебного плана. Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой* (5 семестр).

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мониторинг образовательных результатов, Производственная практика (Научно-исследовательская работа), Производственная практика (Преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач
------	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2	УК-2.1 Не знает основ проектирования и структурирования научного исследования на основе комплекса методологических подходов.	УК-2.1 Неуверенно проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов.	УК-2.1 Достаточно хорошо и уверенно проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов.	УК-2.1 Уверенно и успешно проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов.
		УК-2.2 Не способен принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносить корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач.	УК-2.2 Слабо сформирован навык принятия ответственных решений в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, несвоевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач.	УК-2.2 Достаточно хорошо и уверенно принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, в большинстве случаев своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач.	УК-2.2 Всегда принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, всегда вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач.
		УК-2.3 Не владеет навыками представления и оформления результатов научного исследования в соответствии с заданными требованиями.	УК-2.3 Представляет и оформляет результаты научного исследования не в соответствии с заданными требованиями.	УК-2.3 Представляет и оформляет результаты научного исследования в большинстве случаев в соответствии с заданными требованиями.	УК-2.3 Представляет и оформляет результаты научного исследования качественно, всегда в соответствии с заданными требованиями.
ПК-4 Способен	2	ПК-4.1. Не знает методы создания,	ПК-4.1. Плохо знает методы создания,	ПК-4.1. В целом знает методы создания,	ПК-4.1. Уверенно знает методы создания,

самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	<i>редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.</i>	<i>редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.</i>	<i>редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.</i>	<i>редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.</i>
	<i>ПК-4.2 Не способен к выбору адекватного методологического обеспечения научной исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научной исследовательской работы.</i>	<i>ПК-4.2 Не всегда способен к выбору адекватного методологического обеспечения научной исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научной исследовательской работы.</i>	<i>ПК-4.2 В целом способен к выбору адекватного методологического обеспечения научной исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научной исследовательской работы.</i>	<i>ПК-4.2 Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научной исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научной исследовательской работы.</i>

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Научно-исследовательский семинар / 3, 4, 5	2	12	-	92	-	Зачет с оценкой	3,8
<b>Всего</b>							<b>108</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания.</b> Общие закономерности развития науки и научного познания. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности	2	-	-	Тестирование	УК.2.1

	<p>исследований: теоретические, экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический.</p> <p>Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи. Теоретическое познание. Цели и задачи научного исследования. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования, темы (проблематики). Актуальность исследования. Программа научного исследования. Определение элементов научного исследования (объект и предмет планируемого исследования). Формулирование цели и задач исследования по избранной теме. Формулирование рабочей гипотезы как проектируемого основного результата исследования. Жанры научно-исследовательской работы. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы. Конспект, реферат, эссе, рецензия, научная статья, монография. Специфика написания итоговой квалификационной работы. Научная и научно-популярная литература.</p> <p>Проектирование в научно-исследовательской сфере.</p>					
2.	<p><b>Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов.</b></p> <p>Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее</p>	-	2	-	<p><i>Письменный опрос</i></p>	ПК-4.2

	решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Обоснование темы диссертации.				
3.	<p><b>Сбор материала. Библиографический поиск. Работа с литературой.</b></p> <p>Первичный отбор, варианты конспектирования. Правила цитирования. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. Основные виды библиографических пособий. Ведущие Российские центры информационно-библиографической деятельности: Российская книжная палата, ИНИОН РАН и т.д. Поиск в традиционных и электронных библиотечных каталогах. Виртуальные справочные службы. Справочные и энциклопедические издания.</p> <p>Библиографическая запись и библиографическая ссылка. Правила оформления. Подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Основные нормативные документы: ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них. Общее обозначение материала. Особенности составления библиографического описания архивных материалов, звукозаписей, кинофильмов, карт, изоматериалов и т.д.</p>	-	2	-	<p><i>Устный опрос</i></p> <p>ПК-4.2</p>
4.	<p><b>Методы проведения исследования.</b></p> <p>Теоретическое и экспериментальное исследование. Выбор материала. Качественные и количественные методы. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.</p> <p>Общенаучные методы эмпирического исследования и теоретического исследования (наблюдение, эксперимент, абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии). Частнонаучные методы: понятие и виды. Метод проектов как способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата-верного решения</p>	-	2	-	<p><i>Тестирование</i></p> <p>УК-2.2</p>

	<p>поставленной проблемы.</p> <p>Подбор методологии проведения научных исследований. Проведение экспериментальных и расчетно-теоретических исследований</p> <p>Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте.</p> <p>Методологический парадокс.</p> <p>Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ.</p>					
5.	<p><b>Принципы представления основных результатов исследования.</b></p> <p>Логические основы аргументации и устное представление научной информации.</p> <p>Устная презентация, использование визуальных средств (Power Point презентации, постерные презентации, оформление схем, таблиц и рисунков), написание тезисов для конференции и т.д.</p>	-	2	-	<i>Письменный опрос</i>	УК-2.3
6.	<p><b>Научная коммуникация.</b></p> <p>Конференции, симпозиумы, круглые столы, выставки, летние школы, творческие конкурсы: основные принципы организации и работы. Телеконференции и другие формы удаленного взаимодействия.</p> <p>Специфика существования профессиональных интернет-сообществ.</p> <p>Наиболее значимые российские и международные стипендиальные программы.</p>	-	2	-	<i>Устный опрос</i>	ПК-4.2
7.	<p><b>Профессиональная периодика. Количественные показатели уровня научного журнала или работы исследователя.</b></p> <p>Значение профессиональной периодики для научной коммуникации. Формальные показатели успешности научного журнала.</p>	-	2		<i>Тестирование</i>	ПК-4.1

Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (список ВАК). Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index), импакт-фактор. Российские и международные базы данных для расчета индекса цитирования: e-library, Scopus, Web of Science. Проблема плагиата. Оригинальность текста исследования. Основные системы проверки оригинальности научного текста. Технические требования к оригинальности текста. Способы доработки оригинальности научного текста по итогам проверки.				-	
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов по учебному плану</b>
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	32
Проведение научного исследования в рамках подготовки итоговой квалификационной работы	20
Подготовка научных публикаций и тезисов докладов для научных конференций по теме исследования	20
Участие в научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях	20
<b>Всего</b>	<b>92</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикатор достижения универсальной компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации</b>
<b>Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания.</b>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1	<i>Тестирование</i>
<b>Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов.</b>	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.2	<i>Письменный опрос</i>

<b>Сбор материала. Библиографический поиск. Работа с литературой.</b>	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.2	<i>Устный опрос</i>
<b>Методы проведения исследования.</b>	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	УК-2.2	<i>Тестирование</i>
<b>Принципы представления основных результатов исследования.</b>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3	<i>Письменный опрос</i>
<b>Научная коммуникация.</b>	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.2	<i>Устный опрос</i>
<b>Профессиональная периодика. Количественные показатели уровня научного журнала или работы исследователя.</b>	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.1	<i>Тестирование</i>

## 4.2 Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

### Текущий контроль Тестирование УК-2.1

#### 1. Выберите один правильный ответ.

Как называется обоснование своей позиции, точки зрения или высказывания с помощью убедительных доводов?

- 1) Аргументация
- 2) Гипотеза
- 3) Суждение
- 4) Противоречие

#### 2. Установите соответствия.

Установите соответствия между наименованиями законов логики и их определениями.

- 1) Закон тождества
- 2) Закон противоречия
- 3) Принцип исключённого третьего
- 4) Принцип достаточного основания

А. «Две противоречащих мысли об одном и том же не могут быть истинными одновременно»

Б. «Одна мысль = одно мышление»

В. «Чтобы выражение имело силу, оно должно быть подкреплено определёнными аргументами»

Г. «Мысль и её отрицание не могут быть истиной одновременно»

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

### 3. Установите соответствия.

Соотнесите названия видов аргументов с их определениями.

1) Обращение к авторитетам.

2) Обращение к логике.

3) Обращение к эмоциям.

А. Аргументы опираются на приятные или негативные переживания, радость или недовольство.

Б. Цитирование экспертов, исследований и других авторитетных источников.

В. Аргументация построена на общепринятых утверждениях и фактах, из которых делают последовательные выводы.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

### 4. Установите последовательность.

Расположите по порядку элементы доказательного рассуждения.

А. Аргументы (доводы, основания) – истинные суждения, доказывающие тезис.

В. Тезис – суждение, истинность которого нужно доказать.

Б. Демонстрация – показ следования истинности от аргументов к тезису, основанный на соблюдении логических правил, обеспечивающих связь между аргументами и тезисом.

Ответ: ВАБ

### 5. Выберите один правильный ответ.

Как называются ошибки в научных исследованиях, связанные с нарушением законов и правил логики, некорректным применением логических приёмов и операций?

1) Логические ошибки

2) Фактические (предметные) ошибки

3) Грамматические ошибки

4) Стилистические ошибки

### 6. Выберите один правильный ответ.

Как называются ошибки в научных исследованиях, обусловленные незнанием предмета и фактического положения дел; они появляются из-за искажённого представления об отношениях между предметами объективной действительности (распространённой ошибкой является омонимия — смешение или подмена понятий)?

1) Логические ошибки

2) Фактические (предметные) ошибки

3) Грамматические ошибки

4) Стилистические ошибки

### 7. Выберите один правильный ответ.

Как называется сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности?

А) научное исследование

Б) наука

В) искусство

Г) мифология

### 8. Выберите один правильный ответ.

Что такое научное исследование?

А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г) Все варианты верны.

### 9. Выберите один правильный ответ.

Как называется метод педагогического исследования, предполагающий обсуждение результатов изучения воспитанности обучающихся по определенной программе, совместное оценивание тех или иных сторон личности?

А) Интервьюирование

Б) Педагогический эксперимент

В) Обобщение педагогического опыта

Г) Педагогический консилиум

### 10. Установите соответствия.

Соотнесите названия видов информации с их определениями.

1) Графическая или изобразительная

2) Звуковая (акустическая)

3) Текстовая

4) Числовая

5) Видеоинформация

А. Способ кодирования речи человека специальными символами — буквами.

Б. Вид информации, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге, холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира.

В. Количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; используется метод кодирования специальными символами — цифрами.

Г. Информация, хранение и тиражирование которой осуществляется с помощью звукозаписывающих устройств.

Д. Информация, хранение и тиражирование которой осуществляется с помощью устройств, сохраняющих одновременно звук и изображение.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

## УК-2.2

### 1. Установите соответствия.

Соотнесите название типа документов с жанрами документов данного типа.

По назначению:

1) Организационные документы

2) Распорядительные документы

3) Информационно-справочные документы

4) Учётно-расчётные (бухгалтерские) документы

5) Нормативные документы

А. Акт, протокол, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка, письмо, справка.

Б. Устав, должностная инструкция, положение, штатное расписание, структура и штатная численность.

В. Платёжное поручение, счёт-фактура, накладная, акт и т. п.

Г. Приказ, выписка из приказа, распоряжение, указание, постановление, решение.

Д. Стандарты, нормы, правила, своды правил, регламенты и другие подобные документы.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

### 2. Установите соответствия.

Установите соответствия между названиями видов научно-исследовательской деятельности обучающихся и их определениями.

1) Учебная

## 2) Внеучебная

А. Научно-исследовательская работа студента в вузе (подготовка рефератов и курсовых работ, написание ВКР).

Б. Деятельность в научных кружках, работа на конференциях и в проблемных лабораториях.

Ответ: 1 А, 2 – Б

## 3. Установите соответствия.

Установите соответствия между названиями функций науки и их определениями.

1) Познавательная

2) Мировоззренческая

3) Производственная, технико-технологическая

А. Внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и др.

Б. Познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности.

В. Разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.

Ответ: 1– Б, 2 – В, 3 – А

## 4. Установите соответствия.

Установите соответствия между терминами и их определениями.

1) Гносеология

2) Познание

3) Научная картина мира

4) Общенаучную картину мира

5) Естественнонаучная картина мира

А. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов.

Б. Наука о познании.

В. Картина мира, которая включает представления обо всей действительности (природе, обществе, самом познании).

Г. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Д. Картина мира, которая синтезирует физическую, астрономическую, химическую, биологическую картины.

Ответ: 1– Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

## 5. Установите соответствия.

Установите соответствия между названиями уровней научного познания и их определениями.

1) Эмпирический уровень научного познания

2) Теоретический уровень научного познания

А. Субъект может получать знания опытным путем.

Б. Субъект может получать знания путем сложных логических операций.

Ответ: 1 А, 2 – Б

## 6. Выберите один правильный ответ

Как называется тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника?

1) Соперничество

2) Интеракция

3) Социальные контакты

**7. Выберите один правильный ответ**

Как по-другому называется социальное взаимодействие?

- 1) Соперничество
- 2) Интеракция**
- 3) Социальные контакты

**8. Выберите один правильный ответ**

Как называются простые, элементарные связи между отдельными индивидами?

- 1) Соперничество
- 2) Интеракция
- 3) Социальные контакты**

**9. Выберите один правильный ответ**

Как называется предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи, причины явления?

- А) гипотеза;**
- Б) предмет исследования;
- В) новизна исследования;
- Г) тема исследования.

**10. Выберите один правильный ответ**

Как называется область действительности, которую исследует данная наука?

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.**
- В) Логика исследования.
- Г) Все варианты верны.

**11. Выберите один правильный ответ**

Как называется отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект, а также средства и способы воздействия на область действительности, которую исследует данная наука?

- А) Предмет исследования.**
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.
- Г) Все варианты верны.

**12. Выберите один правильный ответ**

Какие группы методов педагогического исследования выделяются современной наукой?

- А) эмпирические, теоретические, комплексные методы;**
- Б) опросные, диагностирующие методы;
- В) эмпирические, комплексные методы;
- Г) методы моделирования, педагогический эксперимент.

**13. Выберите один правильный ответ**

Как называется письменное представление главного предполагаемого результата исследования?

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.**
- Г) Тема исследования.

ПК-4.1

**1. Выберите один правильный ответ.**

Как называется реферат, который воспроизводит содержание первичного текста?

**1) Репродуктивный реферат**

2) Продуктивный реферат

**2. Выберите один правильный ответ**

Как называется реферат, который содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника?

1) Репродуктивный реферат

**2) Продуктивный реферат**

**3. Установите соответствия.**

Соотнесите названия видов рефератов с особенностями этих разновидностей.

1) Реферат-доклад

2) Реферат-обзор

3) Реферат-конспект

4) Реферат-резюме

А. Содержит ключевую информацию о рассматриваемой научной статье. В нём излагаются ключевые идеи автора, мотивы, побудившие его к исследованию, а также основные результаты и сделанные выводы.

Б. Предполагает краткое изложение основных тезисов и исследуемых источников по определённой тематике. Отличительная черта: презентационный характер: студент не только излагает информацию, но и готовится к её обсуждению и защите в академической среде.

В. Составляется по одному научному источнику. Другое название — индикативный реферат.

Г. Объединяет, анализирует и сопоставляет информацию из многих источников по выбранной проблеме.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

**4. Выберите один правильный ответ**

Как называется шкала измерений, которая классифицирует объекты по названию (хотя в качестве названий могут использоваться числа, эти названия не измеряются количественно, они лишь позволяют отличить один объект от другого); это способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам или непересекающимся группам классификации.

**1) Шкала наименований**

2) Шкала порядка

3) Интервальная шкала

4) Шкала отношений

**5. Выберите один правильный ответ**

Как называется шкала измерений, которая разделяет всю совокупность измеряемых признаков на классы, связанные между собой отношениями типа «больше — меньше», «выше — ниже», «сильнее — слабее», «чаще — реже»; при этом значения располагаются по рангам, образуют последовательность от «самое малое значение» к «самое большое значение»; каждому классу присваивается определённый ранг (код, цифра), например, низшему классу присваивается цифра 1, среднему — 2, высшему — 3.

1) Шкала наименований

**2) Шкала порядка**

3) Интервальная шкала

4) Шкала отношений

**6. Выберите один правильный ответ**

Как называется шкала измерений, классифицирующая объекты по принципу «больше на определённое количество единиц — меньше на определённое количество единиц»; при этом каждое

из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии, так как установлены единицы измерения, имеющие размерность (градус, секунда и т. д.).

- 1) Шкала наименований
- 2) Шкала порядка
- 3) Интервальная шкала**
- 4) Шкала отношений

#### **7. Выберите один правильный ответ**

Как называется шкала измерений, которая характеризуется наличием естественной нулевой точки и сохранением отношений между измеряемыми величинами, позволяет интерпретировать отношения между измерениями.

- 1) Шкала наименований
- 2) Шкала порядка
- 3) Интервальная шкала
- 4) Шкала отношений**

#### **8. Выберите один правильный ответ**

Как называется корреляция, при которой с возрастанием признаков одного фактора они увеличиваются и у другого (например, с увеличением силовых показателей у штангистов улучшаются их результаты на соревнованиях).

- 1) Положительная (прямая) корреляция**
- 2) Отрицательная (обратная) корреляция
- 3) Линейная корреляция
- 4) Нелинейная корреляция

#### **9. Выберите один правильный ответ**

Как называется корреляция, при которой при увеличении признаков одного фактора признаки другого уменьшаются (например, увеличение веса у гимнасток может вызвать ухудшение спортивных результатов).

- 1) Положительная (прямая) корреляция
- 2) Отрицательная (обратная) корреляция**
- 3) Линейная корреляция
- 4) Нелинейная корреляция

#### **10. Выберите один правильный ответ**

Как называется корреляция, при которой направление связи между изучаемыми признаками графически и аналитически выражается прямой линией, а анализ корреляции осуществляется с помощью вычисления коэффициентов корреляций.

- 1) Положительная (прямая) корреляция
- 2) Отрицательная (обратная) корреляция
- 3) Линейная корреляция**
- 4) Нелинейная корреляция

#### **11. Выберите один правильный ответ**

Как называется корреляция, при которой направление связи между изучаемыми признаками графически и аналитически не может быть выражено прямой линией, а для измерения зависимости одного фактора от другого используется показатель, называемый корреляционным отношением.

- 1) Положительная (прямая) корреляция
- 2) Отрицательная (обратная) корреляция
- 3) Линейная корреляция
- 4) Нелинейная корреляция**

**12. Выберите один правильный ответ**

Как называется метод исследования, предполагающий организацию исследователем ситуации исследования и ее контроль?

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.**
- В) Анкетирование.
- Г) Все варианты верны.

**13. Выберите один правильный ответ**

Как называется метод письменного опроса участников исследования?

- А) Тестирование.
- Б) Анкетирование.**
- В) Наблюдение.
- Г. Все варианты не верны.

**14. Выберите один правильный ответ**

Как называется вид наблюдения, при котором исследователь участвует в изучаемом процессе?

- А) Опосредованное.
- Б) Скрытое.
- В) Включенное.**
- Г) Все варианты верны.

**15. Выберите один правильный ответ**

Как называется тип вопроса в анкете, который предполагает выбор варианта ответа из числа предложенных?

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Альтернативный.
- Г) Закрытый.**

**16. Выберите один правильный ответ**

Как называется опросный метод, предполагающий диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе?

- А) анкетирование;
- Б) беседа;**
- В) наблюдение;
- Г) интервью.

**17. Выберите один правильный ответ**

Как называется этап эксперимента, в ходе которого разрабатывается методика исследования, план, программа, методы обработки полученных результатов?

- А) методический этап;**
- Б) аналитический этап;
- В) теоретический этап;
- Г) индуктивный этап.

**18. Выберите один правильный ответ**

Как называется математический метод исследования, предполагающий расположение собранных данных в определенной последовательности?

- А) шкалирование;
- Б) регистрация;

**В) ранжирование;**

Г) рассеивание.

**19. Выберите один правильный ответ**

Как называется метод теоретического исследования, предполагающий сжатое изложение основного содержания работы, статьи?

**А) реферирование**

Б) аннотирование

В) цитирование

Г) конспектирование

**20. Выберите один правильный ответ**

Как называется метод теоретического исследования, предполагающий дословную запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике?

А) Реферирование

**Б) Цитирование**

В) Аннотирование

Г) Конспектирование

**21. Выберите один правильный ответ**

Как называется точная выдержка из какого-либо текста?

А) Рецензия.

**Б) Цитата.**

В) Реферат.

Г) Все варианты верны.

**22. Выберите один правильный ответ**

Как называется реферативная база данных научных публикаций, которая индексирует ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций, и предоставляет количественные показатели этих ссылок; позволяет находить как публикации, цитируемые в какой-либо статье, так и публикации, цитирующие эту статью.

**1) Индекс цитирования**

2) Индекс Хирша (h-index)

3) Импакт-фактор.

**23. Выберите один правильный ответ**

Как называется наукометрический показатель, представляющий собой количественную характеристику продуктивности учёного, группы учёных, научной организации или страны в целом, основанная на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций..

1) Индекс цитирования

**2) Индекс Хирша (h-index)**

3) Импакт-фактор

**24. Выберите один правильный ответ**

Как называется численный показатель цитируемости статей, опубликованных в данном научном журнале. Используется в наукометрии для оценки уровня журналов, качества статей, опубликованных в них, а также для сопоставления уровня научных исследований в близких областях знаний.

1) Индекс цитирования

2) Индекс Хирша (h-index)

**3) Импакт-фактор**

### 25. Выберите один правильный ответ

Как называется международно признанная база данных научного цитирования, предоставляется компанией Thomson Reuters. Включает тематические индексы: Science Citation Index Expanded (база по естественным наукам), Social Sciences Citation Index (база по социальным наукам), Arts and Humanities Citation Index (по искусству и гуманитарным наукам).

- 1) e-library
- 2) Scopus
- 3) **Web of Science**

### 26. Выберите один правильный ответ

Как называется единая реферативная и наукометрическая база данных, индексирует более 18 500 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5000 международных издательств.

- 1) e-library
- 2) **Scopus**
- 3) Web of Science.

### 27. Выберите один правильный ответ

Как называется— национальная информационно-аналитическая система, которая аккумулирует более 2 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 3000 российских журналов.

- 1) **Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**
- 2) Scopus
- 3) Web of Science.

### 28. Сформулируйте короткий ответ

Как называется неправомерное использование чужих интеллектуальных или творческих произведений без разрешения автора или правообладателя, с присвоением авторства или без указания источника?

Ответ: Плагиат

### 29. Установите соответствия

Установите соответствия между наименованиями видов плагиата и их определениями.

- 1) Прямое копирование
  - 2) Мозаичный (компиляционный) плагиат
  - 3) Перефразирование текста
  - 4) Плагиат идей
  - 5) Самоплагиат (автоплагиат)
- А. Пересказ чужого текста своими словами, но без ссылки на оригинальный источник.  
Б. Полная или частичная репродукция исходного текстового материала без внесения изменений.  
В. Присвоение чужой идеи, концепции или метода без указания авторства.  
Г. Компиляция фрагментов из различных источников с незначительными модификациями, которые выдаются за оригинальный текст.  
Д. Повторное использование собственных ранее опубликованных работ без предоставления соответствующих ссылок.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

## Письменный опрос

### УК-2.2

19. Что такое наука? Какова роль науки в формировании картины мира?

*Образец ответа:*

Наука — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о

природе, обществе и самом познании. Её цель — постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

20. На чем основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?

*Образец ответа:*

Классификация наук основывается на следующих признаках:

Предмет исследования. Все науки делятся на естественные, гуманитарные и технические.

Метод исследования. Науки делятся на теоретические и эмпирические.

Результат исследования. Науки подразделяются на фундаментальные и прикладные.

Также в классификации наук учитывается целевая функция той или иной науки.

1. Что воплощается в нормах научной этики?

*Образец ответа:*

Нормы научной этики находят свое воплощение в общечеловеческих моральных требованиях и запретах, которые адаптируются к особенностям научной деятельности. Это включает в себя соблюдение общепринятых правил и принципов морали, таких как «не укради» и «не лги», а также учитывает специфику научных исследований.

3. Какие методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов наиболее эффективны?

*Образец ответа:*

Существует множество методик тайм-менеджмента, которые позволяют подобрать оптимальную с учётом специфики профессиональной деятельности и персональных предпочтений работника: мотивация, планирование, структурирование, расстановка приоритетов, рационализация, делегирование задач, анализ, отдых и восстановление.

4. Как определить задачи саморазвития и профессионального роста?

*Образец ответа:*

Важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом саморазвития, является достижение некоторого определенного уровня личностного и профессионального самосознания. Современная ситуация требует от личности профессионала больших резервов самообладания и саморегуляции. И в частности, речь в данном случае может идти о центральном механизме саморегуляции - феномене самоэффективности как важном факторе профессионального развития.

11. Каковы основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда?

*Образец ответа:*

Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда. Современный человек должен не только обладать определенными знаниями, навыками и умениями, но и уметь учиться, постоянно стремиться к развитию, находить различные источники информации – заниматься самообразованием.

### ПК-2.3

1. Каковы правила оформления иллюстративного материала в научной работе?

*Образец ответа:*

Назовем некоторые правила оформления иллюстративного материала в научной работе:

Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст — иллюстрации.

Все иллюстрации в научной работе должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в научной работе.

Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации.30. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ

2. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

*Образец ответа:*

Публичное выступление, публичная защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования, требующий повышенного внимания. Необходимо также иметь в виду, что существуют периоды внимания, которые составляют приблизительно 10-15 минут. По истечении этого срока внимание падает, затем оно восстанавливается ещё на такой же промежуток времени, потом снова падает, а после третьего пятнадцатиминутного снижается уже существенно. Исходя из вышесказанного, лучше, чтобы выступление укладывалось в минимальный период внимания, т.е. в 10 минут, так как оно целиком обеспечено вниманием аудитории.

8. Что такое рубрикация научной работы?

*Образец ответа:*

Рубрикация текста научной работы представляет собой его деление на составные части, графическое отделение одной от другой, а также использование заголовков и нумерации. Рубрикация текста отражает логику научного исследования и потому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является абзац-отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

9. Что такое стиль письменной научной речи?

*Образец ответа:*

Научный стиль речи — средство выражения мыслей, наработанный интеллектуальный инструментарий научных исследований и средство подачи научной информации инновационного спектра и условия её хранения. Научный стиль речи в письменной форме — это безличный монолог. Изложение обычно ведётся от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

14. Как определить свою роль в команде для достижения поставленной цели?

*Образец ответа:*

Чтобы определить свою роль в команде для достижения поставленной цели, рекомендуется провести комплексное тестирование по трём блокам: мотивация, интеллект и личность.

15. Как организовать взаимодействие с членами команды, исходя из выбранной стратегии сотрудничества?

*Образец ответа:*

Взаимодействие в команде – это не просто обмен информацией между членами команды. Это процесс, в котором члены команды сотрудничают, делятся знаниями, навыками и идеями, вместе преодолевают трудности и стремятся достичь общей цели. ... Стратегии для улучшения командного взаимодействия. Существуют различные стратегии, которые могут помочь улучшить командное взаимодействие. Они включают в себя развитие навыков и умений членов команды, и могут значительно улучшить процесс совместной работы. Основой этих стратегий является создание общего понимания задач и целей, что позволяет команде работать синхронно и эффективно.

16. Какие принципы организации социального взаимодействия Вы знаете?

*Образец ответа:*

Коммуникация. Эффективная коммуникация позволяет людям выражать свои потребности, чувства и ожидания, а также слушать и понимать друг друга.

Эмоциональный интеллект. Способность распознавать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, а также эмоциями других людей.

Работа с конфликтами. Умение выражать свои потребности и чувства, а также слушать и понимать точку зрения другой стороны.

Развитие навыков взаимодействия. Развитие эмоционального интеллекта, умения слушать и эффективно коммуницировать может способствовать более гармоничным и удовлетворительным отношениям.

17. Как организовать успешную индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере?

*Образец ответа:*

Проектная деятельность позволяет сформировать самостоятельность и инициативность у обучающихся. Возможность выполнить интересный проект и представить его перед аудиторией на высоком уровне владения теоретическим материалом нацеливает обучающихся на развитие мотивации к изучению предмета в целом. Кроме того, метод проектов реализует принцип связи обучения с жизнью, то есть практико-ориентирован. В образовательном процессе предметов гуманитарного цикла ведущими являются методы творческого характера — проблемно - поисковые, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

#### ПК-4.2

5. Каковы цель, задачи и требования к курсовой работе?

*Образец ответа:*

Цель выполнения курсовой работы — формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Задачи выполнения курсовой работы — систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых студентом знаний, умений, навыков по определённому комплексу учебных дисциплин.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать способности к таким видам деятельности, как:

- поиск требуемой информации по теме;
- изучение и критический анализ полученных материалов;
- систематизация и обобщение имеющейся информации;
- самостоятельное определение путей решения поставленных задач;
- оформление работы;
- логическое обоснование и формулировка выводов, предложений и рекомендаций по результатам работы.

6. Какие виды рефератов вы знаете?

*Образец ответа:*

Виды рефератов: реферат-доклад; реферат-обзор; реферат-конспект; реферат-резюме. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

7. Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?

*Образец ответа:*

Цель выпускной квалификационной работы – это желаемый конечный результат, т. е. то, чего выпускник вуза стремится достигнуть в процессе своего исследования. Цель влияет на определение актуальности темы, которая обозначается учащимся в первом абзаце введения. Формулирование цели – выбранный автором проекта способ решения обозначенной проблемы.

12. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?

*Образец ответа:*

Информация – это сведения об окружающем мире, о происходящих в нем процессах и явлениях, воспринимаемые живыми организмами и техническими устройствами.

13. Что такое документ? Какие виды документов существуют?

*Образец ответа:*

Документ – это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать. В соответствии с российским законодательством документ определяется как «материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения».

18. Что значит обосновать актуальность темы?

*Образец ответа:*

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость исследования данной темы. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной. Здесь желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

21. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?

*Образец ответа:*

В текущий момент в РФ предусмотрены две ученые степени (кандидата и доктора наук) и два ученых звания (доцента и профессора). Присуждение и присвоение этих званий осуществляется государственной системой научной аттестации.

22. Назовите основные виды измерительных шкал.

*Образец ответа:*

Проведение любых исследований, в том числе и в области физического воспитания и спорта, связано с определенными измерениями. Измерение в самом широком смысле может быть определено как приписывание чисел к объектам или событиям согласно некоторым правилам. Эти правила должны устанавливать соответствие между свойствами рассматриваемых объектов и чисел, что порождает четыре основных вида таких шкал: наименований, порядка, интервальной и отношений. Измерения, осуществляемые с помощью двух первых шкал, считаются *качественными*, двух последних — *количественными*. В каждой шкале строго определены свойства чисел, которые приписываются объектам. При этом, чем выше порядок шкалы, тем больше арифметических действий разрешается проводить над числами, приписанными объектам.

Основные измерительные шкалы – шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений.

24. Приведите пример использования шкалы наименований.

*Образец ответа:*

Например, всех студентов факультета в зависимости от того, в каком виде спорта они специализируются, можно подразделить на следующие классы: баскетболисты, волейболисты, гимнасты, футболисты, лыжники, легкоатлеты и т.д. В данном случае классу баскетболистов можно приписать цифру 1; волейболистов — 2; гимнастов — 3; футболистов — 4; лыжников — 5; легкоатлетов — 6 и т.д. В результате все студенты факультета будут отнесены к тому или иному классу, группе специализаций.

5. Какие способы вычисления достоверности различий между двумя результатами Вы знаете?

*Образец ответа:*

В большинстве случаев в исследованиях студентов, выполняющих ВКР, могут решаться задачи выявления эффективности той или иной методики обучения и тренировки с применением определенных средств, приемов и способов организации занятий. Эти задачи обычно решаются путем проведения сравнительного исследования с выделением основной, сравнительной и контрольной групп, результаты которых в теории статистики принято называть *независимыми*. В случае, когда мы имеем дело с результатами, полученными в начале и в конце или на разных этапах проведения исследования в одной и той же группе, эти результаты считаются *зависимыми*. Анализируя полученные результаты исследователю, прежде всего, необходимо ответить на вопрос: оказалась ли эффективной применяемая методика? С этой целью рассчитывается достоверность различий между полученными в итоге проведения сравнительного исследования результатами основной и контрольной (сравнительной) групп. Либо рассчитывается эффективность между первичными и повторными результатами в одной группе. *В исследованиях различия считаются достоверными при 5%-ном уровне значимости, т.е. при утверждении того или иного положения допускается ошибка не более чем в 5 случаях из 100.*

Методы, используемые при оценке эффективности проведённых исследований:

1. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента (параметрический)
2. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта (непараметрический)
3. Определение достоверности различий  $\chi^2$
4. Метод корреляционного анализа (для определения связи между различными факторами)
5. Меры центральной тенденции (средние величины)
6. др.

6. Что такое «средняя величина»? Каково значение этого понятия?

*Образец ответа:*

Одной из важнейших обобщающих характеристик варьирующих признаков является средняя величина. Значение средних величин заключается в их свойстве нивелировать индивидуальные различия, в результате чего выступает более или менее устойчивая числовая характеристика признака — не отдельных измерений, а целой группы статистических единиц. Средняя величина характеризует групповые свойства, является центром распределения, занимает центральное положение в общей массе варьирующих значений признака. Существует несколько видов средних величин. Наиболее часто в педагогических исследованиях используются такие средние, как *мода, медиана и средняя арифметическая* величина. Первые два вида — непараметрические, а средняя арифметическая представляет собой параметрическую величину. Вы можете спросить, зачем нужны все эти меры центральной тенденции? Во-первых, каждая мера центральной тенденции обладает характеристиками, которые делают ее ценной в определенных условиях. Во-вторых, вычисление той или иной меры связано со шкалой измерения. В-третьих, каждая мера центральной тенденции служит основой для вычисления других статистических величин.

## Устный опрос

### 4.2

#### Вопросы для устного опроса

1. Почему магистранту необходимо изучать основы проведения научных исследований?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целесолагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?

12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Что такое методологические основы исследования?
19. В чем появляется научная новизна исследования?
20. Что такое научная гипотеза? Что понимается под научной проблемой в исследовании?

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачёту**

##### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность познания, характеристика и классификация познания. Объект и предмет научного познания.
2. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи.
3. Методология и логика научных исследований. Общенаучные методы исследований. Развитие методов науки. Роль эксперимента в научном познании
4. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Общие вопросы
5. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.
6. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
7. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция.
8. Общая характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Диалектика и психология спора: принципы, правила, требования.
9. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун.
10. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ.
11. Методы графического представления результатов исследования.
12. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.
13. Основные принципы оформления списка литературы в научно-исследовательской работе. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них.
14. Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index).

### **4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой,

способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие: [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a> – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.
2.	Афонин, И. Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие: [16+] / И. Д. Афонин; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237</a> – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
3.	Мерко, М. А. Научно-исследовательский семинар: учебное пособие: [16+] / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705343</a> – Библиогр.: с. 146-153. – ISBN 978-5-7638-4673-7. – Текст: электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие: [16+] / А. И. Исакова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 117 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492597</a> – Библиогр. с. 57-58 – Текст : электронный.
2.	Кисель, И. Ф. Академическое письмо: учебное пособие для студентов магистратуры направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: [16+] / И. Ф. Кисель; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 104 с.: ил. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711212">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711212</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3098-4. – Текст : электронный.
3.	Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
4.	Медведева, Н. П. Грамматика научного текста: учебное пособие: [16+] / Н. П. Медведева, Н. В. Елфимова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 84 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574880">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574880</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3282-2. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего

рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям  
Лекционные занятия



