

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 11:29:28

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

"ПРАВОВЕДЕНИЕ"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль Искусствознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 11 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, и приобретение знаний, умений и навыков использования правовых знаний в области основ теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического права и гражданского процесса, и соблюдения правомерного поведения в обществе.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- раскрытие содержания основных понятий, концептуальной базы и методологических оснований, формирующих современную теорию и практику права;
- усвоение главных современных тенденций развития правоведения.
- развитие навыка самостоятельного поиска, анализа, оценки правовой информации, а также применению на практике знаний по дисциплине;
- формирование правовой культуры и правового сознания, ответственности и уважения к правовым ценностям людей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается на 3 курсе.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-2, УК-10, ОПК-9.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности. УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3 Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Государственная культурная политика	ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	ОПК-9.1 Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, формирующих основные направления культурной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях. ОПК-9.2 Умеет прогнозировать результаты принятых решений, оценивать возможные риски, выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий, оценивать инновационные идеи с точки зрения соответствия их интересам субъектов культурной политики. ОПК-9.3 Владеет навыками осуществления своих профессиональных действий с учетом механизмов функционирования государственной культурной политики РФ.
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений (УК-2.1,УК.2.2, УК-2.3.)	2	Не определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм	С трудом определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм	В основном, определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм но допускает ошибки.	Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм без ошибок.
		Не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Плохо определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, но допускает ошибки.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Не оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	С трудом оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, но ошибается.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач без ошибок

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)	2	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности, но допускает ошибки.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Не анализирует и не применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	С трудом анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, но допускает ошибки.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

ОПК-. 9 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политике Российской Федерации. (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3.)	2	Не знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, формирующих основные направления культурной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Плохо знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, формирующих основные направления культурной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, формирующих основные направления культурной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях, но ошибается	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, формирующих основные направления культурной политики на глобальном, национальном и региональном уровнях.
		Не умеет прогнозировать результаты принятых решений, оценивать возможные риски, выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий, оценивать инновационные идеи с точки зрения соответствия их интересам субъектов культурной политики.	Плохо умеет прогнозировать результаты принятых решений, оценивать возможные риски, выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий, оценивать инновационные идеи с точки зрения соответствия их интересам субъектов культурной политики.	Умеет прогнозировать результаты принятых решений, оценивать возможные риски, выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий, оценивать инновационные идеи с точки зрения соответствия их интересам субъектов культурной политики, но ошибается	Умеет прогнозировать результаты принятых решений, оценивать возможные риски, выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий, оценивать инновационные идеи с точки зрения соответствия их интересам субъектов культурной политики.
		Не владеет навыками осуществления своих профессиональных действий с учетом механизмов функционирования государственной культурной политики РФ.	Плохо владеет навыками осуществления своих профессиональных действий с учетом механизмов функционирования государственной культурной политики РФ.	Владеет навыками осуществления своих профессиональных действий с учетом механизмов функционирования государственной культурной политики РФ, но ошибается	Владеет навыками осуществления своих профессиональных действий с учетом механизмов функционирования государственной культурной политики РФ.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация/ курс	Контроль
Правоведение / 3	8	60	-	Зачет/3	0,2
					3,8
Всего	72				

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Право: понятие, сущность, признаки. Структура правовой нормы. Правовая система и система права. Понятие правовой семьи. Виды правовых семей.	1	-	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
2.	Религиозные правовые семьи и системы права Ортодоксальное церковное право: общая характеристика	-	1	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
3.	Законность и правопорядок, правовая культура и правовое воспитание.	1	-	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
4.	Государство как политико-правовой институт. Типы и формы государства. Теории происхождения государства. Основы конституционного права РФ. История конституционного процесса в России.	-	1	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)

5.	Основы муниципального права РФ. Основы гражданского права РФ.	1	-	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
6.	Основы семейного права РФ.	1	-	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
7.	Основы уголовного права РФ.	-	1	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
8.	Основы образовательного права РФ	-	1	Опрос, тест	УК-2 (УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3), УК-10 (УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3), ОПК-9 (ОПК 9.1., ОПК 9.2, ОПК 9.3)
Итого		4	4		

Содержание курса

1. Право: понятие, сущность, признаки. Структура правовой нормы.

Право, как один из регуляторов общественных отношений. Право, как социальное явление. Основные подходы к пониманию сущности права. Признаки права. Функции права. Применение права и реализация права.

2. Правовая система и система права. Понятие правовой семьи.

Виды правовых семей.

Соотношение понятий «правовая система» и «система права». Правовая семья как совокупность правовых систем. Понятие правовой доктрины. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Социалистическая правовая семья.

3. Религиозные правовые семьи и системы.

Индусское право. Иудейское право. Мусульманское право. Особенности государственно-правового устройства Ватикана.

4. Ортодоксальное церковное право: общая характеристика.

Происхождение церковного права. Формальные и материальные источники церковного права. Особенности развития и современного состояния церковного права.

5. Законность и правопорядок, правовая культура и правовое воспитание.

Законность и правопорядок: соотношение понятий. Правовая культура: понятие, структура, виды. Правовое воспитание в узком и широком смыслах. Цель и задачи правового воспитания. Правовое воспитание и правовое обучение: сравнительный анализ.

6. Государство как политико-правовой институт. Типы и формы государства.

Теории происхождения государства.

Основные подходы к пониманию сущности государства. Функции государства как политико-правового института. Признаки современных государств. Типы и формы государства в прошлом и в настоящем. Теории происхождения государства:

патриархальная, теологическая, договорная, марксистская, психологическая, теория насилия.

7. Основы конституционного права РФ. История конституционного процесса в России.

Конституционное право, как ведущая отрасль правовой системы РФ. Конституция – основной закон государства. Система конституционных прав и свобод. Основные вехи развития конституционного процесса в России. Конституционный кризис в России 1992—1993 годов.

8. Основы муниципального права РФ.

Муниципальное право, как право местного самоуправления. Основные подходы к осуществлению местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Конституционные принципы организации и гарантии местного самоуправления в РФ.

9. Основы гражданского права РФ.

Понятие и предмет гражданского права РФ. Субъекты и объекты гражданского права. Источники гражданского права. Обязательства в гражданском праве РФ. Договоры и внедоговорные обязательства в гражданском праве.

10. Основы семейного права РФ.

Источники и принципы семейного права РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства членов семьи.

11. Основы уголовного права РФ.

Основные вехи исторического развития российского уголовного права. Понятие и общая характеристика уголовного права РФ. Принципы уголовной ответственности согласно УК РФ. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Вина: понятие, характеристики, структура. Невинное причинение вреда. Прямой и косвенный умысел. Категории преступлений.

12. Основы образовательного права РФ.

Право на образование: понятие, базовые характеристики. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Формы получения образования в РФ согласно ФЗ № 273. Правовые основы экономических отношений в сфере образования.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	60	28/32

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
--	--------------------------------	----------------------------------	---

Право: понятие, сущность, признаки. Структура правовой нормы.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы
Правовая система и система права. Понятие правовой семьи. Виды правовых семей.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы
Религиозные правовые семьи и системы права	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы

Ортодоксальное церковное право: общая характеристика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Контрольные вопросы
Законность и правопорядок, правовая культура и правовое воспитание.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности УК-10-2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3 Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Контрольные вопросы

Государство как политико-правовой институт. Типы и формы государства. Теории происхождения государства.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы
Основы конституционного права РФ. История конституционного процесса в России.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Контрольные вопросы
Основы муниципального права РФ.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы
Основы гражданского права РФ.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих	Контрольные вопросы

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
Основы семейного права РФ.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы
Основы уголовного права РФ.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы
Основы образовательного права РФ.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Контрольные вопросы Тестовые задания

		Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
--	--	--	--

4.2. Содержание фонда оценочных средств

Вопросы для устных опросов текущего контроля:

Подготовьте развернутые ответы на контрольные вопросы (от 2 предложений).

1 тема. Право: понятие, сущность, признаки. Структура правовой нормы (УК-2).

1. В чём специфичность права среди других регуляторов общественных отношений?

Специфичность регулятивной функции права в том, что правовые нормы общеобязательны, формально-определенны, гарантированы конкретными госинстанциями и принимаются в установленном порядке. Однако, различные концептуальные подходы в рамках философии права по-разному рассматривают социальную сущность права.

2. Как называют 2 класса функций права? Функции какого класса имеют большую правовую значимость?

Функции права бывают юридическими (или специальными) и неюридическими (или социальными). Большую правовую значимость имеют такие специальные функции права как регулятивная и охранительная.

3. Что такое норма права и какие в ней структурные компоненты?

Норма права – это общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государственной властью. Во всех правовых нормах четкая структура – 3 структурные единицы: гипотеза, диспозиция, санкция.

2 тема. Правовая система и система права. Понятие правовой семьи. Виды правовых семей (УК-2).

1. Какие компоненты составляют систему права и какой из этих компонентов важнейший?

Систему права составляют 5 компонентов (от низшего к высшему) – правовые нормы, субинституты права, правовые институты, подотрасли права, отрасли права.

Важнейший из этих компонентов – самый элементарный, исходный и поэтому основной компонент – правовые нормы (или нормы права).

2. В чем ключевые отличия романо-германской и англосаксонской правовых семей?

Главное отличие этих двух правовых семей в прецедентном характере англосаксонской семьи права и гораздо меньшей значимости судебного прецедента в романо-германской правовой семье. Помимо этого, в романо-германском праве четко разграничены частное и публичное право, а англосаксонском праве такая четкость отсутствует.

3. Производной от какой правовой семьи является социалистическая правовая семья и в чем их главная схожесть?

Истоки социалистической правовой семьи - в романо-германской семье права. Это в первую очередь объясняется возникновением и развитием социал-демократических и коммунистических идей в тесной связи с западноевропейской континентальной правовой традицией.

3 тема. Религиозные правовые семьи и системы (УК-2).

1. Что такое мазхаб и каковы основные мазхабы суннитского права?

Мазхабом называется конкретная мусульманско-правовая школа во всех направлениях ислама, в том числе в суннизме. В суннизме – 4 мазхаба: маликитский, ханафитский, ханбалитский и шафиитский.

2. Как называется традиционное иудейское право и каковы его основные источники?

Традиционное иудейское право называется Галаха. Основными источниками Галахи являются Тора, Талмуд и более поздняя раввинистическая литература.

3. Каковы основные вехи демократизации традиционного индуистского права?

Первой вехой на этом пути было закрепление светского характера индийского права – Конституцией 1950го года. В 1955м году вступил в силу Закон о браке, сильно модернизовавший индуистские семейные традиции. Годом позднее вступили в действие еще 3 важнейших закона – об усыновлении и выплате средств на содержание членов семьи; о несовершеннолетних и опекунов; о наследовании.

4 тема. Ортодоксальное церковное право: общая характеристика (УК2).

1. К какой из правовых семей наиболее близко традиционное церковное право и почему?

По своему происхождению традиционное церковное право ближе всего к романо-германской семье права – в силу непосредственной наследуемости того римскому праву. Однако, в отличие от романо-германской правовой семьи в традиционном церковном праве частное и публичное право не отделены друг от друга достаточно четко.

2. Что относится к формальным, а что к материальным источникам церковного права?

К формальным источникам церковного права относятся документы и памятники, в которых изложены церковноправовые нормы. К материальным источникам церковного права относятся лица и институты, создавшие и создающие церковноправовые нормы: в первую очередь Господь Бог как Основатель Церкви.

3. Кто относится к наиболее авторитетным канонистам ортодоксального церковного права?

Наиболее авторитетные канонисты ортодоксального церковного права – византийские канонисты XII века. К ним в первую очередь относятся Алексий Аристин, Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.

5 тема. Законность и правопорядок, правовая культура и правовое воспитание (УК-10).

1. Что общего между понятиями «законность» и «правопорядок»?

Понятие законности – более обширное, включающее в себя и понятие правопорядка. Подлинной законности не может быть без надлежащего правопорядка – без четкой правовой урегулированности всех социальных связей в данном конкретном обществе.

2. Что наиболее важно для формирования оптимальной правовой культуры личности?

Правовая культура личности предполагает: 1) достаточный объем правовых знаний, 2) трансформацию этих знаний в правовые убеждения и правомерное поведение и 3) готовность действовать на основе правовых знаний и убеждений. Формирование правовой культуры отдельно взятого человека является результатом специфического вида социализации – правовой социализации.

3. Чем правовое воспитание отличается от правового обучения в первую очередь?

Посредством правового обучения формируется в первую очередь когнитивно-рациональная сторона человеческого разума. Посредством же правового воспитания формируются мировоззренческая, ценностная и эмоционально-волевая его стороны.

6 тема. Государство как политико-правовой институт. Типы и формы государства. Теории происхождения государства (УК-2).

1. Какой из признаков современного государства основной и почему?

Основным признаком государства по-прежнему остается суверенитет. Иначе и не может быть, ведь под ним применительно к государству имеется в виду его верховенство во внутренних делах и независимость во внешних делах.

2. Что общего и в чем различия между двумя теориями происхождения государства – марксистской теорией и теорией насилия?

Согласно теории насилия: государственная власть возникла и возникает посредством всевозможного специально организованного насилия, в том числе завоевательных войн. Марксистский подход к пониманию происхождения государства по сути не спорит с

этим исходным постулатом, но рассматривает государство как результат появления противоборствующих классов, обострения борьбы между ними и изменения способа производства и других социально-экономических отношений между людьми.

3. Как называются основные исторические типы государств и каково название научного подхода, в рамках которого они определены?

Согласно формационному подходу: основных исторических типов государства (или общественно-экономических формаций) четыре – первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй и капиталистический строй. Маркс выделял в качестве пятой, последней, стадии – коммунистическое общество, но в современных реалиях выделение этой пятой стадии выглядит довольно утопично. .

7 тема. Основы конституционного права РФ. История конституционного процесса в России (УК-2).

1. Что такое конституционно-правовые нормы и каковы их основные черты?

Под конституционно-правовыми нормами понимается практически то же самое, что и под нормами права вообще – с единственной оговоркой о том, что они регулируют социальные связи и отношения в правовом поле конституционного права. У конституционно-правовых норм: декларативный характер, императивность как дополнение абстрактности декларативности, усеченная структура и учредительный характер по отношению к другим отраслям российского права.

2. Что такое конституционный контроль и в каких статьях Конституции РФ он прописан?

Содержание конституционного контроля в РФ в основном формулируется в статьях 80 и 82 Конституции РФ. Там говорится о том, что Президент РФ является ее гарантом и что, согласно своей присяге, он обязуется защищать и соблюдать действующую Конституцию.

3. Какие политические права и свободы гарантируются Конституцией РФ?

Согласно многочисленным международно-правовым актам (таким как Устав ООН 1945 г. и Всеобщая декларация прав человека 1948 г.) права и свободы человека и гражданина бывают личными, политическими, экономическими, социальными и культурными. При этом последние 3 вида прав и свобод выделяются по смыслу в одну группу прав и свобод.

8 тема. Основы муниципального права РФ (УК-2).

1. Каковы значения термина «муниципальное право»?

Муниципальное право – это одновременно и отрасль права, и область знаний и учебная дисциплина. При этом все 3 значения термина относятся к понятию местного самоуправления.

2. В чем основные отличия подходов Гнейста Р. и Штейна Л. в рамках так называемой государственной теории самоуправления?

Подход Лоренца фон Штейна более консервативен, нежели подход Рудольфа фон Гнейста – в том плане, что рассматривает местное самоуправление, как, хотя и обладающее особыми интересами, но обязанное исполнять общегосударственные управленческие функции. Вообще государственная теория местного самоуправления (в том числе подход Штейна) утверждает необходимость четкого включения органов местного самоуправления в общую систему государственного управления.

3. Какая из моделей местного самоуправления наиболее либеральная и почему?

Наиболее либеральная из моделей местного самоуправления – англо-американская модель. Так происходит в силу ее фактически наибольших по сравнению с другими моделями экономических и политических автономностей.

9 тема. Основы гражданского права РФ (УК-2).

1. Каковы основные группы правоотношений, составляющих имущественные отношения?

Имущественные отношения возникают в связи с имущественными благами – по поводу их получения, отчуждения и извлечения выгоды из используемого имущества. Они могут иметь место между физлицами, юрлицами, государственными инстанциями и органами местного самоуправления.

2. В чем состоит главное основание ограничения гражданской дееспособности?

Гражданская дееспособность может быть ограничена судом вследствие психического расстройства. В данном случае судом устанавливается, что субъект гражданской дееспособности не руководит своими действиями и не понимает их значения.

3. Что такое субсидиарная ответственность и какова основная сфера ее применения?

Субсидиарная ответственность – это право взыскания неполученного долга с другого обязанного лица – в том случае, когда первое обязанное лицо не в состоянии покрыть долг. Основной формой применения субсидиарной ответственности является исполнение обязанностей по поручительству.

10 тема. Основы семейного права РФ (УК-2).

1. В чем заключается светский характер современного российского семейного права?

Современное российское семейное право как светское право не регулирует глубинное содержание семейно-родственных отношений, в том числе их морально-психологические стороны. Однако, семейные права и обязанности, связанные с имущественными отношениями, оно призвано регулировать в достаточно полной мере.

2. Вследствие чего и с какого момента вступают в действие права и обязанности супругов в РФ?

Права и обязанности супругов в РФ вступают в действие с момента регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). При этом личные права кого-либо из супругов не должны нарушаться никоим образом.

3. Может ли брачный договор заключаться на будущее и если да, то в отношении чего?

Брачный договор вполне может заключаться в том числе на будущее, или даже только на будущее. Во втором случае он будет касаться только будущего имущества кого-либо из супругов, или их общего будущего имущества, или конкретных условий, связанных с этим будущим имуществом.

11 тема. Основы уголовного права РФ (УК-2).

1. В чем наиболее существенное отличие прямого умысла от косвенного?

Прямой умысел означает осознание общественной опасности своего деяния, либо бездействия, предвидение большой вероятности наступления или даже неизбежности наступления общественно опасных последствий этого деяния и желания того, чтобы они наступили. В косвенном умысле имеются вышеупомянутые осознание и предвидение, но виновное лицо не желало общественно опасных последствий своего деяния, либо

бездействия, однако сознательно допускало эти последствия или относилось к ним безразлично.

2. Кто может быть лицом, виновным в преступлении?

Лицо, виновное в преступлении – это, которое совершило его умышленно, либо по неосторожности. Если преступление совершено по неосторожности, значит вследствие легкомыслия либо небрежности.

3. В каких случаях деяние должно быть признано совершенным невиновно?

Деяние совершено невиновно: во-первых - если лицо не только не осознавало общественной опасности своих действий, либо бездействия, но и не могло осознавать их по обстоятельствам дела; во-вторых – не только не предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, но и по обстоятельствам дела не могло их предвидеть. Третья ситуация невиновного деяния – когда лицо предвидело общественно опасные последствия своих действий или бездействия, но не могло предотвратить их вследствие несоответствия своих психофизиологических свойств экстремальным условиям или нервно-психическим нагрузкам.

12 тема. Основы образовательного права РФ (ОПК-1).

1. Каковы основные концептуальные моменты права человека на образование?

Основных концептуальных моментов права на образование – четыре: априорная присущность этого права, его отношение ко всем людям без исключения, активная роль государств в реализации этого права и соответствующие этому праву обязанности. Последний пункт означает не более, чем констатацию общей нормы: исполнение прав зачастую влечет за собой появление новых обязанностей.

2. Что такое правовое образование?

Под правовым образованием может пониматься как конкретная целенаправленная педагогическая и учебная деятельность именно в сфере права, но с другой стороны – это может касаться не только подготовки специалистов-юристов, но и вообще общего повышения правовой грамотности. Здесь особенно велика роль государства, поскольку основным источником правовых норм являются именно государственные инстанции.

3. Каковы основные посвященные экономическим отношениям в сфере образования статьи ФЗ №273 и какие аспекты этих отношений они затрагивают?

Экономическим отношениям в сфере образования посвящена вся глава №13 Федерального закона №273 («Об образовании»), а именно: статьи №№99 – 104. Они затрагивают: финансовые вопросы оказания образовательных услуг, контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных средств, имущество образовательных организаций, образовательное кредитование.

4.2.2. Контрольные тесты:

УК-2.1., УК-2.2

Выберите один правильный вариант ответа

1. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется ...

1) носителем информации

- 2) документированной информацией
- 3) нормативным актом
- 4) государственной тайной

2. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это...

- 1) Конгресс
- 2) Сенат
- 3) Совет Федерации
- 4) Государственная Дума

3. Состояние, возникающее при защите личности и прав обороняющегося лица или других лиц, от общественно опасного посягательства и сопровождающееся правомерным причинением вреда посягающему лицу – это ...

- 1) необходимая оборона
- 2) обоснованный риск
- 3) физическое или психическое принуждение
- 4) крайняя необходимость

4. Марина перешла улицу в неположенном месте. Нормы какой отрасли права она нарушила?

- 1) трудового права;
- 2) гражданского права;
- 3) государственного права;
- 4) административного права.

5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:

- 1) это наука об обществе;
- 2) это регулятор общественных отношений;
- 3) это способ существования демократических режимов;
- 4) это элемент государственного устройства.

6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:

- 1) диспозиция;
- 2) презумпция;
- 3) санкция;
- 4) гипотеза.

7. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

- 1) премьер-министр,
- 2) председатель Правительства,
- 3) первый министр,
- 4) канцлер.

8. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- 1) Высший экономический суд РФ;
- 2) Высший Арбитражный суд РФ;

- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Высший производственный суд РФ.

9. Среди обязательных условий заключения брака назовите лишнее:

- 1) совершеннолетие,
- 2) добровольное согласие,
- 3) личное присутствие,
- 4) венчание в церкви.

10. Происхождение ребенка от отца может быть установлено (найдите неправильный ответ):

- 1) по факту брака с матерью ребенка;
- 2) по заявлению матери ребенка;
- 3) по совместному заявлению матери и отца ребенка;
- 4) по решению суда.

11. Гражданин Д., состоящий в браке с гражданкой Х., подарил супруге кольцо с бриллиантом. В случае развода

- 1) кольцо останется у гражданки Х., так как является её личной собственностью;
- 2) кольцо останется у гражданина Д., так как он приобрел его на свои деньги;
- 3) супруги должны распилить кольцо пополам, чтобы каждый получил свою долю;
- 4) кольцо будет считаться совместно нажитым имуществом.

12. Отпуск без сохранения зарплаты не предоставляется:

- 1) участникам Великой Отечественной войны;
- 2) пенсионерам;
- 3) при рождении ребенка, свадьбе, смерти родственника;
- 4) при бытовой травме.

13. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения это:

- 1) дисциплина труда;
- 2) правила труда;
- 3) нормы труда;
- 4) законы труда.

14. Запрещено увольнять по инициативе администрации:

- 1) беременных женщин;
- 2) женщин, имеющих детей до пяти лет;
- 3) одиноких матерей, воспитывающих детей до 18 лет;
- 4) одиноких женщин, не имеющих мужа.

15. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе ...

- 1) когда он сам согласен;
- 2) когда надо предотвратить производственную аварию;
- 3) когда надо заменить заболевшего коллегу;
- 4) когда есть распоряжение руководителя.

Выберите два и более правильных варианта ответа

16. Суд вправе устанавливать размер алиментов ...

- 1) в % к заработку;
- 2) в твердой денежной сумме;
- 3) в иностранной валюте.

17. Найди в приведенном ниже списке основания для увольнения работника по инициативе администрации:

1. увольнение по истечению срока договора;
2. увольнение при ликвидации организации;
3. увольнение при изменении условий договора;
4. увольнение при сокращении штатов;
5. увольнение при систематическом нарушении трудовой дисциплины.

УК-2.3

Выберите один правильный вариант ответа

18. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- 1) промышленный потенциал,
- 2) государство,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) закон.

УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

19. *Приведите несколько примеров общих гарантий законности (не менее трех)*

20. *Укажите несколько основных признаков правопорядка (не менее трех)*

ОПК-1.1., ОПК-1.2

21. **Дополните утверждение:**

Право на образование является интегральным правом, поскольку одновременно относится и к _____, и к _____, и к _____ правам.

22. **Заполните пропуски в предложениях:**

Гуманизация образования – это поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности, к сохранению здоровья ...; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к ... и ... человека, любви к природе, Родине,

Ответ: _____.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Право, как важнейшее социальное явление и регулятор общественных

отношений.

2. Признаки и функции права.
3. Соотношение понятий «правовая система» и «система права».
4. Романо-германская и англосаксонская правовые семьи: сравнительный анализ.
5. Общая характеристика основных религиозных правовых систем.
6. Особенности происхождения и исторического развития ортодоксального церковного права.
7. Структура и виды правовой культуры.
8. Правовое воспитание: цель и задачи.
9. Типы, формы и функции государства в прошлом и настоящем.
10. Функции государства как политико-правового института.
11. Основные вехи развития конституционного процесса в России.
12. Конституционные права и свободы в РФ.
13. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ.
14. Основные подходы и модели местного самоуправления.
15. Субъекты и объекты гражданского права РФ.
16. Обязательства в гражданском праве РФ.
17. Недоговорные обязательства в современном российском гражданском праве.
18. Семейное право РФ: источники и принципы.
19. Особенности заключения и реализации брачных договоров в РФ.
20. Источники и принципы современного российского уголовного права.
21. Прямой и косвенный умысел.
22. Образовательное право РФ: понятие, источники, базовые характеристики.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Краснов, Ю.К. Социология права: учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва: Прометей, 2017. - 656 с.: табл. - ISBN 978-5-906879-37-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198 (23.07.2019).
2.	Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва: Прометей, 2017. - 578 с.: табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (24.07.2019).

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - 4-е изд., изм. и доп. - Москва: Статут, 2017. - 624 с. - Библиогр. с. 600-603. - ISBN 978-5-8354-1314-0 (в пер.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606 (24.07.2019).

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	

2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также

	техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016№ лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security длябизнеса№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать

разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей.

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном

процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов

В списке источников для **обязательного** прочтения, **все** важнейшие источники (философские, исторические, риторические и художественные произведения древнегреческих и римских авторов) должны быть прочитаны **полностью**.

Студенту необходимо свободно ориентироваться в идейно-тематическом своеобразии прочитанных источников, знать образную систему, основные сюжетные линии произведений, если речь идет о драматическом или эпическом произведениях.

Каждый студент должен четко представлять себе, к какому периоду истории литературы и к каким географическим локациям относится то, или иное произведение. Уметь локализовать его в творчестве рассматриваемого писателя.

При чтении лирических текстов следует обращать внимание на основные мотивы лирических произведений. Уметь определять жанровое своеобразие прочитанных

лирических текстов, ориентироваться в направлениях развития лирики зарубежной литературы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

К аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования, изложенные выше, при этом, студент должен показать свои знания по истории античной литературы, умение ориентироваться в основных этапах ее развития, творчестве писателей. Студент должен проявить заинтересованность и знание художественных текстов, предложенных к обязательному прочтению. Но **главное** - знание источников, чтение важнейших античных текстов в русских переводах.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. социол .н., доцент
(уч. степень, должность, звание)

Г.Ю. Чурин
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

культурологии,
педагогике и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий
(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]