

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.07.2026 11:01:17
 Уникальный программный ключ:
 dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«БУДДИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 11 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
 Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций буддизма, использование концепций и методов науки, изучающей буддизм, в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизация информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам буддизма
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат буддологии в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5, 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Ислам, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
		ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

		ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	Не имеет общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет самые общие представления о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии буддизма	Хорошо представляет содержание основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии буддизма
		Не умеет соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Слабо соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии буддизма	Соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Уверенно использует в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма

		Не имеет навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности буддизма	Имеет ограниченные навыки базового анализа архаических религий в истории и современности их развития буддизма	Имеет навык анализа архаических религий и применения отдельные методы истории, социологии и психологии буддизма	Имеет уверенный навык анализа архаических религий и применяет методы истории, социологии и психологии буддизма
--	--	--	---	---	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	2	Не имеет общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет самые общие представления о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии буддизма	Хорошо представляет содержание основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии буддизма

		Не умеет соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	7 Слабо соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии буддизма	Соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Уверенно использует в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма
		Не имеет навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности буддизма	Имеет ограниченные навыки базового анализа архаических религий в истории и современности их развития буддизма	Имеет навык анализа архаических религий и применения отдельные методы истории, социологии и психологии буддизма	Имеет уверенный навык анализа архаических религий и применяет методы истории, социологии и психологии буддизма

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	4	4	-	64	-	-	-
6 семестр	0	6	0	62	0	Зачет с оценкой/0,2	3,8
Всего							144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение	2	–	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
2.	Буддийские соборы. «Школьный буддизм»	2	2	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
3.	Буддийская сангха	–	2	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
4.	Появление и развитие махаяны	–	2	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
5.	Ваджраяна	–	2	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Развитие буддизма за пределами Индии	–	2	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
Итого		4	10			

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение	Общее представление о буддизме. Основные этапы развития буддизма. Три драгоценности буддизма. Признаки буддизма. Основатель буддизма: проблема датировки его жизни. Мифы и предания о Будде. Учение Будды согласно палийским источникам. Четыре благородные истины. Типы живых существ в буддизме. Представление о сансаре и нирване. Духовный путь развития. Буддийские практики. Буддийская космология. Буддийская литература. Вопросы к семинару 1. Как складывается агиографическая литература о Будде? 2. Какова сущность четырех благородных истин? 3. Как вы понимаете колесо причинно-следственного возникновения? 4. Что такое сансара и нирвана в понимании буддистов?
2.	Буддийские соборы. «Школьный буддизм»	Тхеравада и махасангхика. Ватсипутрия и локоттаравада. Вайбхашика (сарваствивада) и саутрантика. Осмысление феномена дхарм. «Энциклопедия Абхидхармы» Васубандху. Вопросы к семинару: 1. Как развивалось «школьное движение» в буддизме? 2. Расскажите о школе тхеравады. 3. Опишите «Энциклопедию абхидхармы» Васубандху.
3.	Буддийская сангха	Монахи и миряне. Образ жизни монаха. Типы благородных личностей. Монашеские практики. Историческое развитие сангхи. Вопросы к семинару: 1. Каковы требования предъявлялись в буддизме к мирянам? 2. Каков образ жизни монаха? 3. Каковы типы благородных личностей?
4.	Появление и развитие махаяны	Махаянские тексты. Понятие праджняпарамиты. Отличия махаяны и хинаяны. Пантеон будд и бодхисаттв. «Путь бодхисаттвы». Философия махаяны. Нагарджуна и школа мадхьямака. Арьядева и Чандракирти. Представление о пустоте. Два вида истин. Подразделения мадхьямаки. Асанга, Васубандху и философия йогачары. Идея «только-сознания» и восемь видов сознания. Школа татхагатагарбхи. Вопросы к семинару: 1. Какова специфика махаянской литературы? 2. Каковы отличия махаяны и хинаяны? 3. В чем состоит специфика философии виджнянавады? 4. Что такое татхагатагарбха?
5.	Ваджраяна	Тантрическая литература. Пантеон тантрических божеств. Тантрическое понимание освобождения. Тантрические практики. Феномен махасиддхов. Вопросы к семинару: 1. Что такое «ваджра», «тантра», «мантра»? 2. Какова специфика тантрической литературы? 3. Как понимается тантристами устройство человека?
6.	Развитие буддизма за пределами Индии	Буддизм на Дальнем Востоке. Буддизм в Центральной Азии и в Тибете. Буддизм в Южной и Юго-Восточной Азии. Буддизм в России. Современный буддизм.

		Вопросы к семинару: 1. Как развивался буддизм за пределами Индии в период до новой эры? 2. Какова специфика китайского буддизма? 3. В чем состоят особенности современного буддизма на Западе?
--	--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 3 семестр	30
Подготовка к опросу	4
Подготовка докладов и сообщений	10
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка к тестированию	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 4 семестр	30
Подготовка к опросу	4
Подготовка докладов и сообщений	10
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка к тестированию	4
Всего	126

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Буддийские соборы. «Школьный буддизм»		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Буддийская сангха		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
4.	Появление и развитие махаяны		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
5.	Ваджраяна		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Развитие буддизма за пределами Индии		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каковы основные этапы развития буддизма?
2. Каковы «три драгоценности» буддизма?
3. Какова специфика школы сарваствивада?
4. В чем состоит специфика феномена дхарм?
5. Каков образ жизни монаха?
6. В чем состоит «путь бодхисаттвы» и кто такие бодхисаттвы?
7. Каковы основные принципы философии мадхьямаки?
8. В чем состоит специфика тантрических методов освобождения?
9. В чем состоит специфика тибетского буддизма?
10. Какова специфика буддизма в России?

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Что такое буддизм? Определение буддизма в традиции и в буддологии 2. Как понимается сансара и нирвана в первоисточниках буддизма? 3. Как воспринимается Будда в буддийских сочинениях?
2	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Как складывалась история буддийских соборов? 2. В чем отличия вайбхашики от саутрантики? 3. Как осмыслялся феномен дхарм в абхидхарме?
3	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Что такое «Пратимокша-сутра» и каковы ее основные правила? 2. Какими были практики монахов? 3. Как должен был вести себя мирянин с точки зрения сангхи?
4	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Что такое праджняпарамита и в каких текстах она описывается? 2. В чем заключаются отличия хиньяны от махаяны? 3. Что такое пустота с точки зрения мадхьямаки?
5	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Каковы особенности тантрической литературы? 2. Какова специфика тантрических божеств? 3. Чем практики ваджраяны отличаются от хиньянских и махаянских?
6	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Как развивался буддизм в Индии? 2. В чем специфика дальневосточного буддизма? 3. В чем специфика тибетского буддизма?

4.2.3. Тестовые вопросы

1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 4.
- d) 3.
- e) 8.

2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян местами поклонения?

- a) Статуи Будды.
- b) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды.
- c) Места, имевшие важное значение в жизни Будды.
- d) Храмы.
- e) Места, где проповедовал Будда.

3. Как называлось место первой проповеди Будды?

- a) Бенарес.
- b) Кушинагара.
- c) Раджгир.
- d) Бодхгая.
- e) Капилавасту.

4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 20.
- d) 5.
- e) 10.

5. Как называется буддийская община?

- a) Нирвана.
- b) Сансара.
- c) Сангха.
- d) Дхарма.
- e) Карма.

6. Сколько лет прожил Будда?

- a) 45.
- b) 80.
- c) 100.
- d) 94.
- e) 73.

7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшим в нашем мире?

- a) Другие будды были позднее.
- b) Нет.
- c) Будда Шакьямуни был последним.
- d) Да.
- e) Он был вторым.

8. Как называлось место просветления Будды?

- a) Капилавасту.
- b) Бенарес.
- c) Кушинагара.

- d) Бодхгая.
 - e) Раджгир.
9. Каковы основные причины страдания, согласно буддийскому учению?
- a) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств.
 - b) Контакт с чувственными объектами и страсть.
 - c) Неведение и бессознательные импульсы.
 - d) Страстное влечение, отторжение и неведение.
 - e) Бессознательные импульсы и страсть.
10. В течение какого периода проповедовал Будда?
- a) 52 года.
 - b) 70 лет.
 - c) 45 лет.
 - d) 34 года.
 - e) 20 лет.
11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания?
- a) Очищение кармы.
 - b) Единение с божественным.
 - c) Избавление от страдания.
 - d) Нирвану.
 - e) Частный случай страдания.
12. Где родился Будда?
- a) Капилавасту.
 - b) Бенарес.
 - c) Дели.
 - d) Кушинагара.
 - e) Бодхгая.
13. Что представляет собой истина прекращения страдания?
- a) Аскетизм.
 - b) Борьбу со страстями.
 - c) Неподвластность нирваны сансаре.
 - d) Медитацию.
 - e) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения.
14. Сколько ступеней у особого пути к нирване?
- a) 5.
 - b) 3.
 - c) 4.
 - d) 8.
 - e) 7.
15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей?
- a) Правильное сосредоточение.
 - b) Правильный образ жизни.
 - c) Правильная решимость.
 - d) Правильные воззрения.
 - e) Правильное усердие.

16. Где умер Будда?
- a) Бодхгая.
 - b) Капилавасту.
 - c) Дели.
 - d) Бенарес.
 - e) Кушинагара.
17. Какова длительность «жизни» дхарм?
- a) Ничтожно мала.
 - b) Дхармы вечны.
 - c) Зависит от обстоятельств.
 - d) Существенно отличается в разных ситуациях.
 - e) Существуют долго.
18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания?
- a) Борются друг с другом.
 - b) Одна должна вытеснить другую.
 - c) Возникают непредсказуемо.
 - d) Хаотично сменяют друг друга.
 - e) Две равнозначные фазы.
19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме?
- a) 5.
 - b) 3.
 - c) 4.
 - d) 7.
 - e) 9.
20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания?
- a) Войдет в нирвану.
 - b) Выйдет из сансары.
 - c) Перейдет на более высокий уровень.
 - d) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты.
 - e) Погрузится во тьму.
21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддизме?
- a) 2.
 - b) 8.
 - c) 4.
 - d) 10.
 - e) 5.
22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие раннебуддийских монахов?
- a) 5.
 - b) 3.
 - c) 7.
 - d) 4.
 - e) 9.

23. Сколько разделов содержит «Типитака»?
- a) 8.
 - b) 12.
 - c) 5.
 - d) 3.
 - e) 9.
24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме?
- a) 20 лет.
 - b) 25 лет.
 - c) 30 лет.
 - d) 40 лет.
 - e) 15 лет.
25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным?
- a) «Сутта-питака».
 - b) «Дхаммапада».
 - c) «Джатаки».
 - d) «Абхидхамма-питака».
 - e) «Виная-питака».
26. В каком веке зародился в Индии буддизм?
- a) XIII до н.э.
 - b) VII до н.э.
 - c) VI до н.э.
 - d) IV до н.э.
 - e) II до н.э.
27. Кого называют основателем буддизма?
- a) Махавира Вардхамана
 - b) Шуддходана
 - c) Сирвата Сиддхартха Гаутама
 - d) Кришна
 - e) Майтрея
28. Какая из каст древней Индии названа неправильно?
- a) брахманы
 - b) кшатрии
 - c) вайшьи
 - d) магадха
 - e) шудр
29. Каков главный вопрос буддизма?
- a) о сансаре
 - b) о самосозерцании
 - c) о спасении
 - d) о нирване
 - e) о карме.
30. Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм?
- a) учение о переселении душ

- б) учение о карме
- в) учение о нирване
- г) учение о слиянии души человека с мировой душой
- д) учение о благе восьмеричном пути

31. Как называется учение Будды?

- а) о четырех благородных знаниях
- б) о четырех благородных поступках
- в) о четырех благородных деяниях
- г) о четырех благородных истинах
- д) о четырех благородных совершенствах

32. Главная задача человека, по мнению буддистов?

- а) познать окружающий мир
- б) постичь тайну нирваны
- в) познать самого себя
- г) спастись от уз окружающего мира
- д) победить страх смерти

33. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь?

- а) праведное воззрение
- б) праведная истина
- в) праведное стремление
- г) праведная речь
- д) праведное действие

34. Как буддизм относится к монашеству?

- а) не признает совсем
- б) признает только для мужчин
- в) признает только для женщин
- г) признает для мужчин и женщин
- д) признает только пожизненное монашество

35. Какое из учений называется «широким путем спасения»?

- а) хинаяна
- б) махаяна
- в) тантризм
- г) ваджраяна
- д) Бодхисаттва

36. Каково примерное число буддистов в мире?

- а) 700 млн
- б) 1 млрд
- в) 200 млн
- г) 1,5 млрд
- д) 500 млн.

37. Где возник буддизм?

- 38. На Аравийском полуострове
- 39. В Индии
- 40. В Китае
- 41. В Палестине

42. В Египте
43. Что означает слово «нирвана»?
- Блуждание души
 - Откровение (мистический опыт)
 - Затухание
 - Воскресение
 - Переселение души в новое тело
44. Как звали основателя буддизма?
- Бхактиведанта Свами Брахмупада
 - Шуддходана
 - Сиддх артха Гаутама
 - Шри Чинмой
 - Шри Ауробиндо Гхош
45. Как называется священная книга буддистов?
- Упанишады
 - Коран
 - Веды
 - Трипитака
 - Авеста
46. Что такое мандала?
- Мир формы
 - Вера в будущее воскресение
 - Дух смерти
 - Сфера желаний
 - Священная диаграмма бытия в буддизме
47. Как называется буддистское сакральное сооружение?
- Синагога
 - Ваджраяна
 - Махаяна
 - Виная питака
 - Ступа
48. Кто такой Бодхисаттва?
- Пророк, который принес людям основы вероучения буддизма
 - Существо, достигшее просветления, которое, однако, остается в сансаре, чтобы помочь другим
 - Любой буддист Махаяны
 - Буддистский монах-йогин
 - Основатель учения саунтрантики
49. Что такое сансара в буддизме?
- Круговорот жизни
 - Молитва
 - Вечное блаженство
 - Буддистский монах-йогин
 - Восьмилетний путь познания истины

50. Что означает слово «Будда»?
- Бог
 - Святой сподвижник
 - Просветленный
 - Мудрец
 - Верный
51. Какое из названных положений не входит в Заповедь для мирян (панчашила) в буддизме?
- Ахимса (не убивать)
 - Не употреблять спиртных напитков
 - Не касаться чужих жен
 - Не употреблять напрасно имя Бога
 - Не говорить неправды
52. Какое из названных положений не входит в Заповедь для монахов в буддизме?
- Беречь живые существа
 - Соблюдать целомудрие
 - Постоянно проповедовать
 - Не говорить неправды
 - Не брать чужой собственности
53. Какое из названных положений не входит в Заповедь для монахов в буддизме?
- Не употреблять вина
 - Избегать чрезмерного употребления пищи
 - Избегать светских забав
 - Не употреблять благовоний, отделок, приукрашиваний
 - Совершить хадж — паломничество к величайшей святыне — Каабы
54. Выберите основные два течения в буддизме
- Католики и православные
 - Шииты и сунниты
 - Хинаяна и махаяна
 - Буддисты восточного и западного обряда
 - Верные и неверные
55. В чем основное различие между учением хинаяны и махаяны?
- Махаяна утверждает, что достичь состояния будды могут не только монахи, но и благочестивые и мудрые миряне
 - Хинаяна утверждает, что спасение приходит только через созерцание
 - Махаяна — это южный буддизм
 - Хинаяна — это большая колесница
 - Они исповедуют различные священные тексты
56. Укажите место, где Будда стал просветленным
- В храме
 - Во дворце
 - Под деревом бодхи
 - На поляне
 - Под деревом страдания
57. Кому принадлежит данное утверждение: «Монахи, все существующее

неизбежными. Беспокойтесь о своем спасении»?

- a) Т. Гоббс
- b) Сиддхартха Гаутама
- c) Мартин Лютер
- d) Ж. Кальвин
- e) Аллах

58. Какое из перечисленных религиозных направлений является одним из течений в буддизме?

- a) Махаяна
- b) Шактизм
- c) Брахма-сампрадая
- d) Капалика
- e) Панча-девата

59. Что в переводе означает «Трипитака»?

- a) Три кувшина
- b) Три круга
- c) Три квадрата
- d) Три корзины
- e) Три плиты

60. Из каких частей состоит «Трипитака»?

- a) Виная — питака (корзина дисциплины)
- b) Мега — питака (корзина успеха)
- c) Сутта — питака (корзина проповедей)
- d) Аксизмо — питака (корзина страдания)
- e) Абхидхарма — питака (корзина доктрины)

61. Назовите составляющие элементы восьмилетнего пути познания истины в буддизме

- a) Решительность
- b) Надежность
- c) Мужество
- d) Праведные дела
- e) Праведная мысль

62. Места паломничества по буддийским учениям — это...

- a. Место рождения Аллаха
- b. Место первой исповеди Будды
- c. Место первой проповеди Будды
- d. Место смерти Будды
- e. Место рождения Сиддхартхи Гаутамы

63. Отметьте благородные истины буддизма

- a) Жизнь — страдание
- b) Чтобы избавиться от страданий нужно отказаться от жизни
- c) Причиной страданий являются человеческие страсти и желания
- d) Избавиться от страданий можно лишь отказавшись от земных желаний, от жажды жизни, погрузившись в нирвану
- e) Жизнь — радость

64. В искусство буддизма включаются...
- Парковое искусство
 - Архитектурное искусство
 - Иконография
 - Полиграфия
 - Религиозная практика
65. В каких из перечисленных стран значительная часть населения исповедуют буддизм?
- Англия
 - Япония
 - Венгрия
 - Китай
 - Лаос

4.2.3. Вопросы для промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Краткая история буддизма в Индии
2	Особенности буддийского вероучения с точки зрения четырех благородных истин
3	Палийский канон
4	Будда как образ идеальной личности в буддизме
5	Архаты и бодхисаттвы в буддизме
6	Специфика буддийской сангхи
7	«Диссидентские» и «консервативные» движения в раннем буддизме (махасангхика и тхеравада)
8	Учение сарвастивады
9	«Энциклопедия Абхидхармы» Васубандху как основополагающий буддийский учебник
10	Понятие трех тел Будды в махаяне
11	Шесть парамит махаяны
12	Учение виджнянавады
13	Тантрический антиномизм
14	Гневные тантрические божества.
15	Китайский буддизм.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612671 – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-7882-2491-6. – Текст : электронный.
2.	Корниенко, А. В. Буддизм / А. В. Корниенко. – Харьков : Фолио, 2012. – 154 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461 – ISBN 978-966-03-5794-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905 – ISBN 5-201-02123-9. – Текст : электронный.
2.	Рис-Дэвидс, Т. У. Буддизм / Т. У. Рис-Дэвидс ; под ред. С. Ф. Ольденбург ; пер. с англ. О. П. Семеновой. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 132 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 6). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497057 – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный

	комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам

необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА — это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*

*(место
работы)*

*Кандидат философских наук,
доцент*

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подп
ись)*

Пахомов С.В.

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подп
ись)*

(ФИО)

[illegible]